



教科书研究系列丛书

国家社会科学基金2012年度教育学重大重点项目成果

教师开发利用课程资源研究

JIAOSHI KAIFA LIYONG
KECHENG ZIYUAN
YANJIU

● 彬彬 / 著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



教科书研究系列丛书

国家社会科学基金2012年度教育学重大重点项目成果

教师开发利用课程资源研究

彬 彬 / 著



东北师范大学出版社 长春

图书在版编目 (CIP) 数据

教师开发利用课程资源研究/彬彬著. —长春: 东北师范大学出版社, 2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5681 - 2497 - 3

I. ①教… II. ①彬… III. ①中小学—课程—教学研究 IV. ①G623. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 281798 号

☐责任编辑: 刘昕鑫 ☐封面设计: 张 然

☐责任校对: 刘晓军 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月小合台工业区 (130117)

2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
幅面尺寸: 169 mm×239 mm 印张: 15 字数: 258 千

定价: 48.00 元

序 言

有人说,“制约(2001年至今的)课程改革的最大障碍之一是课程资源短缺”,真的是这样吗?在中小学校,教师开发利用课程资源究竟是什么状况?其现状及存在问题究竟如何?教师开发利用课程资源的水平如何?等等。尽管国内针对此类问题泛泛地、宏观地说明的确不少,但是,诸多问题一直无法给出令人信服的回答。

2012年9月,彬彬师从我攻读课程与教学论专业博士学位。作为来自呼伦贝尔大草原的蒙古族教师,彬彬对于课程与教学论领域并非轻车熟路,特别是,从数学学科教学教育硕士的经历,直接过渡到课程与教学论专业,的确有很大难度。入学后,我与彬彬共同制订了“脱产三年、全职攻读博士学位”的计划,并从课程与教学论专业的硕士课程学起,一步一个脚印,扎实稳步前进。在学习过程中,她勤奋务实、思维敏捷,尤其对教育研究有着浓厚兴趣,二十多年的教育研究经历,成为她顺利攻读博士学位的坚实基础。渐渐地,她对地域性课程资源的研究兴趣逐渐凸显出来。究竟是选择数学教育的某个问题,延续其硕士的研究方向继续前行,还是另辟蹊径在课程论与教师学的交叉领域,寻找一个更合适的方向?师徒反复讨论,最终确定“教师开发利用课程资源研究”,以求师生现有资源利用的最大化。

虽然彬彬读博士的学术起点比同门师兄弟慢了半拍,但是,勤能补拙,天道酬勤。彬彬的勤奋刻苦努力,给她带来丰硕回报——正所谓“厚积而薄发”,攻读博士学位期间,她收获甚多的研究成果,相继发表了多篇高水平的学术论文,不仅被《中国教育学刊》等权威刊物刊登,而且,一篇论文被人大报刊复印全文转载。2015年6月,彬彬顺利通过博士学位论文答辩,史宁中教授、王尚志教授、鲍建生教授、高夯教授等评审专家给予高度评价。

这部专著是彬彬教授立足基础教育多年研究的积淀。特别是,在攻读博士期间持续数月深入长三角地区、内蒙古地区的中小学校,开展扎根式田野研究,深度调查教师开发利用课程资源的实际,深入课堂、观察访谈、问卷

调查和实证分析。其研究手法既有质化研究的鲜活特征，更凸显量化研究的学术风格，体现“孔府师门”特有的“定量刻画、定性诠释”的研究手法。

《教师开发利用课程资源研究》书稿围绕教师以教科书资源为主体，综合分析课程资源的系列问题，采用质化与量化相结合的思路，选择“定量刻画、定性诠释”的研究视角，提出了教师开发利用课程资源实践过程中的三境界，刻画了教师开发利用课程资源的水平模型，进而形成了提高教师开发利用课程资源实践水平的改进建议，并辅以有效利用课程资源的典型案例。研究对深化已有的课程资源理论、切实推进课程资源的实践物化，具有深刻的现实意义和良好的学术影响。书中包含来自一线的真实调查数据和丰富的典型案例，十分“接地气”。同时，该研究针对教师开发利用课程资源中存在的若干实际操作问题给出“处方”，从而，进一步丰富了教师开发利用课程资源的相关理论，既可以供中小学教师直接借鉴，也可以供教师教育工作者参考。

国家基础教育实验中心副主任
东北师范大学教育学部教授、博士生导师
东北师范大学南湖实验学校首任校长



2016年6月17日

摘 要

“课程资源”是2001年颁布实施的各学科《全日制义务教育课程标准（实验稿）》“附录”中的关键词与核心概念之一，其广义的界定是“课程资源是形成课程的因素来源与必要而直接的实施条件”。而修订后的各学科《义务教育课程标准（2011年版）》将“课程资源开发和有效利用建议”提升到四条“实施建议”之一，与“教学建议”“评价建议”“教材编写建议”并列，彰显国家对课程资源有效利用与广泛开发的重视。

国家课程是经过一定时间的研究、实践和反复论证而形成的，从总体上来说具有科学性、可操作性和一定的统一性。而我国地域广阔，不同地域之间往往存在明显差异，从而，在国家课程实施过程中，有效利用包括地域性课程资源在内的各类课程资源并进行适度的校本化，以满足学生个性化和可持续发展的教育需求，的确至关重要。然而，从目前我国的教育现实看，虽然“课程资源非常丰富”，但是教师们认为“影响课程实施的很大困惑竟然是课程资源缺乏”，二者形成强烈反差。

因此，从地域层面把握课程资源开发利用的整体状态，对教师开发利用课程资源总现状进行深入研究，找准目前教师开发利用课程资源具体实践中的症结和困惑所在，进而探讨教师开发利用课程资源走向合理性的问题，更有利于深化已有的课程资源理论，切实推进课程资源的实践物化。

在此背景下，本研究者长时间深入长三角地区和内蒙古地区的中小学校，现场观察教师课程实施的过程，试图揭示中小学教师开发利用课程资源的总现状，进而寻找破解之策。研究采用质化与量化相结合的思路，选择“定量刻画、定性诠释”的研究视角，综合运用问卷调查法、课堂观察法、聚焦式访谈、模型构建法进行资料收集、整理分析。

研究分两个阶段：前者包括教师开发利用课程资源现状和缘由的分析，即问题诊断过程；后者包括教师开发利用课程资源趋于合理的问题，即解决问题、寻找对策的过程。

其中，问题诊断聚焦“现实怎么样”“为什么是这样”，即从教师理解认

识课程资源、利用开发课程资源及关于开发利用课程资源的相关评判等维度,对教师开发利用课程资源现状进行调查分析,进而选取五所学校进行个案校的实证调查分析,揭示“为什么是这样”。同时,为了寻找相应对策,基于实证调研信息,分别从定性角度诠释了教师开发利用课程资源实践过程中的三境界,从定量角度刻画了教师开发利用课程资源的水平模型,并在一定范围内进行了检测。在此基础上,形成了提高教师开发利用课程资源实践水平与提升境界的改进建议并辅以有效利用地域性课程资源的典型案例。

研究表明:

1. 对教师开发利用课程资源现状的调查表明:即使在深化基础教育课程改革的今天,课程资源仍是延缓改革进程、制约课程实施效果的主要因素之一,仍有高达约70%的教师对课程资源有效利用迷茫,认为“完全不能胜任”和“有一定距离”,对于身边大量存在的课程资源“视而不见”、开发无助,在发达地区如此,在民族地区也是如此。教师开发利用课程资源的目标在实践落实中多指向了考试,SPSS17.0 差异检验表明,地区之间、不同学科教师之间无显著性差异。仅有略多于20%的被访者认为“教师是课程资源开发利用的主体”,而对于地域性课程资源的调查表明,不足10%的教师认为“师生的语言表达习惯、思维方式也是课程资源”,对校外资源和非物质性资源的识别、认同和教师主体性的低下,令人担忧。这种残酷现实的主要诱因,在于教师课程资源意识薄弱、能力缺失。拓宽课程资源的内涵和外延,以典型案例为载体、以校本研究为主渠道,切实提升教师开发利用课程资源的整体能力水平,尤其是,关注课堂教学中的生成性资源、最大限度有效开发和适时利用地域性课程资源,开发配套的课程资源包、完善课程资源开发和有效利用的评价体系,是破解这个难题的有效策略。

2. 对教师开发利用课程资源具体实践过程的研究表明:在具体实践过程中,教师从理论积累到实践提升的内化过程,以及具体实践能力提升及与教育内部、外部环境互动过程中存在困惑。特别是,在课程资源开发利用的具体方式方面,“主题活动”占20%、“编写校本教材”占23%、“综合实践活动”占20%、“开设校本课程”占29%,而“在具体学科课程中利用”仅占8%,并且对于教科书、教参之外的课程资源,仅仅停留在教师的口头上,而非具体实践过程中。其原因在于,大多数教师普遍处在非完全式的自觉觉醒状态,“对身边的课程资源熟视无睹、无意识、不会用”是普遍存在的现实。激发教师群体开发利用课程资源的完全式的自觉觉醒,是关键。

3. 针对教师立足校本开发利用课程资源的研究表明:

(1) 提升教师开发利用课程资源的境界是前提。

在开发利用课程资源的具体实践过程,教师实际上存在“三重境界”,即自然境界、反省境界、觉醒境界。教师对此的境界不同,其实际效果悬殊甚大。正是由于教师开发利用课程资源的过程又是教师从理解认识到具体实践再到评判反思的循环往复、环环相扣的过程,从而,提升教师开发利用课程资源境界的关键在于“广度、深度、精度”,即持续追求理解、认识课程资源的广度,促进利用开发课程资源的深度,调准课程资源评判的精度。

(2) 提升教师开发利用课程资源的水平需要细化、具体化。

教师开发利用课程资源的过程可以细化为:理解、认识课程资源,利用、开发课程资源,以及针对课程资源及时的评判意识和能力。这些要素也是测定教师开发利用课程资源水平的核心指标。对三位个案教师开发利用课程资源的过程分析与水平测定表明,对于课程资源开发利用的每个细节正确理解进而恰当实践,是提升开发利用课程资源整体水平的关键。

(3) 教师智慧地开发利用地域性课程资源是关键。

利用蒙古族民族文化资源实施小学数学“几何图形的认识”教学的典型案例表明:教师智慧地开发利用地域性课程资源,不仅可以有效提升课程实施的质量,而且可以传承发展民族文化,实现“学习学科知识、获得学科素养、感悟民族文化、增长人生智慧”并举的效果。

4. 提升教师开发利用课程资源的实践水平的核心在于“外在赋予”“内在接受”与“提效增能”的有机统一。对个案学校深度的实地调查表明,“经常对课程资源的开发和利用进行反思”,涉及“教学设计、课前反思、课堂验证、课后反思、再设计与反思”者占被访教师的30%,“在经验上摸索”者占被访教师的20%,而“不断修正、及时提炼,并进行自我评判”者仅占10%。切实提升教师开发利用课程资源的整体水平,促进教师专业发展,不仅需要期待教师自发的自觉觉醒,也需要稳定的、长期的内外部环境的政策支持,以及教师职前教育中课程资源意识、能力的培养,到将此项任务融入职后教育中“国培”“省培”项目及学校日常教研培训工作中,进行“现实问题驱动、典型案例分析、课程资源专题研究”等“顶天立地”式的综合治理,使教师真正成为开发利用课程资源能动的主动践行者。就教师自身而言,提升课程资源开发利用的有效性,其关键在于提升开发利用课程资源的理解认识水平,利用开发技能,以及针对课程资源的相关评判水平。

研究同时得到若干拓展性结论：①尝试构建了教师开发利用课程资源水平模型，为相关的定量研究提供了工具；②提炼出教师在课程实施中开发利用课程资源的理想状态和教师具体开发利用课程资源的理想状态；③形成典型案例，为有效发挥地域性文化课程资源，进而为更好地传承民族文化，提供了新思路。

关键词：课程资源；教师；开发；利用；问题；对策；地域性

Abstract

“Curriculum resources” was the key word and core concept published in the “appendix” of the *Full-time Compulsory Education Curriculum Standard (experiment draft)*. Broadly, it means that “curriculum resources are the factors in course formation and necessary conditions of implementation”. However, a large number of literature and investigation show that the phenomenon of shortage, misuse and generalization which restrict the development of the curriculum reform is one of the biggest confusion and disorder in curriculum resource development. Therefore, *Compulsory Education Curriculum Standard* (2011) table a proposal of “curriculum resources development and effective use”, and elevate it to four “implementation proposals” and tied to “suggestions of teaching”, “recommended”, “textbook suggestion”, which suggest it get enough attention to our country.

National curriculum is the result of a process of research, practice and repeated demonstration, which have scientific nature, unity and a certain degree of maneuverability. But our country is vast in territory, there are also significant differences between different territory, thus, in the process of implementation of the national curriculum, the effective use of various Curriculum resources, including the regional curriculum resources which would meet students’ need of specific educational and sustainable development, is essential. However, from the perspective of current Chinese education reality, although “curriculum resources are very rich, but teachers still regard the confusion of curriculum implementation as the shortage of curriculum resources”, which contrasted strongly.

Therefore, seize the global status of the development and utilization of curriculum resources from the regional level, further study the matter of fact that teacher develop and utilize curriculum resources, find the problem

and confusion current met by teacher who develop and utilize curriculum resources, and then discuss legitimate issues about development and utilization of curriculum resources, which would be more conducive to deepening courses resources theory and real advance practice of courses resources.

In this background, I have gone deep among primary and secondary schools in Yangtze River Delta region and the Inner Mongolia region to do research. I based my research in teacher groups. In this way, I try to reveal teachers' real state of the development and utilization of curriculum resources in primary and secondary school and then look for solution. Using a combination research method of qualitative and quantitative approach to study, I select study method such as , quantitatively description and qualitatively interpretation", questionnaires, classroom observation, focus-interview, model building method for data collection and analysis.

The research is divided into two stages: the former includes real state of teachers' development and utilization of curriculum resources analysis and reason analysis, that is to say the process of problem diagnosis; the latter includes the study of teacher develop and utilize curriculum resources from the real to ideal state, that is to say solve the problem, the process to find countermeasures:

The problem diagnosis focus on the "How is reality" and "Why is this", that is to say from the dimensions which cognition and utilization of curriculum resources for teacher and relevant evaluation. I Interpreted the three realms of the development and utilization of curriculum resources qualitatively for teachers and depicted models of exploitation and utilization of curriculum resources for teachers quantitatively. On this basis, it forms the levels of the development and utilization of curriculum resources for teachers and the proposal of enhance realm and backed by effective use of regional curriculum resources as typical case. Then formed effective strategies and typical cases which development and utilization of curriculum resources.

Research shows that:

1. In view of large sample survey the present situation of the teacher

development and utilization of curriculum resources and the the field survey of primary and secondary schools, there are still as high as 70% of the teachers feel confused of effective use of the curriculum resources. Objectives and goals of development and utilization of curriculum resources in teachers' practical implementation point to the exam, using SPSS17.0 difference test showed that, there is no significant difference between different regions, and different disciplines. Just over 20% of the respondents believed that "the teacher is the subject of" the development and utilization of curriculum resources, and the investigation on the regional curriculum resources show that, not more than 10% of the teachers think that students "language expression habit" and "way of thinking" is the curriculum resources, the outside resources and intangible resources recognition and identity is not enough. The main cause of this brutal reality lies in the teacher curriculum resources consciousness is weak and anergy. Broaden the connotation and extension of curriculum resources, use the typical case as the carrier, school-based research as the main channel, effectively enhance the teacher curriculum resources development and utilization of the integral ability level, especially, pay attention to the generative resource, develop and timely use of territoriality curriculum resources, develop the matched package of curriculum resources, improve effective use of evaluation system, is the effective method to solve problems.

2. The study of teacher curriculum resources development and utilization of the concrete practice process shows that: in specific ways of development and utilization of curriculum resources, "theme" accounted for 20%, "school-based teaching materials" accounted for 23%, "comprehensive practice activity" accounted for 20%, "school-based curriculum" accounted for 29%, while the "use of the specific subject curriculum" only accounted for 8%. The reason is that, most teachers generally in the non fully conscious awakening state. To inspire teachers community to complete type of conscious awakening in curriculum resources development and utilization is the key.

3. An empirical study based on school based curriculum resources development and utilization for teachers;

(1) It promote the teacher curriculum resources development and utilization of the realm is the premise.

The concrete practice process in the development and utilization of curriculum resources, teachers are actually formed three levels, namely, the natural realm, the realm of reflection, the state of awakening. What most important is to improve teacher curriculum resources development and adjusting curriculum resources evaluation precision.

(2) The method of promote teacher curriculum resources development and utilization of the level needed to be refined, concretizing.

The process of teacher curriculum resources development and utilization can be refined into, understanding, understanding of curriculum resources, curriculum resources development, utilization, evaluation according to the related curriculum resources. These elements are also core indicators of the determination of levels of development and utilization of curriculum resources for teachers. Determination of 3 cases of the level of curriculum resources development and utilization for teachers, shows that correct understanding and proper practice for each detail, is the key to enhance the level of development and utilization of curriculum resources for teachers.

(3) Development and utilization of territoriality curriculum resource with wisdom is the secret of success.

Typical case study shows that: intelligence development and utilization of regional curriculum resources, not only can effectively improve the quality of the implementation of curriculum, but also the inheritance and development of national culture, achieve "learning knowledge, achieving subject-literacy, perception of national culture, the growth of wisdom of life" would take effect together.

4. This thesis has improved teachers integral level of exploitation courses resources effectively, not only cultivate from teachers professional capacity aspects, but also needs put this task into school daily research training work, for "reality problem drive, and typical case analysis, and courses resources thematic research", "upright" type of integrated, its core is "external gives", and "within in accept" and "increase efficiency" which would organic unified. It improve the effectiveness of the development and

utilization of curriculum resources, the key is to enhance teachers understanding of the development and utilization of curriculum resources and level of development and curriculum resources related to assessment level.

The research also get some new conclusions; (1) it constructed level model which teachers exploit courses resources, provides effective tool for quantitative research; (2) it refined out ideal State when teachers exploit courses resources during curriculum implementation and ideal process in which teacher exploit courses resources; (3) it formed a serious of typical cases, which produce effect in unique function of geographical courses resources, and effective using in Mongolian culture resources , which has put forward new ideas of inheritance of ethnic culture in Inner Mongolia.

Keywords; curriculum resources; teacher; development; utilization; problem; regional; countermeasure

目 录

第一章 绪 论	1
一、研究缘起	1
(一) 推行教科书“一标多本”政策的变化引发的思考	1
(二) 教师开发利用课程资源的现状引发的思考	2
二、研究背景与研究问题	3
(一) 研究背景	3
(二) 研究问题	7
三、必要性与研究意义	8
(一) 有利于深化已有的课程资源理论, 推进课程资源的实践物化	8
(二) 有利于提高教师开发利用课程资源的实践水平和质量	9
(三) 试图为提高少数民族地区教育质量提供一定的参考	9
(四) 试图为传承发展民族文化提供一定的借鉴	10
四、研究方法与研究设计	11
(一) 研究方法与设计	11
(二) 研究的框架结构	14
(三) 研究的信度与效度	14
(四) 研究的伦理	15
(五) 收集资料的过程与方法	15
第二章 文献综述	17
一、关于课程资源的相关研究综述	17
(一) 关于“什么是课程资源”的相关研究综述	19
(二) 关于“为什么开发利用课程资源”的研究综述	21
二、关于开发利用课程资源具体实践层面的相关研究综述	27
(一) 关于数学学科课程中开发利用课程资源的研究综述	27

(二) 关于其他学科课程资源开发利用的研究综述	31
三、教师开发利用课程资源的相关研究综述	31
四、关于少数民族地区课程资源的相关研究综述	33
(一) 关于少数民族地区课程资源开发利用相关的 宏观研究综述	33
(二) 关于少数民族地区课程资源开发利用相关的 微观研究综述	35
五、文献综述的基本结论	37
(一) 教师作为课程资源开发利用主体的相关研究有待深入 ...	37
(二) 地域性课程资源在国家课程校本化实施中的 作用有待凸显	38
(三) 教师有效利用和多渠道开发课程资源的评价 体系有待完善	38
第三章 课程资源概述	40
一、关于课程资源和课程资源开发利用	40
(一) 课程资源和开发利用课程资源的内涵	40
(二) 课程资源的分类	43
(三) 地域性课程资源和开发利用的内涵	45
(四) 内蒙古地区地域性资源概述	47
二、开发利用课程资源的必要性	49
(一) 有利于学生接受智慧的教育	50
(二) 有利于适应各地区课程实施环境的差异和特殊性	51
(三) 有利于传承发展和有效利用少数民族文化	53
三、教师与课程资源的关系	54
(一) 教师是重要的课程资源	54
(二) 教师是课程资源开发利用的主要主体	56
第四章 教师开发利用课程资源的现状调查及分析	58
一、教师开发利用课程资源的现状调查的基本情况	58
(一) 教师开发利用课程资源现状的调查过程	59
(二) 教师开发利用课程资源的现状调查问卷指标建构及 问卷情况	62

二、教师开发利用课程资源现状的调查结果分析	64
(一) 问卷调查所呈现的教师开发利用课程资源现状的分析 ...	64
(二) 访谈所呈现的教师开发利用课程资源现状的分析	75
三、对现状的讨论和分析	79
(一) 教师理解认识课程资源过于片面和狭隘, 需要 拓宽课程资源内涵	79
(二) 教师利用开发课程资源水平参差不齐, 需要 提升意识和能力	81
(三) 教师利用课程资源的评判缺乏评价工具, 需要 构建水平评判模型	82
 第五章 教师开发利用课程资源的实践过程及其分析	84
一、研究对象的选择与基本情况	85
(一) 研究对象的选择	85
(二) 深入现场研究情况介绍	85
二、教师开发利用课程资源的实践困惑及分析	86
(一) 教师开发利用课程资源的实践过程	87
(二) 教师开发利用课程资源的实践困惑	94
(三) 影响教师开发利用课程资源的因素分析	97
(四) 改进教师开发利用课程资源实践水平的建议	110
三、教师开发利用课程资源实践过程中的三境界	115
(一) 教师开发利用课程资源实践过程的定性诠释	115
(二) 提升教师开发利用课程资源境界的建议	117
 第六章 教师开发利用课程资源水平模型的构建及测定	120
一、教师开发利用课程资源的过程和水平评判问题的理论分析	121
(一) 研究教师开发利用课程资源水平评判的重要意义和作用 ...	121
(二) 教师开发利用课程资源过程的学理分析	121
(三) 教师开发利用课程资源水平评判问题的学理分析	122
二、教师开发利用课程资源水平评判问题的实证研究	123
(一) 课堂教学计划阶段教师开发利用课程资源的过程分析	124
(二) 课堂教学阶段教师开发利用课程资源的过程分析	127