



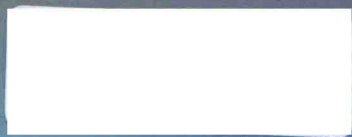
LIGONG GAOXIAO

JINGGUAN ZHUANYE JIAOYU JIAOXUE
YITIHUA GAIGE YANJIU



理工高校经管专业 教育教学一体化 改革研究

主 编 ● 许世英 李来儿
副主编 ● 刘名旭 马慧知 钱永贵



西南财经大学出版社
Southwest University of Finance & Economics Press

2017成都信息工程大学质量工程项目

LIGONG GAOXIAO

JINGGUAN ZHUANYE JIAOYU JIAOXUE
YITIHUA GAIGE YANJIU



理工高校经管专业 教育教学一体化 改革研究

主 编 ○ 许世英 李来儿
副主编 ○ 刘名旭 马慧知 钱永贵



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

理工高校经管专业教育教学一体化改革研究/许世英,李来儿
主编. —成都:西南财经大学出版社,2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5504 - 3301 - 4

I. ①理… II. ①许…②李… III. ①经济管理—教育改革—
研究—高等学校—成都②经济管理—教学改革—研究—高等学
校—成都 IV. ①F2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 298440 号

理工高校经管专业教育教学一体化改革研究

主 编:许世英 李来儿

副主编:刘名旭 马慧知 钱永贵

责任编辑:廖韧

助理编辑:金欣蕾 王琳

封面设计:何东琳设计工作室

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	16.5
字 数	392 千字
版 次	2018 年 4 月第 1 版
印 次	2018 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 3301 - 4
定 价	88.00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

高等学校的教育教学质量，是其立足之本、发展之源。根据教育部《关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知》（教高司函〔2011〕226号）和《四川省教育厅、四川省财政厅关于实施“高等教育质量工程”的意见》（川教〔2011〕149号）的相关精神开展“高等教育质量工程建设”，是我省贯彻落实国家和四川省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，深入实施“八九十”教育改革发展重大项目的重要举措。其旨在通过改革，进一步推动高校解放思想、明确思路、深化改革、加快发展，鼓励和促进四川省高校在不同层次、不同领域办出特色、争创一流，为建设高教强省和西部人才高地奠定坚实基础。

在教育部和四川省教育厅相关文件精神的指导下，成都信息工程大学积极开展“高等教育质量工程建设”，2011年首先在电子信息工程、网络信息安全等专业开展“卓越工程师”项目和专业综合改革等项目，取得良好的效果。2017年，成都信息工程大学教学质量工程建设扩大到经管专业，并辐射全校的所有专业。由商学院许世英副教授主持的“会计和财务管理专业综合改革项目”是成都信息工程大学“2017年高等教育质量工程建设”支持的项目之一。

成都信息工程大学商学院会计、财务管理和市场营销专业的教师们在教育教学一体化改革理念下，对教学设计、教学过程、课堂教学方法、课程教学等进行了广泛而深入的探索。现在我们将相关成果汇编成论文集。从内容来看，这些论文涉及面很广，有对人才培养模式改革的研究，有对办学理念和特色的思考，有对专业教学体系、理论课程、实践教学等工作的总结，还有对“移动教学”“双语教学”“信息化教学”等教学模式的内容、方法、

手段的探索。

本论文集紧密联系成都信息工程大学商学院的实际情况，各篇论文的内容均符合当代经管学科的发展趋势。希望这本论文集能对成都信息工程大学“高等教育质量工程建设”起到推动作用，能切实提升本科教学质量。

编者

2017年11月

目 录

第一篇 人才培养篇

CDIO 理念下理工类高校经管类学科构建专业特色的探索与反思	李来儿 (3)
管理型财会人才能力要求及其培养思路	刘名旭 (10)
资本市场环境下财会人才培养路径分析	刘名旭 (16)
创新创业教育与财会专业教育融合研究	许世英 (21)
“互联网+”背景下财会专业教育的变革	许世英 (27)
财会专业信息化能力培养的课程系统设计	张育强 王江霞 (32)
论本科高等教育供给侧改革	张育强 王江霞 (37)
在高等教育中推广财经普识教育的探索	孙白杨 (43)
高校会计专业会计实践方法探讨	金希萍 (46)
大数据背景下营销专业人才培养模式的改革与探索	钱永贵 唐承林 刘琳 (50)
“双创”背景下应用型本科高校市场营销专业实践教学改革研究	唐承林 刘琳 钱永贵 (55)
本科与硕士专业协同优化发展研究	鲍文 (59)
新形势下市场营销本科专业教学改革浅析	刘竞 刘侃宁 陈莹 (63)
基于我校《市场营销专业人才培养方案》的思考	刘琳 钱永贵 唐承林 (68)
二本院校营销专业学生职业能力要求和课程设计研究	陈莹 钱永贵 刘侃宁 (73)

第二篇 课程改革篇

资产评估案例教学法与校园模拟资产评估实践的结合	张敏 (81)
财务分析课程教学模式变革探讨	罗爽 (86)
改进高级财务管理课程教学方法的探索	刘耘 (90)
财会专业哪些课程适合进行双语教学?	刘耘 (93)
财务管理专业证券投资学课程教学的探讨	陈祚 (97)

证券投资学课程教学改革探析	乔培峰 (102)
会计类课程的教学改革研究	徐元玲 (106)
对纳税筹划课程教学改革的思考	徐元玲 (110)
关于会计实验教学改革的思考	李虹 (114)
会计学原理课程教改路径与对策探讨	李虹 (119)
企业内部控制课程教学改革探讨	陈文寿 (124)
浅谈会计学原理课程教学改革	林英 (131)
新经济与基础会计课程教学改革	万国超 (135)
我校会计学专业课程考核方法改革与创新总结	马慧知 (140)
税法课程教学改革探究	尹彦力 (144)
市场营销学课程教学优化设计研究	鲍文 (147)
国际市场营销双语课程教学改革探索	刘侃宁 刘竞 陈莹 (151)
国际市场营销双语课实施小班制的思考	刘侃宁 陈莹 刘竞 (156)
个人理财实务课程教学思考	罗爽 (161)

第三篇 教学方法篇

论大学课堂教学互动模式多元化的创新	李来儿 (167)
移动环境下财务管理互动教学模式的探讨	李绚丽 (174)
浅析辩论式教学法在财务管理课堂教学中的应用	吴妮 乔培峰 (178)
项目教学法在财务会计综合实习课程教学中的应用	马慧知 (182)
基于蓝墨云班课的税法课程教学改革研究与实践	宋靖 (187)
基于应用型人才培养的审计案例教学改革探索	陈文寿 (192)
审计实务翻转教学实践及思考	张乐 (200)
浅谈案例教学法在国际会计课中的应用	张乐 (205)
财务会计课程教学引入蓝墨云教学的思考	唐玲 (210)
关于审计案例互动型教学模式的探讨与思考	曾琰 (217)
启发式教学在审计学原理教学中的应用	曾琰 (221)
会计教学模式的比较研究	苏永刚 (225)
ERP 沙盘模拟教学模式研究	苏永刚 (233)
基于辩论模式的经管类课程案例教学实践研究	刘军 (239)
视频案例教学在市场营销学中的运用探讨	刘琳 钱永贵 唐承林 (245)
翻转课堂的线上线下协同营销教学模式研究	尚玮 舒勤 (250)
深度“项目式学习”在市场营销学课程的实证研究	尚玮 舒勤 (255)

第一篇

人才培养篇

CDIO 理念下理工类高校经管类学科 构建专业特色的探索与反思

——以××大学为例

李来儿^①

摘要：CDIO 作为当前高等工程教育的一种人才培养理念，在世界 20 多个国家和地区得到推广使用。本文以××大学为例，探讨了 CDIO 理念下理工类高校经管类学科构建专业特色的若干问题。笔者认为，从理论上来说，CDIO 是一种很好的教育模式，跟我们今天所倡导的应用型、高素质、具有创新能力的人才培养目标是一脉相承的。CDIO 并不是理工科尤其是工程教育的专利，经管类学科专业建设树立 CDIO 理念同样意义重大。但构建一个能顺利贯彻实施 CDIO 教育理念的物理环境、社会环境和规范环境的大学生态，才是成功的根本保证。

关键词：CDIO；理工高校；经管类学科专业；专业特色

一、CDIO 内涵及其特征

CDIO 工程教育模式是从 2000 年起，由美国麻省理工学院和瑞典皇家工学院等四所大学组成的跨国研究团队，经过四年的探索创立的。该教育理念产生以后，迅速在澳大利亚、比利时、加拿大、智利、中国、哥伦比亚、丹麦、芬兰、法国、德国、洪都拉斯、冰岛、以色列、意大利、日本、马来西亚、荷兰、新西兰、波兰、葡萄牙、俄国、新加坡、南非、西班牙、瑞典、英国、美国、越南等 20 多个国家传播推广，并在工科人才培养方面取得了显著的效果。

CDIO 的基本含义为构思（Conceive）、设计（Design）、实施（Implement）与运行（Operate）。它作为当前高等工程教育的一种人才培养理念，其名称的灵感来源于产品/系统的生命周期过程^②，体现了现代工业产品从构思研发到运行改良乃至终结废弃的生

^① 李来儿（1964—），男，成都信息工程大学教授，博士，硕士生导师，中国会计学会高级会员，四川省教育厅会计专业教学指导委员会委员，四川省财政厅管理会计咨询委员会委员。研究方向：财务成本管理、管理会计。

^② 陶勇芳，商存慧. CDIO 大纲对高等工科教育创新的启示 [J]. 中国高教研究，2006（11）：81-83.

命全过程。基于当前工程教育中存在的重理论轻实践的现状,CDIO 高等工程教育模式以构思、设计、实施及运作全过程为载体来培养学生的工程能力。该能力不仅包含个人的学术知识,还包含学生的终身学习能力、团队交流能力和大系统掌控能力。

CDIO 之所以能成为国际高等工程教育界的共识,是因为这种人才培养模式的理念具有以下四个方面特征:

第一,CDIO 具有国际先进性。为了应对全球化带来的机遇和挑战,CDIO 国际组织动用大量的教育专家制定了一整套全面的、以能力培养为目标的实施计划和教学大纲,以国际化的教育理念和框架培养具有国际竞争力的人才。因而,它具有国际先进性。

第二,具有全面系统性。从 CDIO 教学大纲看,它是以能力培养为目标,囊括了现代工程师所必备的四大类素质要求,并且又将这四类能力具体化为 17 组能力和 73 条技能,力求以科学的培养模式全面系统地提高学生的综合素质。

第三,CDIO 具有实践可操作性。按照 CDIO 的框架体系,在 CDIO 的教育理念中,各层次素质的培养融于总体培养框架之内,以团队项目为纽带综合地进行培养和发展,这不同于以往按单门课程的要求简单地进行整合。CDIO 的教学大纲要求学生掌握基础知识技能、系统项目工程能力、适应团队合作以及系统开发环境的能力,这与培养世界工程师的目标是相一致的,所以 CDIO 工程教育模式具有较强的可操作性。

第四,CDIO 具有普遍适应性。CDIO 的具体目标就是为工程教育创造出一个合理、完整的、通用的、可概括性的教学目标,重点将个人的、社会的和系统的制造技术和基本原理相结合,使之适合工程学的所有领域。

二、CDIO 实践对经管类学科专业建设的启示——以××大学为例

××大学是以信息学科和大气学科为重点,以学科交叉为特色,以工学、理学、管理学为主要学科门类,工、理、管、经、文、法、艺多学科协调融合发展的省属普通多科性大学,该大学是我国较早将 CDIO 理念引入并践行的高校之一。2008 年 8 月,该校承办了全国地方工科院校校长研讨会。研讨会上,教育部领导介绍了国内高校开展工程教育改革探索和 CDIO 教学模式研究与实践的情况,北京交通大学、汕头大学的教授在会上分别做了题为《工程教育发展战略“做中学”的 CDIO 模式》和《汕头大学的工程教育改革与实践》的报告。2008 年 9 月,该校领导率队考察了国家级人才培养模式创新实验区——汕头大学 EIP-CDIO 工程教育模式创新实验区,围绕 CDIO 的理念、意义、内涵、框架内容进行了深入交流,就 CDIO 在国内及各自校内的顺利、成功实施进行了深入的探讨。

随后,该校通信工程学院率先提出了“基于 CDIO 的大电类模块化个性化教学改革方案”,提出了 CDIO 框架下的培养计划改革思路,建立以学生个性化发展为核心,以“应用系统、功能模块、基本单元”为主线的模块化培养方案,以期将传统的学科型的工科教学体系转变为能力型的工科教学体系,提高学生的学习兴趣和工程能力。

2008 年 10 月 19 日,学校专门举行研讨会,确定要全面引入 CDIO 理念,结合学校实际进行改革,分类、分层次、分阶段推进,在全校推行 CDIO 教育模式,拉开了全面推行 CDIO 工程教育理念和模式的序幕。

在学校工程类专业大力推行 CDIO 的同时,该校也试图将其推广到学校的各经管类

学科专业。2008年12月26日,该校管理学院召开CDIO研讨会,探讨经管类学科专业如何实施CDIO问题,确立了按照“全面开展,分类分层,重点突破”的原则推行CDIO的思路,即针对现有10个本科专业的不同情况,在推行CDIO工程教育理念时,分类分别采用全面推行、部分推行和借鉴推行的方针。

2008年12月31日,该校统计学院也针对CDIO理念提出了“全面开展,分类分层,重点突破”的思想,力争在统计学科及专业建设中取得更大的成绩。

2009年1月16日,该校又举行了大电子类专业CDIO人才培养方案研讨会,主要讨论大电子类学院各专业公共课程CDIO改革方案。

2009年2月,该校商学院召开会议,紧密围绕学校六件大事,主要从三个方面着力,努力践行CDIO教育新理念。一是以培养学生核心竞争力为目标;二是用CDIO新理念促进学科建设、专业建设和科研工作,并决定以课堂教学改革为重点,大力提倡教师积极研究和探索CDIO进课堂教学的相关问题,力争通过两三年的努力,找出一条适合学院办学条件、具有学院特点的CDIO教育教学模式;三是完善和优化第二课堂,商学院将通过建立大学生实验超市、学生办报、学生假期素质拓展等80余项活动提升第二课堂的科学性、实践性、趣味性、吸引力、感染力,努力帮助学生通过各种校园科技文化实践活动,在快乐中成长、在健康中成人、在励志中成才、在奋斗中成功。

随后该校各学院纷纷召开努力践行CDIO教育理念的各种形式的讨论会、讲座和报告会。中国民航大学、西华大学、中国石油大学、黑龙江科技学院、四川理工学院以及汕头大学等国内高校也来该校进行CDIO方面的交流。

在深刻理解CDIO办学理念的同时,该校以电子工程学院为领头羊,其他学院纷纷跟进努力践行CDIO教育理念。

经过多年的实践探索,该校各学科专业取得了一些成绩,但许多地方还不尽如人意。

我们认为,从理论上来说,CDIO是一种很好的教育模式,有其完整的一套培养体系,充分体现了教育观念的重要改变。CDIO并不是理工科尤其是工程教育的专利,随着该校的快速发展,学校经管类学科专业成长迅速,已经成为学校发展不可或缺的力量。该校作为一所西部的地方工科院校,必须认真思考如何培养优质的工程人才,坚定不移地将工程教育改革进行下去。在CDIO的工程教育模式的基础上,要有耐心、有恒心,脚踏实地地推进以专业建设为主线的教育教学一体化改革。

三、CDIO理念下经管类学科构建专业特色的系统反思

(一) 经管类学科发展的定位问题

理工科大学的经管类学科的建设与综合性大学有别。在以理工科为主的大学里,经管类学科的地位总体上没有在综合性大学中高是事实。因此,在理工科大学中发展经管类学科专业应该是量力而行,按需而为,促进经管类学科专业阶段性发展。

具体应该遵循学科不求过多、范围不求过宽、严格保证学生入学和学习质量、宁缺毋滥、精益求精的方针。××大学应根据自身特点和追求的目标选择适合自己发展的方式,根据自身的实际情况,找准定位,不能盲目攀大求全。不贪多求全并不是限制经管类学科专业的建立,找准定位更要兼顾合理布局。要打破理工院校中理工科一统天下的

局面,保持学科间的平衡态势。根据实际情况,抓住几个优势学科作为突破口,目标适当,措施得力,促进学校整体水平的提高。

(二) 校园文化建设问题

经管类学科的发展需要一个良好的人文环境。浓厚的人文氛围能给予经管类学科的发展以强大的推动力。文学艺术氛围的缺乏是理工科大学发展文科中经管类学科的环境死角,因此理工科大学应重视校园文化建设,努力营造文科生长的良好空间。对××大学来说,在校园文化建设方面,应该做到:①加强校园绿化、美化工作,体现出高校校园环境所具有的学术气息和文化氛围;②注重校园建设“景点工程”,利用校园建筑的空间,适当悬挂名人、大师的图像并配上文字介绍,科学规划常识板报的制作宣传,等等,可以在潜移默化中起到意想不到的作用;③科学合理地设计与安排各种课外活动,注重潜移默化,寓教于乐;④建立与学校发展相一致的校园制度文化。

(三) 经管类人才培养方式问题

总体而言,目前,该校经管类专业在培养目标上重知识传授,轻能力培养,使学生缺乏独立思考能力、创造性和进取精神;在教学方法上往往是注入式、满堂灌,重“教”轻“学”,忽视调动学生的学习积极性,忽视学生能力的培养;在课程的安排上也常常忽视学生的自主性和选择性。这样的培养方式造就出的学生已很难满足现代社会对综合人才的要求,必须从根本上改革学校经管类人才培养方式。具体来说应该从以下几方面进行:

第一,确定科学的人才培养目标。加强经管类学科的社会服务性,增强经管类课程的应用性,加强经管类学生人文精神的培养。

第二,科学合理设置文科课程。合理安排各类课程比例,课程体系中使人文社会科学类课程、基础科学类课程、专业课各占总学分的三分之一。可以适当减少政治品德课的设置,增加以“学生为本”的灵活设置课程计划,让学生有充分选择的自由。

第三,开设综合课程。其目的在于培养学生适应社会飞速发展的要求和具有解决复杂问题的综合能力。尤其要打破原有的课程界限,开设跨学科的综合课程,创立新型的综合课程。

第四,发挥理工科的优势,促进经管类学科科研的发展。要改革文科科研管理体制,建立与市场经济体制相适应的管理体制,扩大学校基层的自主权,进一步加强横向联系,采取多种形式,建立和发展与自然科学、技术科学部门和实际工作部门之间的联合,制定规范的科研管理政策和有效的管理措施,充分调动广大科研人员的积极性,加强科研队伍建设,壮大科研力量。

此外,还要大力鼓励开展文理交叉、学科融合的研究,建立与经管类科研特点相适应的评价机制,从而对经管类科研起到约束促进作用。

(四) 经管类师资质量提高问题

××大学在经管类师资质量提高方面,首先要积极地引进和培养能够促进经管类学科发展的高水平人才,要摒弃门户之见,引进和培养一批经管类学术带头人,努力营造一个适合其生存、发展的良好的学术环境和工作、人际环境,使之有归宿感、成就感和不断进取的动力。要重视开发本校已有的人才资源。通过制定一些切实可行的能够极大地激励和促进本校现有人才充分发挥作用的制度或政策,使现有人才充分地发挥作用。要

建立教师激励机制,促进经管类学术与教学水平的提高。

(五) 其他问题

1. 校区规划问题

××大学目前有两个校区,虽然运行多年,也有了许多的管理经验,但存在的问题也越来越明显,矛盾也越来越突出。主要体现在:①办学资源分散,带来的生均资源利用率低。由于校区的分散,两校区办学在客观上存在着办学资源分散的现象,包括师资资源、实验资源、图书资源、教室资源等。②教学运行成本日益提高。两校区排课、排考难度大幅度增加;教师跨校区上课,会受到空间和时间的限制;学生会因考虑到跨校区选课,而放弃一些有必要选择的课程和机会;师生不在同一校区生活给课外交流带来不便;等等。③校区功能定位不合理,增加办学成本。资源整合的问题,给学校办学带来困惑和压力,给形成和谐的大学文化带来很大影响,成为制约学校内涵发展的重要因素。为此,本文提出以下建议:

第一,合并校区,为长远的人才培养运行模式提供硬件保证。这是解决问题和矛盾的最彻底和根本的办法,如果能通过学校高层精心设计、大胆设想、科学论证,通过与相关利益方协调沟通和交流,问题还是有望得到解决的。

第二,在第一步不能得到实现的前提下,退而求其次,要进一步明确校区定位。校区功能科学定位问题是多校区办学最为核心的问题。为此,学校需要针对自身办学定位,通过不同的方式,对各个校区的功能进行研究,尽早明确学校各个校区的功能定位。校区功能定位涉及的问题很多,不仅仅是关系到学生在哪个校区上课、实验室建设在哪个校区的问题,校区功能定位还涉及学科专业的发展方向问题,与此相关的还有经费投入方向问题、师资队伍建设问题、教学与科研的定位问题以及校内基地建设问题等。××大学可以将东校区定为大学基础通识教育校区,将西校区定为专业教育和实习就业校区,打破目前文理分明的校区建设思路和做法,为建设真正的理、工、文多学科综合性大学创造条件。

第三,利用当地条件,整合城市资源,尤其是交通资源。实践证明,充分利用地方资源,是多校区办学的保障。高校建设离不开城市建设,也离不开当地政府的支持。

学校可与学校所在地政府进行沟通和协调,解决交通、土地、校区周边环境等办学条件上的问题。尽可能解决校区间的交通问题,尤其是西校区的交通问题。另外,学校周边环境的综合治理也与当地政府息息相关。比如,学校周边土地的置换使用,学校供水供电、学校周边的安全等都需要当地政府的支持和帮助。学校通过土地置换,可建设学生宿舍,解决学生的住宿问题;通过向地方政府采购土地,可扩大教师科研用地和学生实习实训场所。

2. 院系分类设置问题

××大学是一所以气象科技、信息科技为特色,工、理、管、经、文、法、艺多学科协调发展的地方普通高等院校。目前,设置有以大气科学学院与电子工程学院为龙头的十几个学院。其中,人文学科类学院5个,分别是管理学院、统计学院、商学院、文化艺术学院以及政治学院。从学科专业角度看,管理学院属于纯管理学门类,包括管理科学与工程和工商管理等专业;统计学院又是纯经济学门类;而商学院既有应用经济学专业,又有工商管理专业;文化艺术学院则主要以语言类和艺术类专业为主。总体看比较

合理,但也存在人为打乱学科门类突出所谓特色以及强强联手和弱弱拉郎配的问题。我们认为,××大学在院系分类设置问题上应该考虑以下方面:

第一,院系设置要以专业学科目录为主要基础。目前的院系设置考虑专业的因素较多,考虑学科因素较少。院、系设置既要以专业学科目录为基础,又不能拘泥于专业学科目录。对于那些关系紧密、规模不大的专业可以跨学科重组融合,变弱势为优势,变冷门为特色。

第二,既要保留与发扬传统学科的特色和优势,又要考虑新的未来的学科专业发展战略。

第三,遵循以设置“学院”为主、“院”“系”结合的原则。一般情况下,大学应实行“校院系三级建制,校院二级管理”。具有两个或两个以上的学科专业并有一定学生规模可称“学院”,学院下再设“系”,系可根据专业学科需要由学院自行设置,系以下不设教研室。

第四,院系的专业学科可以有较大的跨度,但忌讳将同一学科划入不同的学院,否则不利于学科专业建设。院、系规模的大小和院、系数量的多少,必须符合学科发展规律与管理科学的要求,该大则大,该小则小,衡量的标准就是是否有利于学科建设和专业发展。

第五,学术权力与行政权力分离。改革现行教学、科研、干部人事体制,正确处理学术权力与行政权力两者之间的关系,将学术权力和行政权力分离,强化学术权力在学科建设与校、院、系发展中的作用。

3. 主要机构及管理人员配置问题

改革开放以来,我国不少理工科高校开始关注人文社会科学(包括经管类),并且把这一弱势学科的发展作为提升学校整体实力、创办综合性大学的重要内容,提上了议事日程,并相应设立了专门的文科管理机构,不遗余力地加快人文社会科学的发展进程。有些理工高校不仅专门设立了自己的文科管理机构,而且还对校内有关职能部门的机构设置进行了一次较大的重组与整合。例如,清华大学设立了文科建设处,上海交大设立了文科建设办公室,华中科技大学设立了人文社科办公室,中国海洋大学设立了文科工作委员会。此外,还有一批非重点的理工类院校也都在科技处设立了社科部、文科管理科或文科建设科等专职部门,并由此带动了有关职能部门的调整与组合。

人文经管类学科专业虽然在××大学已占半壁江山,师资和在校学生数量日益扩张,但在学校几个重要的职能部门中,竟然没有相关的人文社科组织。甚至管理人员基本是清一色的理工配置,无论是从管理理念、管理思路还是从管理作风以及管理能力方面均不能适应形势的变化。因此,从顶层的设计到具体的管理,无不制约经管类学科的科学

发展。

从CDIO能力大纲一览表可以看出,CDIO对人才的培养主要注重的是技术知识和推理能力(主要是指基础科学知识的学习)、个人职业技能和职业道德(主要是指认识和系统表述问题的能力、推理和解决问题的能力、实验中探寻知识的能力、系统思维、个人技能和态度、职业技能和道德)、人际交往技能(包括团队协作和交流能力、团队精神、组建高效团队的能力等)等能力的培养,跟我们今天所倡导的应用型、高素质、具有创新能力的人才培养目标是一脉相承的。因此,构建一个包括物理环境(主要是由教

学活动所需的硬件设施和软件资源要素组成,是指依教学目标建设的班级物理环境构成的物质文化,包括教学场所、教学设施、班级规模、课桌椅的摆放、教学信息等内容)、社会环境(一般是指由教师、学生和教学管理人员组成的教学共同体及其相互关系)和规范环境(由教学管理与服务制度、教学组织形式、教学模式以及教学理念、态度与习惯等要素组成,它们是教学主体和环境相互作用过程中形成的,对学习氛围和教学秩序起着维护的作用)的大学生态,对 CDIO 理念在经管类学科专业建设特色贯彻方面是至关重要的。

参考文献

- [1] 杜作润. 世界著名大学概览 [M]. 成都: 四川人民出版社, 1994.
- [2] 国务院学位委员会办公室, 中国研究生院长联合会. 透视与借鉴: 国外著名高等学校调研报告 [R]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [3] 庞青山. 世界一流大学学科结构特征及其启示 [J]. 学位与研究生教育, 2004 (12): 11.
- [4] 李宇鹏, 崔亮. 理工类高校亟待加强人文素质教育 [J]. 河北理工大学学报 (社科版), 2006 (4): 145.
- [5] 袁德宁. 关注宏观层面的教育质量——推进“研究型”教学方式 [J]. 中国高等教育, 2002 (6): 18.
- [6] 彭咏虹. 关于大学教学模式的思考 [J]. 高教探索, 2006 (4): 59.
- [7] 蒋冬梅. 工科院校系统设置人文社科课程之必要与可能 [J]. 有色金属高教研究, 1998 (5): 61.
- [8] 王建军. 试论理工科大学的文科发展战略 [J]. 西安石油学院学报 (社会科学版), 2000 (3): 72.
- [9] 林艺真. CDIO 高等工程教育模式探析 [J]. 哈尔滨学院学报, 2008 (4): 137.

管理型财会人才能力要求 及其培养思路

——基于一般理工院校的视角

刘名旭^①

摘要：本文从经济环境、技术环境和学生就业环境等方面分析管理型财务人才培养的紧迫性，同时从实务和理论两个视角对管理型会计人才能力要求进行综合分析，结合理工院校在管理型人才培养方面所具有的优势和劣势，提出了理工院校培养管理型财会人才的培养思路。

关键词：理工院校；管理型财会人才；能力要求；培养思路

一、管理型财会人才培养的紧迫性

（一）经济环境要求管理型财会人才的培养

2014年5月，习总书记提出“新常态”理念；2014年12月，中央经济会议明确提出，我国经济进入了“经济发展新常态”。在经济新常态下，我国的消费需求将由模仿型排浪式转变为注重产品质量、个性化与多样化并存的消费需求。我国的投资需求由原来的高强度大规模开发建设传统产业转向基础设施互联互通投资及新技术、新产品、新业态、新商业模式的投资。虽然国际金融危机后我国出口还是经济快速发展的重要动力，但我国低成本比较优势已经发生了转化，高水平引进来、大规模走出去正在同步发生，必须加紧培育新的比较优势。传统产业供给能力大幅超出需求，产业结构在新常态下必须优化升级，企业兼并重组将更加频繁，新兴产业、服务业、小微企业作用更加凸显。生产小型化、智能化、专业化将成为产业组织新特征。过去依靠的人口红利和资源红利将随着人口老龄化日趋发展、农业富余劳动力减少及环境承受能力已到上限等因素逐渐减少或消失，未来经济增长将更多依靠人力资本质量和技术进步，创新将成为驱动发展新引擎。在新常态下，企业竞争模式也会发生改变，企业过去依靠数量扩张和价格竞争，而新常态下企业必须逐步转向质量型、差异化为主的竞争。总之，新常态下，中

^① 刘名旭（1974—），男，博士，成都信息工程大学副教授。研究方向：企业财务柔性管理及资本市场财务与会计。