

总主编 惠 中

 世纪
小学教师
教育系列教材

小学生 认知与学习

●主 编 李 俊
●副主编 余江敏 温艳玲



中 国 人 民 大 学 出 版 社

总主编 惠 中

 世纪
小学教师
教育系列教材

小学生 认知与学习

●主 编 李 俊
●副主编 余江敏 温艳玲

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生认知与学习/李俊主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 3
21 世纪小学教师教育系列教材/惠中总主编
ISBN 978-7-300-22299-8

I. ①小… II. ①李… III. ①小学-教学研究-师资培养-教材 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 316592 号

21 世纪小学教师教育系列教材

总主编 惠 中

小学生认知与学习

主 编 李 俊

副主编 余江敏 温艳玲

Xiaoxuesheng Renzhi yu Xuexi

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 中煤(北京)印务有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 16.5

字 数 332 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总序



教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确提出，我国教师队伍建设的总体目标是：“到2020年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”为了实现这一目标，国家加大了教师教育改革的推进力度。2011年10月，教育部在北京召开全国教师教育课程改革工作会议，颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》，对深入推进教师教育课程改革作出了总体部署。2012年2月，教育部在广泛征求意见的基础上，正式颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，将其作为教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。与此同时，为了严把教师入口关，教育部制定了教师资格考试指导意见和定期注册试行办法，颁布了考试标准，并于2011年底将浙江、湖北作为国家教师资格考试试点。

教育部关于教师教育的一系列重大部署对我国教师教育发展将产生积极、深远的影响。其中，各类“教师专业标准（试行）”明确提出了对合格中小幼教师的专业要求，为促进中小幼教师的专业化发展、建设一支高素质的教师队伍提供了基本准则；《教师教育课程标准（试行）》则聚焦教师教育课程的改革，其所倡导的基本理念、基本标准和课程模块等，对中小幼教师教育的课程设置、教学内容和培养方式的改革提出了具体、明确的要求；教师资格考试制度改革明确废止了我国教师资格认定的“双轨制”，要求师范生和非师范生必须参加国家统一的教师资格考试，包括笔试和面试，考试成绩合格者方能认定教师资格，这必然对教师教育机构的教师培养产生一定的冲击……这一切，都要求教师教育机构、教师教育工作者和研究者关注教师教育改革的动态，研究和领会教师教育改革的精神，进一步推进教师教育的课程教学改革工作。

在我国1200万中小幼教师队伍中，小学教师占了近半壁江山，小学教师队伍建设是我国教师教育发展的一个重要方面。20世纪90年代以来，随着我国经济、社会和教育事业的发展，我国三级师范教育体系逐步向二级甚至一级师范教育体系过渡，小学教师培养



也经历了由以中专学历为主体,到大学专科和本科学历占主导地位的迅速转型。据不完全统计,目前各类教师教育机构开设的本科小学教育专业有160多个,开设的专科初等教育专业有近200个,形成了十分庞大的小学教师培养规模。小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业,经过小学教师教育界同人多年的实践探索和理论研究,其专业建设已取得许多重要成果。但毋庸讳言,其专业建设中依然存在着诸如培养模式不够清晰、课程设置不尽合理、课程内容简单照搬、培养方式变化不大等问题。特别值得指出的是,高等教育大众化带来的高等院校升格和结构调整,灵活、开放的教师教育体系构建带来的师范院校的重新定位和内部重组,小学教师培养迅速高学历化带来的培养模式变革和课程教学改革,都迫切要求我们贯彻落实教育部教师教育改革的精神,以培养造就高素质专业化小学教师为目标,创新教师教育课程理念,优化教师教育课程结构,改革课程教学内容,改进教学方法和手段,强化教育实践环节,加强小学教育专业建设,提高小学教师的培养质量。

加强教学基本建设是专业建设的中心问题之一。课程是组织教学的基本单位,教材则是课程的载体,教材建设涉及教育理念的更新、教学内容的选择和教学方式的变革,加强小学教育专业的教材建设是保证小学教师培养质量的重要方面。高学历小学教师的培养模式、课程体系仍处于探索之中,《教师教育课程标准(试行)》的颁发也必然导致小学教师培养课程的结构调整,加之国家教师资格考试制度改革对小学教师培养提出了新的要求,这些都应该体现在小学教育专业的教材之中。有鉴于此,我们组织编写了这套“21世纪小学教师教育系列教材”。

在这套教材的组织编写过程中,我们始终坚持并力图实现以下目标:

第一,根据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准(试行)》的精神,按照小学教育专业培养模式改革和课程结构调整的要求,精心设计系列教材结构和具体编写项目。我们将本套教材设计为小学教师教育理论系列、小学教师学科教育系列和小学教师教育教学实践系列三个部分,分别针对小学教育专业师范生的教师教育理论课程的学习、主要任教学科专业基础课程的学习和小学教育教学实践能力提升三个方面。在具体教材项目选择方面,则注意与小学教育专业的课程改革相吻合,除了基本覆盖该专业传统基础课程之外,还设计了《小学教育基础》、《小学生认知与学习》、《小学数学思维方法》、《儿童文学》、《小学语文教学设计与案例分析》、《小学数学教学设计与案例分析》、《小学班队活动设计》、《小学科学活动设计与指导》、《小学综合实践活动设计与组织》、《小学生心理健康与辅导》等教材,希望能够填补小学教育专业教材建设的一些空白。

第二,根据《小学教师专业标准(试行)》对小学教师的具体要求,坚持育人为本的基本理念,精心选择教材编写内容。教育生理和心理都处于迅速成长期的6~12岁儿童,

要求小学教师具有良好的师德，要关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心等，也要求小学教师具有综合的专业素养，具备合理的知识结构和多方面的专业能力。我们必须改变长期以来以学科知识体系为主线的教材内容组织方式，而应以小学教师的职业需要为前提，关注小学教育专业师范生培养实际，关注未来小学教师专业素养的养成，关注小学教育新课程改革的方向，关注小学不同版本教材的内容差异，并兼顾在职小学教师专业发展和培训的需要，选择合适的教学内容，形成具有自身特色的教材知识体系。

第三，根据国家教师资格考试制度改革的要求，突出实践取向和能力培养，将学科知识、教育理论与教育实践有机结合，以培养未来小学教师教书育人的实践能力。本套教材的编写十分注重从解决小学教育教学实践中的问题出发，其中教育理论知识学习以学生能理解和运用为目的，教育教学实践能力培养注重学生实践体验和反思的过程，同时兼顾国家教师资格考试相关内容与技能训练，以推动小学教师教育的教学方式和学习方式的变革。

第四，在教材的编写体例和内容呈现方式上，本套教材注意学习借鉴国内外相关高等教育教材的成功经验，根据不同的教材系列设计出更加灵活的编写体例，增加更多课堂和教育案例与相关知识专栏。写作语言风格活泼，避免简单的理论说教，以适合当代教育工作者阅读和学习的需要。

组织编写“21世纪小学教师教育系列教材”是一项庞大的系统工程，此项工作不仅得到了全国许多从事小学教师教育的兄弟院校领导的大力支持、中国人民大学出版社领导的直接关心和策划编辑的精心策划，更有赖于各分册主编和编写者的辛勤劳动，以及教育部小学教育特色专业建设项目和上海市高校内涵建设项目所给予的资助，对此我们一并表示衷心感谢！

本人从事小学教师教育研究已有20年之久，也先后主持和参与了一些小学教师教育教材建设项目，在自己学术研究和职业生涯的最后阶段，我愿将多年从事小学教师教育研究的成果和经验，将自己参与教育部许多教师教育重大改革项目的思考和启示，运用于本套教材的编写过程中。希望通过各方的积极参与和共同努力，能够编写出反映教师教育改革与发展趋势的、具有特色的小学教师教育教材，为小学教育专业建设和小学教师专业发展尽绵薄之力。

是为序。

惠 中

2014年8月2日

于上海师范大学教苑楼

00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00
00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00

章，张丽；第六章、第七章，陈雪飞；第八章、第九章，罗洁颖；第十章、第十一章，余江敏；第十二章、第十三章，子华明；第十四章，温艳玲。全书由李俊负责编写提纲设计、定稿，余江敏和温艳玲负责统稿。

本教材的策划得到了上海师范大学惠中教授的悉心指导，中国人民大学出版社策划编辑王雪颖为本书的编写和出版提供了大力支持与帮助。本教材编写过程中参阅了许多国内外同类教材的相关文献，并引用了其中的一些观点和内容，我们也尽可能地进行了注释或列入了参考文献，在此一并表示衷心的感谢。

本书是供高等师范院校小学教育专业使用的教材。限于编写时间和编者水平，书中难免会有错误和不足之处，敬请专家、读者批评指正。

李俊

2015年10月

目 录



第一章 绪论	1
第一节 小学生的发展与小学教育	2
第二节 小学生的身心发展及学习活动特点	12
本章小结	17
思考与练习	18
参考文献	18
第二章 小学生的认知发展（上）	19
第一节 小学生的感知发展	19
第二节 小学生记忆的发展	24
第三节 小学生想象的发展	32
本章小结	37
思考与练习	37
参考文献	38
第三章 小学生的认知发展（下）	39
第一节 小学生的思维发展	39
第二节 小学生创造力的发展	51
第三节 小学生创造力的培养	53
本章小结	57
思考与练习	57
参考文献	57
第四章 小学生的注意	58
第一节 小学生注意的发展特点	58
第二节 小学生注意的培养	67
第三节 “多动症”及其成因	73
本章小结	75



思考与练习	76
参考文献	76
第五章 小学生的言语发展	77
第一节 小学生口头言语的发展	77
第二节 小学生书面言语的发展	79
第三节 小学生内部言语的发展	86
本章小结	90
思考与练习	90
参考文献	90
第六章 学习的理论观点	92
第一节 行为主义学习理论	93
第二节 认知学派学习理论	97
第三节 人本主义学习理论	99
第四节 建构主义学习理论	102
本章小结	108
思考与练习	108
参考文献	108
第七章 小学生的学习动机	109
第一节 学习动机概述	110
第二节 学习动机的理论	113
第三节 学习动机的培养与激发	118
本章小结	125
思考与练习	125
参考文献	126
第八章 小学生陈述性知识学习	127
第一节 陈述性知识概述	127
第二节 陈述性知识的理解	129
第三节 陈述性知识的迁移	132
本章小结	142
思考与练习	143
参考文献	144
第九章 小学生程序性知识学习	145
第一节 程序性知识概述	146

第二节 智慧技能的形成	147
第三节 动作技能的形成	152
第四节 认知策略的学习	156
本章小结	162
思考与练习	163
参考文献	163
第十章 小学生学习策略	164
第一节 学习策略概述	165
第二节 小学生常见的认知学习策略	167
第三节 小学生监控学习策略	170
第四节 小学生学习策略的教学	174
本章小结	179
思考与练习	179
参考文献	180
第十一章 小学生学习迁移	181
第一节 学习迁移概述	182
第二节 学习迁移的理论	185
第三节 教学中如何促进小学生学习迁移	191
本章小结	195
思考与练习	195
参考文献	196
第十二章 影响小学生学习的智力与非智力因素	197
第一节 智力差异和小学生学习	197
第二节 学习风格和小学生学习	203
第三节 非智力差异和小学生学习	208
本章小结	211
思考与练习	212
参考文献	213
第十三章 小学生社会认知与社会性发展	214
第一节 小学生的社会认知	214
第二节 小学生的社会行为	219
第三节 小学生的人际关系	225
本章小结	229

思考与练习	230
参考文献	230
第十四章 小学生学习常见障碍与辅导	231
第一节 小学生学习障碍概述	231
第二节 小学生学习障碍的辅导	241
本章小结	249
思考与练习	250
参考文献	250



绪 论

学习目标

1. 熟记儿童发展的定义。
2. 描述儿童发展的规律。
3. 复述儿童发展的关键期。
4. 分析影响儿童发展的因素及其关系。
5. 解释多维视野的儿童观。
6. 阐述儿童认知发展的特征。
7. 概述小学生学习活动的特点。

案例

全国小学特级教师李烈提出了“以爱育爱”的教育观念。她说，“以爱育爱”体现在教师对学生的理解、尊重、赏识、接纳与宽容上。她还提出了尊重学生的五项原则：教师要坚持平等原则，公正真诚地接纳每一个孩子，平等地爱每一个学生，让每一个学生都生活在老师期待的目光中。教师要坚持差异原则，承认学生存在差异，要因材施教，对不同的孩子提出不同的要求，采用不同的教育方法，努力使学生的潜力得以发掘。教师要坚持发展性原则，承认孩子都是在发展变化的，要看到学生在原有基础上的进步，帮助学生树立自信心。教师要运用激励原则，用赏识的目光看待学生，及时发现学生的闪光点，给予积极的评价，使学生在老师的赞扬声中感受到爱。教师要运用交互原则，主动和学生沟通，要“弯下腰”和孩子谈话，用一颗童心和学生经常地进行思想上的交流、情感上的沟通，并且根据孩子

的要求和意见,及时调整自己的教育教学行为。李烈老师的教育经验告诉我们,教师应该认识学生。

资料来源:李烈:《我教小学数学》,2~3页,北京,北京教育出版社,1999。

第一节 小学生的发展与小学教育

一、小学生发展的基本问题

小学生正处于儿童时期,小学生发展的基本问题即儿童发展的基本问题。

(一) 儿童心理发展的概念

儿童心理发展是指从不成熟到成熟这一阶段所发生的积极的心理变化。在整个发展过程中既有连续性又有阶段性。连续性是指后一阶段的发展总是在前一阶段的基础上发生的,而且后一阶段既包含前一阶段的因素,又孕育着下一阶段的新质。阶段性是指儿童的身心发展是一个从量变到质变的过程,每一次新质的出现标志着上一阶段的相对结束和下一阶段的开始。这种阶段性特征决定了儿童心理发展是有阶段的,每个阶段都具有不同于其他阶段的本质特征,这些特征与一定的年龄相对应。目前,我国理论和实践工作者常常采用两种划分儿童发展阶段的方法。第一种是按照生理年龄的自然阶段,将儿童发展阶段划分为新生儿期(出生至一个月)、乳儿期(一岁以内)、婴儿期(一岁至三岁)、童年早期或幼儿期(三岁至六岁)、童年中期(六岁至十一二岁)、童年晚期或少年期(十一二岁至十四五岁)和青年早期(十四五岁至十七八岁)。第二种划分是按照我国现行的学制将儿童发展阶段划分为先学前期(托儿所阶段,零至三岁)、学前期(幼儿园阶段,三至六七岁)、学龄初期(小学阶段,六至十一二岁)、学龄中期(初中阶段,十一二岁至十四五岁)和学龄晚期(高中阶段,十四五岁至十七八岁)。

(二) 儿童发展的一般规律

儿童发展过程复杂多样,但是具有一定的特点和规律。

1. 发展的方向性与顺序性

一般情况下,个体的身心发展总是具有一定的方向性与顺序性,既不能逾越,也不会逆向发展。比如,个体身体和动作的发展,就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律,这些规律可概括为头尾律、近远律和大小律。所谓头尾律,是指儿童身体和动作的发展次序是头部、颈部、躯干和下肢。具体而言,儿童最先学会抬头和转头,然后是翻身和坐,接着是使用手和臂,最后才学会腿和脚的运动,能直立行走和跑跳。近远律是指个体身体和动作发展是从身体的中部开始,然后延伸到边缘部分。越接近

躯干的部分,动作发展越早,而远离身体中心的肢端动作发展较迟,所以头部和躯干比四肢先发育,手臂和腿比手指和脚趾先发育。大小律是指儿童先学会运用大肌肉、大幅度的粗动作,以后才逐渐学会运用小肌肉的精细动作,如四五个月的婴儿要取面前放的玩具往往不会用手,而是用手臂甚至整个身体,儿童手握铅笔自如地一笔一画地写字,往往要到六七岁才能做到。此外,儿童体内各大系统成熟的顺序是:神经系统、运动系统、生殖系统。大脑各区成熟的顺序是:枕叶、颞叶、顶叶、额叶。脑细胞发育的顺序是:轴突、树突、轴突的髓鞘化。儿童心理机能的发展一般遵循的顺序是:感知、运动、情绪、动机、社会能力、抽象思维。

发展的速度可以有个别差异,也可以加速或延缓,但发展的顺序一般不会改变。这些发展的方向性与顺序性在某种程度上体现出基因型在环境的影响下不断把遗传程序编制显现出来的过程。

2. 发展的连续性与阶段性

如前所述,发展的概念强调儿童发展是一种连续性的变化过程,但在生命的一定时期内,发展总会维持一个相对平衡和稳定的阶段,每个阶段都具有在性质上不同于其他阶段的可分辨的心理发展特点。个体的发展与世界上其他事物的发展一样,当某些新质要素的量积累到一定程度时,就会取代旧质要素而处于优势地位,即量变引起了质变,表现为阶段性的间断现象,但后一阶段的发展总是在前一阶段的基础上发生的,而且又孕育着下一阶段的新质,可见,每个阶段都是心理发展这一连续体的组成部分,心理发展是连续性和阶段性的辩证统一。

基于此,现代心理学认为个体身心发展在连续中呈现阶段现象,参照国内外现行的年龄阶段划分方式,按时间顺序可将生命全程划分为多个阶段,如表1—1所示。

表 1—1 生命全程发展阶段划分

阶段	大致年龄范围	发展重点
1. 产前期	从受孕到出生	生理发展
2. 婴儿期	零岁至三岁	动作、语言、情感依恋
3. 幼儿期	三岁至六七岁	口语发展、性别化、游戏、入学准备
4. 童年期	六七岁至十一二岁	认知发展、动作技能和社会技能发展
5. 青年初期(青春期)	十一二岁至二十岁	认知发展、人格逐渐独立,两性关系建立
6. 青年期	二十岁至四十岁	职业与家庭、父母角色、社会角色实现
7. 中年期	四十岁至六十五岁	事业发展到顶点,考虑重新调整生活
8. 老年期	六十五岁以上	退休享受家居生活,自助休闲和工作
9. 寿终期	—	面对无可避免的身心适应问题

注:以上所列年龄范围是一个大致年龄,不一定适用于所有的个体。比如,一些十七八岁的个体已经能完全自立,且有了自己的孩子,最好把他们划入青年期。

3. 发展的不平衡性

个体心理的发展可能因发展的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出发展的不

平衡性。从总体发展来看,整个发展不是等速上升,而是呈波浪形地向前推进。大约在婴幼儿期出现第一个加速发展期,然后是儿童期的平稳发展,到了青春发育期又出现第二个加速期,然后再平稳地发展,到了老年期各方面开始出现下降。

发展的不平衡性还表现在不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期有所不同,同一机能特性在发展的不同时期(年龄阶段)也有不同的发展速率。个体出生后脑和神经系统的发展最快,幼儿期以前,人类大脑的重量就已发展到成熟期的80%,而在7岁左右就接近成人水平。生殖系统的发展在童年时期几乎没什么进展,而到青春期(女孩在11~12岁,男孩在13~14岁)开始后才迅速发展。淋巴系统的发展速度在人生的第一个十年中快速发展,因为儿童时期机体对疾病的抵抗力弱,需要强有力的淋巴系统来进行保护,10岁左右达到最高峰,已达成人的200%;在第二个十年期间随着其他各系统逐渐成熟和对疾病抵抗力的增强,淋巴系统的发展逐渐回落。儿童身体的发展,除体型、身材增大外,各个器官系统的生长速率也在变化,随着年龄的增长,儿童身体各部分的比例也在变化。比如,个体在胎儿期有一个特大的头颅(占身长的1/2)、较长的躯干及短小的两腿,经过发育,到成人时变为较小的头颅(占身长的1/8)、较短的躯干及长腿的形态。

4. 发展的个体差异性

人们的环境和教育条件不尽相同,遗传素质也有差异,所从事的活动也不一样,心理发展的速度和心理各个方面的发展情况也是因人而异的。这就造成了同一年龄阶段上的不同儿童在心理上的差异。尽管一个正常儿童的发展总是要经历一些共同的基本阶段,但发展的个体差异仍然非常明显,每个人的发展优势(方向)、发展速度、发展高度(达到的水平)往往是千差万别的。例如,有的人观察能力强,有的人记性好;有的人爱动,有的人喜静;有的人善于理性思维,有的人长于形象思维;有的人早慧,有的人则开窍较晚。

(三) 儿童心理发展的关键期

“关键期”这个概念是从植物学、生理学和形态学移植过来的,主要是指在一个有限的时间段内,如果发展中的有机体接受到适宜的刺激,就会展示出生来固有的某种适应性的发展模式,过了这个时间段,再给予同样的刺激却不会产生持久效应。

在心理发展方面,对关键期的探讨起源于奥地利动物习性学家洛伦茨(K. Z. Lorenz)对动物“印刻”(imprinting)行为的研究。洛伦茨在研究小鸭和小鹅等动物的习性时发现,小鸭、小鹅等鸟类动物在刚从蛋壳中孵化出来时,让它们接触其他种类的鸟或会活动的事物(如人、木马、足球),它们就会把这些东西当作自己的母亲紧紧跟随,却对自己真正的母亲无任何依恋。这种将出生后第一眼看到的对象当作自己的母亲,并对其产生偏好和追随反应的现象叫“母亲印刻”。洛伦茨还认为,“母亲印刻”只发生在极短暂的特定时期,一旦错过这个时期就无法再学会,如小鸭的追随行为出现在出生后的24小时内,超过这一时间,“印刻”现象就不再明显。因此,心理学家将“母亲印刻”发生的时期称

为动物认母的关键期。

心理学家的研究发现,在人类个体早期发展过程中,也同样存在着获得某些能力或学会某些行为的关键期。在此期间,个体时刻处于积极的准备和接受状态。如果这时期能得到适当的刺激和帮助,他的某种能力就会迅速地发展起来。比如,斯拉金(W. Sluckin)在文献分析的基础上指出,人类的探究行为、攻击性行为、音乐学习、人际关系建立等,经早期学习后更为有效。现代心理学研究表明,幼儿期是人格形成的关键期,儿童在语言、感知发展等方面也存在关键期,如1~3岁为口头语言发展关键期,0~4岁为视觉发展关键期,5岁以前是音乐学习的关键期,10岁以前是外语学习和动作技能掌握的关键期。

为了避免过分强调关键期的重要性而陷入“宿命论”陷阱之中,许多学者认为用“敏感期”这一术语来描述人类的发展更为准确,因为敏感期的时间限定没有关键期那样严格和精确,过了敏感期某种发展还有可能出现,只是发展更加困难。概括起来,敏感期是指特定能力或行为发展的最佳时期,在这一时期个体对形成这种能力和行为的环境影响特别敏感。

二、影响儿童心理发展的因素

关于儿童心理发展过程中受哪些因素的影响,学术界一直争论不休。结合文献,综合分析各派观点,我们认为,影响儿童心理发展的因素主要有遗传、环境与教育以及个体的社会实践活动。

(一) 遗传是儿童心理发展必要的生物前提

遗传是一种生物学现象,是指双亲的身体结构和功能等各种特征通过遗传基因传递给下一代的现象。人类祖先的许多生物特征通过遗传传递给后代,如身体形态结构、肤色、神经系统等解剖生理特征等。这些遗传的生物特征即遗传素质。

“遗传决定论”夸大了遗传因素的作用,否定了后天因素对个体心理发展的影响,是不准确的。研究表明:分开抚养的同卵双生子在智商上高度相关,是遗传的影响。收养研究证明:家庭环境的影响随年龄的增大而减小,相反,遗传的影响却随年龄的增加而越来越大。但是,心理学家在“感觉剥夺”实验中,选用两组遗传因素相似的老鼠,一组从小饲养在形象丰富的环境中,另一组饲养在视觉刺激贫乏的环境里,最后对两组老鼠进行测试。结果表明,在智力表现上、脑细胞形态结构的发展上,后者不如前者。显然,环境对老鼠的智力发展产生了影响。

关于遗传的作用,我们认为主要表现在以下几个方面:

首先,遗传素质虽不能决定心理发展的水平与方向,但它为儿童心理发展提供了潜在的可能性。具有人的遗传特质的狼孩生存在狼群中便不能获得正常的人的心理,而具有优异遗传特征儿童如果得不到适当的教育也难以脱颖而出。因此,遗传因素不是决定心理