

☆美国名校学生喜爱的心理学教材☆

HZ BOOKS
华夏心理



心理学史

A HISTORY OF
PSYCHOLOGY

原书第2版

[美] 埃里克·希雷 (Eric Shiraev) 著
郑世彦 刘思诗 柴丹 张潇涵 译
郭本禹 审校

跨文化和多元化的独特视角
国内外广受好评的心理学史教材
著名心理学史专家郭本禹教授审校
文献丰富，内容翔实，通俗易懂



机械工业出版社
China Machine Press

☆美国名校学生喜爱的心理学教材☆

心理学史

A HISTORY OF
PSYCHOLOGY

原书第2版

[美] 埃里克·希雷 (Eric Shiraev) 著 郑世彦 刘思诗 柴丹 张潇涵 译 郭本禹 审校



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学史 (原书第 2 版) / (美) 埃里克·希雷 (Eric Shiraev) 著; 郑世彦等译. —北京: 机械工业出版社, 2018.6

书名原文: A History of Psychology: A Global Perspective
(美国名校学生喜爱的心理学教材)

ISBN 978-7-111-60149-4

I. 心… II. ①埃… ②郑… III. 心理学史—世界—教材 IV. B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 110344 号

本书版权登记号: 图字 01-2018-1330

Eric Shiraev. A History of Psychology: A Global Perspective, 2nd Edition.

Copyright © 2015 by SAGE Publications, Inc.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2018 by China Machine Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or any information storage and retrieval system, without permission, in writing, from the publisher.

All rights reserved.

本书中文简体字版由 SAGE Publications, Inc. 授权机械工业出版社在中华人民共和国境内 (不包括香港、澳门特别行政区及台湾地区) 独家出版发行。未经出版者书面许可, 不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

本书按时间顺序, 论述了推动心理学思想和学科发展的社会背景、重要人物及其思想、生活和所属理论学派。本书作者重视多样性, 并从跨文化、跨学科视角, 探讨了心理学在美德奥之外的国家和地区的发展, 如中国、俄罗斯、日本和印度等。本书注重培养学生的批判性思维, 每一章节均配备了适量的知识检测和网络学习资料。本书文献丰富, 内容翔实。除此之外, 作者在书中还配了许多图表和人物照片, 让读者直观地了解心理学史的相关知识。

本书适用于心理学专业师生和相关人士。

出版发行: 机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码: 100037)

责任编辑: 陈心一 姜帆

责任校对: 李秋荣

印刷: 北京诚信伟业印刷有限公司

版次: 2018 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 214mm×275mm 1/16

印张: 21.75 (含 0.5 印张插页)

书号: ISBN 978-7-111-60149-4

定价: 85.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 88379210 88361066

投稿热线: (010) 88379007

购书热线: (010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱: hzjg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问: 北京大成律师事务所 韩光/邹晓东

心理学的历史就是人类自我反省的历史。本书的思想和材料，就像一块拼图的零部件，历经岁月沧桑，跨越了漫长的旅途而组合在一起。罗马、维也纳和苏黎世不朽的街道，康奈尔大学建筑那种自信的美感，巴黎和柏林高校古老的学术荣耀，莱比锡和海德堡的学术传统，哈佛、耶鲁和哥伦比亚大学大讲台的姿态，伯克利的反叛精神，俄罗斯圣彼得堡附近巴甫洛夫实验室的简易朴素——所有这些以及许多其他的旅行、研究和教学的经验都对本书产生了持久的影响。心理学的历史记述了曾经生活、工作和创造的杰出人物，它也描写了我们的先辈为今日心理学打下基础的那个令人惊讶的时代。心理学的历史还关乎现在和未来。

主要特点

本书是如何呈现其材料内容的？它共有 13 章，分别检视了心理学穿越古代、千年中期转型阶段、现代和 20 世纪的发展过程。本书的重点是心理学在过去 150 年内的发展历程。那么，本书的主要特点是什么？

第一，这里呈现的心理科学是越来越**跨学科**的。本书的核心是一个自然科学和社会科学的均衡混合物，再加上来自人文学、通识教育、历史学和其他相关学科等领域的附加物。它强调几个世纪以来心理学复杂的科学基础。

第二，不像其他心理学史的书籍，本书强调**“多样性”**。它具有庄重的跨文化和跨国家的聚焦点：强调心理学作为一门研究学科和应用领域的全球性质。西方和非西方源头的哲学、文化和社会传统都得到了普遍承认。

第三，本书的主要分析方法是**批判性思维**。尤其是在案例参考专栏和基于网络的教学法中强调批判性思维，让学生可以从明显“枯燥的”研究数据中检索到更多信息。他们学会了从观点中去推断事实，并成为有理有据的怀疑者。

第四，本书聚焦于科学的心理学和社会在不同历史时期的互动。每一章都包含了一个开篇的简要讨论，论述社会对心理学的影响，以及心理学知识对社会的影响。

第五，本书关注过去的知识与今日学生多样性经验的**相关性**。心理学的角色在许多领域得到强调，比如医学、教育、工作和专业训练、刑事司法、商业、广告和娱乐等。

第六，本书追溯了心理学的**进步使命**。从一开始心理学就有一个使命：积极参与社会进步和新社会的发展，在这个新社会里，人们了解科学、理性和关怀并积极推动它们的发展。

心理学历史中的知识

心理学在其历史过程中有四类知识来源：第一类来源是科学知识，这类知识是对心理现象进行系统的实证观察、测量和广泛评估的产物；第二类来源是大众观念，也经常被称作民间理论，它是关于人类行为、情绪、认知和思维的日常假设，有些大众观念倾向于反复无常，没有严肃的立场；第三类观点认为心理学是由基于价值观的知识所决定的，与民间信念相比，这类知识来源于一系列紧密相关和稳定的态度——对世界、对善恶的性质以及对人生的目的；第四类来源是法律知识，这类来源包括存在于法律形式中的规范与原则，官方使用这些规则来评判人类的行为。尽管心理知识来源的其他事实也应该有所提及，这样不仅很全面，而且还很动人，但这本书的主要焦点是科学知识。

教学方法

本书使用了以下教学方法。

- 每一章都包含一条可视化的时间轴，按年代顺序标记了主要人物及其理论。下面是第 10 章的时间轴：

列夫·维果斯基 (Lev Vygotsky)
1896—1934，苏联人
提出了高级心理功能和最近发展区



1890



让·皮亚杰 (Jean Piaget)
1896—1980，瑞士人
研究发展阶段和发生认识论

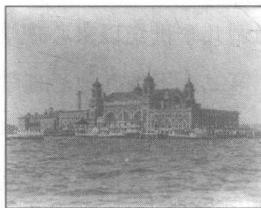
诺曼·特里普利特 (Norman Triplett)
1861—1931，美国人
1898 年开展了早期的社会心理学研究

关于异常行为医学化的观念得到支持

威廉·斯特恩 (William Stern)
1871—1938，德国人
1903 年提出心理技术学；在欧洲获得欢迎

1900

埃利斯岛上的研究从 20 世纪初持续到 1924 年



- 每一章都以一则故事或案例开始，起到信息引导的作用。下面是第 6 章的开头，讨论精神疾病的历史层面：

1881 年 7 月 2 日，查尔斯·吉托 (Charles Guiteau) 枪击美国总统詹姆斯·加菲尔德 (James Garfield)，对其造成致命伤害。事后这名枪手平静地说：“是我干的，我愿为此入狱。亚瑟 (Arthur) 才是总统，我是他坚定的拥护者！”整个国家被震惊了。报纸上讨论这可能是一起阴谋，宗教评论者认为这次暗杀是美国的罪恶行径和对神不敬而遭受的报应。然而，其他大多数人相信，这次枪杀是一个精神失常者 (lunatic) 的作为。在普通人的意识里，精神失常者的行为是非理性的，他们与正常人有所不同，他们是危险的和不可预测的。吉托似乎就是一名精神失常者……

- 本书有许多知识检测栏目，帮助你即时回顾要点和事实。这里有第3章的一个例子：

知识检测

1. 文艺复兴的意思是重生，是指什么内容的重生？
 - a. 医学元素
 - b. 逻辑法则
 - c. 民间信仰法则
 - d. 古典时代的元素
2. 1621年的英国，是谁出版了《忧郁的解剖》一书？
 - a. 威廉·哈维
 - b. 吉罗拉莫·卡尔达诺
 - c. 拉·美特利
 - d. 罗伯特·伯顿
3. 什么是神秘主义？
4. 什么是形而上学？

- 案例参考栏目回顾并阐明了与个人、研究或主题有关的议题或问题，展示了一些案例和研究结果，介绍了关于研究结果的不同观点，提出了关于案例及其应用的问题。这里是第8章的一个片段：

案例参考

1909年弗洛伊德的美国之行

多少人陪同弗洛伊德前往美国？

有另外两人：卡尔·荣格和桑多尔·费伦齐。

他们怎么到达那里的？

乘船。横跨大西洋的往返旅行历时16天。

谁支付这次旅行的费用？

G. 斯坦利·霍尔为弗洛伊德安排了750美元的款项。费伦齐支付了自己的费用。荣格安排了自己的受邀

事宜。

谁邀请了弗洛伊德，为什么？

马萨诸塞州克拉克大学校长G. 斯坦利·霍尔。西格蒙德·弗洛伊德被授予法学荣誉博士头衔。霍尔是一位创新者和伟大的组织者，他不仅想奖赏奥地利的精神病学家，还希望提升新成立的大学的名声。除了弗洛伊德和荣格，还有超过20名受邀者出席了这一场合。

- 大家语录栏目展现了著名的心理学家和其他领域学者们关于心理研究及其应用的语录。这里是第7章的一个例子：

◎ 大家语录

巴甫洛夫谈正确的心态

不要以为你知道一切。不管人们对你的评价有多高，永远有勇气对自己说：我是一个无知的人。

巴甫洛夫对他的员工要求很高，有时近乎苛刻，他总是认为一个人应该谦逊，远离虚荣。

- 在网络学习栏目，你可以从同步网站 www.sagepub.com/shiraev2e 中找到许多支持本书的额外资料，你可以在那里找到传记、实践和讨论问题、更新的研究、史实和链接。我们看一下第4章的例子。

▽ 网络学习

在同步网站上，可以看到1883年至1893年间，美国建立的主要心理学实验室的名单和简介。通过网络搜索，了解这一名单上私立大学和公立大学所占的比例如何。

问题：哪种学校在资助心理学实验室上具有优势？

- 每章的总结和关键术语部分，可以帮助学生更好地准备考试，或许也可以起到参考的作用。

受众和目标

本书写作时谨记以下读者和目标：

- 作为许多不同专业（包括但不限于心理学、社会学、人类学、教育学、历史、哲学、新闻学、传播学、政治学，等等）本科生的主要教材或补充读物。
- 作为某些领域研究生的补充读物，比如心理学、社会工作、教育、法律、新闻、护理、商业和公共管理。
- 职业心理学家、心理咨询师和社会工作者。
- 教育工作者和其他与人打交道的从业者。

教学理念

本书的教学理念基于这样一个假设——纵观心理学的历史进程，它在变化的世界中扮演着一个越来越重要和越来越进步的角色。

心理学作为一门科学，它不是一个被动的观察者，也不是一个回答提问者的智慧大师。在其整个历史中，扎根于科学和人民智慧的心理学讨论具体的行动，提供建议并做出要求。心理学有着辉煌过去，它在今天也扮演着重要而独特的角色，帮助所有人成为更合格有效的世界公民。

第2版中的更新和变化

本书的教学特色经历了显著的重写和改进。每一章都以一个时间轴开始，展示了心理学家和主要的心理学概念，比第1版更加详细和综合。第2版中第1章、第2章、第4章、第9章的引言均有所更新或扩展。现在每一章都有两个案例参考，提供了相关的问题或讨论话题。每一章还特别地提到同步网站，包含额外的作业、材料和链接。基于网络的作业与每一章的材料一致，可以作为家庭作业或课堂讨论。每一章都有15~20个练习题。这些选择题和简答题，让学生可以快速地回顾或总结前几页的材料。每一章都有一个比较简短的结论。

第2版更新了大概50项新研究，特别是其中包含新的和其他相关研究：西方和非西方的样本、心理研究的跨文化效度、心理的“乌托邦”、心境障碍、进食障碍、刻板印象、迷信、认知、意识、印度教、佛教、传统和非传统的文化、宗教价值观、意识形态和科学、性方面、进化心理学和心理障碍的治疗。这个版本还包括新的参考文献——关于心理学在南非、中国、印度、日本、哥伦比亚、俄罗斯、意大利和德国的历史性发展。

Acknowledgements | 致谢

这本书获得了许多人无比珍贵的贡献、帮助和支持。同事和评论者富有深刻见解的反馈与建议，研究助理毫无保留的付出，家人和朋友的耐心和理解，这些都让我受益良多。我尤其要感谢劳拉·波普尔 (Laura Pople)、埃里克·吉尔格 (Erik Gilg)、埃里克·埃文斯 (Erik Evans)、克莉丝汀·卡多内 (Christine Cardone) 和科克·波蒙特 (Kirk Bomont)，他们从一开始就积极支持这个项目。我还要感谢以下人士的支持：加州大学洛杉矶分校的大卫·西尔斯 (David Sears) 和巴里·柯林斯 (Barry Collins)、哈佛大学的詹姆斯·斯达纽斯 (James Sidanius)、佩珀代因大学的大卫·李维 (David Levy)、霍夫斯特拉大学的谢尔盖·齐察廖夫 (Sergei V. Tsytsarev)、耶鲁大学的丹尼斯·苏霍多斯基 (Denis Sukhodolsky)、斯坦福大学的谢丽尔·库普曼 (Cheryl Koopman)、宾夕法尼亚大学的菲尔·泰特洛克 (Phil Tetlock)、俄勒冈州立大学的丹尼斯·斯洛克 (Denis Snook)、圣彼得堡国立大学的安东·加利茨基 (Anton Galitsky) 和瓦莱里·亚库宁 (Valery Yakunin)，以及俄罗斯科学院的奥尔加·马克霍夫斯卡娅 (Olga Makhovskaya)。特别感谢约克大学的克里斯托弗·格林 (Christopher Green)，他在学习心理学史创造了最好的在线资源。我还要把赞赏之言送给约翰 (John) 和朱迪·埃勒 (Judy Ehle)、杰拉尔德·博伊德 (Gerald Boyd)、弗拉德·佐布克 (Vlad Zubok)、德米特里·希雷 (Dmitry Shiraev)、丹尼斯·希雷 (Dennis Shiraev)、尼科尔·希雷 (Nicole Shiraev) 和 Oh Em Tee 公司。我对他们感激不尽！

我还想对 Sage 出版社委任的以下评论者表示谢意，感谢他们富有深刻见解的意见：

第 1 版

卡瑞拉 L. 鲍尔温 (Carryl L. Baldwin)，乔治·梅森大学
布莱恩 J. 考利 (Brian J. Cowley)，博士，行为分析师，帕克大学
特雷泽 A. 霍尔 (Terese A. Hall)，奥罗拉罗伯茨大学
库珀 B. 福尔摩斯 (Cooper B. Holmes)，博士，恩波利亚州立大学
安吉拉 D. 米切尔 (Angela D. Mitchell)，得克萨斯女子大学
杰瑞德 A. 蒙托亚 (Jared A. Montoya)，得克萨斯大学布朗斯维尔分校
温迪 J. 昆顿 (Wendy J. Quinton)，纽约州立大学布法罗分校
迈克尔 A. 赖利 (Michael A. Riley)，辛辛那提大学
达雷尔·拉德曼 (Darrell Rudmann)，肖尼州立大学

迈克尔 T. 斯科尔斯 (Michael T. Scoles), 中阿肯色大学

马杜·辛格 (Madhu Singh), 陶格鲁学院

克里斯蒂娜 S. 西尼西 (Christina S. Sinisi), 查尔斯顿南方大学

比利 L. 史密斯 (Billy L. Smith), 中阿肯色大学

贾尼斯 E. 韦弗 (Janice E. Weaver), 菲瑞斯州立大学

第 2 版

克里斯特尔 H. 布朗特 (Crystal H. Blount), 州长州立大学

因德雷·卡克勒 (Indre Cuckler), 菲尔丁研究生院

凯伦 M. 普鲁姆 (Karyn M. Plumm), 北达科他大学

J. 赖丁-马龙 (J. Riding-Malon), 瑞德福大学

克里斯·沃伦·福斯特 (Chriss Warren Foster), 梅里特学院

这本书受到来自 Sage 出版社持续的关注和支持, 他们是一个有活力的和高度专业的团队: 里德·海丝特 (Reid Hester)、南森·戴维森 (Nathan Davidson)、简·黑内尔 (Jane Haenel)、萨利塔·萨瑞克 (Sarita Sarak)、朱迪思·纽林 (Judith Newlin), 还有文字编辑拉加斯雷·高希 (Rajasree Ghosh)、雅拉姆·古鲁普拉萨德 (Ramya Guruprasad) 和苏达 (Sudha)。我对他们表示感谢!

还有一句特别的感谢, 要送给我所在学术机构的行政部门、院系、教师和学生, 我在他们那里得到了大量始终如一的鼓励、协助和肯定。

旅程还在继续。

前言

致谢

第 1 章	理解心理学的历史	1
第 2 章	早期的心理学知识	20
第 3 章	千年中期转型阶段的心理学：15 世纪至 18 世纪末	48
第 4 章	实验室里的心理学	76
第 5 章	20 世纪初的心理学与大众社会	104
第 6 章	19 世纪末 20 世纪初的临床研究和心理学	134
第 7 章	行为主义传统的诞生与发展	162
第 8 章	精神分析的诞生与发展	188
第 9 章	格式塔心理学之路	216
第 10 章	第一次世界大战后的理论心理学和应用心理学	240
第 11 章	20 世纪中叶的精神分析和行为主义：理论和应用途径	266
第 12 章	人本主义心理学与认知心理学	288
第 13 章	聚焦当代问题	310
	译后记	323
	术语表 [Ⓔ]	
	参考文献 [Ⓔ]	

目 录 | Contents

前言 致谢

第1章 理解心理学的历史 / 1

1.1 绪言 / 2

1.1.1 我们研究什么 / 2

1.1.2 重复的主题 / 3

1.2 四类心理学知识 / 3

1.2.1 科学知识 / 4

1.2.2 大众信念 / 6

1.2.3 意识形态和价值观 / 6

1.2.4 法律知识 / 7

1.2.5 四类知识的互动 / 8

1.3 社会与心理学史 / 9

1.3.1 资源 / 9

1.3.2 社会气氛 / 10

1.3.3 学术传统 / 10

1.4 心理学史 / 12

1.4.1 同行评议 / 12

1.4.2 争议的必然影响 / 13

1.4.3 社会地位、社会名望和权力 / 14

1.4.4 克服选择性注意：性别和种族 / 15

1.5 理解心理学的历史 / 17

1.5.1 误导性标签 / 17

1.5.2 碎片化和标准化 / 17

第2章 早期的心理学知识 / 20

2.1 人类文明早期的心理学知识 / 22

2.1.1 美索不达米亚 / 22

2.1.2 古埃及 / 23

2.2 希腊文明中的心理学知识 / 23

2.2.1 早期的灵魂概念 / 23

2.2.2 认知 / 27

2.2.3 情绪和需求 / 28

2.2.4 人类心理的生物学基础 / 29

2.2.5 异常症状 / 30

2.2.6 关于健康与道德行为的观点 / 31

2.2.7 评价希腊人的影响 / 32

2.3 印度和中国的心理学知识：非西方心理学传统的介绍 / 32

2.3.1 印度教传统 / 32

2.3.2 生命轮回 / 33

2.3.3 思维和行为 / 33

2.3.4 佛教传统 / 34

2.3.5 自我 / 35

2.3.6 中国的儒家思想和心理学观点 / 36

2.3.7 整体论与和谐 / 37

2.4 第一个千年之交的心理学知识 / 38

2.4.1 罗马人：哲学与科学中的心理学知识 / 38

2.4.2 早期基督教传统：灵魂的不朽 / 39

2.4.3 罪疚和罪恶的心理基础 / 40

2.5 中世纪盛期知识的进一步发展 (11世纪~14世纪) / 41

2.5.1 基督教神学：恢复亚里士多德的声誉 / 41

- 2.5.2 早期阿拉伯和伊斯兰文明中的心理学
观点 / 42

2.6 评价 / 44

- 2.6.1 不要高估差异 / 45
- 2.6.2 精神传统内积累的知识是有
价值的 / 45
- 2.6.3 欧洲和亚洲的哲学家有“独特
思想”吗 / 45

第3章 千年中期转型阶段的心理学：15世纪 至18世纪末 / 48

3.1 15世纪晚期至18世纪末的转型 / 50

- 3.1.1 文艺复兴 / 50
- 3.1.2 宗教改革 / 51
- 3.1.3 科学革命 / 51

3.2 千年中期的心理学：人们知道些 什么 / 52

- 3.2.1 科学知识 / 52
- 3.2.2 宗教基础和民间的知识 / 55

3.3 学者及其理论的影响 / 57

- 3.3.1 认识论：理解心理经验 / 57
- 3.3.2 勒内·笛卡儿：理性思考者和笛卡儿
传统 / 59
- 3.3.3 贝内迪克特·斯宾诺莎的
一元论 / 61
- 3.3.4 戈特弗里德·威廉·莱布尼茨的
单子论 / 62
- 3.3.5 托马斯·霍布斯的唯物主义和经验
主义 / 62
- 3.3.6 约翰·洛克的经验主义和自由
主义 / 63
- 3.3.7 乔治·贝克莱的唯心主义和经验
主义 / 64
- 3.3.8 发展中的英国经验主义：大卫·
休谟 / 65

- 3.3.9 发展中的联想主义：大卫·

哈特莱 / 67

- 3.3.10 连接理性主义和经验主义：伊曼

努尔·康德 / 68

3.4 法国的唯物主义与启蒙运动 / 69

- 3.4.1 保罗-亨利·西里的唯物主义 / 69
- 3.4.2 孔狄亚克的感觉主义 / 70
- 3.4.3 拉·美特利的机械主义 / 71
- 3.4.4 伏尔泰和卢梭的道德与社会
发展 / 72

3.5 评价 / 72

- 3.5.1 社会氛围的变化 / 72
- 3.5.2 个体成为关注的焦点 / 73
- 3.5.3 知识依然主要靠猜测 / 73
- 3.5.4 宗教观点依然占主导 / 73
- 3.5.5 知识维护的社会秩序 / 73

第4章 实验室里的心理学 / 76

4.1 19世纪的变迁 / 78

- 4.1.1 资源和基础设施 / 78
- 4.1.2 19世纪的社会环境 / 78
- 4.1.3 19世纪的学术传统 / 78
- 4.1.4 人们对心理了解多少：概览 / 79

4.2 生理学和哲学：两个学术流派 / 82

- 4.2.1 精神哲学的影响 / 82
- 4.2.2 生理学的影响 / 83

4.3 早期心理学中的测量 / 85

心理时间的测量 / 85

4.4 第一个心理学实验室 / 88

- 4.4.1 德国有利的社会环境 / 88
- 4.4.2 冯特在德国创建了一个实验室 / 88
- 4.4.3 美国的实验室：对比一览 / 90
- 4.4.4 德国和美国以外的实验室 / 91

4.5 在实验室里：寻求自己身份的 心理学 / 93

- 4.5.1 威廉·冯特的观点 / 93
- 4.5.2 冯特同时代人提出实证心理学 / 96
- 4.5.3 构造主义在美国 / 98
- 4.5.4 美国心理学会：开端 / 99
- 4.6 评价 / 101
 - 4.6.1 一条不容易的道路 / 101
 - 4.6.2 来自实证研究的推动 / 101
 - 4.6.3 一个集体的创造 / 102
 - 4.6.4 心理学实验室和组织 / 102

第5章 20世纪初的心理学与大众社会 / 104

- 5.1 社会和文化景观 / 106
 - 5.1.1 现代大众社会 / 106
 - 5.1.2 社会氛围的变化 / 106
- 5.2 自然科学和社会科学的进展及其对心理学的影响 / 108
 - 5.2.1 科学探索 / 108
 - 5.2.2 功利主义和实用主义 / 109
 - 5.2.3 更多的心理学家成为实践者 / 109
- 5.3 作为一门科学学科的心理学 / 110
 - 5.3.1 人们所知道的：科学知识 / 110
 - 5.3.2 大众信念 / 110
 - 5.3.3 价值观 / 110
 - 5.3.4 法律知识 / 111
- 5.4 机能主义心理学：联结个体与社会环境 / 112
 - 5.4.1 威廉·詹姆斯关于精神现象的观点 / 112
 - 5.4.2 作为实用学科的詹姆斯心理学 / 113
 - 5.4.3 发展的机能主义：卡尔金斯、安吉尔和卡尔 / 114
- 5.5 心理学领域的进化论观点 / 116
 - 5.5.1 进化论 / 116
 - 5.5.2 对心理学的普遍影响 / 118
- 5.6 心理学中的新领域 / 120

- 5.6.1 心智能力研究 / 120
- 5.6.2 儿童与教育心理学 / 124
- 5.6.3 工业和消费者研究 / 127
- 5.6.4 犯罪行为心理学 / 130
- 5.6.5 性别心理学 / 130

5.7 评价 / 132

- 5.7.1 经济发展因素 / 132
- 5.7.2 教育发展因素 / 132
- 5.7.3 对心理学家的需求渐长 / 132
- 5.7.4 心理学正在成为一门更独立的学科 / 132

第6章 19世纪末20世纪初的临床研究和心理学 / 134

- 6.1 人们对精神疾病有哪些了解 / 136
 - 6.1.1 科学知识 / 136
 - 6.1.2 流行观念 / 140
 - 6.1.3 意识形态 / 140
 - 6.1.4 法律知识 / 140
- 6.2 社会环境和精神病理学 / 141
 - 6.2.1 性、毒品与异化 / 141
 - 6.2.2 对精神疾病看法的改变 / 142
 - 6.2.3 异常和偏差行为的医学化 / 142
 - 6.2.4 地盘之争：精神病学与心理学 / 143
- 6.3 理解精神疾病 / 144
 - 6.3.1 精神疾病的分类 / 144
 - 6.3.2 关于精神疾病的两个假设 / 146
 - 6.3.3 搜索大脑 / 147
 - 6.3.4 研究神经系统 / 149
 - 6.3.5 转向遗传 / 149
 - 6.3.6 关注社会和心理原因 / 150
- 6.4 早期的治疗尝试 / 152
 - 6.4.1 在哪治疗？精神病院 / 152
 - 6.4.2 如何治疗 / 153

- 6.4.3 第一个心理诊所和临床心理
学家 / 156

6.5 评价 / 159

- 6.5.1 精神疾病观点的变化 / 159
- 6.5.2 精神疾病案例的增加 / 159
- 6.5.3 精神病学的诞生 / 159
- 6.5.4 临床心理学的诞生 / 159

第7章 行为主义传统的诞生与发展 / 162

- 7.1 社会形势：这是行为主义的好
时代吗 / 164

7.2 动物心理学 / 164

- 7.2.1 动物和比较心理学家 / 164
- 7.2.2 爱德华·桑代克的影响 / 166

7.3 反射研究 / 168

- 7.3.1 伊万·巴甫洛夫的工作 / 169
- 7.3.2 巴甫洛夫分析“高级”神经
活动 / 171
- 7.3.3 弗拉基米尔·别赫捷列夫的
反射学 / 175
- 7.3.4 反射学的应用 / 177

7.4 约翰·华生的行为主义 / 179

- 7.4.1 开始 / 179
- 7.4.2 应用 / 181
- 7.4.3 华生的矛盾 / 183
- 7.4.4 为什么华生的行为主义受到
欢迎 / 184

7.5 评价 / 185

- 7.5.1 一种新的科学方法 / 185
- 7.5.2 一个还原论者的尝试 / 185
- 7.5.3 混合的反应 / 186

第8章 精神分析的诞生与发展 / 188

8.1 社会与科学形势 / 190

- 8.1.1 早期的全球化 / 190

- 8.1.2 民族主义 / 190

- 8.1.3 科学的复杂性 / 190

- 8.1.4 创作的复杂性 / 190

- 8.1.5 战争 / 190

- 8.1.6 精神分析的起源 / 191

8.2 西格蒙德·弗洛伊德与精神分析 / 192

- 8.2.1 精神分析的诞生 / 192

- 8.2.2 精神分析的发展 / 195

- 8.2.3 发展中的精神分析 / 197

- 8.2.4 精神分析对社会的反思 / 201

8.3 精神分析的早期转变：阿尔弗雷德· 阿德勒 / 203

- 8.3.1 阿德勒和弗洛伊德 / 203

- 8.3.2 阿德勒观点的演变 / 203

- 8.3.3 个体心理学 / 205

8.4 精神分析的早期转变：卡尔·荣格 / 206

- 8.4.1 弗洛伊德和荣格 / 206

- 8.4.2 思想的形成 / 207

- 8.4.3 理论扩展 / 211

8.5 评价 / 212

- 8.5.1 寻找生理基础的尝试 / 212

- 8.5.2 进化科学仍然令人怀疑 / 212

- 8.5.3 它是一种有效的治疗方法吗 / 213

- 8.5.4 方法论是最薄弱的环节 / 213

第9章 格式塔心理学之路 / 216

9.1 第一次世界大战之后的社会形势 / 218

- 9.1.1 战后的心理学与社会 / 218

- 9.1.2 纳粹主义与科学 / 218

- 9.1.3 共产主义与科学 / 219

9.2 格式塔心理学原理 / 220

- 9.2.1 主要观点 / 220

- 9.2.2 理论根源 / 221

- 9.2.3 格式塔心理学对知觉的研究 / 223

- 9.2.4 格式塔知觉原则 / 224

9.2.5 从知觉到行为 / 227

9.3 格式塔理论的发展 / 229

9.3.1 库尔特·勒温的场理论 / 229

9.3.2 其他理论和应用中的格式塔
原则 / 234

9.3.3 格式塔心理学家的命运 / 235

9.4 评价 / 237

9.4.1 心理学与其社会和政治背景
密不可分 / 237

9.4.2 历史中的地位 / 237

9.4.3 基本原则：整体论 / 237

9.4.4 对当下感兴趣 / 237

9.4.5 与行为主义的关系 / 237

9.4.6 科学的呼吁 / 238

9.4.7 跨文化效度 / 238

第10章 第一次世界大战后的理论心理学和应用心理学 / 240

10.1 社会和心理学 / 242

10.1.1 美国的影响力 / 242

10.1.2 社会气氛和心理学 / 242

10.1.3 研究状况 / 244

10.2 心理测验 / 246

10.2.1 陆军测验项目 / 246

10.2.2 埃利斯岛研究 / 247

10.2.3 对学龄儿童的测验 / 249

10.2.4 应用心理学 / 251

10.3 发展与认知心理学 / 254

10.3.1 高级心理功能的理论：列夫·
维果斯基 / 254

10.3.2 让·皮亚杰的发展观点 / 257

10.4 人格理论 / 259

10.4.1 传统和方法 / 259

10.4.2 特质传统 / 260

10.5 早期的社会心理学 / 260

10.5.1 社会本能理论 / 260

10.5.2 实验社会心理学：他人的
影响 / 261

10.5.3 社会判断理论 / 262

10.6 评价 / 263

10.6.1 心理学家数量在增长 / 263

10.6.2 研究的范围和种类 / 263

10.6.3 聚焦于测验 / 263

10.6.4 发展理论势头十足 / 264

第11章 20世纪中叶的精神分析和行为主义：理论和应用途径 / 266

11.1 行为主义进一步的发展 / 268

11.1.1 行为科学的实践 / 268

11.1.2 B. F. 斯金纳的行为主义 / 271

11.1.3 新行为主义概述 / 275

11.2 精神分析的弯道 / 276

11.2.1 精神分析与社会 / 276

11.2.2 理论扩展：自我心理学 / 278

11.2.3 理论延伸：离开力比多的
概念 / 280

11.2.4 精神分析延展至社会科学 / 282

11.2.5 精神分析和犹太人 / 283

11.2.6 对精神分析的综述 / 284

11.3 评价 / 284

11.3.1 “主流”科学中的地位 / 284

11.3.2 决定论 / 285

11.3.3 适应和进步主义 / 285

11.3.4 跨文化的应用 / 286

第12章 人本主义心理学与认知心理学 / 288

12.1 社会面貌 / 290

12.1.1 心理学和全球发展 / 290

12.1.2 学术传统 / 291

12.2 人本主义心理学 / 291

12.2.1 人本主义心理学的根基 / 292	13.2 第2课 心理学欢迎交叉科学 / 314
12.2.2 人本主义心理学的原则 / 294	研究人们如何做决策 / 315
12.2.3 亚伯拉罕·马斯洛的人本主义心理学 / 296	13.3 第3课 心理学没有遗弃它的传统 / 316
12.2.4 以人为中心的方法 / 297	13.3.1 研究越来越精细化 / 316
12.2.5 理论和应用领域 / 298	13.3.2 回溯理论与澄清知识 / 317
12.2.6 对人本主义心理学的评价 / 300	13.3.3 对伪科学的回应 / 317
12.3 认知心理学 / 301	13.4 第4课 心理学能够纠正过去的错误 / 318
12.3.1 传统的复兴 / 302	13.4.1 心理学中的进化观点 / 319
12.3.2 心理学和认知科学 / 303	13.4.2 全新的精神分析吗 / 320
12.3.3 对认知心理学的述评 / 307	13.5 第5课 心理学仍然是一门进步科学 / 320
第13章 聚焦当代问题 / 310	
13.1 第1课 心理学继续处理“传统主题” / 311	译后记 / 323
13.1.1 心身问题 / 311	术语表 [⊖]
13.1.2 生物学因素和社会学因素 / 312	参考文献 [⊖]
13.1.3 理论与实践相结合 / 314	

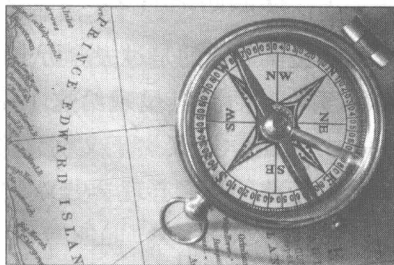
若用人类生命周期来换算,心理学作为一门学科出现才仅仅过去18年,最多19年。它刚刚进入发育成熟的早期,一些成果看似颇有前景,一些失误可被原谅,一些野心似乎也可实现。像每个年轻人一样,心理学也曾经是一个婴儿。过去的思想家——哲学家、自然科学家和医生帮助年幼的心理学跨出它的第一步,数学家和生理学家则在心理学的童年期守护着它。心理学掌握了实验之科学,领会了测量之美丽。其他学科开始正眼看它们的新同伴。心理学发出了自己的声音。起初它既害羞又缺乏安全感,但年复一年,心理学的声音变得越来越响亮。心理学开始为人类问题提供实用的解决方法,其中一些成就令人瞩目,挫折也很常见且明显。美好的心理学理论的雄心常常被顽固粗鄙的现实所碾压。有时,心理学想要用极少的知识和工具来大干一场。不过,就如同人生,这些成功和失败造就心理学的经验和信心。

实际上,心理学的历史跨越了许多世纪。我们真的有必要追寻这茫茫历史吗?铭记过去事件的意义在哪里?学习历史的意义并不仅仅在于回忆,是的,通过回

顾过去,我们可以保护和宣传我们学科的历史纪录;然而,我们还可以通过检验历史更好地理解 and 联系今天的生活,从当代的方法、理论及其应用的万花筒中窥见更广阔的画卷,对如今反复无常的潮流派别更加容忍,或者至少对某些心理学错误避免重蹈覆辙。学习历史同样也是展望未来,这也许是我们即将展开的旅程中最为激动人心的地方。

心理学的历史研究什么?心理学历史中藏有什么事实?为什么我们选取一部分事实,而跳过甚至忽视其他的事实?当我们学习心理学的历史时,是否习惯地聚焦于西方国家而忽略了世界其他地区累积的知识?我们怎么做才能让人类的知识更加包容、更加多元?

让我们一起来回答这些问题吧!



勒内·笛卡尔
(R. Descartes)
1596—1650, 法国人
将灵魂理解为一台
机器



弗朗兹·安东·麦斯麦
(F. A. Mesmer)
1734—1815, 德国人
相信“超自然的”能量



西格蒙德·弗洛伊德
(S. Freud)
1856—1939,
奥地利人
从无意识维度研究
心理

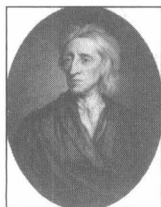


亚伯拉罕·马斯洛
(A. Maslow)
1908—1970, 美国人
从人本主义维度研究
心理



斯坦利·米尔格拉姆
(S. Milgram)
1933—1984, 美国人
1963年进行了著名的服从
实验

约翰·洛克
(J. Locke)
1632—1704, 英国人
强调了个人经验的首要性



威廉·冯特
(W. Wundt)
1832—1920, 德国人
建立了第一个心理学
实验室



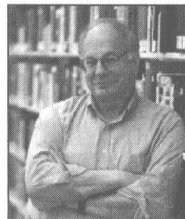
B. F. 斯金纳
(B. F. Skinner)
1904—1990, 美国人
从行为维度研究心理



乔治·米勒
(G. Miller)
1920—2012,
美国人
从认知维度
研究心理

人本主义心理学
...认知心理学
...理论和应用研究

丹尼尔·卡尼曼
(D. Kahneman)
1934年出生, 以色列—美国人
首位获得诺贝尔奖的心理学
家(2002)



科学传统
...构造主义
...机能主义
...进化论
...其他理论

格式塔心理学
...精神分析学
...行为主义