

高等职业教育精品教材

普通话水平

测试与训练教程

PUTONGHUA SHUIPING
CESHI YU XUNLIAN JIAOCHENG

主编◎李继军

内容权威

以《普通话水平测试大纲》为依据

精讲多练

寓理论知识于实际训练之中



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

高等职业教育精品教材

普通话水平测试 与训练教程

主编 李继军



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书由多名教学经验丰富的一线教师根据普通话课程的教学目的和国家语言文字工作委员会印发的《普通话水平测试大纲》和《普通话水平测试实施纲要》编著而成。全书包括十个模块，具体内容为：绪论、普通话水平测试简介、普通话的声母、普通话的韵母、普通话的声调、普通话的音变、普通话字词测试、普通话水平测试作品朗读、普通话说话训练和普通话水平测试应试指南。

本书可供准备参加普通话水平测试的读者使用，包括高等职业院校文秘、旅游、营销及其他专业的学生以及社会上各类需要通过普通话水平测试的人员。

图书在版编目（C I P）数据

普通话水平测试与训练教程 / 李继军主编. -- 上海：
上海交通大学出版社，2016（2017 重印）
ISBN 978-7-313-15631-0

I. ①普… II. ①李… III. ①普通话—水平考试—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 193001 号

普通话水平测试与训练教程

主 编：李继军	
出版发行：上海交通大学出版社	地 址：上海市番禺路 951 号
邮政编码：200030	电 话：021-64071208
出 版 人：郑益慧	
印 制：北京谊兴印刷有限公司	经 销：全国新华书店
开 本：787mm×1092mm 1/16	印 张：19.25 字 数：356 千字
版 次：2016 年 8 月第 1 版	印 次：2017 年 1 月第 2 次印刷
书 号：ISBN 978-7-313-15631-0/H	
定 价：38.00 元	

版权所有 侵权必究
告读者：如发现本书有印装质量问题请与发行部联系
联系电话：010-62137141

序

“普通话不普通”，这句话说得很好。它道出了普通话的重要性和普通话学习的专业性。

普通话是我国规范的现代汉民族共同语，也是我国各地区、各民族之间进行交流的通用语言。说一口标准、流利的普通话不仅是生活、工作的需要，更是一个人形象与素质的体现。每个人都学说普通话，才能让我们处在一个优良的语言环境中。

普通话看似平凡，实则是人与人之间沟通的桥梁。要让学生说好普通话，教师必须先讲普通话。不管是在生活中还是教学工作中，教师都要以身作则，带动学生自觉说普通话，把普通话这一教师职业语言切实落到实处。记得法国作家都德在《最后一课》中写到：“法兰西语言是世界上最美丽的语言！”现在我们可以自豪地说：“普通话是世界上最美的语言，汉字是世界上最美的文字！”

学校顺利开展普通话课程教学，对学生来讲具有以下意义：

（1）方便与人沟通。许多学生方音较重，对学习普通话的影响较大，因此有必要进行普通话训练，以便其与人沟通，正所谓“说好普通话，方便你我他”。

（2）提升自身形象。很多学生已经不满足于只要别人听得懂自己的话就行了，他们希望与人交流时能说一口标准、流利的普通话，这样可以提升个人形象，展现自身素质，增强自信心。

（3）及时发现人才。通过学习普通话，可以发现许多在朗诵、演讲等方面可塑性很强的人才，为学生社团活动和学校的文化娱乐活动培养一些可用之才。

（4）促进成长成才。学生学习普通话，可以为顺利通过国家普通话水平测试打好基础，进而顺利毕业、就业。

学习普通话不是一蹴而就的，通过学习普通话的语音基础知识，学习朗读技巧和说话技巧，再经过一段时间的反复训练，大胆实践、大胆沟通，才可以达到一定的目标。

普通话不普通，需要有一个良好的学习氛围；普通话不普通，需要持之以恒地学习；普通话不普通，它是一项不断追求的工作；普通话不普通，它是一项需要师生共同努力的系统工程。路正长，事业正长！是为序。

编者

2017年1月

编者的话

高等职业教育的目标是培养高层次的各类应用型人才，能否说一口标准、流利的普通话是学生自身素质高低的一种表现。目前，大部分高职院校都对文秘、旅游、营销等专业的学生提出了普通话达标的要求，更有部分院校高瞻远瞩，对所有专业的学生都提出了普通话达标的要求。为适应这种需要，我们编写了本书，旨在为学生提供一本既科学严谨，又简洁实用的普通话教材，使学生既能掌握普通话语音的理论知识，又能顺利通过普通话水平测试。

本书由多名教学经验丰富的一线教师根据普通话课程的教学目的，以及国家语言文字工作委员会印发的《普通话水平测试大纲》和《普通话水平测试实施纲要》编著而成。全书包括十个模块，具体内容为：绪论、普通话水平测试简介、普通话的声母、普通话的韵母、普通话的声调、普通话的音变、普通话字词测试、普通话水平测试作品朗读、普通话说话训练和普通话水平测试应试指南。

本书是基于教学实践的普通话教学改革产物，具有很强的针对性和实用性。在编写体例上，本书采用了模块化的形式，为普通话课程的理论创新和教学实践提供了一种新的思路。在内容设计上，本书涵盖了普通话学习和水平测试的各个方面，以提高学生的普通话水平为目的，以普通话语音训练和日常应用为重点，难易适度、易学易用；以国家语委颁布的《普通话水平测试实施纲要》为依据，参考了近年来国内最新的普通话理论研究成果，结合高等职业院校学生的实际，从普通话基础知识、普通话水平测试练习、普通话水平测试应试指导等方面进行编排，加大了练习和应用的力度。

本书由兰州职业技术学院李继军担任主编，于靓、马惠琴、魏悦、陈晓燕担任副主编。具体编写分工为：模块八、模块九由李继军编写；模块一、模块四、模块五、模块六由于靓编写；模块二、模块三由马惠琴编写；模块七、模块十和附录由魏悦、陈晓燕编写。全书由李继军和马惠琴统稿。

在编写过程中，我们参阅、借鉴了诸多文献和资料，在此，我们向这些文献和资料的作者表示深深的谢意！

由于编写时间仓促，加之编者水平有限，书中难免有疏漏或不足之处，恳请各位专家、师生及同仁不吝赐教。

编者

2017年1月

目 录

模块一 绪论	1
任务一 理解普通话的含义	1
一、语音标准	1
二、词汇标准	2
三、语法标准	2
任务二 大力推广普通话	2
一、推广普通话的意义	2
二、推广普通话的主要方针政策	3
任务三 学好普通话	4
一、提高认识, 激发兴趣	4
二、利用资源, 坚定信心	4
三、巧用方法, 突破难点	4
四、持之以恒, 贵在坚持	5
模块二 普通话水平测试简介	6
任务一 熟悉测试内容、等级标准与试卷结构	6
一、测试内容	6
二、等级标准	7
三、试卷结构	7
任务二 掌握测试应对策略与技巧	8
一、知识的积累	8
二、心理承受能力的培养	8
三、应变能力的培养	9
四、语言运用能力的培养	9
模块三 普通话的声母	10
任务一 认识声母	10
一、按发音部位分类	10
二、按发音方法分类	11

任务二 练习声母的发音	12
任务三 甘肃方言声母辨正	15
一、f、sh 辨正	15
二、n、l 辨正	16
三、舌面音 j、q、x 与舌尖前音 z、c、s 的辨正	17
四、舌尖中音 d、t 与舌面音 j、q 辨正	18
模块四 普通话的韵母	20
任务一 认识韵母	20
一、韵母的结构	20
二、韵母的分类	21
任务二 练习韵母的发音	21
一、单韵母	21
二、复韵母	23
三、鼻韵母	24
任务三 甘肃方言韵母辨正	24
一、o、e 辨正	25
二、ie、üe 辨正	25
三、ai、ei、uai、uei 辨正	25
四、前、后鼻韵母辨正	26
模块五 普通话的声调	30
任务一 认识声调	30
一、声调及其作用	30
二、调值和调类	30
三、声调的发音	31
任务二 声调辨正	33
一、单音节字词	33
二、双音节词语	33
三、四音节词语	34
四、综合训练	34
模块六 普通话的音变	36
任务一 学习变调	36
一、上声的变调	36
二、“一”的变调	38

三、“不”的变调	39
四、形容词重叠式的变调	39
任务二 学习轻声的发音	40
一、轻声的语音特性	40
二、轻声音节的调值	40
三、轻声的规律	41
任务三 练习儿化的发音	43
一、儿化概述	43
二、儿化的发音	43
任务四 熟悉“啊”的音变	46
一、叹词“啊”	46
二、语气词“啊”	46
模块七 普通话字词测试	49
任务一 单音节字测试	49
一、单音节字测试的基本要求	49
二、单音节字测试应考难点	50
三、易错单音节字练习	52
四、模拟训练	53
任务二 多音节词语测试	53
一、多音节词语测试的基本要求	53
二、常见易错多音节词语训练	54
三、模拟训练	55
模块八 普通话水平测试作品朗读	56
任务一 了解朗读的要求	56
一、普通话水平朗读测试的基本要求	56
二、朗读测试应遵循的原则	57
任务二 掌握朗读的技巧	58
一、语调	58
二、重音	59
三、停连	60
四、节奏	61
任务三 进行朗读训练	62
一、模仿名家朗诵，与名家朗诵进行对比训练	62
二、与同学、老师、朋友交流朗读方法	62

三、超越自我, 进行比较训练	62
附: 普通话水平测试朗读 60 篇及指导	63
模块九 普通话说话训练	112
任务一 了解说话的特征和过程	112
一、说话的特征	112
二、说话的过程	113
任务二 熟悉普通话水平测试中的“说话”	115
一、普通话水平测试中“说话”的基本特征	115
二、普通话水平测试中“说话”的基本要求	116
三、普通话水平测试中常见的“说话”失误	117
任务三 进行说话训练	118
一、音义结合, 勤讲多练	118
二、循序渐进, 从易到难	119
三、重练思维, 快速反应	119
四、博采众长, 取长补短	119
附: 说话题目	119
模块十 普通话水平测试应试指南	123
任务一 熟悉计算机辅助普通话水平测试应试流程	123
一、总体流程	123
二、上机考试	124
任务二 熟悉计算机辅助普通话水平测试应试规则和要领	128
一、应试规则	128
二、应试要领	129
附: 普通话水平测试模拟试卷	130
附录	137
附录一 普通话单音节字词练习	137
附录二 普通话多音节词语练习	150
附录三 轻声词语练习	249
附录四 儿化词语练习	261
附录五 普通话异读词审音表	263
附录六 常用多音字表	282
参考文献	295

模块一

绪论

任务一 理解普通话的含义

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语，也是我国各民族之间相互交流的共同语。在国际上，普通话又是代表中华人民共和国的“中国话”。

语言包含语音、词汇和语法三个要素，普通话是现代汉民族共同语，也包含这三个要素。普通话的语音、词汇、语法是一个统一的整体，学习普通话应注意从这三方面去理解、把握。

一、语音标准

普通话以北京语音为标准音，首先是因为北京特殊的地理位置。从我国的发展历史看，从两千多年前的周朝、秦朝起，我国的政治中心就一直处于相当于今天的西安、洛阳、南京、开封、北京等地，这些地方均属于今天的北方话范围。自元朝以来，北京一直是我国的政治、经济、文化中心，于是北京话就成为各级官府的交际语言，被称为“官话”“雅言”“国语”，其语音在中国各地传播速度快、范围大，容易被大众广为接受。其次，北京语音本身的音素、声调和音节都比其他方言简单而且容易掌握，发音语流显得清晰而具有韵律美。这两个条件自然使北京语音成为普通话标准音。

二、词汇标准

普通话以北方话为基础方言，是指在词汇方面以北方话词汇为标准词汇。因为北方话分布在华北、东北、西南、西北、江淮等地区，分布地域广，使用人口最多，占汉族总人口的 73%，具有内部一致性、广泛性和普通性。这样，普通话以大多数人惯用、能懂的北方话词汇作为标准词汇，比较容易推广。

“以北方话为基础方言”，并非说北方话词汇等于普通话词汇，因为北方话分布广、分歧大，北方话中的有些土语地域性很强，只在狭小的地区使用。例如，“老爷儿”（北京土语“太阳”）、“下课了”（川方言“下岗了”）、“渣渣”（成都话“垃圾”）、“稀不”（兰州话“非常”）等词汇很难让其他方言区的人理解，就不能作为普通话标准词汇推广。另外，普通话也可以吸收其他方言中有很大影响的富有表现力的词汇，如“排挡”（广东方言）、“齄齄”（吴方言）、“尴尬”（吴方言）、“磨蹭”（河南方言）、“名堂”（湘方言）、“歹毒”（东北方言）、“菜鸟”（闽南方言）、“按揭”（港澳方言）、“作秀”（港台方言）等。

三、语法标准

普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作为语法规范”，这个标准包括四个方面的意思：“典范”是指用非方言写成的完善、规范的能代表普通话口语习惯和发展趋势的，经过公认检验认定的作品。“典范的现代白话文”严谨、精密，能对口语起指导作用，从而把普通话的语法规则相对固定下来。“白话文”是北方话的书面形式，是在口语基础上经过提炼加工而形成的文学语言，“白话文”就是排除文言文；“现代白话文”就是排除“五四”以前的早期白话文。“著作”是指普通话的书面形式，它建立在口语基础上，但又不等于一般的口语，而是经过加工、提炼的语言。

任务二 大力推广普通话

一、推广普通话的意义

语言是人类最重要的交流工具。一个国家、一个民族是否拥有统一的语言，是关系到国家和民族凝聚力的具有政治意义的大事。《中华人民共和国宪法》第 19 条规定：“国家推广全国通用的普通话。”使用国家通用的语言文字，是每个公民应当履行的权利（非义务）。正确地使用语言，推广普通话，对于社会中的每个成员，对于我们国家各个方面的发展都具有十分重要的意义。

首先,我国是一个多民族的国家,普通话不仅是汉民族与兄弟民族进行交流的工具,也是各兄弟民族经常使用的交流工具。普通话对促进我国各族人民相互了解、相互学习,增进我国各民族的交流与往来,增强中华民族的凝聚力,起到了根本性的作用。

其次,我国是一个多方言的国家,随着改革开放和社会主义市场经济的建立,全国经济形成了一个紧密的整体,这必然要加强各地商品的流通和人员的往来,普通话的推广和普及能够保证交流的顺利和畅通。

再次,世界发展已经进入自动化和信息化的时代,利用计算机进行信息处理,实现生产、办公、日常生活、图书情报和印刷出版工作等自动化已经逐步成为现实。为了更好地发挥高科技的作用,必须逐步在全国建立计算机使用的网络化系统,这就必须要掌握好普通话,大力推广和普及便于计算机处理的普通话。

最后,随着我国国际地位和综合国力的提高,汉语在国际交往中的重要作用越来越引起人们的高度重视,汉语已经成为联合国法定的六种工作语言之一(另五种是英语、俄语、法语、西班牙语和阿拉伯语),推广和普及普通话必将更好地促进国际的合作。

社会各行业对从业者普通话水平的要求在不断提高,普通话等级证书成为越来越多行业的准入证。学好普通话对保障大学生就业也具有重要的现实意义。

二、推广普通话的主要方针政策

新中国建立以来,党和政府非常重视推广普通话工作,相继制定了一些关于推广普通话的规定和条例。尤其是近20多年来,推广普通话工作提到了法定的议事日程。

1982年《中华人民共和国宪法》第19条规定:“国家推广全国通用的普通话”,明确了普通话的法律地位。1992年把推广普通话的十二字方针调整总括为:“大力推行,积极普及,逐步提高”,把工作重点放在了普及方面。1997年,国家提出推广普通话的新世纪目标:努力使普通话成为教学语言、宣传语言、工作语言、交际语言——“四用语”;把普通话宣传周定为每年九月份的第三周;制定了《普通话水平测试等级标准》。

2000年,第九届全国人大常委会第十八次会议审议通过了我国第一部有关语言文字的专项法律——《中华人民共和国国家通用语言文字法》,并于2001年1月1日起实施。它确立了普通话、规范汉字和《汉语拼音方案》的法律地位和使用范围。2003年,国家语委规范(标准)审定委员会审定通过了《普通话水平测试大纲》,同年10月,该《大纲》由教育部、国家语委正式公布,并于2004年10月开始实施。当前,语言文字规范化、标准化的最核心的问题是大力推广全国通用的普通话。

任务三 学好普通话

一、提高认识，激发兴趣

首先，要对学习普通话有明确而深刻的认识。语言交流的是经验，是技术，是理念，是意识，甚至就是财富。普通话不仅是汉民族共同语，也是全国各民族共同语，甚至是走向全世界的国际交流用语。在当前全面开放的时代背景下，置身于社会生存竞争的大环境中，普通话的运用关系着一个人在竞争浪潮中的搏击力。

另外，从感官上讲，普通话语音柔和，于人于己都是一种美的创造和享受，词汇、语法的规范使用避免了晦涩难懂的表达。所以，只要明白普通话于生存是关键，于生活是必需，就自然找到了学习的第一老师——兴趣，兴趣是学习普通话的钥匙。

二、利用资源，坚定信心

普通话的学习与日常生活息息相关。学习普通话是一个累积和提高的过程，更是一项长期的工程。学习普通话的丰富资源来源于现实生活，日常生活中留意普通话用语人群，从中去捕捉感悟；在电视、广播等用语规范的媒体中去得到熏陶；利用现在流行的网络聊天、电话聊天的机会去领会不同地区的用语，比较辨析各种方言，力求自己的用语标准。所以，要学好普通话，就要利用好生活的既有资源，通过细心、耐心去树立信心，信心是普通话学习得以持之以恒的有力保证。

三、巧用方法，突破难点

从普通话的语音、词汇、语法三方面来看，与方言差异最大的是语音，所以学习普通话的难点主要在语音方面。发音准确是语音学习最基本的要求，而发音是否准确与听音、辨音的能力有关，所以首先要掌握普通话汉字、词语的标准读音，纠正受方言影响而产生的偏离普通话的语音习惯，提高语音的分辨能力。

其次，要明确发音、正音是两个不可分割的环节，是相辅相成的。例如，学习普通话里的前、后鼻音，首先是通过学习普通话语音知识，逐一找准它们的发音部位和发音方法，然后纠正方言中的前、后鼻音误读现象。因此，在学习语音的过程中要把发音、正音结合起来，运用发音、正音的有效工具——《汉语拼音方案》《3 000 常用字表》等，找到方言与普通话的对应规律，通过声旁类推、列辨音字表、编辨音字歌诀等方法，真正突破普通话语音这个难点。

四、持之以恒，贵在坚持

学好普通话不在朝夕之间，只有生活中常听、常说，持之以恒地练习，才能说好普通话。

模块二

普通话水平测试简介

任务一 熟悉测试内容、等级标准与试卷结构

普通话水平测试是一种国家级的测试。《国家通用语言文字工作法》第19条第三款规定：“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平应分别达到国家规定的等级标准。”普通话水平测试是对应试者掌握普通话的规范程度、熟练程度和运用普通话能力所进行的标准化、规范化的口语测试。它是以国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试大纲》为标准的目标参照性测试或达标性测试。

普通话水平测试是一种政府行为，它是由国家和地方政府语言文字主管部门负责，由其所属的各级普通话水平测试机构具体实施的语言测试，具有科学性、严肃性和权威性。有效的普通话水平测试等级证书全国通用。

一、测试内容

普通话水平测试的内容包括普通话的语音、词汇和语法。由单音节字词、多音节词语、朗读作品和命题说话四部分组成，测试应试者的语音、词语、语法运用的标准、规范程度和口语交际水平。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

二、等级标准

国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部制定颁布的《普通话水平测试等级标准》是评定普通话水平等级的依据。它把普通话等级划分为“三级”，每一级又分为甲等和乙等，故有“三级六等”之说。

1. 一级（标准的普通话）

- 一级甲等：是标准纯正的普通话，即“标准级”。要求在朗读和自由交谈时，语音标准；词汇、语法正确无误；语调自然，表达流畅。不允许有系统性的语音错误和系统性的语音缺陷。测试总失分率在 3% 以内，即测试得分在 97~100 分之间。
- 一级乙等：也是标准的普通话。要求在朗读和自由交谈时，语音标准；词汇、语法正确无误；语调自然，表达流畅。不允许有系统性的语音错误和系统性的语音缺陷，允许偶有字音、字调的失误。测试总失分率在 8% 以内，即测试得分在 92~96.99 分之间。

2. 二级（比较标准的普通话）

- 二级甲等：是比较标准的普通话。要求在朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准；语调自然，表达流畅；少数难点音（平翘舌音、边鼻音、前后鼻尾音等）有时出现失误；词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内，即测试得分在 87~91.99 分之间。
- 二级乙等：是在朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵调发音有不到位现象；难点音失误较多（如分不清平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、送气不送气，保留浊塞音、浊塞擦音，丢掉介音，复韵母单音化等）；方言语调不明显；有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内，即测试得分在 80~86.99 分之间。

3. 三级（一般水平的普通话）

- 三级甲等：是指在朗读和自由交谈时，难点音超过常见范围；声韵调发音失误多；方言语调较明显；词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内，即测试得分在 70~79.99 分之间。
- 三级乙等：是指在朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多；方言特征突出；方言语调明显；词汇、语法失误较多；外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内，即测试得分在 60~69.99 分之间。

三、试卷结构

普通话水平测试试卷包括以下四个部分：

- 读单音节字词：共 100 个（排除轻声、儿化音节）。本题考查应试者声母、韵母、声调发音的标准程度。此项成绩占总分的 10%，即 10 分；限时 3.5 分钟。
- 读多音节词语：共 100 个音节，以双音节词语为主，还包括三音节和四音节词语。本题除了考查应试者声、韵、调的发音以外，还考查应试者变调、儿化和轻声的读音。此项成绩占总分的 20%，即 20 分；限时 2.5 分钟。
- 朗读短文：共 400 个音节，短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。本题除了继续考查应试者声、韵、调读音的标准程度以外，还要重点考查连读、音变、停连、语调、语速和朗读的自然流畅程度。此项成绩占总分的 30%，即 30 分；限时 4 分钟。
- 命题说话：本题考查应试者在没有文字凭借的情况下说普通话的能力和所能达到的标准、规范程度，重点测查语音标准程度和自然流畅程度。说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取。此项成绩占总分的 40%，即 40 分。

任务二 掌握测试应对策略与技巧

普通话水平测试看起来容易，好像只是读一读、说一说。殊不知，这种考试实际上是对应试者的语言组织能力、口头表达能力、心理承受能力、应变能力等的综合考查，应试者要想在普通话测试中应付自如，取得好的成绩，除了要有扎实的文化知识外，还应掌握一些应对策略和技巧。

一、知识的积累

知识的积累是有一个过程的，语言表达水平也是在知识积累的过程中得以提高的。国家语言文字工作委员会规定的普通话水平测试大纲，给应试者提供了备考的书面材料和学习依据，有些县、市结合当地的语言实际情况，编写了相应的测试或备考手册。每一个应试者都应该认真学习这些资料，特别是语言文字功底较差、口语表达水平不高的应试者，更应该仔细阅读、认真记忆、反复训练大纲规定的测试内容。

二、心理承受能力的培养

无论是多么优秀的应试者，一到考场往往会感到紧张、心慌，更何况普通话测试又有其特殊性。其特殊性表现在普通话测试是口试，而且考试时，每一位应试者面对计算机单独应试，没有其他应试者在场，如若应试者心理素质不好，就容易产生恐惧心理。所以，应试者的心理承受能力直接影响其考试成绩。