

中小学学生成长指导系列丛书

总主编 〇 恽敏霞

让行为规范教育更科学更高效

——从被动到主动的实践探索

贾永春 徐晶星 〇 著



华东师范大学出版社

中小学学生成长指导系列丛书

总主编 恽敏霞

让行为规范教育更科学更高效

——从被动到主动的实践探索

贾永春 徐晶星◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

让行为规范教育更科学更高效：从被动到主动的实践探索/贾永春，徐晶星著. —上海：华东师范大学出版社，2017
(中小学学生成长指导系列丛书)
ISBN 978-7-5675-6499-2

I. ①让… II. ①贾…②徐… III. ①中小學生—行为规范—德育—研究 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 249334 号

让行为规范教育更科学更高效 ——从被动到主动的实践探索

著 者 贾永春 徐晶星
项目编辑 范耀华
审读编辑 黄 山
责任校对 王丽平
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.25
字 数 206 千字
版 次 2017 年 10 月第 1 版
印 次 2017 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6499-2/G·10376
定 价 34.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

学校教育充满着刺激与挑战,教师成长是一个漫长而复杂的历程,职业培训伴随着教师的整个教育生涯。三十多年的教育教学使我逐步意识到,校园生活会综合作用于学生的成长,相应的,教师也需要综合的成长,必然经历从青涩地专注于课堂,发展到全面思考生活对学生产生的影响,以及如何更好地综合发挥多方面教育因素的积极作用。

目标:

“学生成长指导系列丛书”旨在构建以“提升教师综合素养”为出发点,指导和服务于“学生成长”的教师培训综合课程。学生成长过程中,不仅需要明确基本的道德行为准则,拥有良好的心理素质,也需要高位的核心价值引领,丰富情感体验和精神世界,实现个性成长。与之相对应地,从教师专业发展的角度来看,也需要从关注课堂教育教学技能转向关注教师的综合素养提升,并对于知识、课程有融通的思考,对学校教育有综合、全面的认识,唯有如此才能引领新时期学生的成长。

本丛书希望帮助学校管理人员和普通教师实现以下目标:

1. 以校园传统节日活动设计为例,掌握低结构、跨学科的综合实践课程设计的基本模式和策略,并学会反思重建。
2. 掌握学生道德规范养成的基础理论及一般培养路径,并能创新实践。
3. 学习指导学生进行自我认识、自我规划、自我调整及自我发展的相关知识,促进教师自身专业成长。
4. 通过主题班会,能贴近学生生活实际和成长需要,学会各种教育资源的合理运用,将社会主义核心价值观教育落细、落小、落实。

为了实现上述目标,本系列丛书中提供的是一种在实践中认识教育的真实视角,为学校管理者和一线教师提供一些启发和反思教育实践的机会。

内容:

本系列丛书分为4册:

第一册《让中华优秀传统文化教育“活”起来——校园里的中华传统“节”语》,以传统节日主题教育活动为载体,关注学生兴趣和年龄段特点,沿着“认识感知——情感体验——文化认同”的路径,注重活动整体设计,强化教育系统性;整合特色文化资源,提升教育亲和力;创新活动实施手段,增强教育时代感。这使得我们的教育活动能较好地与当下中小学生的心理习惯相适应,并激发传统节日的教育生机和活力,从而唤醒学生的文化自觉意识,促进学生实现道德上的认同。

第二册《让行为规范教育更科学更有效——“从被动走向主动”的实践探索》着眼于学生的终生发展,让文明行为成为学生的习惯,让规范成为学生的信念,培养学生现代生活方式、积极生活态度与良好生活情趣。“怎样根据教育规律科学实施学生行为规范教育?怎样变学生被动遵守规范为主动内化?怎样让行为规范教育方法和载体更与时俱进、符合学生时代特点……”这些是教师在实施行为规范教育过程中最为关注的问题。我们给出了从被动走向主动的学生行为规范教育策略,并从理念和实施两方面着手,指导教师构建实施科学、主动、有效的行为规范教育。

第三册《让社会主义核心价值观教育落细落小落实——主题班会怎么上》着眼于青少年成长的身心特点、文化氛围和社会环境,我们选取个人层面的社会主义核心价值观“爱国、敬业、诚信、友爱”,以课堂教育为主渠道,集结相关名师、专家、学者,共同探讨如何将社会主义核心价值观在中小学生中落细、落小、落实,打造学生喜欢和受用的分年龄段系列化社会主义核心价值观主题教育活动。

第四册《让学生从容面对未来发展——如何做学生的生涯导师》着眼于学生的未来发展,促使教师在学习和实践中,提升对学生发展的指导力,帮助学生在充分认识自我和社会的基础上,获得合理设计和选择自己的学习、升学和未来职业的知

识与能力,从而为获得幸福的人生与提升生命质量奠定基础。

致谢:

因为教育的综合性和复杂性,对自己专业以外的知识,都委托同事撰写,贾永春、徐晶星、陈耀清、顾彩娟、李攀、陈滢老师都对本系列丛书作出了很大的贡献。

同时在书籍编撰过程中也向谢诒范教授、黄向阳博士、严芳博士、何美龙校长、龙一芝所长、余玲华女士等相关领域专家请教,他们给予了宝贵意见,提供了大量资料。

本书的实践案例,都由学校和教师提供,并愿意与大家一道分享。

感谢负责出版的老师,他们的工作促成了整个系列丛书的诞生。

最后,我怀着诚挚的敬意向所有为本系列丛书的出版提供帮助的人表示深深的谢意。

闵行区教育局 恽敏霞

“少成若天性，习惯如自然。”——孔子

“习惯之形成就是教育。”——培根

“一切教育都归结为养成儿童的良好习惯，往往自己的幸福都归于自己的习惯。”——洛克

“首先我们养出了习惯，随后习惯养出了我们。”——德莱敦

“良好的习惯是人在神经系统中存放的资本，这个资本不断地增值，而人在其整个一生中享受它的利息。”——乌申斯基

行为规范之于社会生活。行为规范是在现实生活中根据人们的需求、好恶、价值判断而逐步形成和确立的，是社会成员在社会活动中所应遵循的标准或原则，由于行为规范是建立在维护社会秩序理念基础之上的，因此对全体成员具有引导、规范和约束的作用。引导和规范全体成员可以做什么、不可以做什么和怎样做，是社会和谐的重要组成部分，是社会价值观的具体体现和延伸。

行为规范教育之于学校。康德在《论教育学》中指出，“对一个人施加一定的强制，是为了指导他去运用自己的自由”。即通过行为规范教育，我们希望学生可以拥有自我调控的能力，对于哪些事情可以做、哪些不可以做，能够具有自由意志，这样的人才自由的人。因为从社会学角度来说，任何一个人的自由都是有边界的，行为规范教育就是实现人类共同生活和享有共契精神的教育，简单讲就是为了人类更好地生活、更好地处理人与人之间的关系。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中也指出，未成年人思想道德建设的四项主要任务之一是“从规范行为习惯做起，培养良好的道德品质和文明行为”。

这是国家对德育基础工作和重点工作的明确要求和导向。

行为规范教育之发展。我们正处于一个高速发展的时代,不断面临新挑战,人们的生产和生活方式随时都在调整变化。信息化使得网络世界成为了人们的重要生活境遇,人类社会原有的社会规范和约束机制在网络上变得脆弱。部分家长,乃至学校、教师在中小学生学习教育方面过分关注考试成绩,对学生终身发展具有重要意义的行为习惯关注太少,速成的发展观念使阅读、劳动、公益环保等行为习惯的培养没有引起足够重视。社会不断发展带来行为规范的新要求,学校行为规范教育也必须与时俱进加强研究和实践,既需要总结已有的经验,也需回应时代的要求。

本书将重点围绕以下几个方面,就我们在学校行为规范教育中的所思所得与各位读者进行分享和交流:

增强行为规范教育的科学性。对于行为规范教育,不少学校和一线教师习惯于或者满足于沿袭前人已有的经验,缺乏对于学校、学生实际的客观分析以及对于教育学、心理学、社会学、管理学相关理论原理的学习和借鉴,虽然有时取得了暂时的效果,但由于缺乏科学性,效果不能持续或者遭到学生厌恶,教育者也不能站在更高的层面去理解、设计和实施行为规范教育。而我们将对行为规范教育的相关规律进行系统研究和梳理,以飨读者和同行。

加强行为规范教育的层次与统整。不少学校的行为规范目标与内容的制定欠缺适切性,主要表现在对年段年级差异关注不够,如初中、高中行为规范目标差别不大;各种方法、途径之间缺乏整体设计和统整,不能将行为规范教育系统化进行。加强行为规范教育的层次性和统整性,这是我们的重要研究内容,在本书中您也将看到我们就此进行的一些探索和实践。

注重发挥思想引领的教育力量。脱离了思想引领的行为训练是机械无意义的,思想引领有助于学生真正理解行为规范的价值和意义,从而发自内心地遵守规范,让规范成为信念的一部分。有些学校忽视思想引领,没有充分调动学生对于行为规范教育的自主性和积极性。就此,我们采用多种方法、途径,在行为规范教育中发挥思想引领的作用,让学生从被动走向主动,取得了明显实效。

提升行为规范教育家校社合力。与家庭、社会教育有效联合,改变单向、低层次的家校联系,尽可能获得家庭的理解、认同、支持和参与,促使家长、社会积极参与孩子的行为规范教育,是我们所希望的,也是行为规范教育实效性提升所必需的。本书也将呈现给您在这方面我们的思考和实践。

探索网络空间的学生行为规范教育。互联网在我们的日常生活、工作、学习中扮演着越来越重要的角色,并已成为我们生活中重要的一部分,这是我们不可逆转的生存境遇。在这样一个特殊的时空里,行为规范教育应不应该存在,应该以怎样的姿态存在,是教育者需要思考的重要命题。对此我们也有一些思考和应对,本书将一并分享给教育同仁。

学校行为规范教育的开展,关乎班风、校风,甚至关乎国家文明程度和国民素质。对于学生生活的主要公共场所班级和学校,良好的班风和校风要靠大多数学生的符合规范的行为表现来形成、维持和引领;而对于全体公民共同生活的社区、城市、国家来说,文明的城市风貌、良好的国家形象也要靠千千万万具有较高文明素养和道德品质的公民来支撑。着眼于学生的终身发展,让文明行为成为学生的习惯,让规范成为学生的信念,培养学生现代生活方式、积极生活态度与良好生活情趣,会使学生终身受益,也是教育的使命。衷心希望我们这本《让行为规范教育更科学更有效——“从被动走向主动”的实践探索》能从理念和实施两方面着手,有助于教师构建实施科学、主动、有效的行为规范教育。

■ 丛书导读 / 1

■ 序言 / 1

■ 第一章 行为规范教育的理论基础 / 1

- 一、概念辨析 / 2
- 二、理论依据 / 3
- 三、核心理念 / 13

■ 第二章 行为规范教育的目标与内容 / 17

- 一、确立依据 / 18
- 二、总体目标 / 27
- 三、具体内容 / 29

■ 第三章 行为规范教育的方法 / 37

- 一、榜样示范 / 38
- 二、行为训练 / 47
- 三、认知学习 / 56
- 四、自我管理 / 69
- 五、道德辨析 / 86
- 六、评价导向 / 91
- 七、个别化教育 / 103

■ 第四章 行为规范教育的途径 / 117

- 一、系统实施 / 118

- 二、校本课程 / 129
- 三、主题班会 / 142
- 四、实践活动 / 159
- 五、班集体建设 / 176
- 六、家、校、社共育 / 191

■ 结 语 / 213

◎ 第一章

行为规范教育的理论基础

一、概念辨析

道德 道德是以善恶评价的方式来调整人与人、人与社会的关系的标准、规范、原则。在指向内的层面上,道德所指的含义就是品德。在指向外的层面上,判断一个人道德不道德,是根据其公开的道德行为。从大的范围来讲,道德体现为各种规范、各种原则,行为规范就是道德规范。

道德行为 道德行为亦称伦理行为,指在一定的道德意识支配下表现出来的有利或有害于他人和社会的行为,泛指具有道德评价意义的各种举动和行为,包括道德行为和不道德行为。前者指符合一定的道德原则和规范,被人们肯定的道德行为;后者指违背一定的道德原则和规范,被人们否定的道德行为。此外还有一类行为,行为本身并非出于道德意识,也不涉及他人和社会的利害,既无道德意义,也不能从道德上进行善恶评价,这类行为称之为非道德行为。如无知婴幼儿的胡乱作为,精神病人的痴语^①。

行为规范 行为规范是由一定的社会组织根据一定社会生活方式、价值观提出并要求其成员共同遵守的行为标准和要求,是社会经验之一,是教育系统中用以使学生形成相应品德的手段或工具^②。中小学生行为规范,主要包括以学习习惯、生活习惯等为代表的个人行为习惯,以及以交往礼仪、校园集体规范和社会公共规范为代表的公共道德行为规范。

个人行为习惯 本书所谓个人行为习惯是指在个体的学习、生活和做事等方面起积极作用的,适应了人的正常需要且对人具有正向价值导向的行动方式。它一旦形成,就会自动地体现在人们的行为中,成为人的不可缺少的东西,若不按行为习惯去做,就会产生不愉快、不舒服,甚至苦恼的情绪,具有后天性、稳固性、自动

① 时蓉华. 社会心理学词典[M]. 成都: 四川人民出版社, 1988.

② 冯忠良. 关于行为规范及其接受条件的认识——行为规范及其接受规律探索之一[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1992(1): 48-53.

性、情绪性的特点。

公共道德行为规范 本书所谓的公共道德行为规范,是参照《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》和《公民道德建设实施纲要》等梳理出的在学生校园集体生活和社会公共生活中必须共同遵循的最起码、最简单、最基本的行为准则,如遵纪守法、爱护公物、保护环境、助人为乐、诚实守信、网络自律等,是校园集体生活和社会公共生活和谐、有序的基本保障。

中小学行为规范教育 本书中所指的中小学行为规范教育是着眼于学生的终身发展,遵循学生的身心发展规律,尊重学生个性、自主性发展,根据社会发展的要求,有目的、有计划、有组织地以各种方式对学生施加影响,培育学生良好的个人行为习惯和公共道德行为规范的养成教育。行为规范教育是一种习惯教育,但又决不是单纯的行为习惯的教育,是与内心的理性启蒙和自我教育相联系、相统一的;是一种长时间的、循序渐进的,注重自我养成与周围环境和谐相处以及培养个性的道德教育^①。它以行为教育作为开端,但又不拘泥于行为;以行为的训导作为中心,同时又向意志、情感、认识等方面辐射,注重引导学生在行为态度上对行为规范本身的价值和意义深层次地理解、认同和践行,并最终整合为道德品质。

二、理论依据

(一) 教育思想

众多中外教育学、心理学理论研究成果中蕴含着丰富的道德教育思想,对开展行为规范教育具有极其重要的指导意义。本书简要梳理了以下一些内容。

1. 科尔伯格道德发展阶段论

美国当代心理学家、教育学家科尔伯格提出了著名的道德发展“三水平六阶

^① 江涌. 初中生养成教育研究——以昆山市新镇中学等学校为例[D]. 苏州大学, 2013.

段”学说。前习俗水平包括服从与惩罚定向阶段和天真的利己主义阶段,处在这级水平的儿童,往往根据行为的具体结果而非常规的道德准则或社会期望来判断;习俗水平包括“好孩子”定向阶段和尊重权威与维护社会秩序定向阶段,儿童已能理解维护家庭或社会期望的重要性,而不理会那些直接和表面的结果;后习俗水平包括履行准则与守法定向阶段和良好的道德定向阶段,儿童力求对道德价值和原则做出自己的解释,在评价时能超越普遍原则,考虑较多的是道德的本质,而非具体道德准则。

科尔伯格对道德发展的研究是从发展心理学的角度出发的。理论的思想渊源主要来自杜威和皮亚杰关于道德发展理论的观点:①道德发展的核心是认知;②促进道德发展的因素是社会交往。科尔伯格认为道德教育具有阶段性和长期性,从道德认知发展层面为养成教育提供了理论依据。他认为直接向学生教授道德知识的“灌输”式教育方式是不可取的,他创造了道德两难的问题情境,是了解和推动儿童道德认知发展的有效方法,也成为了养成教育中的一种有效手段。同时,他还十分强调环境对于人们道德发展的巨大作用。

2. 关键期理论

与认知、语言等发展一样,学者们认为品德行为习惯也有关键期,即出现转折或飞跃的时期。这时是品德行为教育最易收到效果,或良好的品德特质最易于养成的时段。中外很多学者(如皮亚杰、林崇德等)都对此进行过大量的实证研究,得出了一些可供教育者参考的研究结果,部分如下。在关键期不失时机地培养学生形成各种终身受用的良好习惯,可以促使他们的学习和生活变得自信而合理,能力得到高效的释放。

利他行为、利他观念 发展转折期在 10 岁左右

分享、助人行为和观念 转折期在 7—9 岁之间

品德习惯 关键期在 9 岁左右

自我控制能力 以 7 岁为转折点,在此之前随年龄增长而提高,此后其发展呈现为一种“高原”现象

道德情感 9岁左右是道德情感发展的转折期

集体观念 约9岁左右,儿童集体观念发生重大变化

纪律观念 7—8岁,9—10岁这两个阶段,纪律观念发展较快,是学生纪律观念发展的关键期

自我意识 12—15岁左右是形成关键期

价值观、人生观 青年初期:14、15岁—17、18岁

3. 行为主义理论

行为主义理论由美国心理学家华生在巴甫洛夫条件反射学说的基础上创立,主张心理学应该摒弃意识、意象等太多主观的东西,只研究所观察到的并能客观地加以测量的刺激和反应,毋须理会其中的中间环节。华生认为,“行为都是经过学习而获得的,也可以通过学习而更改、增加或消除,查明了环境刺激与行为反应之间的规律性关系,就能根据刺激预知反应,或根据反应推断刺激,达到预测并控制动物和人的行为的目的”。他强调,行为就是有机体用以适应环境刺激的各种躯体反应的组合,有的表现在外表,有的隐藏在内部,在他眼里人和动物没什么差异,都遵循同样的规律。行为主义理论认为行为习惯、道德规范不是由遗传得来的,它是在后天的生活环境中习得的。因其可操作性,行为主义理论在教育中得到了充分的运用。尤其是在学生的良好行为塑造和不良行为改造方面,如何科学运用表扬、批评、惩罚、暗示乃至环境影响,华生、斯金纳、托尔曼等大师的行为主义思想给我们留下了丰富的可供挖掘的教育财富。

4. 社会学习论

美国著名心理学家班杜拉提出了社会学习论,认为观察学习也是学生在行为习惯养成中的一个重要机制,儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。在观察一个榜样后,人们会不自觉地想:如果我也像他/她那样,就能获得同样的好处,或者避免同样的惩罚。

观察学习的过程分成四个阶段:(1)注意阶段。儿童往往更倾向于选择那些

与自身条件相类似的或者被他认可为优秀的、权威的、被得到肯定的对象作为知觉的对象。(2)保持阶段。记住他在注意阶段已经观察到的榜样的行为,并用言语编码的方式存储于自身的信息加工系统中。(3)复制阶段。提取从榜样情景中习得并记住的有关行为,在特定的环境中模仿。(4)动机阶段。在现实生活中,个体却并不一定在任何情景中都会按照榜样的行为去采取自己的反应,班杜拉认为这主要由于“机会”或“条件”不成熟,而“机会”或“条件”的成熟与否则主要取决于外界对此行为的强化程度。

按照班杜拉的理解,对于有机体行为的强化方式有三种:一是直接强化,即对学习者做出的行为反应当场予以正或负的刺激;二是替代强化,指学习者通过观察其他人实施这种行为后所得到的结果来决定自己的行为指向;三是自我强化,自我强化参照的是自己的期望和目标。例如,在一次跳绳比赛中一个学生对自己跳了150次而欣喜不已,而另外一个同样成绩的学生则懊丧不已。

在教育中,教育者们对于榜样的树立和运用一直非常重视,但简单化运用的趋势明显。行为规范教育中如何更自然、巧妙地发挥学生对良好行为规范的观察学习,依然是值得我们研究的。

5. 杜威习惯理论

在杜威的教育理论中,习惯是一种固定化或模式化的行为方式或思维方式,是稳定的、难以改变的倾向。习惯来源于过去经验、信息的积累,是人们经过尝试各种方法逐渐积累起来的。由于对未知的、变异的和新奇的东西的恐惧,人们总是执着于凝固的信仰和习惯。

杜威重视习惯的理智性和主动性,反对僵硬的、机械的技能,理性的习惯使我们控制习惯而不是被习惯所控制。他认为:“习惯通过经验而有所改变,这种改变造成一种倾向,使将来在同样情况下行动更加容易,更加有效。”“习惯包括各种态度的养成、情感的和理智的态度,包括我们在生活中遇到的怎样对付和反映各种情况的基本感受和方法。”他提出了“生活教育”,指出除了通过学校生活及各科教学