



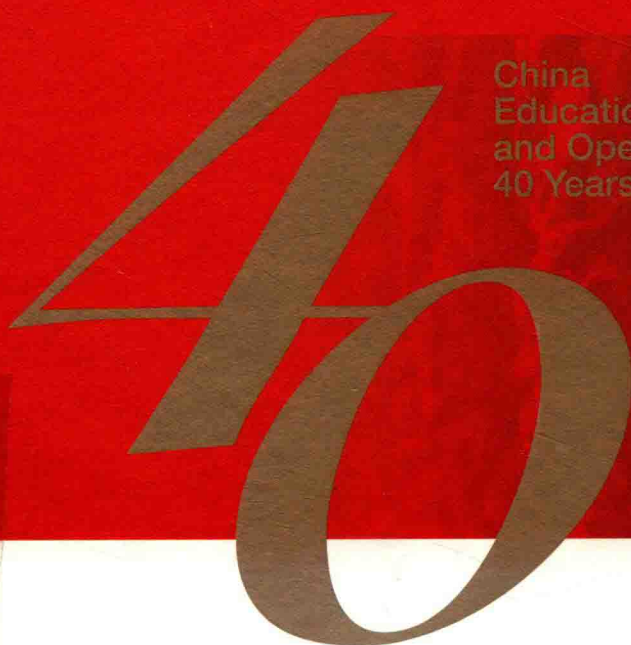
国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

中国教育 改革开放 40 年

高等教育卷

王英杰 刘宝存 等著



China
Education Reform
and Opening-up
40 Years



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

中国教育 改革开放 40 年

高等教育卷

王英杰 刘宝存 等著

40
China
Education Reform
and Opening-up
40 Years



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革开放 40 年:高等教育卷 / 王英杰,刘宝存等著.
—北京:北京师范大学出版社, 2019. 2
(中国教育改革开放 40 年/朱旭东主编)
ISBN 978-7-303-24417-1

I. ①中… II. ①王… ②刘… III. ①教育改革—成就—中国 ②高等教育—教育改革—成就—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 272678 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO JIAOYU GAIGE KAIFANG 40 NIAN;GAODENG JIAOYU JUAN
出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:710 mm×1000 mm 1/16
印 张:27
字 数:367 千字
版 次:2019 年 2 月第 1 版
印 次:2019 年 2 月第 1 次印刷
定 价:130.00 元

策划编辑:陈红艳	责任编辑:周 鹏
美术编辑:王齐云	装帧设计:王齐云
责任校对:段立超 陶 涛	责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697
北京读者服务部电话:010-58808104
外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话:010-58805079

丛书编委会

主 任 顾明远

丛书主编 朱旭东

编 委 (以姓氏笔画为序)

王本陆	王永红	王英杰	朱旭东
刘云波	刘宝存	余胜泉	余雅风
陈 丽	林 钧	和 震	周海涛
胡 艳	施克灿	洪秀敏	袁桂林
曾晓东	蔡海龙	魏 明	

总 序

今年是改革开放 40 周年，40 年来我国教育取得了辉煌的成就。现在各个教育研究机构和出版机构都在总结 40 年的经验，出版各种丛书。这 40 年的成就是写多少书也说不周全的，但我想用五句话来做一个简要的概括。

第一，教育观念的转变。在解放思想的路线指导下，我们对教育的认识越来越深刻、越来越全面。特别是党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心、教育公平是社会公平的重要基础、教育强则国家强的主张。今年教师节时，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中首先强调教育对新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略意义。他指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记同时指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中国共产党领导的社会主义教育，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育事业的发展。40 年来，我国全面普及了九年义务教育；学前教育已提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的到 2020 年的指标，2017 年学前毛入园率达

到 79.6%；高中阶段教育基本普及，2017 年毛入学率为 88.3%；高等教育，包括研究生教育实现了跨越式发展，2017 年各类高等教育在学总规模达到 3 779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%。2017 年，全国有 2.7 亿人在各级各类学校学习，我国成为世界上受教育人口最多的教育大国。

第三，教育制度的创新。改革开放以来，我国逐步制定教育法律法规并不断完善。1980 年通过了《中华人民共和国学位条例》，之后，我国逐步制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等，并根据教育事业的发展进行了修订或修正，使教育治理有法可依。现在希望尽早制定学前教育法、学校法，使幼儿园和学校的发展得到法律保障。

第四，教育科学的繁荣。改革开放之前，教育理论界人数很少，缺乏对教育实践中的理论问题和实际问题的研究。40 年来，中国特色社会主义教育理论体系初步形成，教育理论有了较大发展。教育科学的繁荣呈现出如下一些特点：一是改变了以前一本《教育学》一统天下的局面，恢复和创建了许多新兴学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、课程与教学论等，研究成果丰硕；二是教育理论研究重视宏观战略研究，为我国教育事业发展的科学决策做出了一定的贡献；三是教育科学研究从书斋走向基层，教育理论工作者与广大教师共同开展教育研究，把教育改革落到实处，不仅提高了教育质量，而且积累了丰富的经验。

第五，从请进来到走出去。改革开放初期，我们打开窗户，发现世界教育已经走向现代化，于是我们如饥似渴地引进西方教育的先进理念、教育改革的经验，逐渐使我国的教育恢复起来，教育事业得到迅速发展。20 世纪 90 年代，我国教育学界开始走自己的路，创造中国特色社会主义教育理论和经验。特别是上海在 PISA（国际

学生评估项目)中数次名列前茅,让外国学者对中国教育刮目相看。世界也在学习中国的教育经验。讲好中国教育故事是今后教育工作者的任务。我国多部教育著作已经被译成外文出版。2006年,高等教育出版社就与Springer出版社合作出版了英文版杂志*Frontiers of Education in China*,至今已12年,杂志受到外国学者的重视。这些都是中国教育走出去的标志。我们既要不断吸收世界优秀文明成果,又要讲好中国教育故事,让世界了解中国。

今后中国教育界应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大精神,深化教育改革,发展素质教育,推进教育公平,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

北京师范大学出版社组织教育学术界同人,编写这套“中国教育改革开放40年”丛书,包括学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、教师教育、职业教育、民办教育、终身教育、教育技术、课程与教学、政策与法律、关键数据与国际比较12卷。它是40年教育改革开放的总结,丰富了教育学术宝库。出版社要我写几句,是为序。



2018年11月5日于北京求是书屋

目 录

第一章 高等教育事业的发展	1
第一节 高等教育办学规模实现跨越式发展	2
第二节 高校师资队伍建设取得突破性进展	16
第三节 高校办学条件不断改善	20
第四节 重点学校和学科建设成效显著	26
第五节 高等教育国际交流与合作向深层次推进	37
第二章 高等教育理念的变革	46
第一节 改革开放前后的高等教育哲学	46
第二节 改革开放之初的高等教育理念	54
第三节 高等教育理念的分化和多元化发展	63
第四节 现代高等教育理念的逐步形成	68
第三章 高等教育办学体制改革	75
第一节 高等教育办学体制改革：政策层面	76
第二节 高等教育办学体制改革：实践层面	85
第三节 高等教育办学体制改革的成就、问题与走向	111

第四章 高等教育管理体制改革	118
第一节 高等教育宏观管理体制的改革与发展	118
第二节 高等教育微观管理体制的改革与发展	150
第五章 高等教育投资体制改革	171
第一节 高等教育投资体制改革的历史与发展	171
第二节 高等教育投资体制改革的成就	181
第三节 高等教育投资体制中存在的问题	188
第四节 高等教育投资体制改革的政策建议	196
第六章 高等教育若干重要制度改革	206
第一节 高等学校教师聘任制度的改革与发展	206
第二节 高等学校招生就业制度的改革与发展	215
第三节 学位制度的建立与改革	227
第七章 高等教育结构调整	243
第一节 高等学校内部组织结构的调整：建立学院制	243
第二节 高等学校外部组织结构的调整：院校合并	254
第三节 高等学校布局结构的调整：大学城建设	267
第四节 高等学校内部组织结构的调整：学部制	280
第八章 高等学校人才培养模式改革	289
第一节 高等学校人才培养目标改革	290
第二节 高等学校课程与教学内容改革	303
第三节 高等学校教学管理制度改革	311

第四节	高等学校教学方法改革	319	
第九章	高等教育评估的发展与改革	325	
第一节	高等教育评估的发展背景	325	
第二节	高等教育评估的发展现状	329	
第三节	高等教育评估中存在的问题及其分析	366	
第十章	高等教育未来展望	373	
第一节	高等教育面临的形势与挑战	374	
第二节	提高质量并努力实现高等教育的多样化发展	379	
第三节	加强现代大学制度建设	391	
第四节	促进教育的公平与效率	399	
第五节	进一步加大高等学校的开放力度	407	
后 记		416	

第一章

高等教育事业的发展

1976年10月，“文化大革命”结束之后，我国进入一个新的历史发展时期，社会各项事业逐渐得以恢复和发展。1977年5月24日，邓小平发表了《尊重知识，尊重人才》的谈话，指出中国的教育与发达国家相比，“整整落后了二十年”，认为“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高”。^①党和政府批判了“文化大革命”期间错误的教育理论和实践，同时把新中国成立后延续了17年的教育制度逐步予以恢复。1978年10月，教育部颁布《全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)》(俗称“新高校六十条”)，它是在1961年颁布的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(俗称“高校六十条”)的基础上修改而成的。“新高校六十条”充分肯定了1961年“高校六十条”中的“高等学校必须以教学为主，努力提高教学质量”等一系列正确提法。1977年12月，在“文化大革命”期间中断的高考恢复。高考的恢复为中国高等教育的发展创造了条件，是中国高等教育发展史上的转折点。高考制度恢复以后，中国的高等教育逐步以开放的姿态，不断深化改革，促进发展，经过40年的努力，中国高等教育实现了跨越式发展和历史性突破，从精英高等教育阶段过渡到大众化

^① 《邓小平文选》第2卷，40页，北京，人民出版社，1994。

高等教育阶段。40 年来，中国高等教育发生了翻天覆地的变化，这不仅体现为高等教育规模的扩张和办学条件的改善，也体现为高等教育体制改革不断深入，各种关系逐步理顺，高等教育质量不断提高，高等教育国际交流与合作不断深化。经过 40 年的发展，我国已经成为高等教育大国，正向高等教育强国迈进。

第一节 高等教育办学规模实现跨越式发展

改革开放 40 年来，我国高等教育走过了一条不平凡的发展道路，高等教育规模从稳定发展到急剧扩张，实现了从精英高等教育到大众化高等教育的跨越。1978 年，全国本专科在校生只有 85.63 万人，研究生 1.09 万人；到 2016 年，全国本专科在校生达到 2 695.84 万人，各类高等教育总规模超过 3 699 万人，高等教育毛入学率达 42.7%。^①从绝对规模上看，我国高等教育规模已在世界上名列前茅，成为名副其实的高等教育大国。40 年间，我国高等教育发生了翻天覆地的变化。

一、普通高等教育总体规模的发展变化

1977 年，我国恢复了高考制度，这一年的 12 月，全国共有 570 多万人参加了“文化大革命”之后的第一次高考，他们中既有十六七岁的高中毕业生，也有年届三旬的“老三届”学生。尽管这一年仅录取了其中的 27.3 万人，录取率约为 4.8%，但仍然激发了广大青年学生的学习热情，也为无数青年提供了接受高等教育的机会。1978 年 7 月，参加当年高考的人数更是达到 610 万人，录取了其中的 40.15 万人。到 2017 年，全国高考报名人数共 940 万，招生计划是

^① 教育部：《2016 年全国教育事业发展统计公报》，http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html，2018-07-10。

654 万。1977 年,我国普通高校本专科在校生总数为 62.53 万人,高等教育毛入学率不足 1%,而到了 2016 年,我国普通高校本专科在校生总数达到 2 695.84 万人,高等教育毛入学率达 42.7%(见表 1-1)。

表 1-1 1990—2016 年我国高等教育毛入学率变化

年份	高等教育毛入学率/%	年份	高等教育毛入学率/%
1990	3.4	2004	19.0
1991	3.5	2005	21.0
1992	3.9	2006	22.0
1993	5.0	2007	23.0
1994	6.0	2008	23.3
1995	7.2	2009	24.2
1996	8.3	2010	26.5
1997	9.1	2011	26.9
1998	9.8	2012	30.0
1999	10.5	2013	34.5
2000	12.5	2014	37.5
2001	13.3	2015	40.0
2002	15.0	2016	42.7
2003	17.0		

(数据来源:《中国教育统计年鉴》1990—2016 年。)

(一)普通高校招生数的发展变化

1977 年是恢复高考制度的第一年,全国普通高校即录取本专科生 27.3 万人,次年增至 40.15 万人,此后几年,由于“文化大革命”前的高中毕业生大部分已参加过高考,报考人数有所回落,招生数也有所下降,直到 1984 年,招生数重新上升至 47.52 万人。1997 年,普通高校本专科招生数首次突破百万,达到 100.04 万人。1998 年 12 月,教育部制定了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,次年 1 月

国务院批转了该计划。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出的目标是：到 2010 年，高等教育规模有较大扩展，入学率接近 15%。^① 为了落实该计划并使高等教育规模能较快速扩大，从 1999 年开始，我国高等教育规模进入快速发展时期，从而拉开了“扩招”的帷幕。1999 年，全国共招收本专科学生 154.86 万人，研究生 9 万余人，本专科招生数比上年增长 42.9%（见图 1-1）。

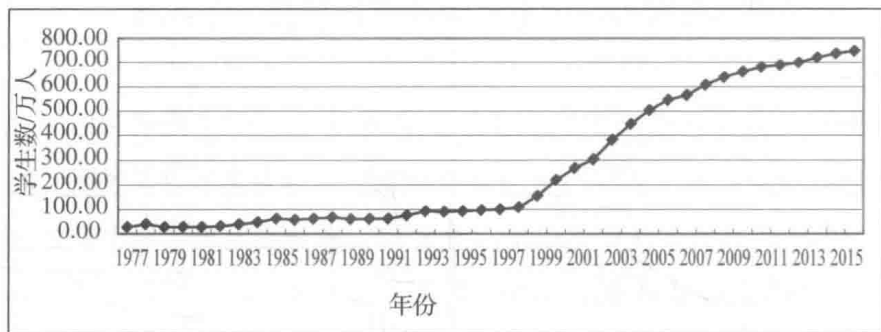


图 1-1 1977—2016 年普通高校本专科招生数变化情况

从图 1-1 中我们可以看出，1977—1998 年，招生数变化较为平稳，虽然有些年份稍有回落，但基本处于稳步上升的趋势。从绝对数量来看，除 1979—1983 年略低于 1978 年、1986—1987 年略低于 1985 年、1989—1991 年略低于 1988 年、1994 年略低于 1993 年之外，其余各年均高于前一年度，总体处于上升趋势。

1977 年，普通高校本专科总招生数为 27.3 万人，1998 年上升到 108.36 万人，增长了 297%。而 1998—2007 年，招生数从 1998 年的 108.36 万增长到 2007 年的 565.92 万人，增长了 422%（见表 1-2）。

^① 教育部：《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6986/200407/2487.html，2018-07-10。

表 1-2 1977—2016 年普通高校本专科招生数变化

年份	本专科招生数/ 万人	年增长率/ %	年份	本专科招生数/ 万人	年增长率/ %
1977	27.30		1997	100.04	3.58
1978	40.15	47.09	1998	108.36	8.32
1979	27.51	-31.49	1999	154.86	42.90
1980	28.12	2.23	2000	220.61	42.46
1981	27.88	-0.87	2001	268.28	21.61
1982	31.50	12.99	2002	320.50	19.47
1983	39.10	24.13	2003	382.17	19.24
1984	47.52	21.53	2004	447.34	17.05
1985	61.92	30.32	2005	504.46	12.77
1986	57.21	-7.62	2006	546.05	8.25
1987	61.68	7.83	2007	565.92	3.64
1988	66.97	8.58	2008	607.66	7.38
1989	59.71	-10.84	2009	639.49	5.24
1990	60.89	1.97	2010	661.76	3.48
1991	61.99	1.81	2011	681.50	2.98
1992	75.42	21.67	2012	688.83	1.08
1993	92.40	22.51	2013	699.83	1.60
1994	89.98	-2.61	2014	721.40	3.08
1995	92.59	2.90	2015	737.85	2.29
1996	96.58	4.31	2016	748.61	1.46

注：1977 年之前的年份非通过高考途径招生，故未统计 1977 年的年增长率。

（数据来源：《中国教育统计年鉴》1977—2016 年。）

2008—2016 年，招生数变化渐趋平稳。从绝对数量来看，每年均比前一年度高，总体呈上升趋势，但增长速度开始变缓，尤其是在 2010 年后，年增长率均没有超过 4 个百分点。2008 年普通高校本专科总招生数为 607.66 万人，2016 年上升到 748.61 万人，九年间增长了 23%。

再来看每一年的增长率。1977—1998 年，增长率最高的是 1978

年，比1977年增长47.09%，其次是1985年比1984年增长30.32%，另外，1983年、1984年、1992年、1993年的增幅均超过了20%，1979年、1981年、1986年、1989年、1994年则出现了负增长。而普通高校本专科招生数在1999—2007年处于持续增长的状态，没有出现负增长，但增长的速度变化很大。1999年、2000年两年均出现超过40%的高增长率，2001—2003年的增长幅度也在20%左右，但2004年之后，增长速度开始放缓，2007年比2006年仅增长3.64%。可以说，到2007年为止，我国高等教育规模跨越式发展的过程已经基本完成，进入了逐步发展、稳定规模、重在提高质量和实现公平的阶段。2007年5月发布的《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》(以下简称《教育“十一五”规划纲要》)将“适当控制招生增长幅度，相对稳定招生规模”，使2010年在学总规模达到3000万人，毛入学率达到25%左右作为“十一五”期间高等教育事业发展的目标之一。^①到2007年，我国高等教育在学总规模达到3105万人，毛入学率26.5%，圆满完成了《教育“十一五”规划纲要》制定的高等教育发展目标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)又提出“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求”，可见我国越来越重视高等教育质量的提升。^②

2008—2016年，普通高校本专科招生数年增长率处于稳定阶段，只有2008年、2009年的年增长率超过5%，2012年、2013年、2016年的年增长率更是小于2%。

(二)普通高校毕业生数的变化

毕业生的数量反映了全国高等教育为社会经济发展和建设输送

^① 国务院：《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》，http://www.gov.cn/zwgk/2007-05/23/content_623645.htm，2018-07-10。

^② 教育部：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html，2018-07-10。

人才的数量。40年来,我国普通高校毕业生数量的变化基本上与招生数的变化呈相似的变化趋势(见图1-2)。当然,其变化相对于招生数的变化来说要滞后3~4年。1977年,我国普通高校本专科毕业生数仅为19.44万人,2016年上升至704.18万人,增长了36倍。

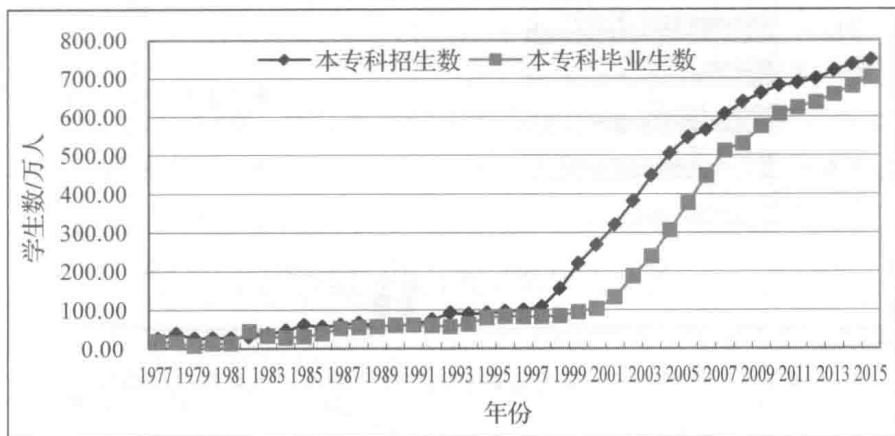


图 1-2 1977—2016 年普通高校本专科招生数与毕业生数的变化

二、普通高校数量与在校生数的变化

1977年,我国只有普通高校404所,到2016年,普通高校数量达2596所,40年间增长了6.4倍多;普通高校本专科在校生数量从1977年的62.53万人增长到2016年的2695.84万人,增长了43倍(见图1-3)。

校均规模的变化反映了高等教育规模发展的模式。改革开放初期,我国高校的校均规模较小,长期徘徊在2000人以下。1991—1999年,校均规模从2000人增长到4000人,2000年即达5600人,2007年已经达到1.05万人,此后基本稳定在校均万人左右。1977—1991年,高校数量的增长与在校生数量(包括本专科生与研究生)的增长基本上是同步的,在校生数量的增长稍快于高校数量的增长;1992—1999年,校均规模由2000人上升到4000人,而同期高校数量则从1075所下降到1071所。全国普通高等教育事业正处于