

16

任汝芬教授 考研政治

高辅班考生补充教材 重点、难点、热点 及其运用试题

- ◎主 编 任汝芬
◎总策划 梁国亮
西安人信培训学校
◎策 划 太奇考研学校
北大燕园教育
哈尔滨领先培训学校

以十八大以来党中央的新精神新思想为统领



本书导学讲解视频

请扫描封底二维码或登录

<http://www.bitpress.com.cn/video/9787568208543.php>

2016

任汝芬教授 考研政治

高辅班考生补充教材 重点、难点、热点 及其运用试题

◎主 编	任汝芬		
◎副主编	刘长霖		
◎参 编	王丽芳	马 雯	方成建
	任春飞	付中天	刘 晓
	张 越	韩守龙	

图书在版编目(CIP)数据

重点、难点、热点及其运用试题/任汝芬主编. —北京:北京理工大学出版社, 2015. 7
任汝芬教授考研政治高辅班考生补充教材

ISBN 978-7-5682-0854-3

I. ①重… II. ①任… III. ①政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 144304 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京市通县华龙印刷厂

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 7

字 数 / 130 千字

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 15.00 元

责任编辑 / 施胜娟

刘 娟

文案编辑 / 施胜娟

刘 娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

致考研的同学们、朋友们

——学懂、学会是学得好、考得好的基础

我们辅导 2015 年考研政治的经验证明,要想政治学得好、考得好,对广大考生尤其是基础较差的考生来说是很难很难的,为什么?因为政治课的考试要求高,考生的基础差、方法错,最根本的原因是要求高。解决由难到易的办法主要是要有好老师的指导,要有好教材作为复习备考用书。我和我的团队老师有决心、有信心、有精力、有能力帮助基础较差的考生学得好、考得好,同时信任我们的朋友们必须同我们密切配合,循序渐进,教学相长,相信一定能实现学得好、考得好的师生共同目标。

一、本书的任务

本书的任务可以归结为四个字:学懂学会。什么叫学懂?就是将所考内容包括概念、观点、依据、意义等一系列问题搞清楚、弄明白。什么叫学会?就是能运用所学的知识分析解决问题,会做题、做对题。

政治课考查五门,其逻辑内容有所不同,原理包括概念的依据、含义、特点,观点即概念与概念关系,概念和观点的意义;概论包括观点、依据和意义;纲要包括历史事件的内容、原因、结果与评价;基础包括思想修养、道德修养、法律修养、个人修养的内容、依据、意义与方法;世经主要是党中央现阶段对国际形势的认识判断与对策主张。

二、本书的内容

本书的内容包括五门课程的重点,难点的重点,以及热点的重点。《要点精编》已经全面论述并明确了考试重点,包括理论上的重要考试点(△)和最重要的考试点(☆)。在此基础上进一步论述没有学懂或难以学懂的热点的重点,并辅之以运用试题,促进全面地学懂、学会。

依据考试范围分课程、分部分、分模块论述和讲解既是理论重点又是考试重点的理论与知识。

三、本书的使用

首先,学习《要点精编》。因为本书是对它的补充,《要点精编》是对考试大纲所规定的考查科目及其内容的全面讲授与论述,本书知识是对部分内容的进一步讲授和论述。

其次,学习《要点精编》与本书的结合,有两种方式:第一种是分开方式:先学《要点精编》或先参加普通班授课,然后学习本书或参加高辅班授课;第二种是结合方式:按考查课程的五部分,逐部分结合学习或由高辅班老师结合讲授。

再次,如果是参加高辅班的学员,在学习基础上进行分课程模考,老师阅卷后进行总结评价,对个别考生进行面对面辅导。

最后,对本书命制的运用试题,我们将在二维码里进行解答。

祝朋友们考研成功!

任汝芬

2015.6 北京

目 录

第一部分 马克思主义基本原理概论(原理)	(1)
绪 论	(1)
一、世界观方法论	(3)
二、资本主义论	(22)
三、社会主义论	(29)
第二部分 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(33)
一、总论	(33)
二、毛泽东思想理论(简称“毛论”)	(36)
三、中国特色社会主义理论(简称“邓论”)	(51)
第三部分 中国近现代史纲要	(65)
一、旧民主主义革命时期	(65)
二、新民主主义革命时期	(72)
三、社会主义革命、建设、改革时期	(85)
第四部分 思想道德修养与法律基础	(91)
一、思想修养	(91)
二、道德修养	(95)
三、法律修养	(98)
四、个人修养	(101)
第五部分 形势与政策以及当代世界经济与政治	(105)
一、形势与政策	(105)
二、当代世界经济与政治	(105)

第一部分 马克思主义基本原理概论

(原理)

学习提示

(1)本部分的地位:在五部分考试中最重要、最困难,因为本部分是考分最多的部分之一(24分),抽象概念最多,考题最灵活。

(2)本部分的模块:作为马克思主义原理,按照列宁的观点主要有三个组成部分:马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义——我简称为马克思主义的世界观方法论、资本主义论、社会主义论。作为基本原理的概论,只是对基本原理的概括论述,不是全面的甚至很深入的论述,其内容包括对马克思、恩格斯、列宁和中国共产党几代领导人包括习近平同志有关思想、观点、论断的编写、编纂,而不是编著。近些年有的出版社和编者在思想政治理论课的教材和辅导书的封面上写“某某某编著”,在我看来这是常识性的错误,说“著”是无知狂妄——错就错在这个“著”字上。什么叫“著”?“著”就是作者,“著”是撰写著作、创立学说,我们作为政治课的讲授者、辅导者,没有资格“著”马克思主义学说。

(3)本部分的重点:六年考研试题分值的24分,其三个模块分数比例是14~18分:3~6分:1~4分。重点在世界观方法论,也就是说哲学部分是最重要也是最难懂的部分。

绪 论

考试大纲为原理的第一章,论述马克思主义的含义、产生、发展、特征和学习意义五个要点,依据经典作家和领导人的观点编写,主要有马克思主义学说的三个组成部分,马

克思主义学说产生的三个理论来源,依据胡锦涛、江泽民观点概括的四个特征。我在此要补充的是习近平所讲的关于学习马克思主义的意义,这部分内容对朋友们具有现实和长远的意义。

2010年3月1日,作为中共中央党校校长的习近平同志,在党校开学典礼上做了题为“深入学习中国特色社会主义理论体系、努力掌握马克思立场观点方法”的讲话,他强调我们党郑重提出的党员领导干部要真学真懂真信真用中国特色社会主义理论体系要求,既要求真学真懂真信真用这一理论体系的基本内容,又要求真学真懂真信真用贯彻其中的马克思主义立场、观点、方法。将习近平同志关于马克思主义立场、观点、方法的论述摘要如下。

1. 马克思主义立场

立场,是人们观察、认识和处理问题的立足点。马克思主义的立场、共产党人的立场就是:始终站在人民群众的立场上,一切为了人民、一切相信人民、一切依靠人民,诚心诚意为人民谋利益。

2. 马克思主义的观点

观点,是人们对事物的看法。马克思主义观点是马克思主义关于自然、社会和人类思维规律的认识,是对自然界规律和人类社会实践经验的科学总结,体现在马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分之中,涵盖面非常广泛。

3. 马克思主义方法

马克思主义方法,是与马克思主义世界观相统一的方法论,它是指导我们正确认识和改造世界的根本思想方法和工作方法。

(1)学习和掌握马克思主义方法,必须学习和掌握唯物辩证法的思想方法。其基本要求是:客观地而不是主观地、发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是孤立地观察事物、分析问题、解决问题。

(2)学习和掌握马克思主义方法,必须学习和掌握实事求是的思想方法。实事求是,其中体现了马克思主义唯物的、辩证的认识论,是我们党始终坚持的根本思想和方法。解放思想是实事求是的内在要求。与时俱进是实事求是的必然要求和结果。坚持实事求是,一定要同解放思想、与时俱进统一起来。

(3)学习和掌握马克思主义方法,必须学习和掌握群众路线的工作方法。一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来、到群众中去的群众路线,是马克思主义历史唯物主义基本原理在实际工作中的具体体现,也是我们党始终坚持的根本的工作路线和根本的工作方法。

上述三个方面的方法,就是唯物辩证的世界观、认识观、历史观的原理的实际运用。

绪论在近六年没有考题,今后如果出考题也是考选择题。可能考的是四个问题:马克思主义学说的三个组成部分、三个来源、四个基本特征和立场观点方法。

一、世界观方法论

辩证唯物主义的世界观方法论即马克思主义世界观方法论,简称世界观方法论,包括《要点精编》的第二章、第三章、第四章,我们称之为辩证唯物主义的世界观、认识观(又称认识论)、历史观。这一模块有18个最主要的考点。

(一)辩证唯物主义的世界观

原理第二章世界的物质性及其发展规律理论内容包括辩证的唯物论和唯物的辩证论,唯物论包括三观两原理,辩证法包括二、三、四、五的理论并增加了习近平关于治国理政的哲学方法论。

1. 哲学的基本问题和三对哲学派别

(1)什么叫哲学的基本问题,或哲学的基本问题的含义是什么?

哲学的基本问题,从语言学上说有三个词汇——哲学、基本、问题;从理论上说有一个哲学概念。词汇是一种语言里所使用的词和词组的总称,概念是思维的基本形式之一(其他的还有判断、推理、假说、论证等),概念是对事物共同属性的概括,用语词来表示。哲学的词义是智慧、有智慧、有智慧人的学问,从理论上讲哲学概念的含义是世界观的学问,或系统化、理论化的世界观。基本的词义是基础,根本、大体的意思,问题的词义是指要求回答的题目或要求研究和解决的矛盾。因此哲学的基本问题就是指从古至今的哲学的基础性问题、贯穿始终的问题、不可回避的问题、支配哲学的其他问题的问题。哲学的基本问题又称哲学的根本问题或哲学的最高问题。

(2)哲学的基本问题是什么?

按照恩格斯的观点有三个等价的表述:思维和存在的关系问题、精神和自然界的关系问题、意识和物质的关系问题。初学者容易发生代换思考提出问题:思维与精神、意识是不是相同?存在与自然界、物质是不是相同?正确的回答是关系相同,孤立地讲概念之间又相同又有不同,如男生和女生同老师的关系都是师生关系,但男生不同于女生。

(3) 哲学的基本问题。

哲学的基本问题包括两个方面的内容：一是思维和存在或精神和自然界或意识和物质何者为第一性、第二性，即本原、派生。第一性、第二性，本原、派生的说法是哲学的专用术语，日常生活中没有这个说法，通俗的说法就是谁先谁后、谁产生谁、谁离开谁。对此问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准：凡是认为物质第一性、意识第二性的是唯物主义（表现和说法很多）；相反的称为唯心主义（表现和说法很多）。二是思维和存在是否具有同一性。同一性不是指相同性，是哲学的专业术语和概念，有多种用法，这里讲的是思维和存在的同一性是指思维能否认识存在和正确地认识存在，承认有同一性的称可知论，否认有同一性的称不可知论。

从哲学上说第一个问题属于世界观的问题，第二个问题属于认识论或认识观的问题。

(4) 三对哲学派别。

在哲学的历史演变进程中首先要研究和回答世界的本质、本原是什么，是物质还是意识，对它们的不同的回答就形成唯物主义和唯心主义两大派别。其次要研究和回答世界是否变化发展，对它们的不同的回答就形成了辩证法和形而上学的不同派别。辩证、辩证法在中外历史上、哲学史上都有着不同的用法，马克思主义哲学所讲的辩证法，一是指坚持、联系、发展、全面、矛盾的观点和方法；二是指关于事物矛盾的运动、变化、发展的一般规律的哲学学说。同辩证法的观点和方法相对立的就是形而上学：坚持孤立、静止、片面，否认矛盾的观点和方法。形而上学是包括老师和学生在内的许多人都搞不清楚的问题。形而上学这个词首先是对古希腊哲学家亚里士多德（公元前 384—前 322）一部著作《物理学之后》（*Metaphysics*）的翻译，《物理学之后》是研究抽象的学问，相当于中国古代的“道”，我国的《易经·系辞》中说“形而上者谓之道，形而下者谓之器”。因此，就把“物理学之后”翻译成形而上学，又称玄学，也就是哲学。形而上学的第二个含义是在 18 世纪以后，德国哲学家黑格尔提出了唯心辩证法以后，它又被用以指非辩证的观点和方法，这也是当前普遍的哲学教材中的用法。

哲学的三对哲学派别：从世界观上说有唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学两对派别（毛泽东称为哲学的“两个对子”），从认识论上说有可知论和不可知论的派别。马克思主义哲学，既是唯物主义，又是辩证法，也是可知论，是三者的有机统一。

2. 物质和意识

马克思主义哲学或辩证唯物主义物质观包括物质与运动、运动与静止、物质运动与时空的含义、关系、意义；意识观包括意识的产生、本质、作用（要求识记）。需要深入学懂

学会的是物质与意识的含义、关系及其意义。

物质和意识的关系是哲学的基本问题,说明它是支配其他问题的问题,我们编写的教材,全面论述了物质和意识的关系,体现唯物主义观点、辩证法观点、可知论观点以及三者的统一。

(1)物质和意识的含义。

1)物质是指不依赖人的意识而独立存在又可以为意识所反映的客观实在。这一界定说明物质是相对意识而言的,物质不是意识而是独立存在,意识则依赖于物质,是物质的反映,物质的内涵或唯一特性是客观实在,物质的外延是含有客观实在属性的一切事物和现象,包括人们没有改造过的自然界、人们改造过的自然界(如人们改造自然界生产的各种产品,自然界和社会存在都属于物质的范畴)。人的身体是物质的一种现象,人造语言(包括文字书本知识)的内容属于意识,形式或载体属于物质,所以语言属于意识的物质外壳,是意识内容和物质形式的统一。

2)意识是高度发展的物质——人脑的特殊机能和属性,是客观世界在人脑中的主客映象,包括人的一切心理现象和精神现象,主要有情感、认识、意志,前面提到的思维是在人脑中认识事物本质和规律的活动,属于意识。科学、信仰、信念、理论、路线、纲领、方法、政策、鬼神迷信等统统都是意识的现象、精神的现象。物质相对于意识而言,意识相对于物质而言,意识的本质是永远依赖于物质,永远离不开物质,其表现有:意识是物质世界(自然界、社会关系)的产物,依赖于人脑而存在,意识的源泉是客观世界,意识的表达通过语言这种物质形式,意识随客观世界的变化而变化,从意识的产生、存在、源泉、表达、变化说明意识对物质的依赖性,既体现了唯物主义的观点,又体现了辩证法的观点。

(2)物质和意识的关系。

关系这一词,既包含了不同事物的区别,又包含了不同事物的联系,有时只讲联系或强调联系。

依据马克思主义经典作品,马、恩、列、毛的论述,我们概括为三点区别、三点联系:

物质是客观存在、意识是主观存在,物质是根源、意识是派生,物质不能代替意识,意识不能代替物质;

物质决定意识、意识反作用于物质,物质可以变为意识、意识可以变为物质,意识同物质具有同一性。

物质和意识的关系原理,体现唯物主义、辩证法、可知论的统一,物质是客观存在、意识主观存在(在人脑中存在),物质是根源、意识是派生体现唯物主义观点,物质不能代替意识反对的是庸俗唯物主义观点,意识不能代替物质反对的是唯心主义观点。物质决定意识、意识反作用于物质体现的是唯物主义、辩证法观点,通过实践物质可以变为意识、

意识可以变为物质体现的是辩证法观点,意识和物质具有同一性体现的是可知论观点。

上述观点主要体现马克思的一句名言:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质的力量来摧毁;但是一旦被群众掌握,也会变成物质力量”。批判的武器属于精神力量,武器的批判属于物质力量,两者不能相互代替,但可以相互转化。

需要正确理解物质决定意识、意识反作用于物质这一命题、这一观点。物质决定意识是唯物主义观点,唯物主义的等价说法有很多,如物质第一性、意识第二性,物质是本原、意识是派生,世界是物质的,物质是世界的本质等。简要地说,唯物主义的涵义就是物质是世界的本质、本原,是意识的源泉;意识反作用于物质是辩证法观点即联系观点,意识从物质产生以后,不是消极、被动的,而是具有能动性,意识能动性表现为意识活动的目的性、创造性、对生理活动的控制性,特别突出的是反作用性。物质决定意识是从意识根源上说的,先有物质后有意识,意识反作用于物质是从意识形成以后的作用上说的,这时在表现上某种意识现象先于物质现象。例如在现实生活中建筑一栋房屋,先有设计,经施工后建造房屋,这体现了什么观点?是意识反作用观点而不是先有意识后有物质的观点。房屋的设计这种意识,归根结底来源于山洞、窑洞这种物质形态的演变,所以坚持物质第一性、意识第二性,意识永远来源于物质的唯物主义观点是绝对的、无条件的。

物质和意识的相互转化不同于物理学上的观点,只能定性不能定量,难以定量,通过实践才能相互转化,体现的是辩证法的联系发展的观点。

(3)物质和意识辩证关系的意义。

1)理论上坚持唯物主义和辩证法、可知论的统一,反对了唯心主义、形而上学、不可知论的观点。

2)实践上坚持一切从实际出发,尊重客观规律和发挥主观能动性(意识能动性)的统一。

3. 世界的多样性和统一性

(1)世界的多样性和统一性的含义。

世界的多样性是指世界或宇宙的事物、现象是多种多样的、千差万别的。

世界的统一性是指世界的共同的本质、共同的属性。在哲学史上对世界的统一性问题有不同的观点,承认世界具有统一性的称为一元论,反对世界统一性的是二元论,哲学家、数学家笛卡尔认为世界有两个本质(一是物质;二是意识),但物质和意识都是上帝创造的。一元论中又有唯物主义一元论和唯心主义一元论的对立。

(2)世界的多样性和统一性的关系。

恩格斯指出:“世界真正的统一性是在于它的物质性。”列宁说:“世界上除了运动着

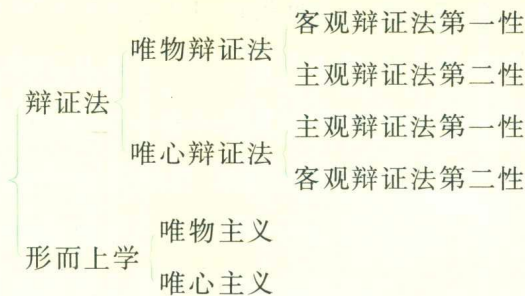
的物质,什么也没有,而运动着的物质只能在空间和时间之内才能运动。”世界的物质统一性原理,说明多种多样、千差万别的世界的共同属性是客观实在性,世界的一切事物都是物质的表现形态,物质是一切事物的变化发展的基础,意识也不过是物质的产物和属性并永远依赖于、根源于物质。

(3)世界物质统一性原理的意义。

- 1)理论上坚持了辩证的唯物主义观点,反对了二元论和唯心主义的一元论。
- 2)实践上坚持一切从实际出发去认识世界和改造世界。

4. 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心

辩证法和形而上学是根本对立的,辩证法又有唯物辩证法和唯心辩证法的对立,唯物辩证法又称马克思主义辩证法,是建立在唯物主义基础上的辩证法的理论,唯心辩证法是建立在唯心主义基础上的辩证法。辩证法还有客观辩证法与主观辩证法之分,客观辩证法是指自然界和人类社会本身固有的辩证运动规律,与主观辩证法相对应;主观辩证法与客观辩证法相对应,即辩证的思维,是客观辩证法的反映。唯物主义可以与形而上学结合,就是形而上学唯物主义,形而上学也可以是唯心主义,如“天不变道亦不变”。上述观点可以用下表表示:



唯物辩证法的规律是自然界人类社会和思维本身的最一般规律,包括对立统一规律、质量互变规律(又称量变质变规律、量变到质变的转化规律)、否定之否定规律。对立统一又称对立面的统一与斗争规律、矛盾的规律。列宁认为对立统一是唯物辩证法的实质和核心。毛泽东在1937年撰写的《矛盾论》中继承了列宁的思想,提出了一个相对完整的关于矛盾学说的理论体系。1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,进一步运用和丰富了马克思主义的矛盾学说,他提出:“马克思主义哲学认为,对立统一规律是宇宙的根本规律。这个规律,不论在自然界、人类社会还是在人们的思想中,都是普遍存在的。矛盾着的对立面既统一,又斗争,由此推动事物的运动和变化。”毛泽东在这一著作中提出了许多新观点:社会主义充满了矛盾,社会主义社会的基本矛盾,社会主义社会存在着敌我矛盾和人民内部矛盾这两类不同性质的矛盾,社会主义的根本

任务已经由解放生产力变成在新的社会关系下保护和发展生产力,国家政治生活的主要内容是正确处理人民内部矛盾,在政治上实行团结—批评—团结,在经济上实行统筹安排和兼顾国家、集体、个人利益。我们编写的相关教材主要是体现毛泽东的观点。邓小平强调“要照辩证法办事”。习近平强调辩证法,尤其是对立统一规律的掌握和运用。

(1)矛盾的同一性与斗争性的含义。

矛盾的基本属性是矛盾的同一性和矛盾的斗争性。

矛盾是指对立面既相互对立又相互统一、既相互排斥又相互吸引的关系,这是唯物辩证法所界定的矛盾的概念或范畴,同日常生活和形式逻辑的说法是不同的。我国最早说矛盾是矛与盾的两种相反又相互联系的兵器、把矛盾联系在一起,是指的相互冲突。形式逻辑的矛盾规律或不矛盾规律要求人们在同一思维过程中不能产生首尾不一、相互冲突的论断。唯物辩证法所讲的矛盾是客观存在、普遍存在的。

矛盾的同一性又称辩证同一性或统一性,是矛盾对立面相互依存、相互制约、相互贯穿、相互转化的关系。同一性不是相同。

矛盾的斗争性是指对立面相互排斥和相互否定,与同一性相对,是广泛的哲学范畴,具有最大的普遍性和概括性,不能把斗争性仅仅归结为政治斗争或敌我斗争,区别、差别也是斗争性的表现。

(2)矛盾的同一性和矛盾的斗争性的关系和意义。

矛盾的同一性和矛盾的斗争性是矛盾的两种属性,同一性是相对的,斗争性是绝对的,既相互区别、含义不同,又相互联系,同一性离不开斗争性,是与斗争性相联系的存在,斗争性也离不开同一性并寓于同一性中。矛盾的同一性和斗争性的关系要求在认识世界和改造世界的过程中要承认矛盾,全面认识矛盾:在对立中把握同一,在同一中把握对立。在处理对外关系上坚持求同存异和求同化异,是这一思想的运用和体现。

(3)矛盾的同一性和矛盾的斗争性在事物发展中的作用。

矛盾的同一性的作用是使矛盾双方在相互依存中得到发展,相互利用和相互吸取有利于自身的因素而得到发展,规定着事物发展的趋势;矛盾的斗争性使双方力量处在此消彼长的不断变化中(即量变),一旦矛盾双方的力量发生根本性变化(即质变),就会出现新矛盾取代旧矛盾,新事物取代旧事物。概括地说,矛盾的同一性和斗争性的结合是事物发展的动力和源泉,或者说矛盾是事物发展的动力和源泉。矛盾的作用对于自然界而言是自发的,而对社会来说,只有正确认识矛盾、正确解决矛盾,社会才能发展。矛盾是事物发展的动力和源泉,是对立统一规律的根本内容。

5. 内部矛盾和外部矛盾

(1)内部矛盾和外部矛盾的含义。

矛盾是事物发展的动力和源泉,这是对立统一规律的根本内容。事物是客观存在的所有事物和现象,是与意识相对应的一切可感知的客观实在,一切主体的活动的客观对象。事物的发展动力和源泉可以分为内部矛盾(内因)和外部矛盾(外因)。

内部矛盾是指事物自身中的矛盾,事物内部各方面、各要素之间的对立统一,与外部矛盾相对。外部矛盾是指一事物与其他事物之间的外部联系或矛盾,与内部矛盾相对。

(2)内部矛盾和外部矛盾的关系。

毛泽东指出:“事物发展的根本原因,不是在事物的外部而是在事物的内部,在于事物的内部的矛盾性。”“一事物和他事物的互相联系和互相影响则是事物发展的第二位的原因。”“唯物辩证法认为外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。”我们依据毛泽东的论述,概括为:一切事物的变化发展都是内因和外因的统一(即两者都有,又不可分),内因是根据,外因是条件,外因通过内因起作用。

(3)内因和外因辩证关系原理的意义。

坚持独立自主,自力更生为主,争取外援为辅,实行对外开放。

6. 矛盾的普遍性和矛盾的特殊性

包括含义、关系和意义,是重点、热点,但不是难点,不再赘述,见《要点精编》。

7. 主要矛盾和非主要矛盾,矛盾的主要方面和非主要方面

包括含义、关系和意义,是重点、热点,但不是难点,不再赘述,见《要点精编》。

8. 唯物辩证法的基本范畴

范畴是指基本概念即哲学中普遍使用的概念,基本范畴是指主要的范畴,不是全部的范畴——严格地讲唯物辩证法的范畴很多,五对范畴只是其中的一部分。有学者认为,世界的联系和发展是通过一系列的基本环节而得以实现的,对于这些基本环节的逻辑反映即辩证法学说的基本范畴。

考试大纲考查的原因和结果、必然性和偶然性、可能性和现实性、现象和本质、形式和内容五对范畴,从理论上说包括含义、关系和意义三个逻辑内容,我们编写的《要点精编》讲得很清楚,需要补充说明的是各对范畴论述的客观对象是什么。

(1)原因和结果是反映事物变化过程中引起和被引起的先后联系的环节。

(2)必然性和偶然性是反映事物变化过程中确定不移趋势和不确定趋势的发展的环节。

(3)可能性和现实性是反映事物变化过程中现在和未来联系的环节。

(4)现象和本质是反映事物外部表现和内在联系的环节。

(5)内容和形式是反映事物内在要素和外部表现方式的环节。

本模块的复习与练习分两步:先复习《要点精编》的有关内容并做已考试题,可参考《真题精解》;后复习本模块的内容,并做运用试题。

(二)辩证唯物主义的认识观(认识论)

这一模块是运用辩证唯物主义世界观论述认识的来源、本质和发展的规律,编写的理论依据是马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的有关论述,主要是毛泽东的《实践论》。

1. 认识发展的规律

(1)内容有两个:一是实践和认识的关系,实践决定认识(实践是认识的基础),认识反作用于实践,这是从实践与认识的静态上说的;二是实践、认识、再实践、再认识,循环往复,不断前进,这是从实践和认识的动态上说的,教材称此为认识发展的规律。

(2)理解的难点:一是实践和认识的决定作用和反作用同物质和意识关系的区别,实践是指人们改造客观世界的物质活动具有客观物质性、主观能动性、社会历史性,是把物质和意识联系起来的中介,故不能说实践和认识的关系是第一性和第二性的关系。二是实践是认识的来源,或认识来源于实践,那么是不是我们的认识都来源于实践呢?实践是认识的来源是归根结底讲的,实际上每个人、每一代的认识大多数直接源于书本和他人,只有少量的是亲自实践获得的。所以我们编写的教材增写了直接经验和间接经验两个概念,强调学习首先是大量向书本学习,同时也要向他人学、向外国人学,强调在实践中学,从成功经验中、从失败的教训中学,把学习间接经验和直接经验结合起来,增长才干,服务实践。习近平同志讲通过学习各方面知识,“做到学以益智、学以励志、学以立德、学以修身”。三是先有实践还是先有认识,即知行的先后问题。从认识的来源上说,先有实践后有认识;从认识对实践的作用上说,先有认识后有实践。实践是认识的来源,认识是实践的先导,理论是实践的指南。四是再认识的含义是什么。再认识有两个含义:一个是在实践基础上的认识;另一个是对以前的认识的认识,又称为反思。习近平强调我们党在20世纪70年代末做出改革开放的历史性决策,有三个重要原因:一是对“文化大革命”的深刻反思;二是对中国发展落后的深刻反思;三是对国际形势的深刻反思。

(3)重要意义:首先要树立实践第一的观点,实践是认识的基础,认识要随实践的发展而发展,陈云讲“摸着石头过河”,就是强调实践的重要性,要在实践中探索;其次要重视认识,特别在实践基础上的理论创新会推动实践、制度各方面的创新。习近平提出“顶层设计”,强调认识、理论的反作用性和把实践探索和顶层设计结合起来。习近平指出:

“中国特色社会主义是实践、理论、制度紧密结合的,既把成功的实践上升为理论,又以正确的理论指导新的实践,还把实践中已见成效的方针政策及时上升为党和国家的制度。”最后要把学习和实践相结合,读万卷书,行万里路。

2. 真理发展的规律

(1)内容有两个:一是真理和谬误相比较而存在,相斗争而发展;二是真理是不断从相对走向绝对的永无止境的发展过程。具体论述是对立统一的关系,既讲两者的区别,又讲两者的联系。

(2)理解的难点:一是真理和谬误不存在相互包含、相互渗透的关系,否则就犯了逻辑的错误,而真理的绝对性(绝对真理)和真理的相对性(相对真理)可以相互包含、相互渗透;二是真理和谬误的相互转化是有条件的,失败是成功之母,吃一堑长一智,错误往往是正确的先导,需要总结失败和错误的教训才能转化为成功和正确,这对革命和建设、对人们都是很有价值和意义的。

(3)学习的意义:坚持真理,修正错误,真理、成功是宝贵的精神财富,错误、失败也是宝贵的精神财富;正确对待马克思主义,在坚持中发展,在发展中坚持,用发展着的马克思主义和马克思主义中国化最新成果作为我国社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦的行动指南。

3. 实践是检验真理的唯一标准

(1)理论依据。这是由真理本性和实践的优点或特点决定的。

(2)如何检验。毛泽东指出,“判断认识或理论是否是真理,不是依主观上觉得如何而定,而是依客观上社会实践的结果如何而定”,也就是依实践结果来确定;邓小平的“拿事实来说话”“事实胜于雄辩”讲的也就是实践结果。儒家讲的君子言必行、行必果,也是重视结果的重要性。

(3)重要意义。“文化大革命”结束到党的十一届三中全会期间,党内外普遍存在思想僵化、个人崇拜、教条主义盛行的问题。1978年2月7日,《人民日报》《解放军报》《红旗》杂志联合发表了题目为“学好文件抓住纲”的社论。社论提出:“凡是毛主席的决策,我们都坚决维护;凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循。”这就是著名的“两个凡是”。1978年5月11日,《光明日报》发表署名为本报特约评论员的《实践是检验真理唯一标准》的文章,轰动全国。邓小平认为真理标准的讨论“实际上也是要不要解放思想的争论”,“是个思想路线问题,是个政治问题,是个关系党和国家的前途和命运的问题”。总之,坚持实践是检验真理的唯一标准,反对个人崇拜和教条主义。