

中国
古代
教育
智慧

传习录

的教育智慧



品读古代教育智慧
镜鉴现代教育实践

漆宇勤 著

中国商业出版社

中国古代教育智慧
ZHONGGUOGUDAIJIAOYUZHIHUI



传习录

的教育智慧



漆宇勤 著

子年四月五日
王守仁先生
心学
道不修
德不修
不足以
学



中国商业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

传习录的教育智慧 / 漆宇勤著. -- 北京 : 中国商业出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5208-0343-4

I . ①传… II . ①漆… III . ①《传习录》—研究②教育思想—研究—中国—明代 IV . ① B248.2 ② G40-092.48

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 095974 号

责任编辑: 王彦

中国商业出版社出版发行

010-63033100 www.c-cbook.com

(100053 北京广安门内报国寺 1 号)

新华书店经销

天津兴湘印务有限公司

* * * * *

710 毫米 × 1000 毫米 1/16 开 11.25 印张 125 千字

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

* * * * *

(如有印装质量问题可更换)

目 录

第一部分 王阳明的教育思想	1
一、作者生平简介	3
二、王阳明的教育思想	5
三、王阳明教育思想的体现	9
第二部分 《传习录》的教育智慧	13
一、《传习录》的结构	15
二、《传习录》的教育思想	16
第三部分 《传习录》选编	27
第一篇 徐爱引言	29
故事：张良拜师	31
第二篇 徐爱录	34
故事：用心聆听	37
故事：王阳明知行合一	45
第三篇 陆澄录	53
故事：志节丈夫苏武	54

故事：学无止境	60
故事：“三年不窥园”的董仲舒	69
故事：心地善良的戴封	74
第四篇 薛侃录	77
故事：过而能改的周处	82
故事：明代五朝廉吏王朝	89
故事：发贫乐道的陶渊明	97
故事：忠恕之道	103
故事：仁义之至的齐备	111
故事：守正不苟当慎独	118
故事：维新志士谭嗣同	128
故事：从真诚开始的宋濂	137
第五篇 门人黄直录	140
故事：有志者事竟成	145
第六篇 门人黄省曾录	152
故事：孔子因材施教	153
故事：王阳明的良知故事	166
第七篇 《训蒙大意示教读》选编	168
第八篇 《神而明之教约》选编	172

第一部分

王阳明的教育思想

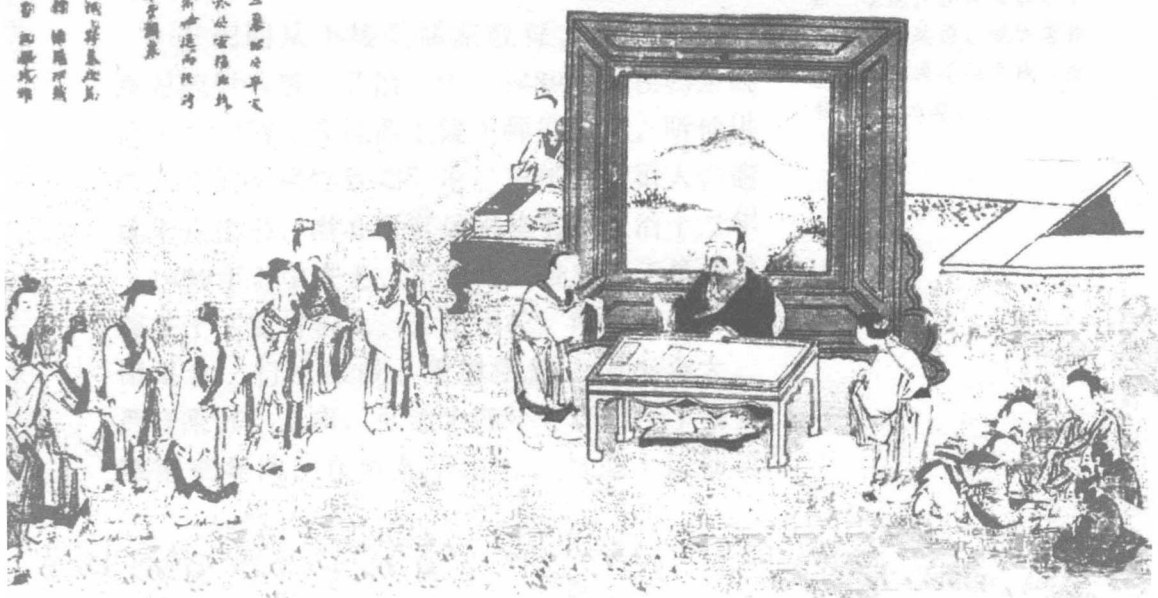
子年四明王陽明公年文
三言民體不從古強在執
分統化乎而世遠而此才
心元探象筆字圖兼

竹口

通房世德與學是此其

道不唯端 惟應可成

乃修功習 和學成學



一、作者生平简介

王守仁（1472年—1529年），号伯安，明代余姚（今宁波余姚）人。二十八岁登进士第，曾任刑部主事、兵部主事、吏部主事、南京鸿胪寺卿、都察院左佥都御史、都察院左都御史、南京兵部尚书等官职，受封新建伯。在平定宁王朱宸濠叛乱中立过大功，是一位学术上卓有建树、事业上勋绩显赫的人物。他曾筑室故乡阳明洞，又创办过阳明书院，自号阳明子，世称“阳明先生”。他是明代儒家心学的代表人物，也是宋明理学的重要代表人物，其地位仅次于朱熹。在继承和发扬陆九渊哲学思想的基础上，开创了自家思想学派，后世将他们的思想合称为“陆王心学”。其学说和思想在明中叶以后影响深广久远，远播海外。

王阳明从小接受儒家教育，闲暇时间也练习骑射兵事。弘治二年（1489年）在归余姚途中在广信（今江西上饶）拜见娄谅，听他讲授朱熹的“格物致知”论。三年后中举人，遍读朱熹遗书，潜心研究兵家秘书。弘治十二年（1499年）中进士，正值西北告急，于是便上疏关于“蓄材备急、舍短用长、简师省费、屯田足食、行法振威、敷恩激怒、捐小全大、严守乘弊”八事。弘治十四年（1501年）至安徽审查案件，在游九华山时，与道士谈仙论



王阳明画像

王阳明，明代著名哲学家、教育家、军事家、文学家和书法家，著有《阳明全书》。他创立“心学”，提出了“致良知”学说，在世界哲学史占有重要地位。他的著作由门人辑成《王文成公全书》三十八卷。



王阳明故居

王阳明故居位于余姚城区龙泉山北麓、阳明西路以北的武胜门西侧。王阳明就诞生于故居内的瑞云楼，并在此度过了童年和少年时代。

道。弘治十六年（1503年）初始于南昌创“致良知”学说，终完成“心学”体系。六月升南京兵部尚书，九月回到余姚，会七十四弟子于龙泉山中天阁，指示“良知”之说，十二月被封为特进光禄大夫、柱国、新建

伯。弘治十八（1505年）年在北京与湛若水结为好友，同倡“圣人之学”。嘉靖六年（1527年）五月，受命平定广西思恩、田州之乱，第二年春天平定。时逢肺病剧发，上疏告退。1529年，北归途中，在江西南安青龙港舟中离世，享年五十八岁。葬绍兴兰亭洪溪。《明史》有评：“终明之世，文臣用兵制胜，未有如守仁者。”王阳明不但是一代文化大师，且善于领兵打仗，文治武功，勋业卓著，堪称一代名臣。

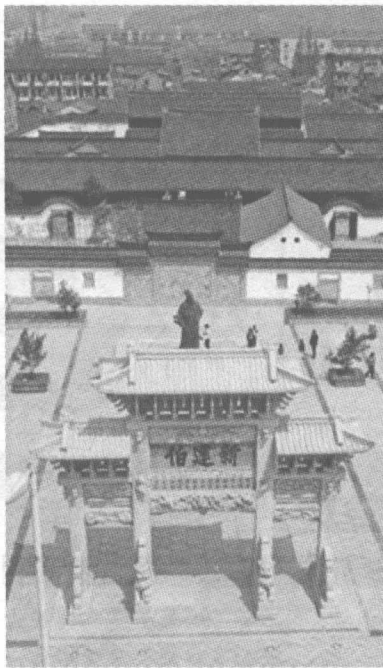
二、王阳明的教育思想

(一) 思想起源

我国的悠久历史与灿烂文化使许多思想流派互存共生，其中的和谐共生思想与中国的历史和文化同样悠久灿烂，而王阳明的中和互生教育思想的产生与发展正与这种渊源有密切的联系。

王阳明在地方从政和治军时，大办书院，广授门徒，在长期的教育实践中不断地丰富和发展了他的教育学说，提出了继“心即理”“知行合一”说之后的“致良知之教”，并创立了阳明学派，其门徒遍天下，流传逾百年。

王阳明的教育思想内容丰富，观点标新立异，自成一派，其独立的体系开启了一代学术风气。从总体上说，他的教育思想是为了矫正程朱理学的偏颇，以“整治人心”来挽救明王朝的政治、道德、教育危机，因时因势阐发。他也认为自己的学说和理想主张是拯救时政的，而程朱理学的教育哲学，“析心与理为二”“外心以求理”，在思想上带有一种明显的唯心主义倾向，在教育实践上也只是“空口讲说”之章句支离的末学，因此认为“以学术杀天下”是造成明王朝士风衰败的重要原因，使得“功利之毒沦浹于人之心髓”，从而导致政治、道德和教育的危机。针对程朱理学教育的偏颇流弊，他指出必须要重振孔



王阳明帮居全景图

在王阳明死后三十八年，即隆庆三年（1569年）五月，有正义感的官员联名上疏，请为王阳明恤典。穆宗诏赠王阳明为“新建侯”，谥“文成”，赐铁卷诰命。



天人合一

《周易》是我国最古老、最权威、最著名的一部经典，是中华民慧的结晶。《周易》最早建立了“天人合一”的宇宙观，这一概念对后世影响巨大而深远。“天人合一”是易学甚至整个中国传统文化的核心概念，之后似乎又成为中国古代所有思想的核心，并在相当大的范围内被赋予人与自然和谐、保护环境、可持续发展等意义。

孟之道，突出伦理本位，扭转空疏学风为实德实行的“实学”，重建新儒家教育学说，以维护封建道德的纲常礼教和明王朝的封建统治秩序。

(二) 王阳明思想的核心

第一，天人合一论。这种思想源于我国最古老的一部文化典籍——《周易》，其基本思想就是天道与人道的和谐统一。首先，自然规律是协调有序的，如天地运转、日月并明、四时循环等都呈现有序状态；其次，人是自然系统的一个组成部分，所以人道应当服从“天道”；最后，人道也就必须和谐统一，遵从天道的规律。这是王阳明教育思想的核心内容和哲学基础，也是“知行合一”的理论基础。

所谓“心即理”，作为“知行合一”的理论基础，主要是讲人的心性即是人的本质，

是与伦理道德有关系的认为人的本质是由先天的道德理性来体现和表达的，这种理性即是“心”，“心”的本体和作用只要顺其自然、不过分在意，就是“天理”。外在的客观的道德规范与行为等，都是“心”在作用和表现的结果，也由此他进一步提出了主观与客观、感性与理性、动机与效果、知识与德行、心理与伦理等道德实践的载体，即个人身上完全得到有机统一的“知行合一”说。

所谓“知”，强调的就是对道德理性和道德价值及其作用的认识，其中包涵了道德实践载体的道德意识、选择、判断以及自我良知的觉醒。所以王阳明所讲的这种“知”，有别于朱熹所讲的对儒家经典和对道德规范等外在知识的认知。也就是说，王阳明所指的“知”是一种超越经验、超越知识范围的内心的体会和认同，而不是通常所说的表面的感性认识，因此他称这种内心对德性的体会和认知为“真知”或“良知”。

而“知行合一”的“行”，不是指对知识技术的运用，也不是指生产实践和社会实践，而是指个人的道德实践和行为举止。他认为道德的“真行”应当以对道德“真知”为起点，其中包括道德实践载体的从“一念而发”到由良知支配下的一切心理活动，以及由这种心理向外延伸的一切道德实践活动。王阳明和谐教育思想的一项理论基础即是这种“天人合一”论，他将这种思想积极的意义和进步的思想运

知行合一

明武宗正德三年（1508年），心学集大成者王守仁在贵阳文明书院讲学，首次提出知行合一说。所谓“知行合一”，不是一般的认识和实践的关系。“知”，主要指人的道德意识和思想意念。“行”，主要指人的道德践履和实际行动。因此，知行关系，也就是指道德意识和道德践履的关系，也包括一些思想意念和实际行动的关系。

和合论

“克明俊德，以亲九族。九族既睦，平章百姓。百姓昭明，协和万邦。”出自《尚书·尧典》，这几句话是和谐概念的最早源头，从中可以了解中国文化最根本的东西。这是尧治国平天下的根本战略。就是选德才兼备的人执政，把血缘大家族团结起来，这样社会的基础就稳固了。一个姓是一个大族，百姓就是一百个大族，进一步是协和万邦。这协和就是和谐。舜根据“协和万邦”进一步提出一个核心价值观，就是和谐。和谐能把中华大地上的民族融合起来，成了一个和谐体。

用到教育上，并结合自己的教育实践进行了整合与扩充。

第二，和合论。“和合”是我国独创的一种哲学观念、文化观念。早在先秦时期，这个观念即已出现。我国最早的古文献记录中即提出了“和合”的理想模式：“克明俊德，以亲九族。九族既睦，平章百姓，百姓昭明，协和万邦。”而且，儒家、道家、佛家都采用这一观念，以此来概括各自的思想宗旨。一般说来，“和”指导质因素的共处，“合”指导质因素的融会贯通。合起来看，“和合”论的基本精神，就是在处理事物内部或外部的关系时，必须保持和谐。这种观念影响了王阳明对教育的思考，他由此进一步得出：教育就是要使人获得全面和谐的发展。王阳明认为，对学习者来说，教育就要“开其知觉”“调理其性情”“发其志意”或“导之以礼”，亦即要使受教育者的知、情、意、行得到协调统一的发展。同时还要进一步以这种教育思路“动荡其血脉”“固束其筋骸”，亦即使身心也要处于和谐发展之中，最终“人于中和而不知其故”。他指出：这种使人获得和谐发展的主张，乃是“先王立教之微意”，也就是我国自古以来兴教育人的根本目的。

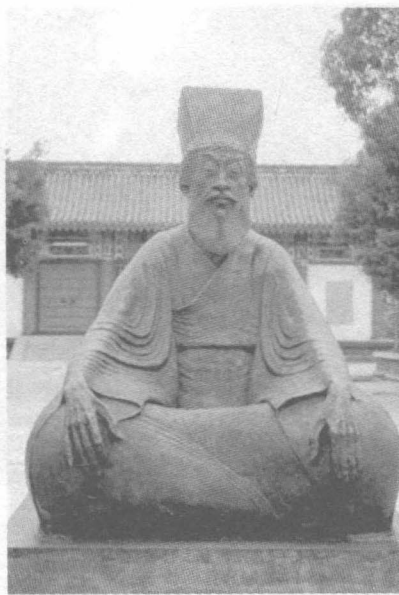
三、王阳明教育思想的体现

王阳明的教育思想的核心是“心即理”“知行合一”“致良知”。王阳明的这种和谐教育思想体现了非常独特的教育观，他的很多教育观点和方式都着这种思想。

(一) 对儿童教育的影响

王阳明的和谐教育思想最显著的体现是在他对儿童教育的建议上。他认为封建传统教育约束、压抑儿童身心发展，他批评当时的儿童教育存在三大弊端：只注重死板的记忆，不重启发思维和想象力的培养；注重消极防范，不重积极诱导；采用体罚的教育方式，只会摧残儿童的身心。他认为这样会使儿童“视学舍如图狱而不肯入，视师长如寇仇而不欲见”，会导致儿童身心向着僵化、单一的方向发展而不懂变通。他认为正确的童蒙教育应该从儿童“乐嬉游而惮拘检”的心理特点出发，通过“诱之歌诗”“导之习礼”“讽之读书”，培养儿童的道德情感，启发儿童的心智，增强儿童的身体发育，这样“必使其趋向鼓舞，中心喜悦”，以达到“自然日长日化”，这样才能使儿童德、智、体、美等各方面均衡健康地发展。

王阳明从“快乐是人心之本”的观点出发，反对当时封建传统对待儿童“鞭挞绳缚，若待囚囚”，主张教育儿童首先要从积极方面



王阳明像

王阳明把自身十多年的讲学经验和“致良知”的哲学观点结合，形成了较为完整与独特的教育思想体系。特别是在儿童的蒙学教育方面，根据儿童年龄特点，针对当时儿童蒙学教育的弊病，提出了许多独到的见解和适合儿童身心发展的教育主张。



王阳明讲学遗址

入手，要顺应儿童性情，鼓舞儿童兴趣，培养其“乐学”的情绪。在教学方法上，要采取“诱”“导”“讽”的“栽培涵养之方”；在教学内容上，要发挥诗、书、礼等各门课多方面的教育作用；在教学安排上，要注意教学活动以多种形式搭配进行；在学习内容和次序的安排上，规定“每日工夫，先考德，次背书诵书，次习礼或作课仿，次复诵书讲书，次歌诗”，这样动静搭配，来使儿童是“乐习不倦”。这样才能真正促使儿童的个性全面、均衡地发展。

（二）对师生关系的定位

王阳明极力提倡学生“师谏”。他反对传统的师道威严，尤其反对限制和束缚学生个性发展的教育模式，主张师生之间应以平等的朋友之谊相待，倡导学生对老师直言相谏，批评教师知识范围的失误，这样能够使师生双方都能得到提高，他指出“凡攻我之失者，皆我师也，安可以不乐受而心感之乎？某于遭未有所得，其学卤莽耳，谬为着者从于此，每终认以思，恶且未免，况于过乎？事师无犯无隐，而遂谓师无可谏，非也：谏师之直不至于犯，而婉不至于隐耳。使吾而是也因以明其是，吾而也，因得以去其非，盖教学相也。”除此之外，他还提倡建立和谐的师生关系。王阳明经常与众弟子欢聚宴会，席间师生谈笑风生，无拘无束，一起表演节目，或演奏乐器，或舞蹈歌唱，或即席赋诗，体现了亲密无间、欢乐融

洽的氛围。

从王阳明对待学生的态度上可以看出，他将师生关系定位在一种平等、民主的位置上。他认为教育的目的是要真正促进学生个性全面、自由地发展，因此平等、民主、和谐的师生关系的



建立是必不可少的。并且他还真正做到了身体力行，通过自己平时言传身教来深深地感染和教育学生。那么，师生之间亲密无间、融洽和谐的关系，使学生能无拘无束、自由尽兴地展现自己，达到个性自由舒展的教育目的。他提出师权的绝对权威是教育的一个败笔，师生之间要民主、平等，才能促进学生自由、全面、和谐地发展。在这一点上，王阳明打破了当时封建传统教育思想的束缚，是非常大胆和有独创意识的教育思路，对今天的教育改革有着非常深刻的影响和启发意义。

王阳明及弟子群塑像

1508年，王阳明千里迢迢来到贵州龙场（今修文）任驿丞。王阳明谪居龙场三年，潜心悟道讲学，成就了他著名的“心即理”和“知行合一”学说，并萌发“致良知”思想。图为王阳明和黔中弟子讲学论道图。

