



高|校|学|术|文|库
人文社科研究论著丛刊

传承与变迁

—互联网时代青少年社会性发展研究

陈彦宏 著



中国书籍出版社
China Book Press



高|校|学|术|文|库
人文社科研究论著丛刊

传承与变迁

——互联网时代青少年社会性发展研究

陈彦宏 著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

传承与变迁：互联网时代青少年社会性发展研究 /

陈彦宏著. —北京：中国书籍出版社，2018. 6

ISBN 978-7-5068-6930-0

I. ①传… II. ①陈… III. ①互联网络—影响—青少年—
社会性—研究—中国 IV. ①D669. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 148979 号

传承与变迁：互联网时代青少年社会性发展研究

陈彦宏 著

丛书策划 谭 鹏 武 斌

责任编辑 成晓春

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 崔 蕾

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257140(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip. sina. com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 16.25

字 数 225 千字

版 次 2018 年 10 月第 1 版 2018 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-6930-0

定 价 57.00 元

目 录

第一章 绪论	1
第一节 社会性发展概述	1
第二节 发展观与理论问题	9
第三节 青少年发展的社会背景	15
第四节 中国青少年互联网使用状况	20
第二章 人类发展理论研究	22
第一节 精神分析理论	22
第二节 行为主义理论	26
第三节 认知发展理论	30
第四节 现代进化论	37
第五节 生态系统论	39
第三章 青少年的年龄特征与一般特征研究	42
第一节 青少年期的年龄阶段与生理变化	42
第二节 青少年的一般心理特征与心理危机	50
第三节 青少年心理发展的时代特征	56
第四章 互联网时代青少年自我发展研究	61
第一节 自我概念的发展	61
第二节 青少年的自尊和同一性	68
第三节 互联网时代青少年自我中心思维	77
第四节 互联网时代青少年自我发展	81
第五章 互联网时代青少年性别角色发展研究	87
第一节 性别角色和双性化	87
第二节 性别角色的发展与性别定型	90
第三节 青少年的性别差异	96
第四节 互联网时代青少年心理性别分析	104
第六章 互联网时代青少年社会认知发展研究	109
第一节 社会认知发展概述	109

第二节	不同领域社会认知的发展	115
第三节	青少年认知发展的特点	122
第四节	青少年对权威和社会规则的认知	130
第五节	青少年互联网信息焦虑分析	133
第七章	互联网时代青少年道德发展研究	138
第一节	道德的基本认知	138
第二节	道德发展理论	142
第三节	道德发展的影响因素与道德教育	146
第四节	青少年道德发展的总体趋势	152
第五节	青少年的价值取向与人生价值观	156
第六节	互联网时代青少年道德发展特征	163
第八章	互联网时代青少年同伴关系发展研究	169
第一节	同伴关系概述	169
第二节	同伴接纳的影响因素	174
第三节	同伴群体的形成及其社会化影响	179
第四节	青少年的友谊关系	183
第五节	同伴关系与青少年网络成瘾分析	189
第九章	互联网时代青少年家庭关系发展研究	196
第一节	家庭的功能及其影响	196
第二节	家庭生活的多样性	203
第三节	青少年家庭系统的内部关系分析	210
第四节	家庭应激与青少年的发展	216
第五节	家庭关系与青少年网络成瘾分析	221
第十章	互联网时代青少年网络行为发展研究	226
第一节	青少年行为概述	226
第二节	媒体传播对青少年发展的影响	233
第三节	青少年网上亲社会行为分析	240
第四节	青少年网上偏差行为分析	243
参考文献		249

第一章 绪论

人是社会性的动物,不能离开社会而孤立地生活。刚刚出生的婴儿懵懂无知,是一个毫无自助能力的有机体,必须经过父母的抚养和他人的帮助与引导,才能转变成一名能够适应一定的社会文化、有效地参与社会生活、为社会所接受的合格人员。也就是说,人必须要经过社会性发展的过程。在人的社会性发展过程中,青少年时期的社会性发展是极为重要的一个阶段,而且当前青少年的社会性发展深受互联网的影响。

第一节 社会性发展概述

人处于社会环境中,就不可避免地与周围的人和社会发生交往,并受其影响,从而具备某些社会化特征。因此,对于任何一个个体来说,社会性发展都是不可避免的。

一、社会性发展的含义

对于社会性发展的含义,不同的心理学者有着不同的界定。国外学者 Rice 认为,社会性发展强调社会化过程、道德发展、与同伴和家庭成员的关系,还涉及婚姻、为人父母、工作、职业角色、就业等。国内学者张文新认为,社会性发展是指儿童在与他人关系中表现出来的行为模式、情感、态度和观念以及这些方面随着年龄而发生的变化。

社会性发展的对象,概括来说包括社会性关系(人际互动)、社会性认知、社会性知识、社会性特质、社会性情感、社会性行为等的发展。

二、社会性发展的重要性

不论对于个体还是社会来说,社会性发展都有着十分重要的意义,具体表现在以下几个方面。

(一)能够促进个体的人格发展

人格是一个人在社会性发展过程中形成的观念、态度、性格和习惯等,也是一个人比较稳定的生理、心理素质和行为特征的总和。人格是人的个性与社会共性的统一体,由需要、动机、兴趣、理想、观念、态度等人对社会环境的态度和行为的积极特征以及能力、气质、性格等人的心理特征这两个方面构成。

人格的形成与发展,与个体的社会性发展有着密切的关系。通过社会性发展,人不仅需要对一些共性特征进行培养,也需要对自己的个性特征进行培养。一般而言,人的个性主要是通过性格、能力、兴趣、气质等方面表现出来。人在社会性发展过程中所形成的个性,是千差万别的。但是,对这些千差万别的个性进行深入分析,又能发现它们的一个共同点,即都是与社会价值标准相符合的。此外,自我是个性最为核心的一项内容,它影响着个体对自己存在以及存在状况的看法,也影响着个体对自己身心状况的认识。不过,自我的形成与发展并非单纯个人的事,它作为客观存在的人类心理状态,是主体与他人一定的社会文化环境中通过相互作用而形成的。从这一角度来说,自我的形成与发展是个体社会性发展的必然结果。当形成了自我之后,个体便能够对自己的行为进行有效的指导,继而明确自己应该做的事情以及如何来做某件事。如此一来,个体便能对自己的社会性发展进行自主选择。

总之,个体的社会性发展,能够促进其人格的进一步发展,并促使个体形成健康的人格。

(二)能够维护社会的稳定

人的社会性发展过程可以说是极为复杂的,但无论如何复杂,最终都要通过个人对社会角色扮演体现出来。所谓社会角色,简单来说就是在社会平台上具有特定的权责、义务以及规范的人。

对于社会性发展来说,其最终的结果便是要促使社会成员的思想、行为等与社会要求相符合,继而在社会生活中能够承担起与自身角色相符合的责任与义务,并在自身角色允许的范围内有效行使自己的权利。从这一角度来说,人的社会性发展过程便是学习社会角色的过程。此外,个体只有自己的角色学习过程顺利完成,才能扮演好自己的社会角色,这对于社会的正常运行有着重要的影响。从这一角度来说,社会性发展能够在一定程度上维护社会的稳定。

(三)能够促进社会文化的传递

有不少学者认为,人的社会性发展的过程也是社会文化的传递过程,即人的社会性发展就是要掌握社会的群体行为方式,并将社会文化的主要内容内化于人的内心。从这一角度来说,人的社会性发展的内容就是个人学习和掌握社会文化。

社会文化是纷繁复杂的,并会随着社会的发展而不断完善。因此,个人在社会性发展过程中对社会文化进行内化时,只能是对社会文化的核心内容进行内化。社会文化的核心内容从总体上来看,主要是由两部分构成的,即机制体系和社会规范。其中,价值体系反映了某一民族、某一社会或是某一群体中绝大多数人的共同理想或信仰,是一种持久且稳定的信念。在任何一种社会文化中,价值体系几乎都处于核心的地位,这主要表现为其能够对个体的社会行为产生定向与稳定的作用。社会规范是一种用来对社会秩序进行维护的工具,涵盖的范畴是比较广泛的,有法律规范、道德规范、生活规则等。相比于价值观念来说,社会规范

的制约性、强制性等要更强、更明确一些。而要确保社会规范发挥充分的作用,必须要对社会中的个体开展形式多样的教育,并注意运用舆论的力量来促使社会规范最终内化为人们的信念与行为方式等。

个体在社会性发展过程中对社会文化进行内化,事实上就是继承、传递和保存了社会的文化。在社会心理学看来,社会文化的传递和延续,以及在传递和延续当中必然要出现的变化就是社会发展。从这一角度来说,社会性发展能够促进社会文化的传递与发展。

三、社会性发展的内容

个体的社会性发展所包含的内容是极为广泛的,概括而言主要有以下几个方面。

(一)生活基本技能的社会化

生活自理技能和谋生技能都属于社会生活基本技能。生活自理技能社会化是人的社会性发展中最为基本的内容,一个人对基本生活习惯和知识的掌握,是一个逐步习得的过程。个人通过每天周而复始的生活节律,学习、养成衣、食、住、行的常识和习惯。加强基本生活知识的学习,获得生活上的自理,这是个人发展的基础,也是个人社会性发展的第一项内容。

谋生技能是一个人独立参与社会生活的一项重要能力。在传统社会中,谋生技能社会化主要依靠子承父业式的家庭传授,而在现代社会中,随着科学技术的迅猛发展,社会分工越来越细,社会对其成员生产技能的要求越来越高,这样传统的家庭教育便远远不够了。有组织、有计划的多方面的社会教育,尤其是学校教育承担了人的谋生技能社会化的主要任务。教育的重要性决定了今天社会里任何人只有受到良好的社会教育,才可能成为合格的社会成员,才可能在社会生活中正常生存下去,并按照社会的需要来进一步发展和完善自己。

(二)行为规范社会化

在任何一个社会中,都会形成一套必要的社会规范,要求人们予以遵守。所谓行为规范社会化,就是通过社会各种形式的教育、社会舆论以及使用强制性手段等使人们逐渐形成一种信念、习惯、传统,用以约束自己的社会行为,调整个人、团体、社会三者之间的关系。

在个体行为规范的社会化中,最为基本的是法律规范社会化和道德规范社会化两个方面。法律规范社会化是个体关于法律信仰的形成、法律准则规范的内部化及法律遵从行为等方面问题的社会化过程,使人们能按照法律制度来调节自己的行为,具有明显而强烈的强制性。不同的国家有不同的法律制度,学习法律知识可以更好地使人遵守国家规定的法令。道德是社会调整人们之间以及个人与社会之间关系和行为规范的总和,而道德规范社会化就是指使人按照道德标准来支配自己的行为。在社会中为了维护人们的共同利益,协调彼此的关系,便产生了调节人们行为的标准。个人若遵守这些道德标准,会受到舆论的赞许并感到心安理得,否则会受到舆论的谴责并感到内疚。不过,道德规范并不具有明显的强制性,它靠社会舆论来促使人们遵守。

(三)政治社会化

政治社会化是个体逐步接受与获取被现有政治制度所肯定和实行的政治行为取向与行为模式的发展过程,或者说是个体的政治态度和政治信念形成的过程。在这一过程中,个人逐渐适应现有政治结构采用的规范,认识自己所处社会的政治制度,并决定服从、巩固或变革它。

政治社会化是使自然人变成政治人的过程,其目的是将个人培养和训练成为遵守政府规定、服从国家法律、行使正当权利、承担应尽的义务、促进政治稳定的合格公民。任何一个希望自己能够兴旺发达的社会,都会十分注意对它的成员进行政治社会化,

从而使社会成员能够自觉地接受社会的价值标准,承担起对它的责任和义务。

需要指出的一点是,政治社会化的过程并不是单向的,而是双向的。个体在政治社会化的过程中会通过自己的主观能动作用,整合社会的各种政治观点,接受社会的政治改造,同时反作用于社会政治,这也是政治社会的实质所在。

(四)心理素质社会化

人们用健康的心理指导自己的行为过程,便是个体的心理素质社会化,它是人的社会性发展中不容忽视的一个重要方面。

要促进个体心理素质的社会化,可以从五个方面着手:一是获得发育正常的智力;二是形成稳定而快乐的情绪和高尚的情感;三是养成自信、果敢、有恒心、精益求精等优良的意志品质;四是形成健康的性格;五是培养健康的人际关系。此外,心理素质社会化还包括培养与职业相适应的心理素质。总之,心理素质社会化不仅是一个人早期社会化的重要内容,而且在继续社会化过程中同样处于十分重要的地位。

(五)社会角色社会化

社会角色是指社会群体对处于某一特定地位上的个人所规定的一套行为模式。社会角色代表一种社会期望,特定社会(以及组织等)总是期望它的成员按照他的社会地位行事,社会成员也总是要求自己努力表现出符合这种期望的行为。

个体的社会角色社会化应包括三个方面:第一,对社会角色的认知,包括对目前角色的认知和对未来角色的认知,角色认知是否准确决定了个体能否达到良好的社会适应;第二,确定社会角色的期望值,人是社会的人,每一个在一定的社会关系和社会组织中处于特定地位的人都被赋予了按照这个地位的规定行事的要求和期望,过高或过低地估计这一要求和期望都可引起角色差距或混乱;第三,培养角色变化的适应能力,人类社会是纷繁复

杂的,特别是现代社会中社会分工带来了角色位置的增多,人与外界的交往面较广及社会流动性大,再加上许多约定俗成的人与人、人与社会之间的关系,使每个人所担任的角色的变化也越来越大。这就要求人们在自己所处的环境、所充当的角色发生变化时,能对自己的行为进行及时的调整,从而使自己与变化后的角色相适应。

此外,在个体的社会角色社会化中,性别角色社会化是一项十分重要的内容。众所周知,男女两性的差异不仅表现为不同的生理特征,而且还表现为不同的社会特征。在不同的社会和文化背景中,人们对不同性别的人有着不同的角色期待,而个人学习自己所属文化所规定的性别角色的过程即为性别角色的社会化。性别角色的社会化,是为了保持某种特定的生活方式所不可缺少的。心理学家们提出以“能动性”和“合群性”来解释性别角色社会化,认为“能动性”和“合群性”这两种基本形式能代表所有的生存形态。“能动性”将有机体描述为一个在自我保护、自作主张和自我扩张中表现自己的个体。“合群性”则指在与更大的集团关系中,在与别人的合作产生的感情中表现自己的单个有机体。“合群性”是女性的特征,“能动性”则成了男性的特征。性别角色的分化就是迫使男孩子培养能动性品质,鼓励女孩子培养合群性品质。当然,这种角色分化不是水火不容的,一个全面发展、成熟的个体应同时具备这两个方面的品质。

四、社会性发展的历程

个体的社会性发展是持续一生的过程,并不会在某个特定的年龄结束。根据人的发展周期以及各个发展阶段的特点,可以把个体的社会性发展大致分为以下几个阶段。

(一)儿童期社会性发展

儿童期社会性发展也被学者们称为“基本社会化”,是指个体在儿童期学习生活知识、语言,培养认知能力、掌握行为规范,建

立情感联系,确立道德及价值判断标准的过程。

个体自出生之时起,其社会性发展便已经开始进行。虽然新生儿还未形成完善的心理机能,心理活动也才刚刚萌芽,但是父母在满足他们的基本生物需求的同时,会使得他们产生一些情感需要。新生儿大约在3个月之后,便能对人的面貌进行辨认,并能够对强烈的情感信息接收或是发出。从1岁开始,幼儿会对外部世界投入更多的注意力。与此同时,伴随着不断发展的语言能力以及对符号进行理解的能力,幼儿的自我概念开始有所发展。从此时起,社会性发展会对幼儿产生越来越明显的阶段。自3岁开始,儿童的人格倾向开始形成,同时心理活动的具体性、形象性比较强,且还未形成良好的抽象概括能力。进入学龄期后,儿童的社会性发展便会发生质的改变,而在这一过程中学校教育发挥了极为重要的作用。

(二) 青春期社会性发展

对于个体而言,青春期是一个敏感期。处于该阶段的个体,在身体与思想方面都会发生喜剧般的变化,同时他们的社会地位和社会角色也会出现一些新的变化。

这个时期的个体更多受到同辈群体的影响,能够在更大程度上采纳别人的意见,逐渐学会评价自身的人格特点,自我意识也得到进一步发展。不过,这一时期的个体可能会过分关注他人对自己的评价,因而容易在自我中心与自卑之间徘徊。此外,青春期是个体发展抽象思维能力的重要时期,各种思维能力都会得到一定的发展。

(三) 青年期社会性发展

青春期和成人期之间的较模糊的一个阶段,便是青年期。处于这一阶段的个体在生理方面已经开始成熟;在心理方面,世界观初步形成,人格发展接近定型,各方面的知识与技能也日趋完善,个体生活的范围更加扩大。

青年期社会性发展是个体开始独立社会生活的重要准备与演习,青年们可能刚刚离开学校开始工作,或者进入大学接受更进一步的工作技能训练。有研究表明,现代社会的青年可能会推迟其在经济上与心理上的独立时间。在传统社会中,16岁左右的少年人很可能已经结婚并独立从事生产活动,而现代社会中有相当比例的青年还在学校中接受高等教育。

(四)成年期社会性发展

个体在进入成年期后,自我概念已经基本定型,并会不断地尝试、选择、学习各种社会角色,对现行角色进行重新定义与再创造,生活与事业趋于稳定,心理上也更加成熟。

此外,成人期的社会发展比前面三个阶段的社会性发展具有更长的时间跨度,其社会内容可能更加丰富,但成年期社会性发展的方向与进程在很大程度上受到之前社会性发展的影响。

(五)老年期社会性发展

个体在进入老年期后,必须调整自己,以面对声望的降低、身体的衰老以及失败与死亡。此外,这一时期的老年个体必须调适自己与他人的关系、再完善自己的人格、适应新的社会角色,度过生命的最后阶段。

第二节 发展观与理论问题

心理学家在过去的一个世纪中,虽然声称可以对发展的问题进行“科学的”研究,然而他们却有意无意地坚持着不同的发展观。与此同时,心理学家关于发展的理论问题也有着不同的观点。

一、发展观问题

卢文格等人把发展观区分为机械的发展观与有机体的发展观,这种区分虽然比较粗略,但是有一定道理的,能够为我们把握各种不同的心理发展观提供了一个概念框架。

(一)机械的发展观

机械的发展观的隐喻是“人是机器”,它的基本假设有以下几个。

第一,认同洛克的“白板说”,认为人的心理生来犹如一块白板或一张白纸,具有无限的可塑性,其功能在于“准备接受”各种来自外部的刺激。

第二,心理的变化来自观念的联想,或者要素的累加,这种变化取决于外部条件或者强化模式。

第三,人的心理可以用外部刺激单位的总和来描述,应该注意的是这里说的“总和”仅仅是要素的累加,而与包含了结构和关系意义的“整体”这个概念根本不同。

通过上面的基本假设可以知道,对于机械的发展观而言,人的头脑是被动的、机械的。

(二)有机体的发展观

有机体的发展观的隐喻是“人是生物有机体”,它的基本假设有以下几个。

第一,人的心理是有结构的,它是个体认识和适应世界的基础,并在认识和适应的过程中发生变化。

第二,个体不是被动接受外部世界的影响,而是与外部世界保持动态的相互作用关系,个体在选择和改变环境的同时,也被环境塑造着。

第三,心理的变化本质上是结构的变化,这种变化是不可逆的,换言之,类似于达尔文(C. Darwin, 1809~1882)描述的生

物进化。

(三)两种发展观的关系

机械的发展观与有机体的发展观是相对立的,它们各自的三条假设也是彼此对立的。这种区分实际上已经“极端化”或者“典型化”了,是对很多理论家的发展观做“两极化”处理的结果。他们中有些人的观点确实属于两种发展观中的一种,如皮亚杰的观点可以作为有机体发展观的典型代表,行为主义的观点是比较典型的机械观。而更多的观点则是居于从“机械的”到“有机体的”这一连续尺度上的某个位置。

二、发展的理论问题

每一种发展观都要回答一系列有关发展的理论问题,如发展的本质、发展的动力、发展的条件、发展的模式等。通常而言,这些问题具有很强的哲学性质,是发展心理学中层次最高的问题。就当前而言,有关发展的理论问题主要有以下几个。

(一)发展是否有阶段性

在心理学中,有关发展的阶段性思想要追溯到美国儿童心理学家鲍德温。他将发展分为三部分:儿童的认知发展、人格的社会发展、行为个体发生与种系发生的关系,从中可见,鲍德温已经把人格和社会性的发展作为心理发展的主要内容之一。不仅如此,他明确提出了发展的阶段思想。1894年,他在《儿童发展与种族》一书中描述了认知发展的四个阶段序列,即婴儿期为前逻辑阶段,学前期为准逻辑阶段,小学生期为逻辑阶段,青少年与成人期为超逻辑阶段。

鲍德温在自我意识的发展方面,同样坚持了阶段思想。他认为,婴儿处于投射阶段,常把自己的想法与物体的客观存在混淆起来,因此,他们主要应该学会把人同其他物体分开;然后自我意识发展进入主观阶段,这时儿童学会把自己看作许多人当中的一

员,但是不能从别人身上观察到特定的感受;当儿童学会把别人看作与自己一样有着独特的感受时,就进入了折射阶段;在青春期,他们已经熟练地根据别人的反应来判断自己的行为,根据自己的感受推测别人的想法。这种发展的阶段论得到很多日常观察的支持。

鲍德温提出了发展的阶段性思想之后,在当时并未引起多大关注,直到皮亚杰进一步对这种思想进行了发展之后才被越来越多的学者所注意。皮亚杰接受了鲍德温的思想并将其发展到极致,他系统的发展阶段理论几乎在每本教科书里都会详尽地介绍。例如,皮亚杰认为儿童的认知发展会依次经历感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段;道德认知发展会经历他律阶段和自律阶段。同时,皮亚杰的阶段概念有三个基本的特征:一是阶段之间具有不变的序列;二是每个阶段建立在前一个阶段之上,是前一个阶段质变的结果,并为下一个阶段做好准备;三是每个阶段都受一种普遍的内在逻辑结构制约。

在皮亚杰之后,弗拉维尔进一步对阶段的额外含义进行了阐述。在他看来,阶段的含义主要有四种:一是指性质上的变化,如,一个女孩几年前说的笑话想逗人笑,但很少能被人理解,而现在确实能编出搞笑的笑话来,这看上去好像属于一种性质上的变化。注意这个模棱两可的“看上去好像”。或许,她一直在努力提高,只是没有恰好达到令人发笑的程度。二是儿童在很多概念上同时从一个阶段转换到下一个阶段。如果他们在阶段1上,在所有的概念上都会表现出阶段1的推理;当在阶段2上,所有的概念又都表现出阶段2的推理。三是变化突然发生,儿童在阶段1要持续很长的一段时间,经过一个短暂的转换阶段后,迅速进入了相当长的阶段2。四是儿童的思维是一个结构化的、一致的组织,而不是由一大堆独立的、无关的思想组成的。

皮亚杰、弗拉维尔所探讨的发展阶段问题虽然都是认知层面的,但是对社会性发展的研究有广泛的影响。比如,科尔伯格的道德发展阶段理论就秉承了皮亚杰的阶段思想,卢文格的自我发