

新时代大学生思想政治教育 发展探索

XINSHIDAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
FAZHAN TANSUO

王晖慧 李伟斯 李萌杰◎编著

新时代大学生思想政治教育 发展探索

王晖慧 李伟斯 李萌杰◎编著

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生思想政治教育发展探索/王晖慧, 李
伟斯, 李萌杰编著. —长春: 吉林大学出版社,
2017. 10

ISBN 978-7-5692-1321-8

I. ①新… II. ①王… ②李… ③李… III. ①大学生
—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 285115 号

书 名 新时代大学生思想政治教育发展探索
XINSHIDAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FAZHAN TANSUO

编 著 王晖慧 李伟斯 李萌杰
策划编辑 孟亚黎
责任编辑 孟亚黎
责任校对 樊俊恒
装帧设计 马静静
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市朝阳区明德路 501 号
邮政编码 130021
发行电话 0431—89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jlup@mail.jlu.edu.cn
印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 16
字 数 389 千字
版 次 2018 年 4 月 第 1 版
印 次 2018 年 4 月 第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5692-1321-8
定 价 62.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

2016年12月,全国高校思想政治工作会议在北京召开,习近平总书记对高校思想政治工作做出了重要指示。他指出:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。在新时期,我国高校思想政治工作不断发展创新,逐渐从“85方案”过渡到现在的“05方案”。不同的社会条件也促使我国高校思想政治工作变革新的方式,从传统教学转变到现在的社会实践、校园文化、理论课与网络新媒体结合的方式。这些变化给高校思想政治教育带来了新的空气。

一切的变化都源于大学生。从社会地位上说,大学生是我国一个十分特殊而且重要的群体。一方面他们能够快速适应时代的变化,具有创新精神,敢于挑战传统和现实,但是另外一方面大学生相对于其他群体更容易受到各种影响,观念较以往变得更加复杂。因此,高校思想政治工作变得比以前更加复杂和重要,更加需要创新和规律探讨。

最近,我国高校对思想政治教育工作进行了深入的探讨,取得了非常多的理论成果,基本上做到了科学把握高校思想政治教育规律,为其深入开展提供了理论支持。但是由于我国社会的快速发展带来的社会问题不断出现,这些对我国高校思想政治教育的实效性产生了重要的影响。为了保持和实现我国高校思想政治教育不断创新的势头,特地编著了《新时代大学生思想政治教育发展探索》,目的就是为我国高校思想政治教育发展提供源源不断的动力。

本书共十章,从理论和实践两个方面对新时期大学生思想政治教育的实效性进行了详细的探索和分析。第一章为大学生思想政治教育概论,主要阐述了大学生思想政治教育的发展历程、内涵以及意义;第二章为大学生思想政治教育的现状分析,主要是对大学生思想政治教育所面临的现实情况进行分析,分别是当代大学生群体的主要特点、大学生思想政治教育面临的挑战以及大学生思想政治教育所取得的进展。第三章为大学生思想政治教育的理论基础,主要是对中国历代学者关于思想政治教育的理论分析、马克思主义关于大学生思想政治教育的理论分析、习近平总书记对思想政治教育的指示分析。第四章为大学生思想政治教育的方法,主要内容是当前思想政治教育方法概述、中国古代思想政治教育的方法和大学生思想政治教育方法的发展趋势。第五章为大学生思想政治教育的主客体研究。第六章为新媒体与大学生思想政治教育的关系分析,主要是新媒体概述、大学生使用新媒体的现状、依托新媒体加强大学生思想政治教育。第七章为中国优秀传统文化与大学生思想政治教育关系研究,主要内容是中国传统文化概述、传统文化与大学生思想政治教育的融合、大学生思想政治教育与中国传统文化的传承。第八章为大学生思想政治教育的队伍管理研究。第九章是新时代大学生思想政治教育的创新,主要是对教育模式、教育内容和教育过程的创新。第十章是对大学生思想政治教育的评估,主要是概述、原则、构建与方法。

总体来看,全书理论与实践结合,内容丰富、结构完整、语言简练、逻辑清晰。同时,结合了当前高校思想政治教育发展的新形势,提出了对我国高校思想政治教育未来发展的期望,能够对高校思想政治教育实效性的提高发挥重要作用。

另外,在本书编著过程中,参考了许多同行专家、学者的相关著作、论文,吸取了许多有益的成果,谨致诚挚的谢意。限于作者水平,书中难免有不妥之处,敬请同行专家、学者和广大读者批评指正。

作者

2017年7月

目 录

第一章 大学生思想政治教育概论	1
第一节 大学生思想政治教育的发展历程	1
第二节 大学生思想政治教育的内涵	9
第三节 大学生思想政治教育的意义	17
第二章 新时代大学生思想政治教育现状分析	23
第一节 当代大学生群体的主要特点	23
第二节 大学生思想政治教育面临的挑战	29
第三节 大学生思想政治教育工作的积极进展	36
第三章 大学生思想政治教育的理论基础	45
第一节 中国历代学者关于思想政治教育的理论	45
第二节 马克思主义关于思想政治教育的理论	51
第三节 我国领导人关于思想政治教育的理论	62
第四章 大学生思想政治教育的方法	70
第一节 大学生思想政治教育方法概述	70
第二节 中国古代思想政治教育方法	76
第三节 大学生思想政治教育方法的发展趋势	82
第五章 大学生思想政治教育的主客体研究	90
第一节 大学生思想政治教育的主体建设	90
第二节 大学生思想政治教育的客体分析	100
第三节 大学生思想政治教育的主客体关系	109
第六章 新媒体与大学生思想政治教育	113
第一节 新媒体概述	113
第二节 大学生使用新媒体的现状	121
第三节 依托新媒体加强大学生思想政治教育	125
第七章 中国传统文化与大学生思想政治教育	142
第一节 中国传统文化概述	142

第二节	传统文化与大学生思想政治教育的融合	152
第三节	大学生思想政治教育与中国传统文化传承	155
第八章	大学生思想政治教育队伍管理	161
第一节	大学生思想政治教育队伍建设的必要性	161
第二节	大学生思想政治教育队伍的构成	168
第三节	大学生思想政治教育队伍建设的路径思考	178
第九章	新时代大学生思想政治教育的创新	193
第一节	大学生思想政治教育模式的创新	193
第二节	大学生思想政治教育内容的创新	202
第三节	大学生思想政治教育过程的创新	209
第十章	大学生思想政治教育的评估	217
第一节	大学生思想政治教育评估概述	217
第二节	大学生思想政治教育评估的基本原则	223
第三节	大学生思想政治教育评估指标体系的构建	231
第四节	大学生思想政治教育评估的具体方法	241
参考文献		248

第一章 大学生思想政治教育概论

大学生思想政治教育作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地,肩负着重要的育人职责,因此,认真研究大学生思想政治教育相关理论及实践,探讨如何加强和改进大学生思想政治教育,是广大思想政治教育者必须关注的重大现实问题。

第一节 大学生思想政治教育的发展历程

新中国成立以来,大学生思想政治教育的发展历程,始终与我国社会主义建设和改革开放的历史进程紧密相关,中国的社会经历了不同的发展阶段,思想政治教育亦经历了不同的历史过程。学界很多学者都对这样的历程进行了反思,进行了深刻的总结。

一、改革开放以来大学生思想政治教育的历史

(一)1977—1989 年:积极恢复重建

大学生思想政治教育在党的十一届三中全会精神的巨大鼓舞下,开始拨乱反正、恢复发展,使大学生思想政治教育获得了新的发展,从而为新时期大学生思想政治教育的顺利发展奠定了坚实的基础。

1. 大学生思想政治教育积极拨乱反正

1977 年 8 月 4 日,邓小平主持召开全国科教座谈会,彻底推翻了“两个估计”。1978 年 4 月 22 日至 5 月 16 日,全国教育工作会议在北京召开。邓小平出席开幕式并做了重要讲话,特别指出了德育与学习知识的关系,认为学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。大学生思想政治教育重新回到了正确的轨道,开始以全新的姿态进一步发展。

2. 明确大学生思想政治教育的定位、目标和内容

1980 年 4 月,教育部、共青团中央联合发出《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,指出:要把学生的思想政治工作放在重要的地位。1981 年 6 月,中共十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》重申了党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作生命线的论断。8 月 1 日至 11 日,教育部在北京召开全国学校思想政治教育工作会议,会议强调,加强学生的思想政治工作,全面贯彻党的教育方针,积极引导、学生德、智、体全面

发展。1985年5月27日,《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布,提出了新时期的教育工作方针。指出,学校把自己的精力集中到加强党的建设和加强思想政治工作上来。要坚持用马克思主义教育激励广大师生,使学校真正成为抵御资本主义和其他腐朽思想的侵蚀、建设社会主义精神文明的坚强阵地。

3. 开展大学生思想政治教育的课程、专业和队伍建设

1979年7月,教育部组织编写了四本教学大纲,印发全国各高等学校试用。11月,教育部召开高等学校马列主义理论课教材讨论会,委托湖北、北京、上海等7个省、市教育部门编写高等学校公共政治理论课通用教材,供各校选用。1980年7月,教育部发布《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,规定全国高等学校本科一律开设“中共党史”“政治经济学”和“哲学”课。10月,中共中央宣传部发出通知,恢复对高等学校马列主义理论课的领导关系,并要求做好马列主义基础理论的教学工作。1981年1月,中共中央书记处提出了中央直接抓高等学校政治教材和加强教书育人的意见。1982年10月,教育部发出《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》,并于1984年9月发出《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,具体规定了这门课的任务、内容、教学原则、机构设置等。1985年8月1日,中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,要求各级学校贯彻执行理论联系实际的方针,对课程设置、教学内容和教学方法进行改革。要求各高等学校进行以中国革命史为中心的历史教育,进行马克思主义基本理论的教育。1987年11月20日,国家教委发出《关于高等学校思想教育课程建设的意见》,规定各校根据具体情况有选择地开设为必修课或选修课。1984年4月,教育部做出决定:在部分高校设置思想政治教育专业,采取正规化的方法培养具有适应思想政治教育要求的知识结构和实践能力的高级专门人才。

4. 广泛开展“五讲四美三热爱”教育

1983年7月2日,中共中央宣传部、中共中央书记处研究室共同发出《关于加强爱国主义宣传教育的意见》,提出了爱国主义宣传教育的重要性、爱国主义的基本内容和特点以及爱国主义宣传教育的内容和素材。8月,教育部发出关于学习贯彻这一《关于加强爱国主义宣传教育的意见》的通知,向学生开展广泛、深入、持久的爱国主义教育。1985年3月7日,邓小平在全国科技工作会议上作《一靠理想二靠纪律才能团结起来》的讲话,指出在建设具有中国特色的社会主义时,一定要坚持发展物质文明和精神文明,坚持“五讲四美三热爱”。

5. 加强高校的思想政治工作,反对资产阶级自由化

1987年1月28日,中共中央发出《关于当前反对资产阶级自由化若干问题的通知》,要求各级党政领导、各高等学校要加强领导,坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育和斗争。5月29日,中共中央颁布《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,提出要进一步明确办学思想,建设一支坚强的马克思主义理论队伍和思想政治工作队伍。1988年1月31日,李鹏在全国高等教育工作会议上作《振奋精神,深化改革,把高等教育工作推向前进》的讲话,指出,要全面贯彻党和国家的教育方针,把德育、智育、体育全面地抓起来,努力把自己锻炼成为社会主义的教育家。要监督、保证和支持校长的工作,密切党和广大教师、学生的联系,配

合校长抓好这项工作,研究思想政治教育工作中的重大问题。

(二)1989 年至今:开始稳步发展时期

1989 年,党的十三届四中全会以来,高等学校在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下,贯彻落实科学发展观,旗帜鲜明地反对资产阶级自由化,积极探索大学生思想政治教育的规律,大力推进思想政治理论课程改革,呈现出稳步发展的良好态势。

1. 重视大学生思想政治教育的地位和作用,始终坚持正确的方向

1989 年 7 月 12—15 日,全国高校工作会议在北京举行。李铁映在会上指出:坚持教育的社会主义方向,就必须坚持和加强党对学校的领导,保证党组织在教育工作中的领导和政治核心作用。8 月 25 日,江泽民同清华大学部分师生座谈时强调,希望广大学生振奋精神,通过学习提高认识、吸取教训,把自己培养成为社会主义、共产主义事业可靠的接班人。3 月 23 日,江泽民邀请北京大学 13 位学生在中南海座谈。江泽民在讲话中指出,青年成才必须走艰苦锻炼之路。他向大学生提出了三点希望:第一,勤奋读书,努力掌握马克思主义的基本理论和现代科学技术。第二,珍惜安定团结的政治局面,成为维护社会稳定的积极力量。第三,严格要求自己,更多地参加社会实践。4 月 12—16 日,中央组织部、中央宣传部、国家教委联合在北京召开全国高等学校党的建设工作会议。会后,中共中央发出《关于加强高等学校党的建设的通知》,强调高等学校要坚持社会主义方向,必须加强和改善党的领导,加强党的建设。

2. 探索大学生思想政治教育的规律

1993 年 2 月,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》明确指出:用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生。1993 年 8 月,中共中央组织部、宣传部、国家教委发出《关于印发〈关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见〉的通知》。1994 年 8 月 31 日,中共中央颁布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。1995 年 11 月 23 日,国家教委颁布《中国普通高等学校德育大纲》。1996 年 10 月,党的十四届六中全会通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。1998 年 8 月通过的《中华人民共和国高等教育法》,以法律的形式强调了思想政治教育在高等教育中的地位和作用。1999 年 6 月 15—18 日,中共中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议。指出各级各类学校都要把思想政治教育摆在重要地位。2000 年 7 月 3 日,中共教育部党组发出《关于印发〈关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见〉的通知》。2001 年 4 月 5 日,教育部印发《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》。2004 年,中央 16 号文件颁布,是对新中国成立以来大学生思想政治教育工作经验的提炼和总结,是新时期加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文献。

3. 与时俱进,改革思想政治理论课程

1992 年,江泽民在党的十四大报告中指出,要发挥思想政治工作的优势,特别是在青少年

中进一步加强党的基本路线教育,抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀,树立正确的理想、信念和价值观。随后,国家教委将原来的“大学生思想修养”和“人生哲理”课程调整为一门课程,即“思想道德修养”课。1998年4月28日,中共中央宣传部、教育部发出《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》。6月10日,中共中央宣传部、教育部发出《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》。2005年,根据中央16号文件,中共中央宣传部、教育部颁布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,决定设置四门课程即“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“思想道德修养与法律基础”。

4. 不断创新大学生思想政治教育的方式方法

社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生的成长和增强社会责任感具有不可替代的作用。1991年,中共中央宣传部、国家教委、共青团中央在16个省、市建立了100个高校学生社会实践活动联系县(市)。1992年6月25日,中央办公厅、国务院办公厅发出通知,要求广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践活动。从此以后,社会实践活动成为大学生思想政治教育的重要途径和方法。在文化建设方面,1995年教育部决定在全国52所大学中试行人文素质教育,并成立了“加强高等学校文化素质教育试点工作组”。随后,教育部又在全国建立了20个“国家大学生文化素质教育基地”,全面推进高校的文化素质教育工作。2004年8月,中央16号文件颁布后,教育部、共青团中央颁布了《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等配套文件,进一步指导和推进高校校园文化建设。

新中国成立以来的大学生思想政治教育,在党中央、国务院的领导和教育主管部门、高等学校的辛勤努力下,取得了卓著的成效。通过多年的实践,我国的大学生思想政治教育积累了一些十分宝贵的成功经验。

二、大学生思想政治教育的历史反思

(一)紧密结合马克思主义理论中国化的新发展

马克思主义是大学生思想政治教育的理论基础,新中国成立以来,大学生思想政治教育坚持正确的政治方向,坚持用马克思主义中国化最新成果武装头脑,开展教育。20世纪80年代,中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》科学评价了毛泽东的历史地位和毛泽东思想,指出毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。大学生思想政治教育开展了学习毛泽东著作和毛泽东思想的教育,用毛泽东思想武装头脑,在毛泽东思想指引下,广大学生加深了对反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义革命斗争的认识,加深了对新民主主义革命与社会主义革命的认识,更加深刻地认识到社会主义制度的来之不易与中国共产党领导人民建立新中国的卓越贡献,更加自觉地团结在党的周围。十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,解放思想,实事求是,实行改革开放,开创了社会主义事业发展的新时期,创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理同当代中国实践

和时代特征相结合的产物,是马克思主义在中国发展的新阶段。大学生思想政治教育开展了邓小平理论的教育教学,推进邓小平理论进课堂、进教材、进学生头脑工作,使广大学生认清了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,增强了广大学生建设社会主义的信心。十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,积累了治党治国宝贵经验,形成了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是马克思主义理论中国化的新发展,高等学校积极组织大学生认真学习“三个代表”重要思想,引导广大学生深刻认识中国共产党是中国工人阶级的先锋队,是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心,只有始终坚持党的领导,才能夺取中国特色社会主义伟大事业的胜利,增强了广大学生对党的信赖。党的十六大以来,以胡锦涛为核心的党中央,集中全党智慧,提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论,是马克思主义理论中国化的新发展。大学生思想政治教育深入学习实践科学发展观,帮助广大学生懂得科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想,深化了大学生对“实现什么样的发展、怎样发展”的认识。

(二)坚持社会主义办学方向的原则

高等学校培养的人才是否具有坚定正确的政治方向,是否愿意为人民服务、为社会主义祖国服务,这是关系到我国社会主义现代化事业的前途和命运的问题。高等学校的办学方向,最重要的就是要解决办什么性质的大学、如何办大学、培养什么人、如何培养人的问题。而大学生思想政治教育直接关系到培养什么人的问题,关系到全面贯彻落实党的教育方针的问题。新中国成立以来,我国的大学生思想政治教育一条最为宝贵的经验,就是坚持把正确的政治方向放在首位。

1. 坚持党的基本路线不动摇,不断排除“左”和右的干扰

新中国成立伊始,我国的高等教育处在从新民主主义教育到社会主义教育的历史性转变过程中,大学生思想政治教育在总结、继承和发扬老解放区学校教育的传统和吸收、借鉴苏联的教育经验基础上,确立了新民主主义的教育方针和大学生思想政治教育的目标、任务、内容等。毫无疑问,当时大学生思想政治教育得以重新确立,靠的是中国共产党人的创造性发挥,靠的是《中国人民政治协商会议共同纲领》对于文化教育政策的正确定位。当时大学生思想政治教育的主要议题就是清除国民党的影响,增强马克思主义在大学中的影响力。同时,结合当时的社会政治运动,在实践中加强对大学生的思想政治教育,如组织他们参加土地改革、抗美援朝、“三反”“五反”等活动,进行集中的思想改造。

十年社会主义建设时期,大学生思想政治教育在党和政府的正确领导下,进行了许多有益的探索。这一时期的大学生思想政治教育致力于为国家培养德、智、体全面发展的社会主义建设人才。毛泽东要求青年学生在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,要求他们学习马克思主义,学习时事政治。1958年1月,毛泽东在《工作方法六十条(草案)》中提出了又红又专的问题。他说:“红与专、政治与业务的关系,是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家,另一方面要反对迷失方向的实际家。”“政治和经济的统一,政

治和技术的统一,这是毫无疑义的,年年如此,永远如此。这就是又红又专。”^①与此同时,这一时期也出现了“左”的错误,导致大学生思想政治教育出现了一些失误和挫折。

1977年,全国高校恢复招生。我国高等教育进入了良好的发展期。1978年4月,全国教育工作会议召开,邓小平在会上发表讲话,其充分肯定和反复强调思想政治工作在学校教育中的重要地位,也充分表明了在大学生的思想政治教育中坚持正确的政治方向的重要性,为大学生的思想政治教育的全面开展指明了方向。

2. 坚持“双为”办学方向的政治要求和价值追求相结合

新中国成立以后,我国的大学生的思想政治教育始终坚持社会主义的思想道德体系,坚持培养大学生的集体主义精神,不断从巩固社会主义政权的思想基础、培养和造就社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的高度来进行认识和定位。在思想政治理论课程建设中,以系统化地开设马克思主义基本原理课程为重点,要求学生掌握马克思主义的世界观和方法论,并且把中国革命和中国建设的伟大实践,把毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等中国化的马克思主义作为重要的课程内容,与时俱进,不断改进内容体系和创新方式方法,从而树立起广大学生正确的世界观、人生观和价值观。

3. 坚持育人为本、德育为先,处理好德育和智育的关系

高等学校的根本任务是培养德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,要完成好这一根本任务,就要坚持“育人为本、德育为先”的重要方针。新中国成立以来,高等学校始终坚持通过提高学生的思想道德素质,带动和促进大学生全面素质的发展。同时,在大学生人才培养的各个具体环节中,高等学校始终坚持德的标准不放松。特别是在对人才评价环节中,始终以“德”作为一个最为重要的方面,在推荐工作、就业中,广大高校和各级党团组织及专职思想政治工作队伍在对大学生品德的考核中发挥了应有的作用,保证了出口关。同时,在教育中,坚持做到整体育德,全面育人、全员育人、全程育人,不断增强教育的合力,提高教育的实效,促进了一代代大学生全面发展和健康成长。

(三) 坚持围绕中心、服务大局的原则

坚持围绕中心工作开展大学生思想政治教育,是我国大学生思想政治教育的又一基本经验。正如中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出的,改革开放特别是党的十三届四中全会以来,大学生思想政治教育在培养高素质人才,推动高等教育改革发展,维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。大学生思想政治教育必须与国家和社会的需要及中心工作紧密结合,才能有广阔的空间和舞台。可以说,自新中国成立以来,我国的大学生的思想政治教育在每一个重要历史时期,都紧紧围绕中心工作,服从和服务于中心工作,通过一系列扎扎实实的工作,推动了社会进步,促进了高教发展,在培养人才、服务建设和改革方面做出了突出的贡献。

加强和改进思想政治工作,归根到底是为社会主义经济基础服务的。只有在中心工

^① 毛泽东著作选读(下册)[C].北京:人民出版社,1986,第803页。

作中贯穿思想政治教育,解决现实问题,才能实现思想政治教育的价值。对于高等学校而言,人才培养、科学研究和社会服务等是其中心工作,大学生思想政治教育必须紧密围绕这些中心工作尤其是人才培养这个中心开展,才能体现其独特价值。

在社会主义改造时期,新中国面临着建立新政权和维护社会政治稳定的难题,高等教育也百废待兴。大学生思想政治教育紧密围绕中心工作,创造性地建立起新的学校思想政治教育工作体系,配合党和国家的工作方针,积极开展社会政治运动,使大学生在思想政治方面经受了考验,锻炼了才干。在十年社会主义建设时期,大学生思想政治教育与火热的社会生活紧密相连,大学生通过参加生产劳动、投入社会实践、接受社会教育等,直接参与到党和国家所确立的中心工作的伟大实践中,成为又红又专的人才,其中许多人成为社会的栋梁之材。

改革开放以后,我国的工作重心转到以经济建设为中心上来,整个社会生活步入正轨。这个历史性的转变要求大学生思想政治教育也迅速地进行相应的转变。它使大学生思想政治教育逐步以培养人才为中心,由凌驾型变为服务型,即由过去政治工作可以冲击一切,政治工作可以冲击业务工作转变为大学生思想政治教育必须服务服从于经济建设这个中心工作,必须服务服从于高等教育的改革和发展以及人才培养等高校的中心工作。具体来说,这个转轨和转型一是要求思想政治工作在服务经济建设中凸显自己的价值,为经济建设培养社会所需要的人才;二是要求在学校教育层面,使大学生思想政治教育服从和服务于学校的中心工作,服务于人才培养、科学研究等中心工作,使大学生思想政治教育与学校的中心工作密切配合,把思想政治教育渗透于教学、科研等人才培养的各个环节中。

在具体的大学生思想政治教育实践中,高等学校密切结合各校的实际,结合每一代大学生的思想实际,努力通过各种途径和渠道,不断拓展大学生的思想道德素质,不断增强大学生的全面素质,使大学生思想政治教育为其成长成才服务。大学生思想政治教育通过社会实践、文体活动、校园文化建设、就业指导、心理咨询等多种手段,围绕人才素质结构的方方面面下功夫,始终抓住人才培养的中心工作不放松,在培养人才中找准定位、全程育人、实现价值。

事实充分证明,有为才有位,有位须有为,只有紧紧围绕党和国家的中心工作不放松,紧紧围绕高校的中心工作不放松,扎实深入地开展大学生思想政治教育,大学生思想政治教育才能摆脱“两张皮”的尴尬境地,实现其应有的贡献和价值。

(四)坚持结合大学生思想新变化的原则

新中国成立以来大学生思想政治教育的历史发展表明,只有紧密结合大学生思想的新变化开展教育,才能实现教育目标。20世纪50年代初期,党和国家刚从旧社会制度中接管了高等学校,当时大学生的思想还不同程度地存在一些与新社会制度不适应的地方。针对大学生的思想实际,在全国高校学生中开展了思想改造学习运动,帮助大学生认清了社会主义制度的优越性,把他们切实引导到社会主义道路上来。20世纪80年代中后期,受改革开放环境影响,大学生对大量涌入的国外社会思潮认识不清,对国内各方面的改革举措理解不透,存在思想困惑。为此,高校开展了反对资产阶级自由化教育,开展了坚持四项基本原则教育,开展了正确处理改革、发展和稳定关系教育,为大学生拨开了思想迷雾,以良好的精神状态投入学习之中,维护了高校的稳定。进入21世纪以来,随着经济社会的快速发展,大学生面临较大的就

业压力,同时,由于大学生大多是独生子女且多数时间都在学校中度过,社会现实生活经历较少,当面临挫折时容易出现心理问题。针对大学生的这一变化,党和国家明确指出高校要开展大学生心理健康教育,教育部办公厅印发了《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要(试行)》,成立高校学生心理健康教育专家指导委员会,明确要求辅导员做大学生的知心朋友和人生导师。实践表明,大学生思想政治教育必须坚持以人为本,贴近实际,贴近生活,贴近学生,才能不断增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

(五)坚持改革创新的原则

十一届三中全会以来,在党中央的领导下,教育主管部门和高等学校广大思想政治教育工作者坚持以改革的精神大胆探索,开拓创新,以改革求发展,不断研究新情况,解决新问题,逐步推动大学生思想政治教育的系统化、规范化、科学化和制度化。这是新中国成立以来大学生思想政治教育基本经验的又一重要方面。

1. 实行疏导方针

新中国成立以后我国的思想政治工作,一度曾以堵和压制的办法来对待人们思想上的困惑和疑虑。这些办法在改革开放后得到根本扭转。大学生思想政治教育强调要充分发扬民主,广开言路,平等待人,实行疏导的工作方针,因势利导,以理服人。思想政治教育的形象大为改观,教育者和受教育者的关系得到矫正,思想政治教育发挥关心人、理解人、支持人的作用,在工作中收到了越来越明显的效果。

2. 深化思想政治理论课改革

自新中国成立以来,我国大学生的思想政治理论课不断随着时代的变化而更新内容,完善课程,逐渐成为大学生思想政治教育的主阵地。党的十一届三中全会以后,高等学校迅速恢复了马克思主义理论课。1982年教育部正式要求全国高等学校逐步开设共产主义思想品德课程。随着改革开放和现代化建设形势的发展,根据中央的要求,教育部门先后对马克思主义理论课和思想品德课进行了几次重大改革。1998年,中共中央决定在普通高等学校开设“邓小平理论概论”课程。同年6月,中共中央宣传部、教育部发出通知,将思想政治理论课方案设置为“马克思主义哲学原理”“马克思主义政治经济学原理”“毛泽东思想概论”“邓小平理论概论”“当代世界经济与政治”“思想道德修养”“法律基础”“形势与政策”等必修课。2005年,根据中央16号文件,中共中央宣传部、教育部颁布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,决定设置“马克思主义基本原理”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”等四门课程。目前,新课程已在全国范围内开设多年,新课程对以往的思想政治理论课方案进行了有效整合和充实,更加符合时代特征,更加贴近学生实际。

3. 创新大学生思想政治教育方法

改革开放以来,大学生思想政治教育方法和手段的创新主要表现在理论灌输与思想疏导相结合、思想政治教育与制度建设相结合等方面。

理论灌输与思想疏导相结合。灌输与疏导是大学生思想政治教育的基本命题。思想政治教育就是要将党的理论、基本路线和基本纲领为群众掌握,这一任务决定了理论灌输的必要性。但这一灌输工作又必须是坚持以人为本的,具有“人情味”和群众味,切忌死板、生硬和强迫。因此,大学生思想政治教育要尊重人、关心人、理解人、爱护人,尤其是针对有较高独立思考能力的大学生,更是应该“注意疏导”,“注意发扬民主”,要善于谆谆教导、耐心诱导、细心引导、疏通开导、因势利导,使大学生思想政治教育生动活泼,从而收到事半功倍的效果。

思想政治教育与制度建设相结合。高校改变思想政治教育工作体制过分集中、单一、随意的弊端,探索并建构与市场经济体制自主性、竞争性相适应的、思想政治教育主导下的自教自律格局,研究并建立与社会主义民主法制建设相协调的制度化、规范化的大学生思想政治教育模式,创造并形成适应社会多样化发展、学生个性化发展的特色化的思想政治教育机制。

第二节 大学生思想政治教育的内涵

大学生思想政治教育是社会思想政治教育的一个特殊的方面,它是社会的一种客观存在。自从社会有了大学,便有了大学生,便有了对大学生的思想教育。大学生思想政治教育是高校教育不可或缺的重要组成部分。

一、大学生思想政治教育的科学内涵

大学生思想政治教育的内涵反映大学生思想政治教育这一实践活动的本质属性。它具有相对稳定性,但也随着大学生思想政治教育社会环境、任务、目标的变化而不断发展。前者体现为大学生思想政治教育内涵的继承性,后者体现为大学生思想政治教育内涵的创新性。

(一)大学生思想政治教育的内涵

在《现代汉语词典》中,所谓内涵是指“一个概念所反映的事物的本质属性的总和,也就是概念的内容”。按照内涵的这一定义,大学生思想政治教育的内涵应当是“大学生思想政治教育”这一概念所反映的事物的本质属性的总和,即“大学生思想政治教育”这一概念的内容。在实践中,大学生思想政治教育主要是大学生思想政治教育者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合中国特色社会主义建设所需要的思想品德的教育实践活动。因此,大学生思想政治教育的基本内涵是指最能反映这一教育实践活动本质属性的主要内容。

在哲学中,所谓事物的本质属性,是指事物固有的、决定事物性质、面貌和发展的根本属性。由此出发,大学生思想政治教育的本质属性也应当是大学生思想政治教育固有的、决定其性质、面貌和发展的质的规定性。因此,这种本质属性应包括两个方面:第一,本质属性应贯穿

大学生思想政治教育活动的始终,是大学生思想政治教育活动中最普遍最一般的固有属性且规定和影响其他派生属性(非本质属性);第二,本质属性应该是大学生思想政治教育变化发展的根据。根据这两个方面,大学生思想政治教育的本质属性应为政治性与科学性的有机统一。因此,要完整准确地认识大学生思想政治教育的内涵,就必须坚持大学生思想政治教育政治性与科学性在理论与实践上的有机统一。在这一问题上,目前存在着两种不良倾向:一种倾向是强调大学生思想政治教育的政治性,而偏离大学生思想政治教育的科学性,从而使大学生思想政治教育变得空洞与说教,表现为泛政治化,就形势而追踪形势,就热点而炒作热点,缺乏系统的科学理论支撑。这种倾向在一定程度上使大学生思想政治教育的效果一击就垮。另一种倾向是强调大学生思想政治教育的科学性,否定大学生思想政治教育的政治性,从而使大学生思想政治教育变得盲目。

(二)大学生思想政治教育内涵的主要内容

大学生思想政治教育,简要地说,就是对大学生进行思想政治教育。这是一项复杂的工作,具有广泛的内容和多方面的任务:既要对大学生进行政治、法律教育,又要对他们进行理想信念、道德标准教育,既要使学生具有正确的政治观点和法律观点,又要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观教育。总的来说,大学生思想政治教育内涵主要包括以下几个方面。

1. 以理想信念教育为核心,进行正确的世界观、人生观和价值观教育

大学生思想政治工作要牢牢抓住理想信念教育这个核心,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。理想信念是人生的精神支柱和动力源泉。要积极引导大学生不断追求更高的目标,确立马克思主义的坚定信念。

世界观是人们对世界以及人与世界的关系的根本看法。人生观是人们对人生的目的和意义的看法,是对待生活的态度的决定因素。价值观是人们对价值、价值的评价标准、价值的创造等问题的看法。世界观、人生观和价值观教育是大学生思想政治教育的重要组成部分,能够有效地引导大学生正确认识世界、认识自身。

同时,还要对大学生进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,进行中国革命建设和改革开放的历史教育,进行基本国情、形势政策和科学发展观的教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,弘扬中华民族伟大复兴的坚定信念,引导大学生不断追求更高的目标。

2. 以爱国主义教育为重点,突出弘扬和培育民族精神教育

中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族。在中华民族悠久历史文化基础上建立和发展起来的爱国主义精神,从来就是推动历史前进的一种巨大力量,是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜,是各族人民共同的精神支柱。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”,做一个忠诚的爱国者,是对当代大学生的基本要求。中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族,在五千多年的历史发展中,形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息