

XUEQIAN JIAOYU LILUN YU SHIJIAN WENTI YANJIU

学前教育理论 与实践问题研究

邓志军 卢筱红 邓佳楠 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

0845852

XUEQIAN JIAOYU LILUN YU SHIJIAN WENTI YANJIU

学前教育理论 与实践问题研究

邓志军 卢筱红 邓佳楠 著



G161
473



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



1162594

图书在版编目(CIP)数据

学前教育理论与实践问题研究/邓志军,卢筱红,邓佳楠著. —武汉:武汉大学出版社,2018.6

ISBN 978-7-307-20001-2

I. 学… II. ①邓… ②卢… ③邓… III. 学前教育—研究
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 020232 号

责任编辑:谢文涛

责任校对:汪欣怡

整体设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:20.25 字数:477千字 插页:1

版次:2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20001-2 定价:56.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

内 容 简 介

学前教育是终身学习的开端，是我国国民教育体系的重要组成部分，也是我国基础教育的基础，更是重要的社会公益事业。加快学前教育发展，办人民满意的学前教育，日渐成为全社会关注的教育热点，也成为我国学前教育发展的宏伟目标。虽然我国学前教育近年来发展迅速，但仍然存在诸多理论与实践问题。积极探寻学前教育热点与难点问题的解决对策，为完善我国学前教育的理论体系尽点绵薄之力，是一个学前教育工作者的追求与担当。

在长期从事学前教育专业教学与研究的基础上，作者针对学前教育发展过程中诸多亟须解决的理论与实践热点问题进行了专题式的实证研究。本著作正是作者多年来关于学前教育理论与实践研究成果的综合体现。全书分为七个专题：中外学前教育基本理论研究、学前教育教学与课程改革研究、学前儿童社会行为研究、家园合作教育研究、农村学前教育研究、学前教育师资队伍建设研究、学前心理健康教育研究等。本著作对于深化和拓展学前教育的认识有重要的启示价值，对学前教育专业人才培养和幼儿园开展学前教育教学改革活动发挥积极的指导作用。

序

学前教育作为基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段，在国民教育体系中具有重要的奠基地位，是一项惠及亿万儿童与家庭的公益事业。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等文件的出台以及各地“学前教育三年行动计划”的实施，大力普及学前教育、提高学前教育质量已经成为我国构建社会公共服务体系和满足民生需求的重大问题，学前教育也从解决“有园上”、“上得起”的问题向着“上好园”发展，受政治、经济、社会发展的影响，我国学前教育改革和发展取得了有目共睹的成绩，但也出现了不少新问题和矛盾，亟须理论和实践工作者去研究和探索。

本书作者在从事学前教育专业教学与研究工作的同时，能始终关注学前教育发展中的理论和实践问题，如农村民办园的发展、幼儿教师专业化、幼小衔接的有效性、民间艺术在幼儿园艺术教育中的应用、幼儿自主性的培养、幼儿心理健康教育等，并进行了深入的研究，积累了丰富的研究成果。本书正是他们多年来研究成果的综合体现，全书分为以下七个专题：中外学前教育基本理论研究、学前教育教学与课程改革研究、学前儿童社会行为研究、家园合作教育研究、农村学前教育研究、学前教育师资队伍建设研究、学前心理健康教育研究等。这些专题中既有国外先进学前教育理论的本土化探索，也有对我国幼教先驱学前教育思想的传承；既有对学前教育事业发展的宏观研究，也有对学前教育改革的某一方面或某个问题的专题研究。这些研究成果不是空泛的理论研究，也不是简单的经验总结，而是从学前教育改革与发展的实践出发，针对当前学前教育理论和实践发展中的新情况，进行了大量的调研和深入的分析，以追寻其产生原因，探索其解决策略，是用科学的态度和方法，进行的有目的、有计划的研究。

这些研究给我们的启示是：学前教育改革和发展不是一蹴而就的，在发展的过程中会不断地涌现新的问题，对这些问题的预测和解决，不可全盘照搬他国经验，也不可“闭门造车”，而必须以严谨的科学研究为基础。好的学前教育是相对的，不能通过模仿和抄袭而获得，而应当结合中国的国情，结合特定历史时期社会、经济、文化、人口发展的实际情况，根据具体的教育目标和教育对象，以及教育者自身的条件确定相对适宜的教育行为。教育是一种理论与实践相结合的创造性活动，每一位学前教育专业工作者都应该成为脚踏实地的研究者，为促进我国学前教育事业的健康发展出谋献策。学前教育事业发展的关键在于对事业的发展有理想有追求，同时能够脚踏学前教育实践这片沃土，还能不忘仰望星空，不断发现新问题，并秉持严谨的研究态度，持之以恒地对学前教育的理论和实践进行深入的探究。

时代在进步，学前教育在变革和发展，学前教育事业需要更多的研究者。这本书为广

大学前教育工作者深化和拓展对学前教育相关问题的认识具有重要的启示，为他们参与学前教育研究提供了学习的榜样和参考的经验。我衷心地希望在未来有更多的人参与到学前教育理论与实践的研究中，涌现出更多基于长时间理论与实践探索的研究成果。

湖南师范大学
博士生导师 杨莉君

本书是作者多年从事学前教育研究工作的结晶，也是作者对学前教育理论与实践探索的总结。本书以学前教育研究为研究对象，从学前教育研究的内涵、意义、方法、过程等方面进行了系统的阐述。本书力求做到理论联系实际，既注重理论的系统性，又注重实践的可操作性。本书可作为学前教育专业及相关专业的教材，也可供从事学前教育工作的教师、研究人员参考。

本书共分五章。第一章绪论，主要阐述了学前教育的内涵、意义、特点、现状、问题及发展趋势。第二章学前教育研究的内涵与意义，主要阐述了学前教育研究的内涵、意义、特点、现状、问题及发展趋势。第三章学前教育研究的方法，主要阐述了学前教育研究的方法、特点、现状、问题及发展趋势。第四章学前教育研究的过程，主要阐述了学前教育研究的过程、特点、现状、问题及发展趋势。第五章学前教育研究的成果，主要阐述了学前教育研究的成果、特点、现状、问题及发展趋势。

本书在编写过程中，参考了国内外大量的文献资料，并得到了许多专家和同行的帮助。由于水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者批评指正。

前 言

“国将兴，必尊师而重教；国将衰，必贱师而轻教。”学前教育是我国国民教育体系的重要组成部分，也是我国“以教立国，以教育民”的基础，更是重要的社会公益事业。加快学前教育发展，办人民满意的学前教育，日渐成为全社会关注的教育热点，也成为我国学前教育发展的宏伟目标。2010年以来，我国学前教育迎来了发展的春天，学前教育发展取得了巨大的成就，但学前教育发展中仍然存在诸多亟须解决的理论与实践问题。例如，城镇和农村幼儿园师资学历低、收入低、职业倦怠普遍、队伍不稳定，办园不规范、管理效益差、安全意识不强，教师教育教学理论不扎实、教学水平不高、教研能力差、课程开发能力不足、家园缺乏深度合作等。这些问题直接制约和影响到我国学前教育的快速发展。因此，加强学前教育理论研究和学前教育实践应用研究，梳理、归纳和总结研究成果，为幼儿园教师的教育教学活动和游戏活动提供理论和方法指导，就成为广大学前教育工作者的重要使命。正是基于此，本书以当前我国学前教育理论和实践中热点和难点问题为研究对象，在对相关幼儿园广泛、深入调研基础上，分专题进行了七方面的研究：

(1) 中外学前教育相关理论研究。学前教育的基本理论是学前教育教学实践和游戏活动指导的理论基础和依据。中外自古就有重视幼儿教育的良好传统，在长期的教育实践基础上，产生了一大批有影响的幼儿教育家，形成了丰富的幼儿教育思想。梳理、归纳和总结中外学前教育理论，为当前我国学前教育改革与发展提供理论依据和实践活动参考，具有重要的现实价值。为此，本书选取了《颜氏家训》的家庭教育思想、陈鹤琴“活教育”思想、蒙台梭利学前数学教育的特色、蒙台梭利“教具”和福禄贝尔“恩物”的比较、中日儿童绘本的比较、幼儿园教育“小学化”现象等学前教育热点理论问题进行了探讨。本专题的研究角度和主题，拓展和深化了学前教育相关理论，其针对性和实践性较强，对当前学前教育教学活动的指导性也更强。

(2) 学前教育教学与课程改革研究。教学活动是幼儿园的中心工作，是幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程的实施载体，它与幼儿园的日常生活活动、游戏活动共同构成了幼儿园教育活动的体系。学前教育教学与课程改革一直以来成为学前教育研究的热点问题和难点问题。为此，本书选取了大班幼儿早期阅读兴趣培养策略、幼儿绘本阅读教学策略、民间艺术在幼儿园艺术教育中的应用、logical 儿童思维训练课程的内容体系及推广路径、幼儿园歌唱教学活动游戏化的策略等问题进行了探讨，以期为解决我国幼儿园教育教学活动和课程设置中遇到的相关难点问题提供借鉴和建议。

(3) 学前儿童社会行为研究。学前儿童社会行为是学前儿童社会性发展的重要内容。幼儿园教学的重要任务之一就是要培养幼儿的积极行为，如合作、分享、谦让、助人等，但幼儿在社会性发展中也容易产生消极行为，如攻击、告状、打架、攀比等。为此，本书

选取了幼儿社会性发展中出现的规则意识与行为、攻击性行为、告状行为、攀比行为等幼儿较普遍的社会性行为现象进行探讨,以期发现幼儿社会性行为中存在的共同问题,并提出相关对策与建议。

(4) 家园合作教育研究。现代社会的学前教育,没有家庭的参与不可能成功。随着社会对学前教育的不断重视,家园合作越来越成为人们关注的焦点,家园合作的价值大小以及如何做好家园合作工作,都是当前学前教育发展需要注意的问题。虽然我国幼儿园的家园合作工作取得了很大的成绩,但现实中仍然存在诸多问题。为此,本书选取了父亲参与家园合作、民办幼儿园的家园合作、幼儿园家长开放日活动、农村幼儿园家园合作等问题作为研究的视角,试图发现其共同问题,并提出解决问题的对策与建议。

(5) 农村学前教育研究。目前,农村学前教育仍然是我国学前教育的主力军,也是我国学前教育发展中的薄弱环节,农村学前教育发展中仍然存在诸多问题。加强农村学前教育理论与实践问题研究,成为我国学前教育研究的重点与难点。为此,本书选取了农村民办园存在的安全问题、农村留守幼儿家庭教育问题、农村幼儿家长学前教育观念现状的调查、农村幼儿园户外活动问题等进行了探讨,分析了农村学前教育存在的突出问题,并提出了相关对策与建议。

(6) 学前教育师资队伍建设和研究。学前教育师资水平是影响学前教育改革与发展的重要因素,加强学前教育师资队伍建设成为我国政府发展学前教育的重要职责与使命。2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确规定,“严格制定幼儿园教师资格标准,切实加强幼儿园教师的培养培训,提高幼儿园教师队伍整体素质”,确立了我国未来幼儿园教师队伍建设的目标。2012年《幼儿园教师专业标准》的颁布,标志着我国幼儿园教师建设进入了专业化发展阶段。近年来,我国学前教育师资队伍建设和取得了明显的成绩,但仍然存在诸多问题。为此,本书选取了幼儿教师职业倦怠的成因及对策、幼儿教师专业能力存在的问题及对策、幼儿园新教师职业适应问题及对策等进行了探讨,以期为解决学前教育师资队伍建设存在的相关问题提出建议。

(7) 学前心理健康教育研究。幼儿教师是幼儿的养护者、幼儿的榜样,也是沟通幼儿与社会的中介,幼儿教师保持较高的心理健康水平和工作满意度,是幼儿教育教学活动正常开展的重要保障,也是幼儿教师专业发展的必然要求。目前,我国幼儿教师的心理健康水平和幼儿的心理健康水平亟待提高,学前心理健康教育研究水平仍然有较大的提升空间,学前教育工作者的研究使命任重而道远。为此,本书对单亲家庭幼儿、新入园幼儿、虐童幼儿教师等三类幼儿园特殊群体的心理健康问题进行了探讨,并提出了解决问题的建议。

本书撰写过程中参考了国内外学前教育研究的有关成果,引用了相关数据,也借鉴了我国学前教育工作者对中外学前教育研究的相关成果,尤其是东华理工大学学前教育专业本科生邹露露、龚葵、李雅雯、廖清云、张美霞、匡琴、张小佳、曾晶等为本书提供了相关调查数据和文字校正工作,对本书出版给予的大力支持,在此一并表示衷心感谢。

由于作者水平有限,不足之处在所难免,敬请各位专家和广大读者予以批评指正。

作者

2017年10月

目 录

第一章 中外学前教育基本理论研究.....	1
第一节 《颜氏家训》的家庭教育思想研究	1
第二节 陈鹤琴“活教育”思想研究	10
第三节 蒙台梭利学前数学教育的特色研究	17
第四节 蒙台梭利“教具”和福禄贝尔“恩物”的比较研究	25
第五节 中日儿童绘本的比较研究 ——以丰子恺儿童图画书奖和日本绘本大奖获奖作品为例	32
第六节 幼儿园教育“小学化”现象研究	40
第二章 学前教育教学与课程改革研究	46
第一节 大班幼儿早期阅读兴趣的培养研究	46
第二节 基于支架式教学的幼儿绘本阅读教学策略研究	69
第三节 民间艺术在幼儿园艺术教育中的应用研究	83
第四节 幼小衔接中的数学教育问题及对策研究	95
第五节 Logical 儿童思维训练课程的内容体系及推广路径	103
第六节 幼儿园歌唱教学活动游戏化的策略研究	115
第三章 学前儿童社会行为研究	124
第一节 幼儿规则意识发展过程中的问题与对策研究	124
第二节 幼儿攻击性行为的成因及对策研究	136
第三节 在园幼儿告状行为的成因及策略研究	149
第四节 以游戏为载体培养幼儿自主性的研究	164
第五节 在园幼儿攀比行为分析及引导策略研究	169
第四章 家园合作教育研究	180
第一节 父亲参与家园合作的现状、问题及对策研究	180
第二节 民办幼儿园家园合作问题的个案研究	189
第三节 幼儿园家长开放日活动的现状与思考	196
第四节 农村幼儿园家园合作的问题及对策研究	204

第五章 农村学前教育研究.....	216
第一节 农村幼儿家庭教育现状、问题及对策研究.....	216
第二节 农村幼儿家长学前教育观念现状的调查及对策.....	229
第三节 农村幼儿园户外活动问题及教育对策研究.....	235
第六章 学前教育师资队伍建设研究.....	244
第一节 幼儿教师职业倦怠的成因及对策研究.....	244
第二节 幼儿教师专业能力发展存在的问题及对策研究.....	260
第三节 幼儿园新教师职业适应问题及对策研究.....	278
第七章 学前心理健康教育研究.....	287
第一节 单亲家庭幼儿心理健康问题、成因及对策.....	287
第二节 虐童幼儿教师常见的心理问题分析及对策研究.....	292
第三节 马斯洛需要层次视角下新入园幼儿焦虑问题及解决对策.....	302
参考文献.....	312

第一章 中外学前教育基本理论研究

学前教育的基本理论是学前教育教学实践和游戏活动指导的理论基础和依据。中外自古就有重视幼儿教育的良好传统，在长期的教育实践基础上，产生了一大批有影响的幼儿教育学家，形成了丰富的幼儿教育思想。梳理、归纳和总结中外学前教育理论，为当前我国学前教育改革与发展提供理论依据和实践活动参考，具有重要的现实价值。本章就《颜氏家训》的家庭教育思想、陈鹤琴“活教育”思想、蒙台梭利学前数学教育的特色、蒙台梭利“教具”和福禄贝尔“恩物”的比较、中日儿童绘本的比较、幼儿园教育“小学化”现象等学前教育热点问题进行了研究。本章研究的角度和主题，拓展和深化了学前教育相关理论，其针对性和实践性更强，对当前学前教育教学活动的指导性也更强。

第一节 《颜氏家训》的家庭教育思想研究

在中国，高度重视家庭教育有着悠久的历史。西周时期，《韩诗外传》中就记载过周文王教导自己的儿子要有良好的品德和操守，不能恃才傲物的事迹；《论语》中记述了孔子训诫他的儿子孔鲤“不学礼，无以立”的故事；“孟母三迁”为孩子提供好的学习环境；曾子杀猪为孩子树立诚实守信好榜样；清朝曾国藩的家训、陈嘉庚“毁家兴学”等，这些都充分地表明了中国实施良好的家庭教育由来已久。随着时代的变化与发展，家庭教育不容忽视，其非凡的时代特征和重大作用已关系到我国教育的根基。当前的家庭教育暴露了许多问题，如农村留守儿童隔代养育缺乏管教，欠缺良好的心理环境；教养目标过高，单亲家庭的教育角色错位；家庭教育存在过严或过溺爱的不良教育方式等。这些问题困扰着众多家庭，很多专家学者提出了现代教育向传统学习的解决方案。被奉为“中国家训之祖”的《颜氏家训》中许多科学和进步的教育思想，对今天的家庭教育仍然有指导和借鉴意义。

一、颜之推及《颜氏家训》介绍

1. 颜之推

颜之推字介，531年生于建康郡（今江苏南京）的一个儒士大家，祖籍琅邪临沂县（今山东临沂市），享年60岁，是我国魏晋南北朝至隋初时期的文学家、语言学家、教育思想家。由于父亲早逝，颜之推早承家业，深受儒学的熏染教化。12岁的时候被江州刺史萧绎收为弟子，开始听讲老庄之学，后来因为不喜欢玄学的虚谈，转而研习《礼》、《传》。颜之推从小聪慧过人，青少年时期就已经博览群书，善于修辞写文，深得梁湘东王赏识重用，19岁就被任命为国左常侍。亡国后奔赴北齐，历经20年，官拜黄门侍郎。

公元577年,北齐被北周所灭,颜之推被北周征用为御史上士。公元581年,北周被隋所灭,在隋文帝开皇年间,他被授予学士官职,《颜氏家训》就成书于这个时期,直到病逝。颜之推饱受战乱之苦,颠沛流离,三度沦为亡国之人。在这命如草芥的动乱时代,如何让颜氏家族趋利避害、立身扬名和长盛不衰,颜之推通过总结和反思自己的人生际遇和世家子弟的不良学风,撰写了《颜氏家训》来“整齐门内,提撕子孙”^①。而《颜氏家训》因其系统完整、内容丰富,被世人推崇,堪称家教规范,它对中国古代的家庭教育有着深远的影响。

2. 《颜氏家训》

《颜氏家训》是中国教育史上第一部理论化、系统化趋于成熟的家庭教育方面的著作,是颜之推记述个人经历、思想、学识以及告诫子孙的著作,共有七卷,二十篇,被誉为“古今家训之祖”。《颜氏家训》内容极其丰富广博:《序致》和《教子》这两篇论述了家庭教育的重要性;《兄弟》、《后娶》、《治家》等篇章突出了封建社会的家庭伦理取向;《风操》、《慕贤》、《勉学》等篇主要讲述了如何培养孩子成才的问题;《名实》、《涉务》、《省事》等篇目阐述了为人处世行事的方法;《书证》、《音辞》、《杂艺》这三篇主要介绍了考据学、音韵和技艺学;《诫兵》、《养生》这两篇告诫子女要修身养性;《归心》主张佛儒相互贯通。《颜氏家训》中蕴藏的许多家庭教育思想,被历朝历代的士族大家当做家教规范来教育子女。立足于今天的家庭教育现实,它所主张的固需早教、爱子当均、爱而有教、以德立身、重视风化等家庭教育的方法和原则,可以为当前许多家长提供一些家庭教育的思路,帮助家长更加科学、合理地进行家庭教育。

二、《颜氏家训》家庭教育的精华和特点

(一) 劳动性

与传统的只重视书本知识的入仕教育相比,《颜氏家训》的家教内容更加贴近生活,强调生存教育的重要性。颜之推在《颜氏家训》中提出了孩子自理劳动的教育要求,“圣人之教,箕帚匕箸……执烛沃盥”^②,即孩子从小就要学会自己穿衣吃饭、打扫卫生等力所能及的事。“文义之士,多迂诞浮华,不涉世务”^③,他还认为做人要臻于世务,了解世俗民情。因此,在孩子年幼时就应教导他们“墍土耘苗”,让他们明白“耕稼之苦,劳役之勤”,懂得生活的艰辛,并提倡“省约为礼”,以培养其勤俭自立的品格。

颜之推在《颜氏家训》中倡导的是身强体健的教育,对士族子弟“出则车舆,入则扶持”^④,即出门就坐车、进屋就要人搀扶的柔弱形态无比反感。“及侯景之乱,肤脆骨柔,不堪行步,体羸脉弱,不耐寒暑,坐死仓猝者”^⑤,士大夫养尊处优的生活导致其身

① 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 2.

② 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 47.

③ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 176.

④ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 177.

⑤ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 177.

体羸弱不堪，在战乱中连自保的能力都没有，因而死伤无数。

《颜氏家训》从生存的角度，充分地肯定了杂艺的重要性，所谓“积财千万，不如薄伎在身”^①。颜之推认为在兵荒马乱的时期，国家都可能覆灭，也不能长期依靠亲人，只能依靠自己，“有学艺者，触地而安”^②，即有学识或技艺的人到哪都能生存。他还认为“伎之易习而贵者，无过读书也”^③，即读书是最容易学会而又最可贵的技艺；“涉百家之书……得以自资”^④，因而他鼓励子孙博览群书，通晓经史百家的典籍就如同拥有了一门技艺，可以养活自己了。

由此可见，《颜氏家训》的家教理念是要培养博通百家、脑体并用的人才，教育内容突出劳动性，通过做事来培养做人的品格。

（二）层次性

“夫学者犹种树也……修身利行，秋实也。”^⑤ 颜之推认为人的品格的形成不是一朝一夕的事，而是一个循序渐进的过程，好比春天种树，秋天才能收获果实。

“人在年少，神情未定，所与款狎，熏渍陶染”^⑥，颜之推认为人在年少的时候，没有形成独立的人格和道德观念，很容易受到他人的熏陶浸染。因此，颜之推非常重视“风化”的作用，即长辈的行为和品德会对孩子产生潜移默化的影响，使其受到道德教化，他主张“为善则预，为恶则去”^⑦，长辈应该时刻注意自己的言行，做好榜样示范，让孩子受到正向的教育。他还强调要谨慎交友，要向贤者学习，因为“与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也”^⑧。

所谓“教妇初来，教儿婴孩”，颜之推主张孩子要从小养成良好的德行。他在《颜氏家训》中谈及自己家的门风家教非常严谨缜密，“规行矩步，安辞定色”^⑨，在他幼时，双亲就教导他要养成言行得体，做事小心谨慎的习惯。他认为孩子行为的养成应从生活中的小事入手，在《颜氏家训》中列举了一些例子：“咳唾唯诺”^⑩，学会礼貌地回应他人，恭敬地侍奉长辈盥洗，懂得谦和孝顺；在借用别人书籍的问题上，“先有缺坏，就为补治”^⑪，若有损坏就应替别人修补好；“亲友之迫危难也，家财已力，当无所吝”^⑫，当亲朋好友遇到困难时，应尽己所能去帮助他们，而不要吝惜钱财等。

① 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 101.

② 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 99.

③ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 101.

④ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 101.

⑤ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 110.

⑥ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 88.

⑦ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 190.

⑧ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 88.

⑨ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

⑩ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 47.

⑪ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 44.

⑫ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 190.

颜之推批判当时的一些读书人“但能言之，不能行之，忠孝无闻，仁义不足”^①，虽然满口仁义道德，却不去身体力行，即使通晓世间的道理对自己的修养也毫无益处。“清名登而金贝入，信誉显而然诺亏”^②，他见闻过很多人在获得廉洁的赞誉后，就开始敛财，有了信誉后就开始不遵守承诺。因而，他主张要长久坚持好的行为习惯，道德操守不能因时因利而变，不然“一伪丧百诚”，做错一件事就会抹杀之前所有好的行为。

综上所述，《颜氏家训》向我们阐明了道德教育具有层次性，孩子从受到道德启蒙到良好的习惯养成，再到高尚品格的形成并能践行道义，这是一个循序渐进的过程，而不是家长空谈大道理就能达成的。

（三）契约性

《颜氏家训》提到世人教育子女多“但重于诃怒，伤其颜色，不忍楚挞惨其肌肤耳”^③，在孩子犯错时，不忍心责罚他们，因而不能纠正孩子的不良行为，甚至“宜诫翻奖，应诃反笑”^④，训诫孩子的时候反而夸奖，该责骂孩子的时候却一笑了之，最终导致孩子“骄慢已习……终为败德”^⑤。对此，颜之推认为，父母对孩子有一种天然的爱，但家长一定要有正确的是非观，对孩子奖罚分明、恩威并施。“笞怒废于家，则竖子之过立见”^⑥，他还认为，口头教育雷声大雨点小，是没有丝毫作用的，而体罚是改正孩子恶习的一种有效手段。《颜氏家训》中列举了两个正反的事例，来说明正确的奖惩制度在家庭教育中的重要作用：

王大司马已是统帅三军的将领，他的母亲魏夫人，品行严谨刚正，对儿子“少不如意，犹捶挞之”^⑦，即儿子稍有品行不端就会惩罚他，母亲的严正教导才成就了他的丰功伟绩；梁元帝在位时期，有一个学士因聪慧有才而深受家人的宠爱，“一言之是，遍于行路，终年誉之；一行之非，掩藏文饰”^⑧，说对了一句话，就被家人捧上天；做错了事，家人就帮他掩饰而不惩戒他，“言语不择，为周狄抽肠衅鼓”^⑨，最后因自己的傲慢无礼而自食其果。

《颜氏家训》阐述了教育的契约性，要有明确的奖惩制度来规范和约束孩子的行为。

（四）父亲的参与性

颜之推以自身经历，在《颜氏家训》中论述了父亲教育对子女发展的重要性。“昔在

① 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 107.

② 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 168.

③ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 9.

④ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 7.

⑤ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 7.

⑥ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 33.

⑦ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 9.

⑧ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 9.

⑨ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 9.

龆髻，便蒙诱诲”^①，他还在换牙的时候，就受到了父亲的启蒙教育。“励短引长，莫不恳笃”^②，父亲经常鼓励他，恳切地教育他克服缺点发扬优点，使他收益良多。但在他九岁那年，父亲去世后家道衰弱，自己由哥哥抚养教化，“有仁无威，导示不切”^③，哥哥对他的教育仅有仁爱，不能像父亲一样严格地要求、指导他，导致他养成“肆欲轻言，不修边幅”^④的坏习惯。等到自己十八九岁，知道应磨砺自己时，由于长久地缺失父亲的教养，“习若自然，卒难洗荡”^⑤，坏习惯已经根深蒂固，很难彻底改正了。以至于从二十岁后，经常“夜觉晓非，今悔昨失”^⑥，即在晚上反省白天做的错事，今天追悔昨天犯下的过错。因此“自怜无教”，他认为自己行为不端是因为没有受到父亲良好的教育。

颜之推“追思平昔之指，铭肌镂骨”^⑦，自己的幼时接受的教化和平生经历使其刻骨铭心，认为在家庭教育中，父亲应积极参与其中，父亲对子女的教育极其重要。

三、现代家庭教育的困境和颜氏家训的指导作用

（一）家庭教育观念薄弱，留守儿童缺失管教

第五次全国人口普查数据显示，2000年全国留守儿童数量将近2300万，其中农村留守儿童多达2000万人。随着外出务工人员的逐年增加，截至2010年，全国农村留守儿童规模约为5800万人。农村留守儿童的教育问题日益突出。

阮梅在《世纪之痛——中国农村留守儿童调查》中列举了这么一个案例：“妈妈，这次期中考试考得很差，因为我上课不认真听，回家只顾着看电视而不写作业。妈妈，对不起，我还逃了两次课，打过两次架，但是我和好朋友在一起，打架没吃过亏。”^⑧

上述案例中出现的厌学、逃学、打架斗殴等，是很多农村留守儿童都存在的问题。由于文化知识的匮乏或经济条件的限制，很多家长对孩子的家庭教育基本停留在“吃饱穿暖”的层面上，对孩子缺乏管教。其原因是多方面的，首先，家长缺乏家教意识，自己没有精力去管教孩子，只要看顾好孩子的“吃喝拉撒”就行。其次，很多家长认为教育是学校的责任，孩子没学好就应归咎于学校。最后，家长更多地关注孩子的物质生活，忽视了孩子的心理需求，也不懂心理知识，不能给孩子提供心理健康教育，因而留守儿童较易出现心理问题或行为障碍。

颜之推在《颜氏家训》中强调了家庭教育的重要性，“染于苍则苍，染于黄则黄”，认为孩子的可塑性很大，而且“稚而为学，光濯如日”，在孩子幼时就进行教育和督促，能达到事半功倍的效果。因此，留守儿童的家长应做到：①更新教育观念，重视家庭教

① 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

② 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

③ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

④ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

⑤ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

⑥ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

⑦ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 3.

⑧ 阮梅. 世纪之痛——中国农村留守儿童调查 [M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2008: 36.

育；②要根据时代发展要求，掌握科学的育儿经验，严格地敦促孩子，担起教育者的重大责任；③要转变陈旧的教养方式，对孩子的关注应由吃饱穿暖更多地转移到身心健康发展上，多与孩子沟通，了解其心理状况，增进感情。

（二）单亲家长的教育期望错位

近年来，随着我国离婚率的上升，单身家庭的数量呈现递增趋势，越来越多的孩子在不完整的家庭中成长。由于家庭环境的特殊性，家长的教养态度也容易出现一些特殊性。很多单亲家长（尤其是母亲）对孩子的期望值过高，遭受离异的打击后，把孩子视为唯一的精神支柱。过于在意“面子”问题，急迫地希望孩子成才，为自己争气。在教育的过程中，给孩子设立过高的目标，对孩子的兴趣、能力不加考虑。孩子幼小的心灵为此承受者巨大的心理压力；有些“懂事”的孩子为了达到家长的期许，接受家长的安排，放弃了很多东西，他们可能变得更沉默，不愿和他人交往；还有一些孩子则长期处于高压状态中，对家长的抵制心理日益明显，喜欢和家长对着干，不求上进。

颜之推是儒家思想的推崇者，在《颜氏家训》中倡导儒家的中庸之道：“唯在少欲知足，为立涯限尔”^①，他认为无论做什么事，都要为自己设立一个限度，不要过于追求名利，“天地鬼神之道，皆恶满盈”。他还认为“人性有长短，岂责其美于六涂哉”^②，每个人都有自己的优缺点，不要苛求完美，“处在中品”就行。因此，单亲家长在教育幼儿过程中应做到：①根据孩子的现有水平，制定适宜的期望值，让孩子经过努力能够达到而没有沉重的压力；②了解孩子的兴趣、长处等情况，加强与孩子沟通，鼓励孩子扬长避短，健康快乐地学习生活。

（三）过于严厉的家庭教育

从中国古代开始，就有“棍棒之下出孝子”教育观点。而当代社会，严厉管教更是被视为教养孩子的一种有效办法，从幼儿到大学生发展阶段，家长的严教行为都普遍存在。有关研究表明，遭受家长体罚的小学生占65%，受到家长心理攻击的小学生比例为81%；遭受家长体罚的高中生占33%，受到家长心理攻击的高中生比例为65%；97.8%的大学生表示自己在儿时受到过体罚^③。因此，家长过于严苛的教育，可能会产生两种反作用：①易激起孩子的暴力行为，使其错误地认为，暴力行为是保护自己的重要手段；②孩子长期处于压抑的环境中，容易出现抑郁、退缩、焦虑等心理问题。

颜之推在《颜氏家训》中是不反对严格教育的，认为适当的“鞭撻”体罚是有必要的。但他提倡“威严而有慈”^④的教育方式，认为把严教和慈爱有机结合，能达到更好的教育效果。①对于现代的家庭教育，过于严厉的管教是不值得提倡的，但适度的严格教育还是必要的。对于过分顽劣的孩子，要加以惩罚甚至适度的体罚，才能使其改

① 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京：中华书局，2016：196.

② 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京：中华书局，2016：175.

③ 许涛. 严厉管教的现状研究 [J]. 山西大学学报（校园心理版），1996（5）：73-76.

④ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京：中华书局，2016：7.

正错误。当然严厉管教不一定是冷漠和控制，家长要科学理性地进行严教。②严管程度要适当，坚决反对家长对孩子的“施暴”行为；家长要端正惩罚态度，应理解惩罚与爱并不冲突，它所针对的是孩子身上的坏毛病，而不是孩子本身；家长应该在严厉管教后，对孩子进行及时有效的沟通，当他们理解家长的教育是公正合理时，教育他们如何改掉不良习惯。

（四）放任的教养态度

在现代家庭教育中，放任的教养方式有两种：①家长对孩子的生活、学习和行为不感兴趣，从不关心，放任自流，认为“树大自然直”；②家长对孩子过于宠溺和宽容，一味地满足孩子的各种需求，使孩子养成放纵骄横、自私自利的不良品行。

颜之推在《颜氏家训》中极力反对世人放任自流的教养态度，认为“中庸之人，不教不知也”①，他还认为很多家长对孩子“无教而有爱”②，这是一种溺杀，应该在孩子幼时就加以教导。因此，现代家长应该给孩子合理的限制：正确地引导孩子什么该做，什么不该做；满足孩子的合理要求，拒绝孩子的不合理要求。

四、《颜氏家训》的家庭教育思想对现代家庭教育的启示

（一）树立和谐的家庭教育观念

伴随着现代社会激烈的竞争，家庭教育的功利性愈加明显，很多家长更加重视孩子的智力发展，或片面地追求孩子特长培养，而忽视了孩子其他方面的发展，使其没有得到和谐发展。

颜之推从立足于世和修行成才的角度出发，撰写《颜氏家训》来“整齐门内，提撕子孙”③。他把道德教育、生活劳动教育、立志教育、技艺教育、语言教育等纳入家庭教育的范畴，致力于培养适应社会生存的全面发展的人。

颜之推主张内外兼修、德才兼备的和谐教育。他认为适当学习琴、棋、书、画、数等技艺知识，不仅可以陶冶性情，还能作为生存之道。但他强调教育的首要任务，是让孩子成为堂堂正正、品行高尚、有志气担当的人，“有志尚者，遂能磨砺，以就素业”④，然后才能成为一个有知识、技能的人。在现代社会中，很多家长更加重视孩子的智力或技能的发展，而忽视了孩子道德的培养，颜之推的德才教育观值得借鉴。

颜之推倡导智育与体育并行，身心和谐发展的教育。他认为读书“本欲开心明目，利于行耳”⑤，能够延展视野、开发智力。但魏晋时期世风低靡，很多读书人虽饱读诗书

① 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 7.

② 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 7.

③ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 2.

④ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 97.

⑤ 檀作文译注. 颜氏家训 [M]. 北京: 中华书局, 2016: 107.