

学苑采芳

——庆祝新疆师范大学建校二十周年
论文选

新疆人民出版社



学苑采芳

—— 民国时期浙江人学成就与心得
周建人

浙江教育出版社

学苑采芳

——庆祝新疆师范大学建校二十周年论文选

新疆师范大学科研处编

方晓华 主编

新疆人民出版社

学苑采芳

方晓华主编

新疆人民出版社出版发行

(乌鲁木齐市解放南路 348 号 电话:2825887 邮编:830001)

新疆师范大学印刷厂印刷

开本 1/16 787×1092 字数 510 千字 印张:22

1998 年 9 月第 1 版

1998 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—2000

ISBN 7-228-04820-2/Z·185

定价:28 元

目 录

高举邓小平理论旗帜的重大举措	周清霖(1)
坚持唯物辩证法,深入认识社会主义初级阶段	贾小明(5)
社会主义初级阶段必须坚持“三个有利于”标准	蒋新卫(10)
生产力标准是邓小平“三个有利于标准”的核心	蔡晓荣(14)
浅论邓小平求真务实思想的理论基础	郑惠英(19)
对邓小平各民族共同繁荣思想的再认识	高 梅(23)
社会主义运动世纪回眸	雷 琳(27)
“四化”建设的首创者和卓越领导者——周恩来总理	司正家(32)
实践思维方式:马克思主义哲学思维方式的根本变革	李建生(37)
关于自组织理论与对立统一规律的哲学思考	王 瑛(41)
主体的自我意识与社会历史发展	赵锦荣(45)
新疆劳动就业的发展前景与发展战略	沈德仁(50)
关于混合经济体制的几点认识	冯晓晖(55)
跨国公司全球战略的新趋势	黄一超(60)
中国与欧盟贸易关系研究	阿不来提·依明(65)
试析上市公司要约收购履行信息披露的法定标准	陈玉玲(71)
论新形势下贪污贿赂犯罪的特点及立法之完善	池中莲(76)
对安乐死法律定性问题的分析	陈 彤(80)
试析当今世界民族问题的特点	娜 拉(85)
社会文化价值取向与英国现代文化的形成	崔延虎(89)
现代新儒学文化重建模式简评	汪 英(99)
孔子道德教育思想浅论	原丽红(106)

新文化运动对中国传统政治文化的批判	唐文睿(110)
试述孙中山对西方文明的探索	刘劲松(114)
传统义利观与社会主义市场经济	刘须宽(119)
略论企业价值观的特征和功能	杜广强(124)
黑人本位文化的拓展和开掘 ——对《所罗门之歌》的再认识	张 兵(131)
 考古学的历史观	
——理论与方法的探索	王鹏辉(138)
两汉商业政策演变述论	施新荣(143)
《张巡故里碑》考	许 征(150)
吐鲁番出土文书所见唐代西域马政	唐玉华(153)
清道光咸丰时期新疆协饷正常调拨秩序崩溃探析	薛 晖(160)
武则天与后东突厥关系简论	盖金伟(166)
19 世纪中叶新疆动乱述评	阿巴拜克·阿不来提(172)
论中亚巴斯马奇运动的性质	王智娟(178)
试论北约东扩问题	许新华(186)
 高等师范教育面临的挑战与对策分析	
从教育的价值取向看素质教育	孟凡丽(192)
中学心理健康教育浅论	孙钰华(196)
谈三岁前婴儿口语的发生与发展	闻素霞(200)
谈三岁前婴儿口语的发生与发展	杨淑芹(204)
 特征共现制约条件的语音学基础	
TEFL 文章体裁的结构模式分析及其在英语阅读 教学中的应用	李 兵(208)
从认知方式的角度看 Bialystok 第二语言习得模式	梁岚林(223)
新疆师范大学英语本科少数民族学生英语学习 社会心理及相关因素调查报告	梁 洁(230)
英语话语中的“You Know”	全鸿翎(233)
	曹湘洪(240)

照应与替代

——英汉词汇语篇衔接功能的对比	熊莉清(246)
论英语谚语的直译及其文化问题	买苏旦·亚力(252)
新疆民族中学“双语教学实验”的调查与分析	郭卫东(256)
认识语言学习规律,抓好汉语教学	蔡崇尧(269)
汉语阅读课堂教学探讨	王阿舒(272)
汉语语法教学亟待改进	张新荣 贾保良(277)
维吾尔语名词“孺”的文化内涵	华锦木 崔晓珠(280)
我校一年制预科汉语教学改革之我见	梁 云(283)
论语言的引导教学与意兴教学	王正民(286)
浅谈汉语教学中的提问教学	杨德明(290)

解读我们时代艺术的一个新角度

——读《20世纪艺术中的抽象和技巧》	孙 葛(294)
艺术家与艺术作品	邓维东(310)
试论17世纪荷兰画派	冯 斌(314)
试论传统水墨山水画的风格嬗变	李建国(317)
中国油画审美观念的演变及其特征	莫合德尔·亚森(320)
论中国封建社会早期工艺美术图案的特征	王 凡(324)
壁画艺术及其装饰风	杨晓康(330)
论消费文化与室内设计	李文浩(337)
编后记	(340)

高举邓小平理论旗帜的重大举措

周清霖

1997年12月9日,在中央委员、候补委员学习邓小平理论和十五大精神研讨班结业式上,江泽民同志指出,重视理论的问题,在我们党的队伍中,在我们党的高级干部队伍中,是一个需要进一步提起注意和认真解决的问题。^①在这里,江泽民同志非常尖锐、鲜明中肯地提出了一个重大的问题,就是要进一步解决全党真正高举邓小平理论伟大旗帜的问题。为了解决这一重大问题,党的十五大以来,党中央采取了一系列重大举措,主要有以下几个方面:

(一)党的十五大以党内的最高法规形式把邓小平理论确立为我们党的指导思想

在党的十五大修改后的党章总纲中,对邓小平理论作了精辟的科学的新概括:“十一届三中全会以来,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,总结建国以来正反两方面的经验,解放思想、实事求是,实现全党工作中心向经济建设的转移,实行改革开放,开辟了社会主义事业发展的新时期,逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。”^②这是党章对邓小平理论的新概括。这个新概括对邓小平理论形成和发展的时代背景、实践基础、哲学概括、思想精髓、理论渊源、基本问题、集体智慧、个人贡献,以及在马克思主义发展史上的历史地位及其指导意义等内容作出的新概括。这个新概括还向我们指明了这样的思想:在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。高举邓小平理论的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜;在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运的问题。因此,党的十五大把邓小平理论确立为我们党的指导思想,并明确写入党章的总纲:“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。”^③在这里,一方面,把邓小平理论作为党的指导思想,同马克思列宁主义、毛泽东思想并列,这就使党的理论宝库更加丰富,理论基础更加坚实;另一方面,把邓小平理论作为党的指导思想写进党章,这是以党内的最高法规形式固定下来,必然对党的各级组织和全体党员具有约束力,全党都必须无条件的执行。就是说,必须使邓小平理论真正成为全党的精神支柱和解决实际问题的锐利武器,必须使邓小平理论武装全党的工作落到实处。为此,在党章有关条款中作了相应的规定。第三条第一款规定,党员必须认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论;^④第三十一条规定,党的基层组织必须组织党员认真学习马克

思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，^⑨第三十四条第一款规定，党的各级领导干部必须具有履行职责所需要的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的水平，努力用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题。^⑩在《中国共产党章程》中关于邓小平理论的科学概括、邓小平理论在全党的指导地位的确立以及对全党每一个党的基层组织以及党的各级领导干部的要求，对我们党都具有党内法规效力，都必须无条件遵照执行，这是保证全党高举邓小平理论伟大旗帜的根本举措。

（二）号召全党要形成学习邓小平理论的新高潮

党的十五大高度重视理论指导的问题，把高举邓小平理论旗帜当做统筹全局、贯穿我国改革开放和社会主义现代化建设所有工作的灵魂，这是十一届三中全会以来近 20 年成功经验最高总结，又是跨世纪发展要取得成功的最根本保证。实践已经充分证明，邓小平理论为我们党认识世界和改造世界提供了新的强大的思想武器。正是由于坚持解放思想、实事求是，正是坚持围绕搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义的理论创新，正是由于建设有中国特色社会主义的一系列新的理论观点的形成和发展，才能有今天我们事业的辉煌成就。面对跨世纪发展的复杂形势，只有对邓小平理论的创造性运用、丰富和发展，才能保证我们建设有中国特色社会主义事业取得更加辉煌的成就。因此，历史的经验、现实的要求和未来的发展都告诉我们，坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。这里第一位的是要加强全党对邓小平理论的学习。江泽民同志在十五大报告中发出号召，全党要重视学习，善于学习，兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。在最近的一次重要讲话中，江泽民同志发出号召，全党要形成学习邓小平理论的新高潮，把这一学习提高到十五大所达到的新水平。江泽民同志的这一号召是严格的，就是全党都必须加强对邓小平理论的学习；这一号召又是实在的，就是全党必须把在实践中创造性地运用邓小平理论指导各项工作的水平提到新高度，这个新高度就是十五大所达到的新水平。党的十五大确立了高举邓小平理论的伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪的主题，把邓小平理论列入党的指导思想写进党章，对邓小平理论的历史地位和指导思想作了新的概括，对邓小平理论的科学体系、时代精神和革命风格作了新的阐述，并且创造性地运用邓小平理论对我国社会经济、政治、文化发展的一系列重大问题进行了新的研究，取得了丰富的新成果。这些都标志着党的十五大在旗帜问题上，在坚持、运用、丰富和发展邓小平理论问题上的新水平。党的十五大所达到的新水平，还并不是党的每一位领导干部特别是党的高级干部以及全党同志都已经达到的新水平。要把全党同志学习邓小平理论提高到十五大所达到的新水平，必须在全党形成学习邓小平理论的新高潮，全党都要加强理论学习，要把在实践中创造性地运用邓小平理论指导各项工作的水平提到新高度。

（三）举办中央委员、候补委员学习邓小平理论和十五大精神研讨班

十五大选出的中央委员会，新的成员将近一半。新的责任要求新进中委的同志们思想境界、理论水平都有新的提高。改革正在深化，发展、稳定面临许多深层问题，前面的路还会有各种困难和风险，包括可以预料的和难以预料的，来自国内的和来自国外的，经济生活中的和社会政治生活的。这些都要求党的高级干部把学习邓小平理论提高到新的水平，以适应新的形势，解决新的问题，开创新的局面。尽管新进中委的同志大都是担负主要领导职务，工作任务很重，中央还是决定请新进中委的同志们分两批到中央党校学习和研讨邓小平理论以

及十五大精神。这是中央采取的推动兴起学习邓小平理论新高潮的一个重要举措。集中这么多中央委员和候补委员到中央党校学习,在我们党的历史上是少有的,这充分说明了以江泽民同志为核心的党中央对全党理论学习的高度重视,也体现了对新进中委成员政治上的巨大关怀和爱护。江泽民同志指出:“高举邓小平理论伟大旗帜,各级领导干部尤其是几百名中央委员、几千名省级干部负有特殊重要的责任,首先要带头学好邓小平理论,完整、准确地把握理论的科学体系,从总体上领会理论的基本观点和基本精神,又从各自工作的领域对理论的有关内容进行系统钻研和理解。”^⑩这就要求党的高级干部,第一位的是加强理论学习。要认真地读《邓小平文选》,读十一届三中全会以来党的代表大会、中央全会的文件,还要结合读马列的有关著作以及毛泽东的有关著作。这就要求党的高级干部带头形成认真学习的风气,并把这种风气推广到全党,把全党学习邓小平理论,在实践中创造性地运用邓小平理论指导各项工作的水平提高到一个新的高度。

(四)党的十五大发展了马克思主义的学风,并要求全党按照新的要求端正学风

理论联系实际是马克思主义的学风。中国共产党人按照这样的学风要求,学习马克思列宁主义、毛泽东思想,并运用到中国革命和建设的实际,已经取得了极其辉煌的成就,事实证明,这样的学风行之有效,必须继续发扬。在当代中国,作为马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合产物的邓小平理论,已经成为指导中国人民建设有中国特色社会主义伟大事业的正确理论。我们全党高举邓小平理论伟大旗帜一定要坚持马克思主义的学风,坚持对待马克思主义的科学态度,这是全面推进建设有中国特色社会主义事业的重要思想保证。

理论联系实际的马克思主义学风的内涵,在新的时代条件下,已有许多丰富和发展。对此党的十五大作了新的总结和概括,正如江泽民同志在十五大报告中所指出的:“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。”^⑪这里概括的“一个中心,三个着眼于”的学风,是对理论联系实际的马克思主义学风的新概括、新发展,是十五大对我党在新的历史时期应用的马克思主义学风的高度概括,是赋予新的时代内容的马克思主义学风,是当前和今后党的理论工作的根本方针,为我们坚持党的新时期的基本路线,高举邓小平理论伟大旗帜指明了根本思想方法和态度。我们学习贯彻十五大精神,关键在于真正高举邓小平理论的伟大旗帜。高举旗帜,要深刻认识旗帜问题至关重要,旗帜就是方向,就是形象的道理,在根本指导思想和政治纲领上统一认识,树立共同的理想信念和奋斗目标,明确中国社会主义发展要走的是一条新路。要坚持运用邓小平理论武装全党,教育干部和人民,特别是中央委员、候补中央委员、省部级高级干部要带头学好。高举旗帜,在建设有中国特色社会主义过程中,还必须以我们正在做的事情为中心,必须着眼于邓小平理论的运用,着眼于对新的实际问题的理论思考,着眼于对邓小平理论的新实践和新发展。必须弘扬理论联系实际的学风,做到学以致用,言行一致。要在学习邓小平理论时,努力在掌握基本理论及其精神实质上下功夫,力求完整、准确地把握其科学体系,全面、正确、积极地坚持和实践这一理论,还要在全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业的实践过程中进一步丰富和发展邓小平理论。

(五)编写并出版邓小平理论有关领域的理论学习纲要

要把全党学习邓小平理论指导我国改革开放和现代化建设的水平提到新的高度,就要

组织全国人民、全体党员、干部特别是各级领导干部,对这一理论的学习有更加完整、准确的认识。既要从总体上和科学体系上领会和掌握这一理论的基本内容、基本观点和基本精神,又要从这一理论论述的一些重要领域,对有关思想理论和方针政策进行系统的学习和理解。为此,首先要认真系统地研读邓小平同志的著作,还要研读十一届三中全会以来的重要文献,研读马列的一些重要著作和毛泽东同志的著作。另外,还需要编写、出版一整套辅助教材。

毛泽东同志曾经强调指出,“必须在总路线的指导之下,在工、农、兵、学、商、政、党各个方面,有一整套适合情况的具体方针、政策和办法,才有可能说服群众和干部,并且把这些当作教材去教育他们。”他还指出,“得不到一整套的教材,得不到系统的政策教育,也就不可能真正有统一的认识和统一的行动。”^⑨邓小平同志非常重视毛泽东同志关于既要有总路线、总政策,又要有具体工作路线和具体政策的指示精神,并成功地进行了实践。邓小平指出:“改革开放以来,我们立的章程并不少,而且是全方位的。经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等各个方面都有明确的方针和政策,而且有准确的表述语言。”^⑩现在,深入地理解和把握邓小平理论的科学体系和精神实质,已经编写出版了一些重要的辅导教材。继中共中央宣传部编写出版《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》之后,中央有关部门又相继编写包括邓小平经济理论、军队和国防建设理论、人事和人才理论及其他一些领域的理论学习纲要,这对于认识和掌握有中国特色社会主义经济、政治、文化和各项事业的发展规律,增强贯彻执行党的社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领、基本方针、基本政策的自觉性和坚定性,是很有意义的。正像江泽民同志所指出的:“这是把邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习引向深入一项重要举措。”^⑪

注释:

①《人民日报》1997年12月30日第1版。

②、③、④、⑤、⑥、⑦、⑧《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》,第5—56,54,62,75,77,47,13—14页。

⑨、⑩、⑪转引自《邓小平理论学习纲要》,人民出版社1997年版,第3页。

(作者系马列部教授)

坚持唯物辩证法,深入 认识社会主义初级阶段

贾小明

党的十五大的一个重要特点,就是再次把社会主义初级阶段理论作为立论基础。江泽民在十五大报告中强调,面对改革攻坚和开创新局面的艰巨任务,我们解决种种矛盾,澄清种种疑惑,认识为什么必须实行现在这样的路线和政策而不能实行别样的路线和政策,关键还在于对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握。这段话不仅强调进一步认识初级阶段的必要性,而且指出了深入认识初级阶段的方向,也就是对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握。

一、唯物辩证法是深入认识社会主义初级阶段的有力武器。

深入认识初级阶段,就要自觉坚持唯物辩证法,克服把初级阶段理论论断化,把论断简单化、主观随意化的倾向。国情认识是一个十分严肃的问题。早在民主革命时期,毛泽东同志在《新民主主义论》中就指出:“我们民族的灾难深重极了,惟有科学的态度和负责的精神,能够引导我们民族到解放之路。”“科学的态度是‘实事求是’。”^①陈云在1979年也曾强调,“讲实事求是,先要把‘实事’搞清楚。这个问题不搞清楚,什么事情也搞不好。”^②江泽民在十五大报告中讲到:“在中国,真要建设社会主义,那就只能一切从社会主义初级阶段的实际出发。”正因为如此,我们高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪的关键,在于对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握。要做到这一点,不自觉坚持科学的世界观和方法论,是不可能的。

从对初级阶段理论的学习、研究、运用情况来看,一个明显不足是就初级阶段论初级阶段。恩格斯曾经讲过,“哲学是社会主义的前提”。对于作为邓小平理论基石的社会主义初级阶段理论,没有一定的理论思维和哲学抽象力,是难以深入理解和准确把握其要义的。马克思在《资本论》第一卷第二版跋中,讲到《资本论》在德国工人阶级广大范围内迅速得到理解,一个重要原因,是因为德国工人阶级有“卓越的理论思维能力”。恩格斯在《德国农民战争》第二版序言中也说,德国工人保持了“理论感”。恩格斯有一句名言:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^③在马克思、恩格斯看来,理论思维能力,既包括用科学精神研究客观现实的能力,也包括对正确理论的理解、接受能力和对错误理论的鉴别、抵制能力。理论思维能力、哲学抽象能力的获得,从根本上讲,就是要学习哲学,坚持运用马克思主义唯物辩证法分析问题。江泽民在十五大报告中指出,邓小平理论“是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域”的“比较完备的科学体系”。因此,要深入认识社会主义初级阶段理论,需要具备多方面的知识和能力,首先是哲学方面的知识和能力。

深入认识社会主义初级阶段,首先要坚持客观的观点。对初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握,就要求始终坚持初级阶段基本国情的客观实在性,坚持实践第一的观点。我们说初级阶段的基本国情是制定和执行正确的路线方针政策的基本依据,决不是按照论证路线政策合理性正确性的需要而人为地主观地设计基本国情,把基本国情当作可以各取所需任意剪裁的东西。恩格斯在《社会主义从空想到科学的发展》中,从世界观上揭示了空想社会主义者的唯心史观和形而上学思维方式的缺陷,指出:“为了使社会主义变为科学,就必须首先把它置于现实的基础之上。”“现代唯物主义把历史看作人类的发展过程,而它的任务在于发现这个过程的运动规律。”恩格斯始终强调,要认识社会历史发展过程,“只有用辩证的方法”,要“学会辩证地思维”。“思维的任务现在就在于透过一切迷乱现象探索这一过程的依次发展的阶段,并且透过一切表面的偶然性揭示这一过程的内在规律性”。^④恩格斯这些思想对深入认识国情有着重要的指导意义。

掌握唯物辩证的思维方法,对于增强国情认识的自觉性,对于统一认识和准确把握国情,有着十分重要的意义。比如说,怎样认识建国以来国情认识的过程?当前,我们对国情的认识和把握处在一个什么水平和阶段?今后的发展趋势是什么?对这些问题的深入考察,是国情认识的深层次问题,没有科学的世界观和方法论的指导,没有一定的理论思维能力是不行的。

二、对国情认识历程的哲学反思

50年代中期社会主义改造基本完成,我国就进入了社会主义初级阶段。但我们没有清醒地认识到这个问题,对基本国情的认识处在“不识庐山真面目”的状态。为此,我们付出了很大代价,出现了“大跃进”和“文化大革命”这两大失误。十五大报告指出:“十一届三中全会以前我们在建设社会主义中出现失误的根本原因之一,就在于提出的一些任务和政策超越了社会主义初级阶段。”为什么会发生“超越阶段”的失误?我认为,不能以今天的认识水平去简单地非难那段历史或领袖人物。从对事物发展客观规律的认识和把握来看,设想一开始就那么清醒,认识到我国处于社会主义初级阶段,那是违反唯物辩证法和认识论的。对于这个问题,邓小平在1957年4月所作的一个报告中说:“毛主席说,我们过去干革命是花了二十几年的时间才学会的,并且其中犯过大错误。”“现在我们搞经济建设,是不是可以不要花二十几年时间而花更短一点的时间学会,并且不犯大错误,不栽大跟头”。邓小平认为,“社会主义国家在建设问题上犯大错误,栽大跟头,并不是没有先例的,以为在建设问题上不会栽跟头的想法是不符合实际的。如果不好好学习,不总结经验,我们也会在建设问题上栽跟头。”^⑤以后的事实说明,邓小平的预言不幸言中了。我们想少花时间学会搞建设,想不犯大错误、不栽大跟头,结果还是花了二十几年时间,犯了大错误才学会搞建设。这和我们学会干革命有惊人的相似之处。邓小平在1982年十二大开幕词中这样总结说:“正如七大以前,民主革命二十多年的曲折发展,教育全党掌握了我国民主革命的规律一样,八大以后社会主义革命和建设二十多年的曲折发展也深刻教育了全党。”“和八大的时候比较,现在我们党对我国社会主义建设规律的认识深刻得多了,经验丰富得多了,贯彻执行我们的正确方针的自觉性和坚定性大大增强了。”^⑥邓小平二十多年前后的这两次讲话,为我们考察国情认识的历史进程提供了十分重要的启示。

纵观我们党认识国情的历史进程,可以看出它经历了曲折探索、科学论断、深入认识三个阶段。

曲折探索,是指50年代中期到十一届三中全会这一时期。这个阶段,对国情认识总的说是处在一种盲目的状态。社会主义改造是必然的,也是成功的。但由于对我国社会主义建设缺乏理论准备和实践经验。50年代末,把社会主义看成一个短暂的阶段,搞“大跃进”,在经济建设上、生产关系上急于求成,急于求纯,甚至认为共产主义不是什么遥远的事情了。当时提出跑步进入共产主义,“共产主义是天堂,人民公社是金桥”,似乎通过人民公社就迈进了共产主义的门槛。60年代初,在事实教训面前,我们党的头脑开始清醒一些了,对社会主义的长期性、对商品经济、价值规律有所认识,对所有制结构问题,对经济体制问题也有所触及。但是“左”的错误没得到根本克服。“文化大革命”,对国情的认识走向另一个极端,认为社会主义整个时期都是过渡时期,阶级斗争长期存在而且复杂激烈,因此要“以阶级斗争为纲”。这一阶段的曲折探索,我们付出了代价,用邓小平的话说,耽误了20年的发展机会。但也正是这一阶段的曲折,教育了全党,为我们重新认识国情准备了条件。正是在这个意义上,邓小平讲,“文化大革命成了我们的财富”。

科学论断,是指十一届三中全会到十三大这一阶段。十一届三中全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。实事求是,首先要“把‘实事’搞清楚”。我们党开始高度重视对基本国情的再认识。在1979年叶剑英国庆三十周年讲话中,提出我国社会主义处在“幼年时期”。1981年十一届六中全会《决议》中首次明确提出“初级阶段”概念,经过十二大、十二届六中全会,对社会主义初级阶段的认识逐步展开。十三大以第一次比较系统阐述社会主义初级阶段理论并制定党的基本路线而载入史册,它以社会主义初级阶段为立论基础,开始一切从社会主义初级阶段的实际出发这样一个决策思路。十三大主要是阐述了社会主义初级阶段的必然性、长期性,对初级阶段的特征、历史进程的认识还是初步的。十三大在讲到这个问题时清醒地指出:“社会主义初级阶段是很长的历史发展过程。我们对这个阶段的状况、矛盾、演变及其规律的认识,在许多方面还知之不多,知之不深”。这就是说,十三大在阐述社会主义初级阶段理论的同时,又要求我们不能停留在社会主义初级阶段这一科学论断上,而要继续深入认识这个阶段的状况、矛盾、演变及其规律。

深入认识,是指从十三大到十五大这一阶段。所谓深入认识,就是在科学回答我国社会主义所处历史阶段基础上,进一步认识这个阶段的基本国情。十三大到十五大这十年,我们党就是按照这一思路,继续深入认识和准确把握初级阶段的基本国情的。十四大评价十三大的主要历史功绩,“是比较系统地论述了我国社会主义初级阶段的理论,明确概括和全面阐发了‘一个中心、两个基本点’的基本路线。”在这十年中,我们确立了经济体制的改革目标是建立社会主义市场经济体制;提出了科教兴国战略;提出了两个文明都搞好才是有中国特色的社会主义;提出了逐步缩小地区发展差距;提出了效率优先、兼顾公平,逐步达到共同富裕。总之,对社会主义初级阶段的基本国情有了更全面、准确的认识。十五大报告在阐述邓小平理论的历史地位和指导意义后,把社会主义初级阶段的基本路线和纲领作为一个十分重要的问题专门阐述。这是继十三大后我们党在国情认识上的又一重大进展。十五大关于初级阶段问题的阐述,最大的特点,就在于提出“对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握”。

从以上三个阶段来看,对国情的认识是一个有规律的过程,是一个实践、认识、再实践、再认识的过程。我们是在初级阶段的进程之中而不是在进程之外认识初级阶段,也就是“身在此山中,要识真面目”,只能边实践、边总结,每一步认识都只能是相对真理。当前,我们对国情的认识处在第三个阶段,即统一认识和准确把握初级阶段的基本国情的阶段。十五大关

于初级阶段的阐述,就是对十三大以来国情认识的科学总结,是对初级阶段基本国情的统一、规范、准确的阐述,又为进一步认识指明了方向。

三、十五大认识和把握国情的新特点

十五大报告指出:“十一届三中全会以来,党正确地分析国情,作出我国还处于社会主义初级阶段的科学论断。”这就是上述三个阶段中的第二个阶段。报告接着又讲了十五大进一步强调初级阶段问题的必要性和新要求、新特点,即报告中提出:“对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握”。这是第三个阶段。我们要自觉地把认识视野从第二阶段转向第三个阶段,从着眼于认识、把握科学论断自觉转向统一认识和准确把握初级阶段的基本国情。

正确认识和把握基本国情,不仅有赖于对国情认识历史经验的正确总结,而且要借助于哲学的科学抽象。马克思曾经说过:“分析经济形式,既不能用显微镜,也不能用化学试剂,二者都必须用抽象力来代替。”^⑦这同样适用于社会科学的各个领域,尤其是对国情的统一认识和准确把握。马克思在讲到经济学方法时指出,完整的认识过程必须经历两条连续着的道路,“在第一条道路上,完整的表象蒸发为抽象的规定;在第二条道路上,抽象的规定在思维行程中导致具体的再现”,而这种再现出来的具体“已不是一个浑沌的关于整体的表象,而是一个具有许多规定和关系的丰富的总体了”。^⑧十一届三中全会以来我们对国情的认识和把握就走过了马克思所说的这样一个道路,形成一个相对完整的认识过程。从十一届三中全会到十三大,对国情的认识从纷繁复杂的现象中抽象出我国还处于社会主义初级阶段的科学论断,这就是马克思讲的“第一条道路”,“完整的表象蒸发为抽象的规定”。从十三大开始,我们进一步认识和把握初级阶段的基本国情,就是马克思讲的“在第二条道路上,抽象的规定在思维行程中导致具体的再现”。用十五大的语言,就是“对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握”。它要求对国情认识要区分现象和本质,偶然和必然,揭示贯穿于初级阶段整个历史过程的那种本质的、必然的、规律性的东西。这就要超越对初级阶段的“突出景象”的具体描述。

根据十五大的阐述,我们对初级阶段的基本国情要在以下几个方面统一认识和准确把握。

一是要统一认识和准确把握社会主义初级阶段的历史地位。社会主义是共产主义的初级阶段,而中国又处在社会主义初级阶段,就是不发达的阶段。这个定位比十三大讲的两层含义更加准确。它的特点就是把初级阶段放在社会主义、共产主义的历史进程中来考察。我们既不能脱离实际、超越阶段,又不能忘记共产主义最终目标。“要使全党同志明白,我们干的是社会主义事业,最终目的是实现共产主义”。^⑨

二是要统一认识和准确把握一切从社会主义初级阶段的实际出发的论断。十五大指出,在中国,真要建设社会主义,那就只能从社会主义初级阶段的实际出发,而不能从主观愿望出发,不能从这样那样的外国模式出发,不能从对马克思主义著作中个别论断的教条式理解和附加到马克思主义名下的某些错误论点出发。这“一个只能、三个不能”相当深刻、精辟。只有一切从社会主义初级阶段实际出发,才是真正建设社会主义,才是脚踏实地建设社会主义。

三是统一认识和准确把握社会主义初级阶段的历史进程。十三大在这方面还知之不多、知之不深、表述还不够全面、准确。它只粗略讲了五个方面、一百多字。十五大根据十三大以

来十年的实践经验和理论发展,从九个方面,用约五百字的篇幅阐述了初级阶段是一个什么样的历史进程。十五大关于初级阶段历史进程的阐述,确实比十三大时更加统一、规范、全面、准确。它确如马克思所说:“已不是一个浑沌的关于整体的表象,而是一个具有许多规定和关系的丰富的总体了。”

四是对社会主义初级阶段的长期性和我国社会主义社会仍然处在初级阶段要有统一认识和准确把握。社会主义初级阶段至少需要一百年时间。至于巩固和发展社会主义制度,那还需要更长得多的时间,需要几代人、十几代人甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗。经过近半个世纪的发展,我国生产力有了很大提高,各项事业有了很大进步。但是,总的说来,人口多、底子薄,地区发展不平衡,生产力不发达的状况没有根本改变;社会主义制度还不完善,社会主义市场经济体制还不成熟,社会主义民主法制还不够健全,封建主义、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在社会上还有广泛影响。我国社会主义社会仍然处在初级阶段。因为我们取得了巨大成就,就试图提早结束初级阶段的想法和做法是错误的,应该防止的。我们要做好长期艰苦创业的思想准备。

此外,十五大还在对社会主义初级阶段的根本任务、主要矛盾、工作中心、发展动力以及改革、发展、稳定的关系进行科学阐述基础上,阐述了社会主义初级阶段的基本路线和纲领。特别是初级阶段基本纲领的阐述,是统一认识和准确把握初级阶段基本国情的重要方面,它是邓小平理论的重要内容,是党的基本路线在经济、政治、文化等方面的展开,是这些年来最主要的经验总结。

社会主义初级阶段理论是邓小平理论的重要基石。十五大报告是坚持、运用和发展邓小平理论的马克思主义文献,也是坚持、丰富和发展社会主义初级阶段理论的一个里程碑,它在统一认识和准确把握初级阶段基本国情方面达到了一个新的历史高度。我们要运用马克思主义唯物辩证法,把握国情认识的发展规律,使我们对国情的认识从“正确认识我国社会现在所处的历史阶段”提高到“对所处社会主义初级阶段的基本国情要有统一认识和准确把握”的新阶段。

注释:

- ①《毛泽东选集》第二版第2卷,第662、663页。
- ②《陈云文选》(一九五六——一九八五),第226页。
- ③《马克思恩格斯全集》第20卷,第384页。
- ④《马克思恩格斯全集》第3卷,第416、422、420、421页。
- ⑤《邓小平文选》第1卷,第263页。
- ⑥《邓小平文选》第3卷,第2页。
- ⑦《马克思恩格斯全集》第2卷,第206页。
- ⑧《马克思恩格斯全集》第2卷,第103页。
- ⑨《陈云文选》(一九五六——一九八五),第301页。

(作者 系科研处副教授)

社会主义初级阶段必须坚持 “三个有利于”标准

蒋新卫

邓小平在改革开放新时期提出：“判断改革和各方面工作是非得失要以是否有利于社会主义社会生产力的发展，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平为标准。”^①（以下简称三个有利于标准）为我们在社会主义初级阶段衡量改革和各项工作提供了科学依据。“三个有利于”标准，是实践标准在社会主义初级阶段改革开放事业中的进一步贯彻，我们必须结合社会主义初级阶段的国情，坚持“三个有利于”标准。

一、“三个有利于”标准是实践标准在社会主义初级阶段改革开放事业中的进一步贯彻。

我党的历史实践反复证明只有坚持“实践是检验真理的唯一标准”的马克思主义认识论，坚持实事求是的思想路线，我们的事业才会取得成功，相反则遭到巨大挫折。十一届三中全会正是在重申“实践是检验真理的唯一标准”基础上，重新确立解放思想、实事求是思想路线，才真正开创出一条建设有中国特色社会主义事业的崭新道路。如今，改革开放的新时期，我党提出改革开放事业中各项工作的客观实践标准就是“三个有利于”标准，对我们解放思想，创造性开展工作提供了新的科学依据。

首先，“三个有利于”标准是针对社会主义初级阶段的最基本实践——改革开放和现代化建设，提出的实践标准。

实践标准是科学唯物论的。在具体的社会活动中人们的社会实践是丰富多样的，有物质资料生产的实践，阶级斗争的实践和科学试验的实践。在社会主义初级阶段，我党最基本的实践是物质资料生产的实践，包括改革开放和社会主义现代化建设的各项工作。各项实践又都有着自身的特殊规律，衡量各项实践又应有具体的标准。在社会主义现代化建设的基本实践中，我党提出“三个有利于”标准，它是针对大力发展生产力这一基本实践提出的最高、最根本的标准，是客观的而不是主观的标准。必须明确认识这是“实践是检验真理的唯一标准”在改革开放和现代化事业中的贯彻和运用，不是对实践标准的否定，“三个有利于”标准归根结底体现实践是检验真理的唯一标准。

其次，“三个有利于”标准把物质资料生产摆在社会主义初级阶段所有实践的第一位。

在人类的基本实践中，不同实践在社会发展中具有不同的地位和作用。在一定的历史阶段必须认清历史发展的主要矛盾，从而确立某一实践的中心地位。在我党建设社会主义的过