

YOUERXINLIXUE



幼儿心理学

江苏省幼儿园教师学历培训教材编写组 编



南京师范大学出版社

江苏省幼儿园教师
学历(中师)培训教材

幼儿心理学

江苏省幼儿园教师学历培训
教材编写组编

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学/江苏省幼儿园教师学历培训教材编写
组编. —南京: 南京师范大学出版社, 1999 重印
ISBN 7-81047-192-9/G·105

I. 幼… II. 江… III. 学前儿童—儿童心理学
IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25340 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 南京通达彩色印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 5.625 字数 141 千

1998 年 5 月第 1 版 1999 年 6 月第 2 次印刷

印数 10001—13000

定价: 6.50 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

江苏省幼儿园教师学历培训教材编写委员会

主任:周德藩

副主任:刘明远 胡锦涛 孙征龙

委员:(按姓氏笔划为序)

王 文 尤天虹 尹坚勤 任昌华

沈世江 吴金山 吴仁林 张汉清

张慧和 林 健 赵 干 徐 伟

唐继延 桂景宣

总审稿:杨九俊 张 行

编写说明

为了建设一支数量足够、质量合格、充满活力的幼教师资队伍,切实满足当前幼儿教育领域的正常需要,我们组织编写了这套适合在职幼儿园教师进修提高的学历培训教材。全套教材共12门学科19册。这套教材供中师学历的幼儿教师函授使用,也可供在职幼儿园教师脱产进修、业余培训和教师自学使用,并可用作职业幼师班和家长学校的教材。

这套教材的编写,力求体现三年制幼儿师范新教学方案的精神。突出师范性,面向基层,密切联系幼教实践,努力提高学习者的政治文化素质和教育教学能力。

《幼儿心理学》教材阐述了儿童在幼儿时期的心理发展、主要心理特征和良好的心理素质培养。本教材不仅简要阐明了普通心理学、儿童心理学、教育心理学的基本原理,引进了一些新的心理学方面的研究,编者还深入浅出地从儿童心理发展的观点出发,结合幼儿的活动来讲述幼儿心理的特征;从动态的观点出发,讲述幼儿健康心理的培养。目的在于帮助幼儿教师具有中等师范学历所必备的幼儿心理学方面的基本知识,并以此为依据,树立正确的幼儿心理发展观、幼儿教育观与幼教方法论。为幼儿教师今后进一步的学习和提高,成为跨世纪幼教人才打下基础。

本教材由徐伟任主编。倪敏、汪乃铭任副主编。参加编写的有:汪乃铭(绪论、第一、三章),倪敏(第二、四、五章),刘炼群(第六、九章),孙荣保(第七、八、十章)。本教材每章后都附有思考与练习,约有30个概念性的练习和近70个思考题,其中包含了问卷与调查等紧密联系实际的课后练习等等。全书由徐伟统稿。由南京师范大学教育科学学院王坚红教授审定。

本教材在编写过程中,得到南京师范大学出版社的大力支持。

同时广泛吸取了近年来的一些研究成果,录编了有关资料,在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,编写时间仓促,错误疏漏之处在所难免,衷心希望得到广大读者和专家的批评指正。

江苏省教委师范教育处

一九九七年十二月

目 录

绪 论	(1)
第一章 幼儿心理发展概述	(8)
第一节 人的心理实质	(8)
第二节 制约儿童心理发展的因素	(16)
第二章 幼儿的注意	(22)
第一节 幼儿注意发展的主要特征	(22)
第二节 幼儿的注意与活动	(27)
第三章 幼儿的记忆	(34)
第一节 幼儿记忆发展的主要特征	(34)
第二节 幼儿的记忆与活动	(48)
第四章 幼儿的感知觉	(53)
第一节 幼儿感知觉发展的主要特征	(53)
第二节 幼儿感知觉规律与活动	(61)
第五章 幼儿的言语	(67)
第一节 幼儿言语发展的主要特征	(67)
第二节 幼儿的言语与活动	(75)
第六章 幼儿的思维	(80)
第一节 幼儿思维发展的主要特征	(80)
第二节 幼儿的思维与活动	(90)
第七章 幼儿的想象	(96)

第一节	幼儿想象发展的主要特征	(96)
第二节	幼儿的想象与活动	(106)
第八章	幼儿的情感和意志	(111)
第一节	幼儿情感发展的主要特征及其培养	(111)
第二节	幼儿意志发展的主要特征及其培养	(124)
第九章	幼儿的个性	(132)
第一节	个性的概述	(132)
第二节	幼儿气质的发展	(134)
第三节	幼儿性格的形成与塑造	(139)
第四节	幼儿能力的发展	(146)
第十章	幼儿的社会性发展	(152)
第一节	幼儿社会性发展的主要特征	(152)
第二节	幼儿社会性的培养	(163)

绪 论

幼儿心理学是儿童心理学的一个分支,是构成幼儿教师完整的知识结构的一个重要部分。幼儿心理学研究幼儿心理发展的特点、规律和理论,为幼儿教育、幼儿保健、幼儿发展等工作提供心理学依据。每个热爱幼儿教育事业的幼儿教师都应该学好幼儿心理学。

一、幼儿心理学研究的对象

(一)什么是心理学

1. 心理现象

说到心理学和心理现象,初学的人可能会感到有点捉摸不透,有一定的神秘感。事实上,一个人只要活着,只要醒着(有时甚至是在睡眠中),心理活动无时无刻都伴随着,在人的生活中发生着作用。因此有人说,心理现象是人最普遍、最熟悉的,也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。

心理现象(简称心理)的形式是多种多样的。心理学通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大类。

(1)心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

所谓认识过程,就是人脑反映客观现实的过程,它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等过程,这些过程总称为认识过程。例如,我们人可以辨别物体的颜色、形状,通过触摸可以感受物体的粗细、软硬、轻重、冷热等。人对物体个别属性的认识叫感觉,对物体各种属性的总体认识就是知觉。在头脑中可以记住事物的形象并

在需要时回忆起来,这是记忆。在日常生活和艺术、科学活动中,人还能根据感知、记忆提供的材料创造出新的形象,这就是想象。我们还能发现事物的本质属性、事物之间的关系,而且能够发现问题、解决问题,这些都是思维的作用。

所谓情感过程,是指人在认识事物时产生的各种内心体验。人并不是漠然、无动于衷地来认识事物或操作事物的;反之,他在认识或操作事物的过程中,总会体验到自我对于这些事物特有的态度。自我对于所认识的或所操作的事物所持的态度的体验,就叫做情感。例如,我们经常会体验到喜爱、高兴、憎恶、惧怕、焦虑、愤怒等,都属于情感的范围。

所谓意志过程,是指为了实现目的而进行的选择方法、执行计划的心理过程。人不仅能认识客观事物,对它们采取一定的态度,而且还要通过行动有目的地改变客观事物。在这些行动中有时还会遇到各种各样的困难,例如我们在学习、体育锻炼、科学研究、技术革新活动中都要有明确的目的,并努力地克服困难。这里都涉及到意志品质的问题。

此外,在各种心理过程中,我们还可以观察到一种普遍性的心理特性——注意。要保证认识过程、情感过程、意志过程等心理过程的顺利进行,注意是不可缺少的,它是各种心理过程的共同特征,是心理活动的方向性和集中性。注意也是心理现象的重要内容之一。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。认识过程是最基本的心理过程,它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。例如,一个意志坚强、情感深厚、事业心强的人,才可能锲而不舍地钻研复杂困难的科研课题;对事物深刻的认识,能加深对事业的感情,也能进一步确立克服困难的信念。总之,认识、情感、意志三者

是密切地联系着的；人的各种心理过程总是统一地进行着的。

(2) 个性心理

在一定的社会环境中，人的心理发展最终将形成个体稳定的精神面貌，也就是个性。这是由于各人的先天素质不同，后天生活条件不同，接受不同的教育，参与不同的实践活动，久而久之，形成了比较稳固的而又和别人不同的心理倾向或心理特点。我们绝对不可能找到两个在兴趣、爱好、才能、气质、性格等方面完全相同的人来，道理也就在这里。

个性主要包括下面三个方面：

一是反映人的态度和活动积极性的个性倾向性。个性倾向性主要表现在需要、兴趣、理想和世界观等方面。例如，有人孜孜不倦地从事科学研究和技术革新，以寻求生活的意义；有人则从文学艺术中来探求人生的价值。有人无私奉献不求回报；有的人则私字当头只讲索取。

二是反映个人独特特点的个性心理特征。个性心理特征主要表现在能力、气质、性格等方面。例如，有人长于观察事物，有人则善于分析、思考问题，这是各人在能力上的差异。有人性情温和，有人脾气急躁，有人沉着稳重，有人大胆泼辣，这是人们在气质上的不同表现。在性格上的差异则可以在自信和自卑、谦虚和骄傲等许多方面表现出来。

三是自我意识，它反映人对自己和自己心理的认识评价、体验和调节控制等。

2. 心理学是研究人的心理现象的科学

对心理现象有了一定的了解之后，我们就会发现，这些现象其实每时每刻都出现在我们身上，出现在我们周围。我们的祖先很早就对自身的心理现象发生了兴趣，古代的许多思想家发表过不少有关心理现象的见解。但是由于受到生产力水平的制约，人们对心理现象的认识和研究经历了漫长的历史时期。春秋时代的中

国和古希腊,许多思想家都对心理现象有过论述,但多属思辩性的论述,而且和哲学思想混杂在一起。在以后的年代中,对于心理现象虽然有些专门的研究,但是方法上多靠一般观察和个人体验,研究范围也很狭窄,心理学仍然包容在哲学之中,没有独立存在。19世纪中叶,自然科学迅速发展,许多研究者开始应用自然科学方法探索心理现象的奥秘,使心理现象的研究有了新的进展。1879年,德国哲学家、生理学家、心理学家冯特(W. Wunt 1832~1920)在莱比锡大学建立了第一个心理实验室,运用实验手段研究人的心理现象,才使心理学作为一门独立的科学从哲学中分离出来。所以我们说,心理学是一门有着悠久的过去短暂的历史,既古老又年轻的科学。

说心理学年轻,不仅仅因为它只有一百多年的历史,而且还因为心理学的一些理论和研究方法还不够完善和成熟。到目前为止,心理学的研究还没有可以直接观察大脑是怎样产生心理活动的仪器,还缺少像观察微观世界的电子显微镜、观察宏观世界的射电望远镜、研究高能物理的加速器等那样的得力工具和手段。因而人类的心理奥秘还没有完全揭开。正因为如此,心理学作为一门研究人类自身的科学,研究人的心理现象的科学,具有着巨大的发展前景和无限的生命力。

(二)什么是幼儿心理学

1. 幼儿心理学是心理学的一个分支

心理学从哲学中独立出来后的 一百多年,是飞速发展的一百多年。尤其是第二次世界大战以来,随着人类社会各个领域发展的需要,心理学研究无论在广度还是深度上都取得了重大的突破。心理学的理论已介入了工程技术、军事、法律、医学、教育、管理等社会生活的各个方面。在诸如控制论、信息论、人工智能、仿生学、科学学、未来学、人才学等许多的科学领域,都有心理学家的参与。有人甚至预言:21世纪将是心理学的世纪。

心理学既是一门理论性很强的科学又是一门实践性很强的科学。人类社会的各个领域都对心理学提出了一系列重要课题,心理学理论在许多实际部门得到了广泛应用。因而心理学又产生了许许多多的分支。例如,同工业生产紧密联系的工程心理学、劳动心理学;同医疗工作相联系的医学心理学、病理心理学、神经心理学、药物心理学、缺陷心理学、心理治疗等;同各种社会问题相联系的人事心理学、社会心理学、犯罪心理学、罪犯心理学等;同军事科学、国防建设相联系的军事心理学;同教育和人才培养相联系的教育心理学及其许多分支。另外,还有体育心理学、艺术心理学、妇女心理学、管理心理学、发展心理学等。幼儿心理学就是儿童心理学的一个分支,儿童心理学是心理学的一个分支,它以发展心理学和教育心理学为基本理论来研究幼儿期这个特定的年龄阶段的心理学问题。

2. 幼儿心理学是研究幼儿(3岁~6岁)心理发展特点的规律的科学

幼儿期是人的一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期之一。幼儿在环境和教育的影响下,在以游戏为主导的各种活动中,心理发展异常迅速,与婴儿期相比发生了质的飞跃。幼儿生理机能的不断发展,身高、体重的增长,肌肉骨骼的发育,特别是大脑皮层的结构和机能的不断成熟和完善,都为幼儿心理的发展提供了物质基础。在幼儿心理的发展过程中,无论在心理过程的发展和个性心理的形成中,都呈现了这一年龄阶段所特有的特点和规律。幼儿心理学就是研究幼儿期心理发展的特点和规律的科学。

二、学习幼儿心理学的意义

(一)有利于建立科学的世界观、发展观

幼儿心理学是心理学的分支。科学的心理学对人的心理现象

的研究,证实了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性的基本命题,证实了世界的物质性,即世界上除了运动的物质之外,再没有其他任何东西,人的心理是发展到高度完善物质——脑的产物。心理学的理论是宣传无神论的有力支柱,是破除唯心偏见和迷信观念的强大武器。学习幼儿心理学知识,有利于幼教工作者树立正确科学的世界观。

幼儿心理学为我们展示了幼儿心理发展的规律性。这种发展具有必然性、不可逆性和顺序性,同时又具有不平衡性和个别差异性。通过学习幼儿心理学,有利于家长和教师树立正确科学的儿童发展观,既要适时适当地对幼儿提出发展的要求和目标,动态地评价幼儿的发展,又要根据不同幼儿的个别差异,因材施教,避免“拔苗助长”,促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展和提高。

(二)有利于搞好幼儿教育工作,提高幼儿教育的效果

幼儿教师学习幼儿心理学是自身发展提高的需要,是搞好幼儿教育工作的需要。

首先,幼儿心理学揭示了幼儿认识过程的特点和规律,为教师组织幼儿园的各项活动,选择适当的教学方法提供了心理学依据;幼儿情绪情感和意志过程的特点,为幼儿教师在活动中培养幼儿良好的情感和坚强的意志提供了行之有效的方法;幼儿心理发展的阶段性的特点,又为幼儿教师在对不同年龄段幼儿行为问题时提出针对性措施提供了理论依据。

其次,了解了幼儿个性心理形成的规律,可以帮助幼儿教师更好地培养幼儿良好的性格,从小形成良好思想品质和行为习惯。对不同能力的幼儿,可以在活动中提出不同的难度要求,调动幼儿学习兴趣和积极性。对不同气质类型的幼儿,更应该有目的地运用不同的方法,有针对性地发展幼儿的心理品质,提高幼儿教育的效果。

第三,幼儿心理学的知识还可以帮助幼儿教师预见幼儿心理发展的前景,发现心理发育不良的儿童并及时给予适当的教育治疗,从而能有意识地引导幼儿的心理健康发展。

(三)为今后更好地做好幼教工作和开展幼儿教育研究打好基础

幼儿教育的重要性现在已越来越被人们所认识。《幼儿园工作规程》在“总则”中明确规定:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”广大幼儿教师工作在幼儿教育的第一线,对幼儿教育研究最积极,参与性最高。近年来,由幼儿教师承担的研究课题,撰写的教研、科研论文越来越多,水平也逐步提高,这和广大幼教工作者认真学习、运用幼儿心理学的理论是有非常密切的关系的。因此,每一个幼儿教师,都应该认真学习心理学知识,不断完善自己的知识结构,积极开展幼教科研,为幼儿教育事业作出自己的贡献。

思考与练习

1. 掌握以下概念:

心理学、幼儿心理学、心理现象

2. 幼儿教师为什么要学习幼儿心理学?

第一章 幼儿心理发展概述

第一节 人的心理实质

我们已经知道,心理学的研究对象是人的心理现象,因此搞清心理现象的本质就显得尤为重要。

一、脑是心理的器官

在远古时代,由于社会生产力极度低下,人们无法理解自己身体的结构和机能,对自己的知觉、记忆、思维、想象、觉醒和梦等心理现象都无法作出正确解释,只能认为有一种特殊的实体——灵魂在起作用。认为灵魂在人出生时就存在于人的身体里,控制着人体的活动。人在睡眠时灵魂暂时走出人体,灵魂回来时人就觉醒,人死时灵魂就永远离开人体。古时的人们注意到,人生时有呼吸,死后呼吸停止,也就认为灵魂可能就是气息,或者是和呼吸有关的东西。在古代,人们也还注意到人或者动物会因为流血过多而失去知觉或死去,便误认为精神现象主要发生在心脏或其他脏器中,所以把精神活动都归之为“心”,如孟子就说过“心之官则思”。古人的这种“灵魂说”和“心脏说”,在很长的时期里被用来解释人的心理的产生和存在。

随着现代科学技术的发展,人们逐渐认识到并不存在什么“灵魂”,人的心理活动也不是由心脏产生的。人的心理活动是脑的产物,神经系统和脑是心理产生的器官。如,人在睡眠时,心脏活动没有什么变化,但心理状态却与清醒时完全不同。大脑受到损伤,

人的心理活动就会受到影响,甚至会引起精神变态。列宁说,人的心理、意识是人脑这块“以特殊方式组织起来的物质”的产物,其意义就在于此。

二、心理是人脑的机能

(一)脑的结构

脑是神经系统的重要组成部分,是一个结构复杂的器官,(见图 1-1),它由延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和大脑组成,其中最发达的部分是大脑。

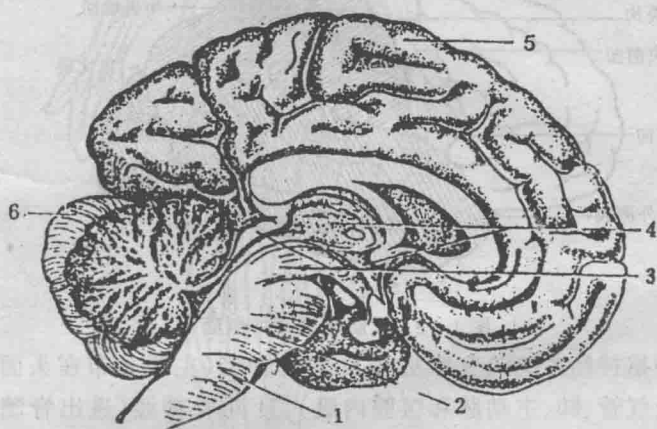


图 1-1 脑正中矢状切面

1. 延髓 2. 桥脑 3. 中脑 4. 间脑 5. 大脑半球 6. 小脑

人的大脑由左右两个半球构成,表面覆盖着大脑皮层,简称皮层。皮层表面凹凸不平,展开时面积约有 2200 平方厘米,约由 150 亿个脑细胞分六层组成,按不同的密度、大小和类型互相交错在一起。每个脑细胞都具有巨大的处理各种信息的能力,各个脑细胞之间构成了十分复杂的联系。同时,大脑皮层的脑细胞和皮层下的神经纤维间也有着复杂的联系,相互传递信息,构成了人的心理