



创新创业 教育论

杨雪梅 王文亮 等
• 编著 •

*Discussions on Innovation
and Entrepreneurship
Education*

清华大学出版社





创新创业 教育论

杨雪梅 王文亮 等
• 编著 •

*Discussions on Innovation
and Entrepreneurship
Education*



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书将创新创业教育理论与实践相结合、宏观与微观相结合、定性与定量相结合,内容包括高校创新创业教育生态体系构建与升级、深化创新创业教育改革的模式与机制、创新创业融入专业教育模式与机制、高校创新创业师资队伍建设与人才培养机制、创新创业(教育)学院与众创空间等平台的作用与运作模式、大学生创新创业实践与案例分析、政产学研用协同创新创业的模式与机制等。本书着眼于深化高校创新创业教育改革,提升双创教育质量,培养大学生创新创业意识,增强大学生创新创业精神和实践应用能力,适合高等院校从事双创教育、管理以及创新创业实践的读者朋友们。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

创新创业教育论/杨雪梅等编著. —北京:清华大学出版社,2017

ISBN 978-7-302-49084-5

I. ①创… II. ①杨… III. ①大学生—创业—教学研究 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 295115 号

责任编辑:高晓蔚

封面设计:汉风唐韵

责任校对:王荣静

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市君旺印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:34.25 插 页:1

字 数:878 千字

版 次:2017 年 12 月第 1 版

印 次:2017 年 12 月第 1 次印刷

定 价:88.00 元

产品编号:077949-01

序 言

党的十九大胜利召开,中国特色社会主义进入新时代。习近平总书记在十九大报告中提出了“加快建设创新型国家”“优先发展教育事业”“提高就业质量和人民收入水平”等战略任务,绘就了未来改革发展的宏伟蓝图。值此之际,由杨雪梅教授、王文亮教授等编著,清华大学出版社出版的《创新创业教育论》即将付梓,对此,我表示由衷的祝贺。《创新创业教育论》从创新型国家建设新时期、经济社会发展新形势、“双一流”建设和应用型大学建设新要求的高度出发,针对深化高校创新创业教育改革、培养创新创业型人才这一高等教育领域重大现实问题,从不同层面、不同学科、不同视角进行了深入的探讨。

党的十八大以来,我国创新创业热情高涨,创新创业已成为推动经济社会发展的新引擎。党和政府不断推进高等学校创新创业教育全面深化改革,为建设创新型国家提供源源不断的人才和智力支撑。李克强总理在2014年9月的夏季达沃斯论坛上发出“大众创业、万众创新”的号召,国务院印发了《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》,国务院办公厅印发了《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等一系列重要政策文件,“大众创业、万众创新”上升为国家战略,创新创业激情和潜力进一步释放。十八届三中全会《决定》指出,要深化教育领域综合改革,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力,强调要创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流。

党的十九大报告进一步强调,要激发和保护企业家精神,鼓励更多社会主体投身创新创业,提出要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,并提出加强国家创新体系建设,加快建设创新型国家的目标要求。习近平总书记2017年10月30日在会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员和中方企业家委员时指出,人才是创新的根基,是创新的核心要素。培养人才,根本要依靠教育。这些重要论断对我国高等教育全面深化改革、提升创新创业教育水平提出了更高的要求。

建设创新型国家,基础和关键在于人才,在于源源不断地培养造就大批高素质的具有蓬勃创新精神的人才,致力于培养创新型人才是各国高等教育改革发展的共同趋势,教育水平的提升对国家创新起着基础性作用。

近年来,大学生就业问题受到社会普遍关注,2014年,我国大学毕业生首次突破700万名,达到727万名,并呈现出逐年攀升的趋势。到2017年,我国大学毕业生总数达到了795万名,明年即将突破800万名。“就业难”与“用工荒”的结构性矛盾依然突出,创业难、创业成功率低以及创新创业教育水平不高等诸多瓶颈问题亟须破题!如何解决大学生就业问题,从关注就业率到注重就业质量,从“好就业”到“就好业”;如何鼓励引导更多在校大学生和大学毕业生创新创业,是当前我们面临的一个非常严峻的课题。

解决就业或者鼓励大学生创业,各级各类学校都有不可推卸的责任,要进一步提高学生培

养质量,尤其是注重培养学生的综合素质、实践能力、创新精神和创业意识,从而提高学生的适应能力和竞争能力。

创新人才应该具有特定的素质,包括宽广扎实的学科知识基础、健全的身体和心理素质、强烈的问题意识和批判精神、宽广的国际视野和执着的事业追求等。培养创新创业人才不仅是高等教育和大学的使命,也是基础教育和中小学的重要使命,高等教育和基础教育要协调发展,大学和中小学要协同改革。

我始终认为,孩子在幼儿园、小学和中学教育阶段养成的强烈求知欲望和学习兴趣,培养出来的良好学习习惯、学习方法和基本素质,对他们进入大学深造乃至工作之后的成长、成才具有非常重要的启蒙性和基础性作用。

大学是培养创新人才的关键时期,这是由大学教育阶段学生的生理和心理特点、人才成长规律、大学具备的各种优势和特点所决定的。加强对大学生就业观、创业观的教育,对他们进行就业创业的指导和服务,是大学义不容辞的责任。培养创新人才是高校使命和职责的重要体现,也是建设一流学科的重要内容。在“双一流”建设和应用型大学建设的背景下,高校应深入推进科教融合,努力将高校丰富的科研资源及科研成果有效地转化为优质教学资源,构建优良的制度环境,重视实践环节的育人功能,搭建国际化教育平台,营造优良校园文化,在建设一流学科专业的进程中,努力培养创新型人才。

除了要具有创新意识、创新思维、创新能力以外,在就业或创业的工作岗位上能否取得创新型的成果以及开拓性的业绩,也是我们评价创新人才的基本依据。从这个角度讲,大学生毕业走入社会后,所在工作单位的小环境,以及社会政策、舆论、文化的大环境,对他们能否脱颖而出至关重要。因此,培养创新人才也需要教育外部的各个领域提供良好的条件,包括政府、社会、家庭、用人单位形成合力,为我们的孩子成长为创新人才、彰显个性和特长提供良好条件,助力他们在全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家作出贡献的同时实现个人的自我价值。在国家大力提倡“大众创业、万众创新”的大形势下,政府部门应该从政策导向、资金支持等方面进一步鼓励和引导大学生开展创新创业实践,建立健全教育、实践、服务和保障体系,支持学校培养创新人才。

随着高等教育普及化程度的提高,我国高等教育的主要矛盾已经转化为人民群众对高质量高等教育迫切需求与优质高等教育资源供给严重短缺且发展不均衡的矛盾,一些深层次的矛盾更加突出,一些瓶颈问题愈加凸显。要破解这些教育发展难题,提升创新创业教育水平,培养创新创业人才,根本出路在于教育创新,而提高教育质量是教育创新发展的时代主题。教育改革和发展的实践表明,任何教育观念的创新都不是无源之水、无本之木,而是在对传统进行价值反思和对现实予以深度审视并作出的适时调整和应对,是深化教育领域综合改革、平稳涉过教育改革深水区的重要先导。我们必须把握经济社会和教育发展的大趋势,遵循教育发展规律,树立先进的教育观和教育价值观、富有时代特色的人才观和多样化的质量观、现代的教学观和科学的发展观,努力形成教育改革的共识与合力。要加强系统研究和顶层设计,不断深化综合改革;坚持依法治教和依法治校,不断提高教育治理能力;注重内涵建设和特色发展,不断提高人才培养质量。

2015年5月国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》“总体目标”中提出,2017年取得重要进展,形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念,形成一批可复制可推广的制度成果,普及创新创业教育,实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。我国高校创新创业教育改革取得了什么经验,还存在哪些瓶颈问题,持续改革

的道路怎么走,对这些问题的思考和研究已经非常迫切。《创新创业教育论》作为一本具有很强的理论和实践指导意义的著作,对这些问题进行了较为全面系统的回应。全书共分为七篇,分别围绕高校创新创业教育生态体系构建与升级、深化创新创业教育改革的模式与机制、创新创业融入专业教育模式与机制、高校创新创业师资队伍建设与人才培养机制、创新创业(教育)学院与众创空间等平台的作用与运作模式、大学生创新创业实践与案例分析、政产学研用协同创新创业的模式与机制等主题进行了深入研究。该书既有理论高度,又有实践案例;既有政策建议,也有改革方案;既坚持问题导向,更注重切实可行,宏观与微观相结合,具有很强的可读性、指导性和操作性。

我很乐意将此书推荐给高等院校的“双创”教育工作者以及创客朋友们,期待高质量的创新创业教育能够在中国高校结出累累硕果,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,源源不断地培养和输送创新创业的生力军!我坚信,在党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,在高等学校及教育工作者们的不懈努力下,我国创新创业教育的明天将会更加美好!

是为序。

钟秉林

中国教育学会会长

2017年11月

目 录

序 言	I
第一篇 高校创新创业教育生态体系构建与升级	1
中国特色社会主义新时代视域下高校创新创业教育体系构建研究	2
构建健康的高校创业生态系统:理论、原则和方法	12
理工高校本科创业教育探究	18
黄河科技学院建设创业型大学的实践探索与思考	26
地方工科高校多元驱动实践创新体系的构建与实践	39
高校创新创业教育生态体系构建研究	46
高校创新创业教育生态系统的构建及评估研究	49
高校创新创业教育与指导服务关键问题研究	54
新建应用型本科高校创新创业教育体系的构建	62
“双创”示范高校创新创业教育体系构建研究	68
高校“全学程式”双创教育课程体系的构建	72
河南高校双创教育存在的问题及对策研究	77
第二篇 深化创新创业教育改革的模式与机制	83
高校创新创业教育改革的国外借鉴及启示	84
论高校创新创业教育的可持续发展	92
民办本科高校建设创业型大学的路径分析	104
理工高校本科通识课程“创业管理基础”教学的几点思考	115
强化创新创业教育力推创新创业实践	125
众创背景下,我国大学生创业支持机制研究	130
中国大学生创业政策探析	137
高校深化创新创业教育改革的困境与策略	145
大学生创新创业教育改革发展研究	150
高职院校创新创业教育贯穿人才培养全过程的探索	155
河南高校创新创业教育模式研究	161
基于二维分析法的高校创新创业教育改革路径探析	166
高校创新创业教育探析	171
关于高职院校特色课程实施的几点思考	175

古代智慧对高校创新创业教育的若干启示·····	182
贯彻习总书记回信精神深化双创教育改革的模式与机制·····	187
构建大学生创新创业教育 PUBP 模式·····	191
基于胜任力视角的我国创业教育模式探析·····	195
我省民办高校的双创实践、转型矛盾与发展路径·····	198
第三篇 创新创业教育融入专业教育模式与机制·····	205
高校创业教育融入专业教育:问题、模式及对策·····	206
耦合与内聚:高校双创教育融入专业教育的模式研究·····	212
理念、课程、师资:探寻“双创”教育与专业教育的相融共生之路·····	216
高校创新创业教育与专业教育融合问题透视·····	220
河南科技大学经管类专业产学研合作教育模式的探索与实践·····	225
“双一流”背景下地方高校专业教育与创新创业教育融合的思考·····	230
依托胡格模式推动“双创”教育与专业教育融合发展探析·····	234
高校“双创”教育融入专业教育的模式与方法探讨·····	239
新工科背景下物联网工程专业创新创业人才培养探究·····	243
第四篇 高校创新创业师资队伍建设与人才培养机制·····	249
高职院校新技术应用创业人才培养的实践与反思·····	250
高职院校创业咨询师职业能力提升的实现路径·····	255
高校职业发展与就业创业指导教师专业化探析·····	259
“双创”教师队伍建设与人才培养的机制和途径·····	263
基于创客视角的创新创业教育发展研究·····	267
双创背景下地方高校创新型人才培养机制改革探索与实践·····	271
创新创业教育改革助推人才培养质量提升·····	276
地方应用型本科院校创新创业人才培育质量提升策略研究·····	282
校企合作视角下应用型大学创新创业人才培养模式及其对策研究·····	286
“双创”背景下电子商务专业人才培养机制研究·····	292
应用技术型高校创新创业实践教学体系构建研究·····	296
关于高校培养创新型人才的教学思想研究·····	302
河南民办高校“双创”人才培养现状及思考·····	307
双创教育融入人才培养模式初探·····	310
MTI 专业学位研究生创新型人才培养模式研究·····	314
大学生创新实验项目结合学科竞赛的创新人才培养模式研究·····	319
以创新创业教育为引导深化人才培养方案改革研究·····	322
高校创新创业活动学分认证方式研究·····	326
第五篇 创新创业(教育)学院与众创空间等平台的作用与运作模式·····	331
高校孵化器如何激发学生创新创业活力?·····	332
上海市大学科技园区发展对策建议·····	337

基于平衡计分卡的高校创业孵化基地绩效评估研究·····	342
打造教育实践孵化三大平台 实现创新创业就业三位一体·····	350
资本助推创新 科技引领未来·····	356
浅谈校企合作人才培养模式下创新创业教育实践平台的建立·····	361
应用型高校建设大学科技园区的实践与思考·····	366
基于项目驱动模式的软件工程专业科技型双创教育平台建设实践与探索·····	372
地方高校众创空间的功能定位与实施路径探析·····	380
地方高校创新创业学院建设与运行模式初探·····	385
以创业实践基地为支点,打造学生创业综合平台 ·····	389
关于对浙江义乌工商学院创业学院和阿里巴巴学院创新创业考察的启示·····	392
河南省高校众创空间建设服务于人才培养的几点思考·····	394
网络爬虫技术在双创政策爬取与内容识别中的应用·····	401
创新创业教育与创客、众创空间培育 ·····	407
第六篇 大学生创新创业实践与案例分析·····	411
制度变革与创业:基于清华校友创业调查的研究发现 ·····	412
高校创业教育“热”与学生创业参与“冷”有效对接探析·····	430
大学生创业选择:环境认知、能力基础和行为偏好·····	435
大学生技术创业者能力及其形成机理研究·····	442
大学生“互联网+”创业项目的经济价值及风险分析模型研究·····	448
大学生自主创业现状调查与分析·····	455
高校大学生“伪创业”现象之分析·····	461
依托社会实践提高高校大学生创新创业能力·····	466
基于“互联网+”竞赛的学生课外创新实践能力培养探索与实践·····	471
拓展课外培养渠道 推进“定制培训”模式·····	476
转型发展中地方院校理工科学生职业素养与就业能力调查研究·····	483
第七篇 政产学研用协同创新创业的模式与机制·····	491
战略性新兴产业与现代服务业融合发展的商业模式创新研究·····	492
产学研合作中企业组织特性对企业绩效的影响研究·····	499
政产学研用协同培育高校软件人才模式的探索·····	509
将企业项目开发流程引入大学生创新创业实践过程研究·····	514
分享经济环境下的创业机会分析·····	517
中小企业知识产权转让合约的买方识别与机制设计问题分析·····	522
基于创新扩散理论的企业社会责任对顾客资产的影响研究·····	526
共享经济视角下的商业模式创新研究·····	534
致 谢·····	540

中国创新创业教育生态构建与升级

北京航空航天大学出版社

第一篇

高校创新创业教育生态
体系构建与升级

中国特色社会主义新时代视域下高校创新创业教育体系构建研究

——基于部分高校推进双创教育的实证分析

李家华¹, 祝 军²

(1. 中国青年政治学院, 北京 100089; 2. 中国社会科学院大学, 北京 102488)

摘 要: 随着中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾, 高校创新创业教育亟待因势利导, 澄清思路, 转型升级, 提质增效。为此, 本研究以高校创新创业教育开展情况为研究内容进行实证分析, 并针对目前高校在双创教育的课程设置、教材编写、教学方式、师资队伍建设等方面进行的实质性的探索和取得的初步成效, 以及因主客观因素制约存在的问题, 尝试提出中国特色社会主义新时代视域下的高校创新创业教育体系重构的思路和优化措施。

关键词: 新时代; 高校; 创新创业教育体系

1 引言

习近平总书记在题为《决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的十九大报告中开宗明义指出: “我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期, 建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。必须着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系, 着力构建市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的经济体制, 不断增强我国经济创新力和竞争力。”报告中作出了两个极为重要的判断: 一是中国特色社会主义进入了新时代, 二是我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代的到来意味着我们将迎来新机遇, 日益增长的美好生活需求则彰显着我国创新创业促进产业发展的巨大前景。报告再次明确了我国坚持创新驱动的发展战略, 鼓励更多社会主体参与创新创业。因此, 创新创业教育必然是未来促进我国经济社会发展离不开的重点。初始于 20 世纪末的我国高校创新创业教育探索, 近几年在政府提出“大众创业、万众创新”的号召和相关政策的激励下, 得到了爆发式增长。如今, 在中国特色社会主义进入新时代之际, 我国高校的创新创业教育必将站在一个新的起点上, 需要进一步因势利导, 澄清思路, 转型升级, 提质增效。

创新创业是基于需求驱动的, 随着我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分发展之间的矛盾, 创新创业的实践和高校创新创业教育都必须顺势而为, 实现正确定位和有效调整。2017 年 9 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合下发的《关于深化教育体制机制改革的意见》强调, 高校要创新人才培养机制, 要把人才培养作为中心工

作,全面提高人才培养能力,把创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立健全学科专业动态调整机制,完善课程体系,加强教材建设和实训基地建设,完善学分制,实施灵活的学习制度,鼓励教师创新教学方法。

今天,在中国特色社会主义新时代背景下,高等院校作为培养创造性人才的重要阵地,其创新创业教育的科学性和系统性对于创造性人才的培养具有更为重要的影响作用。因此,高校创新创业教育应该更加有所作为,以满足“新时代、新思想、新矛盾、新目标”对创新创业型人才的需求。为此,我们启动了本课题研究。

2 研究背景

2.1 双创教育及双创教育的意义

双创教育,即创新创业教育,有两个层次的目标:第一层次目标,是唤醒大学生的创新创业意识、培养大学生的创新创业精神,让大学生努力成为各行各业的高素质人才。第二层次目标,是提高学生创新创业所必需的综合能力,包括创意思维、商业模式设计、团队组建、资源整合、市场运营、企业申办、新创企业管理等,从而更好地助力大学生自主创业。

由此可以认为,创新创业教育是指面向全体学生,注重培养大学生的创新精神、创业意识和创业能力,为大学生终身可持续发展奠定坚实基础的综合素质教育,其核心是培养大学生创新精神、创业意识和创业能力,引导高等学校不断更新教育观念、改革人才培养模式、教育内容和教学方法,将人才培养、科学研究、社会服务紧密结合,实现从注重知识传授向重视能力和素质培养的转变,提高人才培养质量,其宗旨是为大学生终身可持续发展奠定坚实的基础。创新创业教育不是只针对少数有创办企业潜质的学生开展的技能性教育,而应是面向全体学生的综合性素质教育,它是中国经济、社会发展和高等教育自身改革需要的必然选择,也是大学生提高创新创业综合素质、提高就业能力、实现自主创业的现实选择。正如教育部长陈宝生在党的十九大接受媒体专访时所说:“今后教育发展的任务就是进一步促进教育均衡发展,解决好不平衡不充分的问题,满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。要注重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力,强化学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。”

教育理念势必推动教育实践,高校开展创新创业教育实践,必然对人才培养、教育事业以及社会的发展产生深远的影响。首先,创新创业教育是新的高等教育理念,是新的人才培养质量观。创新创业教育不是临时添加在高校身上的政治任务,也不是高校面对大学生就业压力而做的一次无奈被动选择,而是高校基于时代发展需要与学生个人发展需要而作出的一次人才培养观念与模式的转变^①。创新创业教育即培养具有开创个性的人,包括首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能的培养。从而能够赋予传统的人才质量观以新意,使高校的人才质量更加符合当今时代的发展和社会的需求。其次,创新创业教育对中国教育体制会产生深层次、根本性的影响,对高等教育的持续、健康发展起着重要作用。高等教育如何走出传统教育理念的局限性,培养出具有创新精神和创业意识和国际竞争力的创新创业型人才,实施创新创业教育是必然选择。大学创新创业教育要通过确立与专业教育相

^① 罗志敏,夏人青.高校创业教育的本质与逻辑[J].教育发展研究,2011(1):29-33.

适应的人才培养模式,即宽口径、厚基础、综合化,逐步实现以通识教育为基础的专业教育,使学生的知识、能力与素质全面发展,科学精神与人文素养有机融合;通过改革现有的专业课程体系,即加强基础课、扩大选修课比例、促进课程结构的综合化,使学生的知识结构得到优化,从而实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机统一;通过教学内容、教学方法与评价方式的创新,加强教学内容的系统性、前沿性和应用性,推进教育方法的启发性与参与性,使学生的主体性和内在性得到增强;通过教学管理体制的探索,如实行选课制、学分制,使学生的个性和开创性得到发挥。最后,创新创业教育作为一种教育活动,对社会的发展起着重要作用。一方面,创新创业教育可以提高潜在的劳动者的劳动技能水平,使学生为就业和创业作好准备,缩短毕业和就业的空窗期。目前,大学毕业生面临的一大问题是动手能力差,对新工作、新环境的适应能力差,这也是用人单位头疼的一个问题,实施创新创业教育,可以缓解严峻的高校毕业生就业压力,提高就业率,这对社会稳定、国家发展具有重大意义。另一方面,实施创新创业教育可以促进科技创新,提高国家的自主创新能力。高校是培育高素质人才的摇篮,是实现科技创新的密集地,在中国创新创业活动处于活跃状态的情况下,高校创新创业教育注重学生在高新技术领域的创新和创业,并为学生的创新创业活动提供资金、人力支持,使学生可能的科技创新转化为现实的生产力,提高国家的自主创新能力。创新创业教育有利于毕业生的就业和社会经济的发展,使学生在具备创新精神、创业意识与创业能力的同时,不仅成为一个知识的拥有者和社会财富的创造者,而且成为一个具有开创性的社会发展的推动者,形成经济增长与就业增长的良性互动。

2.2 研究对象情况

本研究以 17 所高校为研究对象,参见图 1。既有“双一流”大学,也有高等职业院校;既有一流学科建设高校,也有行业特色院校,覆盖面广且代表性强。本研究从 17 所高校创新创业教育的总体情况、教学情况、存在的问题及改进建议三大方面进行,分析资料主要来源于各高校“2017 年度全国高校创新创业总结宣传工作学校总结报告”材料、创业部门工作人员访谈、相关就业创业工作网站、公开统计资料和相关研究文献等。

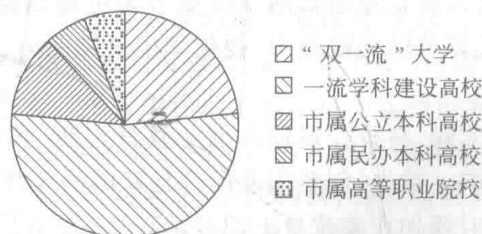


图 1 本研究所选取的 17 所高校类别情况(单位: 所)

3 高校双创教育的基本状况描述

党和政府高度重视高校双创教育的开展,从宏观角度为高校双创教育工作指明了发展方向,高校则应紧跟时代的发展,全面落实国家相关教育方针,努力做好双创教育工作,提升学生的就业质量和创业能力。双创工作思路和双创工作特色作为高校双创教育理念的集中体现,对其进行细化分析有利于我们更好地认识和理解高校教育理念,进而指引未来双创教育的改

进和提升方向。

3.1 工作思路

简单来说,工作思路主要回答的是:做什么?怎么做?有什么效果?显然,厘清高校双创工作思路有利于区分工作的序列性和紧迫性,减少工作失误,降低教育资源的不合理使用。本研究选取的 17 所高校在双创教育实践中,初步形成了契合本校的实际工作思路。经过研究梳理,大致可分为以下三种类型,参见图 2。

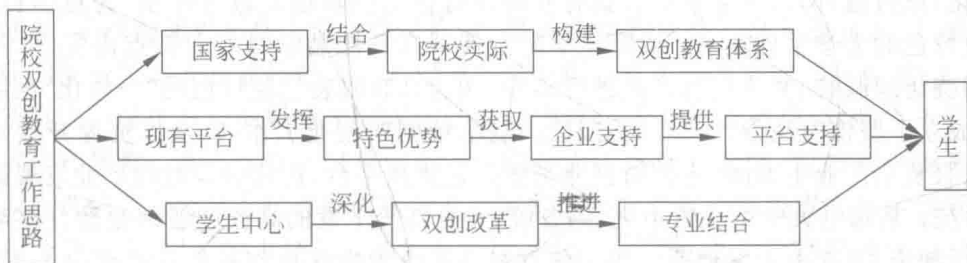


图 2 高校双创教育工作思路图

总体来看,当前最常见的双创教育工作思路是紧紧抓住国家对于双创教育大力支持的契机,结合本校双创教育实际情况,构建科学系统的双创教育体系,例如某师范大学深刻领会党中央、国务院关于做好大学生创新创业工作的指示精神,全面落实创新创业教育文件要求,借助建设“某市高校示范性创业中心”的契机,构建了创新创业教育、创新创业实训、创新创业孵化“三位一体”的创新创业工作机制,探索实施了“创业实验室”的教育模式。在具体措施上,学校修订了人才培养方案,优化了学分设计,丰富了双创课程,深化了创新创业教育改革,完善了教学管理,加强了师资队伍建设。

另外,部分高校依托现有双创教育平台,发挥学科优势,与众多企业在双创教育和实践中保持联系,进而为学生提供高效的平台支撑,例如某电力大学依托校理事会平台,发挥“大电力”学科优势,与众多电力企业在人才培养、科学研究、创新创业等方面保持紧密联系,为学生创新创业提供有效支撑和广阔舞台,从而为有志于创新创业的学生提供发挥创意、进行实践的平台。

此外,部分高校突出以学生为中心,将双创教育改革作为未来工作的重点,将双创教育与专业教育相结合,例如某石油大学坚持“以学生为中心”的教育理念,把深化创新创业教育作为学校综合改革和双一流建设的突破口和重中之重,更加注重培养学生的创新精神、创新能力,推进创新创业教育与专业教育的有机融合。初步形成了符合学校实际、独具行业特色、适应学生发展需要的创新创业人才培养模式,深化创新创业教育改革各项工作稳步扎实推进,成效显著。

3.2 工作特色

工作特色是指高校在具体的双创教育实践中所展现出来的有别于一般意义的双创工作特点。主要由某些专业特点或者院校特征所决定,其他院校可以参考,但一般难以完全复制。从 17 所高校双创教育的工作特色来看,主要表现在突出自身的院校专业优势、深化学校双创改革举措、强调以学生为本的双创教育三个方面,参见图 3。

由此可以看到,各高校积极发挥院校及专业优势,探索具有院校或者专业特色的双创教育

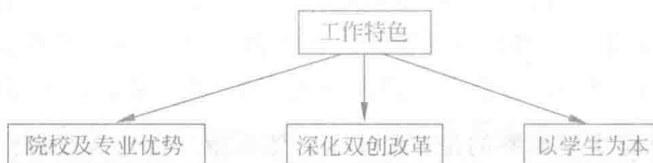


图3 双创工作教育特色示意图

模式。例如,某农业大学始终与涉农学科建设紧密结合,引导学生传承学校“扎根基层、服务三农”的文化,以打造“国内一流水平和具有农科院特色的创新创业教育体系”为总体目标,建设具有农业特色的大学生创业园;某服装学院坚持从自身服装学科专业特点出发,学科专业设置紧紧围绕纺织服装、文化创意产业进行布局,构建具有服装学院特色的“一体化”创新创业生态系统,成立了服饰时尚设计产业园,园区围绕学校创新创业工作,打造以资源开放共享为核心的纺织服装全产业链生态圈,为创新创业工作搭建优质平台,构建引领时尚产业发展的创新创业支持系统;某邮电大学结合党中央、国务院、教育部等下发的高校创新创业教育改革的相关文件要求,制定了《邮电大学创业工作实施方案》《邮电大学深化创新创业教育改革工作方案》等指导性文件,确立了“三三三四”模式的创新创业教育改革总体框架,深化创新创业教育改革,促进学生知识、能力、素质、人格全面协调发展。在具体工作上,学校一方面结合学科特色和学生特点,重点打造与互联网产业相关的创业项目;另一方面着眼青年一代创新创业人才培养,启动“U20 计划”,每年在全校范围内选拔 20 名 20 岁以下学生组成试点班,进行特殊培养。

全面深化双创教育,将双创教育工作深入学校的方方面面。例如,某理工大学建立了覆盖“全校部门、全体学生、全部专业”的“三个全面”机制,强调“学科优势与双创教育深度融合、专业核心课程与双创教育深度融合”的“双重融合”模式;某城市学院从组织机构、工作模式、硬件设施、课程建设、师资配套等方面着力,初步形成“全校各部门协同参与、校外导师资源丰富、教育途径自主多元、创业项目突出实践”的特色创新创业教育体系。

从学生入手,关注学生群体的特殊性,进而针对性地开展双创教育引导。例如,某化工大学普遍加强本科生的创新素养培养,把研究生作为创新创业活动的主力军,把博士生作为创新创业活动的先锋队。针对本科生、硕士研究生、博士研究生受教育程度和心理状况有针对性地进行培养,对所有在校生进行创新创业意识培养,启发创业思维,对有创业意愿的学生进行分类指导,探索商业规律,对深入创业实践的学生提供靶向指导,利用各方资源帮助其实现创业愿望。某美术学院抓住艺术类大学生思维更加开放和活跃的特点进行引导,把鼓励、帮扶大学生自主创业作为符合美术学院教育教学规律的特色就业指导形式来抓,使得该校学生创业比例达到了 10% 左右,显著高于其他兄弟院校,创业特色鲜明且代表性强。

4 高校双创教育教学情况描述

通过对 17 所高校双创教育情况的梳理分析,我们发现各高校在双创教育的教学方面所做的工作较多、较实。下面从课程设置、教材及案例库的编写、教学方式、师资队伍、所获荣誉五个方面加以描述。

4.1 课程设置

通过资料分析,我们将 17 所高校的课程类型划分为基础型课程、提高型课程和特色型课

程三大类,如表 1 所示。

表 1 17 所高校双创教育课程类型表^①

类 型	课 程
基础型课程	职业生涯规划、大学生创业理论与实践、大学生职业生涯规划、大学生创业基础教程……
提高型课程	创业生态学概论、创新创业能力素质训练课程、创新创业领导力、模拟公司经营训练……
特色型课程	女性创业、机械制造基础、全球创业理论与实践、大化工行业创新创业教程、农林经营管理仿真实验平台……

一般来说,基础型课程属性为低年级必修课,提高型课程属性为高年级选修课,特色型课程具有鲜明的院校特色或专业特色。基础型课程是双创教育中作为基础的课程,例如,某城市学院面向所有大一学生开设的职业生涯规划必修课中专门设有创业模块,对学生进行创新创业基础的宣传和教育;面向有创新创业意愿的学生开设丰富的选修课,包括双创教育类公选课和特色模块选修课;面向正在进行创新创业实践的学生开设双创训练类和体验类课程。提高型课程融合通识课,引导学生培育创新创业思维,例如,某财贸职业学院将就业指导和创业教育列入必修课程,一年级引入创新创业概念,帮助学生增强创新意识和创新思维,二年级培养和强化学生创造性分析和解决问题的能力,三年级重点为学生就业创业服务,帮助做好各项创业准备。特色型课程是具有高效和专业特色的课程,例如,某经贸大学结合学校实际和专业特点开设了风险投资与创业管理、女性创业、IT 战略与企业竞争优势等特色创业课程群;某化工大学开设了具有该校专业特色的大化工行业创新创业教程的双创课程。

在双创课程实际开设方面,某中医药大学特色鲜明。该校在全校范围内开设了 7 门具有专业特色的双创课程。此外,该校对双创教育学分进行了明确的限制,学生应按要求必须学习一定学分的双创课程,要求学生毕业时双创课程学分不得少于 2 分,社会实践学分达到 4 个学分。

4.2 编写教材和案例库

各高校为了更好地开展双创教育工作,大力开展了双创教育课程体系建设,同时,各高校也在结合自身特色,加强创新创业教育教材或教育实践案例的编写工作,参考前人做法,结合本校双创教育实践,有效地将创新理论知识同实际的创业活动结合起来,参见表 2。

表 2 17 所高校双创教育自编教材和案例库^②

类 型	名 称
基础性教材	《大学生创业基础教材》《大学生创业指导》《建筑大学创新创业教育文集》《中医药大学学生创新创业基础与实践》……
案例库	《校友创业案例集》《学生创新创业案例集》《创业政策汇编》……

如表 2 所示,各高校编写了一些基础性双创教育教材,例如,某电力大学编写了《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《大学生创业基础教程》等三本创业基础教程;某建筑大学积极推动创新创业教学改革立项,形成《建筑大学创新创业教育文集》《创新与创业实务》《建筑类高校大学生科技竞赛手册》教材等;某中医药大学编写了《大学生创业指导》和《中医药大学学生创新创业基础与实践》。

① 表格来源:笔者基于调研材料整理。
② 表格来源:笔者基于调研材料整理。

有的高校将以往学生双创经历汇集成册以供后来有意向的学生参考借鉴。例如,某邮电大学汇编了《在路上》的校友创客集;某师范大学构建适合学生和学科专业的创新创业案例库,编写《案例精选》,编制《学生创新创业案例集》;某经济贸易大学出版《校友创业案例集》,建立了创业管理与风险投资案例库等。

4.3 教学方式

为了适应青年学生思维特点的变化和加强新技术的应用,各高校均不同程度采用了线上教学方法和线下教学方法相结合的方式,以期帮助学生能够更好地接受、理解和运用,参见表 3。

表 3 17 所高校双创教育教学方式^①

方式	具体内容
线上	在线课程平台、网课、网络 MOOC 教学素材、创新创业微课、“创业指导”专栏、创业基础视频课程、网络公开课……
线下	创业训练营、创业实践比赛、参观学习、“大班上课、小班讨论”、采风、模拟实验、科研训练计划、教师教科研项目、创意文化节……

线上教学方面,各高校在日常教学中充分运用现代化教学手段,例如,某电力大学将部分创业指导课程及相关指导类课程做成网络 MOOC 教学素材,通过微信、App、网页端指导学生在线学习,课程内容覆盖大学生职业生涯规划全范围全阶段,涵盖创业理论、专业知识和实践经验;某地质大学加强网络课程建设,秋季选课时明确规定参加慕课学习可以定位选修或者通识课,并取得相应学分。

线下教学方面,某石油大学针对公共基础必修课全面开展“大班上课、小班讨论”教学模式改革,设立校级重大教改项目“数理基础课 CDIO 教学模式改革”,鼓励采用基于多种考核方式的最终成绩核定方法,且 16 学时必须进行一次测试;某服装学院积极推动教学模式改革,采用以参观学习、采风和模拟实验等方式开展的参与式教学,以科研训练计划、学科竞赛和教师教科研项目为载体的项目教学,以校内、校外人才培养基地为依托的现场教学,以名师为核心的工作室模式教学以及按照典型产品的设计贯穿始终的案例教学。

4.4 师资队伍

师资队伍是创业教育成效的重要支撑和载体。通过梳理发现,各高校在双创教育师资队伍建设方面均采取校内专职导师和校外兼职导师相结合、双创专门机构教学和院系教学相结合的模式。校内专职导师一般具有丰富教学经验,校外导师一般是在专业领域具有丰富经验和深厚理论功底的行业领军人才。双创专门机构通常进行基础类双创课程教学,院校教师则根据专业特点进行针对性教学。

例如,某化工大学积极加强双创教师专业化队伍建设,从校内专业课教师和辅导员中选拔 13 名教师,投入创新创业项目指导工作中,建立了校内稳定的专职创新创业项目指导队伍;聘请知名企业校友、创业者和创业指导专家和风险投资人等共计 126 人组成校外创业导师团队,为学生提供更多的实践经验指导。最终形成了一支由辅导员、知名学者或专业课教师、创

^① 表格来源:笔者基于调研材料整理。