



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 教育技术卷

余胜泉 等著



China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



国家出版基金项目  
National Publishing Fund Project

朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 教育技术卷

余胜泉 等著

40  
China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革开放 40 年:教育技术卷/余胜泉等著. —北京:北京师范大学出版社, 2019. 2

(中国教育改革开放 40 年/朱旭东主编)

ISBN 978-7-303-24409-6

I. ①中… II. ①余… III. ①教育改革—成就—中国 ②教育技术—成就—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 272654 号

---

营销中心电话 010-58805072 58807651  
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

---

ZHONGGUO JIAOYU GAIGE KAIFANG 40 NIAN: JIAOYU JISHU JUAN

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16

印 张: 32.5

字 数: 410 千字

版 次: 2019 年 2 月第 1 版

印 次: 2019 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 148.00 元

---

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 戴 轶

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 段立超

责任印制: 马 洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

# 总 序

今年是改革开放 40 周年，40 年来我国教育取得了辉煌的成就。现在各个教育研究机构和出版机构都在总结 40 年的经验，出版各种丛书。这 40 年的成就是写多少书也说不周全的，但我想用五句话来做一个简要的概括。

第一，教育观念的转变。在解放思想的路线指导下，我们对教育的认识越来越深刻、越来越全面。特别是党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心、教育公平是社会公平的重要基础、教育强则国家强的主张。今年教师节时，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中首先强调教育对新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略意义。他指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记同时指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中国共产党领导的社会主义教育，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育事业的发展。40 年来，我国全面普及了九年义务教育；学前教育已提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的到 2020 年的指标，2017 年学前毛入园率达

到 79.6%；高中阶段教育基本普及，2017 年毛入学率为 88.3%；高等教育，包括研究生教育实现了跨越式发展，2017 年各类高等教育在学总规模达到 3 779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%。2017 年，全国有 2.7 亿人在各级各类学校学习，我国成为世界上受教育人口最多的教育大国。

第三，教育制度的创新。改革开放以来，我国逐步制定教育法律法规并不断完善。1980 年通过了《中华人民共和国学位条例》，之后，我国逐步制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等，并根据教育事业的发展进行了修订或修正，使教育治理有法可依。现在希望尽早制定学前教育法、学校法，使幼儿园和学校的发展得到法律保障。

第四，教育科学的繁荣。改革开放之前，教育理论界人数很少，缺乏对教育实践中的理论问题和实际问题的研究。40 年来，中国特色社会主义教育理论体系初步形成，教育理论有了较大发展。教育科学的繁荣呈现出如下一些特点：一是改变了以前一本《教育学》一统天下的局面，恢复和创建了许多新兴学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、课程与教学论等，研究成果丰硕；二是教育理论研究重视宏观战略研究，为我国教育事业发展的科学决策做出了一定的贡献；三是教育科学研究从书斋走向基层，教育理论工作者与广大教师共同开展教育研究，把教育改革落到实处，不仅提高了教育质量，而且积累了丰富的经验。

第五，从请进来到走出去。改革开放初期，我们打开窗户，发现世界教育已经走向现代化，于是我们如饥似渴地引进西方教育的先进理念、教育改革的经验，逐渐使我国的教育恢复起来，教育事业得到迅速发展。20 世纪 90 年代，我国教育学界开始走自己的路，创造中国特色社会主义教育理论和经验。特别是上海在 PISA（国际

学生评估项目)中数次名列前茅,让外国学者对中国教育刮目相看。世界也在学习中国的教育经验。讲好中国教育故事是今后教育工作者的任务。我国多部教育著作已经被译成外文出版。2006年,高等教育出版社就与Springer出版社合作出版了英文版杂志*Frontiers of Education in China*,至今已12年,杂志受到外国学者的重视。这些都是中国教育走出去的标志。我们既要不断吸收世界优秀文明成果,又要讲好中国教育故事,让世界了解中国。

今后中国教育界应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大精神,深化教育改革,发展素质教育,推进教育公平,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

北京师范大学出版社组织教育学术界同人,编写这套“中国教育改革开放40年”丛书,包括学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、教师教育、职业教育、民办教育、终身教育、教育技术、课程与教学、政策与法律、关键数据与国际比较12卷。它是40年教育改革开放的总结,丰富了教育学术宝库。出版社要我写几句,是为序。



2018年11月5日于北京求是书屋

# 目 录

第一章 学科建设	1
第一节 学科初创阶段	1
第二节 学科探索阶段	7
第三节 学科调整阶段	16
第四节 学科发展阶段	22
第二章 学术思想	38
第一节 电化教育理论的发展	38
第二节 教育信息化理论的发展	47
第三节 智慧教育理论的发展	78
第三章 教育装备	98
第一节 教育装备的演进与发展	98
第二节 国家重大教育装备建设成就	121
第三节 教育装备产业的发展	132
第四节 教育装备发展展望	138
第四章 资源建设	146
第一节 教育资源建设的历史发展	146

第二节	国家重大教育资源建设项目	149
第三节	企业重大教育资源建设项目	174
第四节	教育资源建设的经验及展望	181
第五章	平台开发	192
第一节	学习平台的发展与变迁	192
第二节	具有代表性的学习平台与管理系统	201
第三节	平台建设发展趋势	290
第六章	实验研究	292
第一节	实验研究的发展历程	292
第二节	实验研究的重要贡献	323
第三节	实验研究的发展经验	326
第七章	实践探索	329
第一节	课堂新形态：教学模式创新	329
第二节	课程新结构：课程模式创新	337
第三节	成长新路径：教师专业发展模式创新	344
第四节	管理新流程：教育管理模式创新	349
第五节	学校新样态：办学模式创新	355
第八章	产业发展	363
第一节	教育技术产业的发展历程与成就	363
第二节	面向体制内的教育信息化产业生态链构建之路	382
第三节	体制外在线教育产业的积极探索与空前繁荣	399



第九章 国际交流	416	
第一节 学科建设初期的国际交流	416	
第二节 国际会议：从参与到主办，提升国际影响力		419
第三节 国际发表：学术前沿互通，推动国际化发展		434
第四节 合作项目：协同国际力量，开拓研究新视野		446
第五节 人才培养：开放育人模式，锻造国际型人才		458
第十章 国家政策	464	
第一节 教育技术初始起步阶段	465	
第二节 教育技术全面推进阶段	473	
第三节 教育技术加速发展阶段	483	
第四节 教育技术蓬勃发展阶段	490	
后 记	503	

## 第一章

---

# 学科建设

我国教育技术学科源于电化教育，而电化教育萌芽于 19 世纪末 20 世纪初，形成于 20 世纪 20—40 年代，在改革开放后得到迅速发展。40 年来，教育技术学科经历学科初创、学科探索、学科调整、学科发展四个阶段，形成了理论建设和人才培养都得到充分发展的局面。

### 第一节 学科初创阶段

#### 一、电化教育学科雏形

20 世纪 30 年代初期，我国已经有大学开始利用电影、播音和幻灯等进行辅助教学。1936 年，我国教育界人士在讨论为当时推行的电影、播音教育定名的问题时，提出了“电化教育”一词。同年 7 月，在教育部委托金陵大学理学院在南京举办的电化教育人员训练班中，正式启用“电化教育”的名称。当时的国民政府教育部社会教育司认为，“电化教育为运用电气之功力，以实施各种教育，能以最短之时间，支配最广之空间，以最少之物质，发挥最大之力量，其内容大

致为电影与播音两种”<sup>①</sup>。至此，“电化教育”正式出现于中国教育的舞台。

1936 年至 1949 年，我国只有少数城市、地区、学校应用电影、播音和幻灯进行民众教育和学校教育，通过举办电影、播音或幻灯的培训班，已能满足社会和学校对于电教人员的需求，所以，这一时期，只有少数学校开设了电化教育专修科。1949 年至 1978 年，中华人民共和国着手进行教育改革，明确提出“必须采用新的教育工具，如唱片、录音带、幻灯、电影、广播电视”进行教育教学活动；1951 年教育部召开高等师范院校课程讨论会，决定将“电化教育”作为教育系的选修课；1952 年我国高校院系调整，金陵大学电化教育专修科并入北京电影学院的影音教育专修科，此时学科建设仍处于雏形阶段。直到 1978 年我国改革开放开始，电化教育学科才迎来了发展良机。

邓小平同志在 1978 年国务院召开的全国教育工作会议中指出，“要制定加快发展电视、广播等现代化手段的措施，这是多快好省发展教育事业的重要途径，必须引起充分的重视”；“教育部和各地教育行政部门要采取切实有效的措施，比如充分利用广播、电视，举办各种训练班、进修班，编印教学参考资料等，大力培训师资”。<sup>②</sup>同年 8 月国务院正式同意成立中央电化教育馆。1979 年 6 月，教育部电化教育局在兰州召开座谈会，对各种电教人员的培训、师范院校电化教育课的开设、电教(学科)专业的设置等问题进行了讨论，电化教育学科建设随着改革开放的步伐也大踏步地前进，从中央到省市甚至大、中、小学都设立了领导与开展电化教育的组织机构；各级学校都先后配置了电教设备和电教教材，并在各类课程中开展

① 阿伦娜：《电化教育的孕育与诞生》，载《电化教育研究》，2010(12)。

② 阿伦娜：《中国电化教育(教育技术)年表(二)》，载《电化教育研究》，2006(12)。

教学活动,优化教学过程,提高教育质量与效果<sup>①</sup>,单纯的电教人才培养与在学校开设电教公共课已不能满足电化教育发展对人才的需求。因此,电化教育学科的创建成为历史发展的必然。

## 二、电化教育学科创建

南国农教授曾总结:“我国电化教育的发展,是先有电化教育这个事,后有电化教育这个名,再有电化教育这个学。”<sup>②</sup>中国的电化教育,作为一项事业,已有多年的历史,但是,作为一门学科,则只有不到40年的历史。

电化教育学科(专业)建设,是指根据电化教育事业发展的需求,设置人才目标,在学校里开设专业课程体系,培养具有特定的电化教育知识与能力的专业人才。而且随着越来越多的电教媒体(幻灯、投影、录音、电影、电视、语言实验室、电子计算机等)被引进学校教学、教育领域,要管好、用好这些设备,发挥教学媒体和设备在提高教学、教育质量和效率方面的作用,也需抓紧对电教专业人员的培养和培训。<sup>③</sup>

从改革开放起到20世纪90年代初,多所大学尤其是师范院校开始建立电化教育本科专业,通过高等院校建立人才培养体系。例如,改革开放初期,杭州大学、浙江师范学院、福建师范学院在物理系开设电化教育专科,每期招生20~40人,主要培养电教设备使用与维修人员。学生除学习物理学科的课程外,还要学习电教知识,如幻灯机、电影机的原理与使用等。当时专科开设不用教育部批准,可由学校按地方的需求自行招生。到1983年,教育部批准华南师范大学建立电化教育本科专业,并成立电化教育系,同年招收20名本

---

① 李运林:《论中国特色的电化教育(教育技术)学科理论体系的建立与发展》,载《电化教育研究》,2009(9)。

② 李运林:《论电化教育发展与电化教育专业建设》,载《电化教育研究》,1995(1)。

③ 同上。

科生。1984 年到 1986 年，共有 14 所院校开设了电教本科专业：1984 年有东北师范大学、福建师范大学、陕西师范大学，1985 年有北京师范大学、西北师范大学、山东师范大学、华中师范大学、江西师范大学、西南师范大学，1986 年有华东师范大学、上海外国语大学、南京师范大学、云南师范大学、新疆师范大学。

1986 年，经国务院学位委员会批准，北京师范大学成为首批教育技术学硕士学位点之一，同年获批的还有河北大学和华南师范大学。北京师范大学还于 1993 年获批全国第一个教育技术学博士点（设在无线电电子学系）。<sup>①</sup>

1987 年国家教委发布了“高师本科专业目录”，正式确定“电化教育”的名称。<sup>②</sup>至此电化教育正式作为一个独立的学科，迈进了中国高等教育多学科建设的大潮。

学科的建设，不仅要有人才培养体系做保障，更要有成熟的理论体系来支持。20 世纪 80 年代，我国的电化教育理论体系框架逐步形成。1981 年 9 月，教育部电化教育局在杭州召开《电化教育》课程教学大纲讨论会，草拟了高等师范院校和中等师范学校用的《电化教育概论》课程的教学大纲草案。大纲确立了《电化教育概论》的基本结构，其内容包括电教理论、电教媒体、电教教材编制、电化教学法、电教管理等几个部分。大纲为电化教育学的建立搭建了框架。框架由“七论”构成：本质论（电化教育的本质）、功能论（电化教育的功能与作用）、发展论（电化教育发展史）、媒体论（现代教育媒体的开发与应用）、过程论（电化教育过程的规律）、方法论（电化教学法和电化教育科学研究方法）、管理论（电化教育管理与评价）。这份由南国农教授和萧树滋教授起草的大纲，成为我国电化教育学科理论体系

<sup>①</sup> 北京师范大学教育技术学科史编写组：《曦园华实》，13 页，内部资料。

<sup>②</sup> 南国农：《中国电化教育（教育技术）史》，345 页，北京，人民教育出版社，2013。

框架的基础。1985年,南国农教授主编的《电化教育学》教材的出版,成为学科理论体系建立的重要标志。<sup>①</sup> 此后的电化教育学科,甚至教育技术学科的理论大厦,就是以此为基础建造和发展起来的。<sup>②</sup>

### 三、学科奠基者

在我国教育改革开放40年的发展征程中,电化教育(1993年后更名为“教育技术”)领域里以南国农、何克抗等为代表的学术大师,带领着电化教育(教育技术)几代工作者开拓创新、勇往直前,引领着我国电化教育(教育技术)的发展,成为当之无愧的学科奠基者。

南国农,于1950年7月获美国哥伦比亚大学教育与视听硕士学位后,响应建设祖国号召而回国,成为我国电化教育学科的主要奠基者与开拓者。南国农教授长期致力于研究具有中国特色的教育技术理论与应用体系,参与策划了教育技术发展的许多重大工程和重大活动。他率先提出走中国特色的教育技术之路,并对中国特色教育技术之路进行了长期的探索和实践,创办了第一个全国性的电化教育研究组织——中国电化教育研究会;创办了我国第一个教育技术学术研究刊物——《电化教育研究》,并将之发展为核心期刊、CSSCI来源期刊和教育技术学科的权威刊物,该期刊的影响因子始终位居国内教育学科门类学术期刊的前列;著述出版了我国改革开放后的首部教育技术学专著——《电化教育学》,该著作成为全国发行量最大的教育技术著作;组织全国第一次电化教育知识大奖赛,对在全社会普及电教知识、寻求社会对教育技术的了解和支持方面起到了积极的推动作用;于1980年起草了新时期第一份全国电化教育课程教学大纲和编写计划,1992年成功地组织实施了第一次全国

---

① 南国农:《中国电化教育(教育技术)史》,318页,北京,人民教育出版社,2013。

② 南国农:《我国电化教育学科建设的回顾与展望》,载《华东师范大学学报(教育科学版)》,1990(1)。

电化教育考察万里行活动；在任全国电化教育教材编审组组长期间，组织编写了一批教育技术学科的专著和教材。

南国农教授的理论建树是多方面的，在电化教育基本理论、教材建设与教学改革、电教理论与实验研究等方面均有其独到的见解和精辟的论述，已成为我国教育技术界的一面旗帜。<sup>①</sup>

何克抗，作为我国第一位教育技术学博士生导师、全国教师教育信息化专家委员会主任、2001—2005 年教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会主任，积极投身我国教育信息化建设工程，带领团队研发出一大批国内领先的教育信息化解决方案，如 1998 年在国内率先提出“城域教育网”概念，并在广东省佛山市政府支持下自主设计并独立承担了全部软硬件工程，高质量地建成我国第一个“城域教育网”。他全身心投入我国中小学的教学试验改革，率先倡导并大力推动信息技术与各学科课程的整合，实现基础教育在质量方面的跨越式发展。例如，自 1996 年起，何克抗教授所主持的“基础教育跨越式发展创新试验研究课题”，在我国和新加坡等国家开展，惠及数百所试验学校、数千名教师和数万名学生；在担任全国教师教育信息化专家委员会主任期间，何克抗教授负责主持制定的“全国中小学教师教育技术能力标准”于 2004 年年底由教育部正式颁布，成为我国第一个教师专业能力标准；并主持编著了教育技术专业八本主干课程的系列教材。他还致力于建立更为广泛的学术交流环境，与台湾中大陈德怀教授、华南师范大学李克东教授作为“全球华人计算机教育应用大会”共同发起人，于 1997 年在广州召集了第一届全球华人计算机教育应用大会(GCCCE)。如今，GCCCE 已举办了 22 届，成为教育技术华人圈的学术盛会。

何克抗教授通过对国内外教育名家思想、理论的批判与继承，

---

<sup>①</sup> 陈琳、王运武：《中国教育技术改革发展三十年》，载《电化教育研究》，2009(2)。

紧密结合我国的实际，逐步创立了创造性思维理论、信息技术与课程深层次整合、儿童思维发展新论、语觉论以及建构主义教学设计理论等，形成独具特色、“顶天立地”的教育技术创新理论与实践研究体系。

当然，一个学科从无到有的奠基工作，绝非一两人之力可以达成。以萧树滋、南国农、何克抗、李运林、李克东、祝智庭等教授为代表的学术大家和学科奠基者们，都对电化教育学科的创立做出了巨大贡献。正是他们的不懈努力为学科发展打下了坚实的基础，其精神和人格魅力是我国电化教育学科的宝贵财富。<sup>①</sup>

## 第二节 学科探索阶段

20世纪90年代以来，随着以计算机和网络为代表的全球信息化浪潮来袭，技术对于教育理念、方法、工具、环境等多方面均产生了深刻影响。学科发展必须在变革中与时俱进，因此电化教育学科也进入与时代并轨、与全球教育并轨的发展阶段。

### 一、从电化教育到教育技术

自19世纪30年代起，各国教育领域都有研究媒体技术在教育中应用的对应学科，名称各不相同。美国作为全球教育技术的发源地，将该学科命名为“教育技术”<sup>②</sup>，日本对应学科叫“教育工学”<sup>③</sup>，我国为适应国情，让学科建设能够更好地服务于中国教育事业的请求，自1936年起就采用“电化教育”作为学科名称。然而，90年代以

---

① 陈琳、王运武：《中国教育技术改革发展三十年》，载《电化教育研究》，2009(2)。

② 马晓玲、刘美凤：《透视美国教育技术学专业设置与人才培养》，载《现代远程教育研究》，2012(4)。

③ 张海、李哲、前迫孝宪、刘新丽：《日本教育技术研究的沿革、现状与未来——访日本教育工学会会长铃木克明教授》，载《现代教育技术》，2017(12)。



前的电化教育学科，一直将理论研究和实践重点定位于现代媒体技术在教育中的应用。而当时，国际上对应学科发展已超出了媒体应用的范畴，研究领域从视听媒体扩展到对学习过程、学习资源等方面的探讨。为了更好地与国际接轨并促进学科的良好发展，我国学界也做出了相应改变，在保持原有电化教育学科内涵与全面理解教育技术思想的基础上，逐步将“电化教育”学科改名为“教育技术”学科。

学科更名于 1991 年启动，国家教委在“全国电化教育课程教材编审组”的基础上，成立了新一届的“全国高等师范院校电化教育(教育技术)专业教材编审委员会”<sup>①</sup>；1993 年 4 月，国家教委在颁布的普通高等学校本科专业目录中，将“电化教育专业”改为“教育技术专业”。1994 年，经国家教委批准，“全国高等师范院校电化教育(教育技术)教材编审委员会”正式更名为“全国高等师范院校教育技术学教学指导委员会”<sup>②</sup>。至此，我国“电化教育学科”一词由“教育技术学科”正式替代。

正是在 1994 年，美国教育传播与技术协会(Association for Educational Communications and Technology, AECT)作为国际教育技术学术组织的典型代表，再次发布了教育技术新版定义：教育技术是为了促进学习，对有关的过程和资源进行设计、开发、管理和评价的理论与实践。<sup>③</sup>（以下简称“94 定义”）从 94 定义可以看出，美国教育技术领域研究不仅关注媒体技术在教育中的实际应用，更关注学习过程和学习资源的研究实践；研究层面不仅包括应用，而且涉及设计、开发、管理和评价等。该版定义的发布，恰逢中国教育技

---

① 汪基德：《中国教育技术学科的发展与反思》，博士学位论文，西北师范大学，2007。

② 阿伦娜：《中国电化教育(教育技术)年表(二)》，载《电化教育研究》，2006(12)。

③ [美]巴巴拉·西尔斯、丽塔·里齐：《教学技术：领域的定义和范畴》，乌美娜、刘雍潜等译，北京，中央广播电视大学出版社，1999。