

本书系全国教育科学“十一五”规划课题
“可持续发展教育区域推进策略研究”(FHB060458)结题成果

可持续发展教育 区域推进策略

罗洁 著

 北京科学技术出版社

本书系全国教育科学“十一·五”规划课题
“可持续发展教育区域推进策略研究”（FHB060458）结题成果

可持续发展教育 区域推进策略

罗洁 著

 北京科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

可持续发展教育区域推进策略/罗洁著. —北京:
北京科学技术出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5304-6409-0

I. ①可… II. ①罗… III. ①地方教育-区域发展-
研究-中国 IV. ①G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 306997 号

可持续发展教育区域推进策略

作 者: 罗 洁

责任编辑: 曹大成

责任校对: 郭雪婷

责任印制: 钟广志

封面设计: 董瑞雪

版式设计: 刘 真

图文制作: 北京晁田文化发展有限公司

出 版 人: 张敬德

出 版: 北京科学技术出版社

地 址: 北京西城区西直门南大街 16 号

邮政编码: 100035

电 话: (010) 66161951

发 行: 北京科学技术出版社北京晁田文化发展有限公司

电子信箱: bjkjbs@yahoo.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京玺诚印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 392 千字

印 张: 18

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5304-6409-0/G·1780

定 价: 37.05 元

售后服务热线:

地 址: 北京海淀区西三环北路豪柏大厦 C1 座 1709

电 话: (010) 68479998

联系人: 曹大成



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。
京科版图书, 印装差错, 负责退换。

序

PREFACE

首都教育的前瞻性思考 与创新实践

时 龙^①

可持续发展教育，是一个体现时代精神的全新教育理念，是根据可持续发展需要而推行的教育，是 21 世纪教育的新内容。作为教育工作者，我们要培养人们如何用可持续发展的眼光看待世界、看待社会及各种事物，帮助受教育者形成可持续发展所需要的科学学习能力、知识、价值观念与生活方式，进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。

早在 2007 年，在总结和回顾北京市各区县中小学、幼儿园开展可持续发展教育成功经验的基础上，在北京市教育委员会罗洁副主任的亲自主持下，北京市教育委员会颁布了《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》（简称《纲要》），对可持续发展教育的指导思想、目标和基本原则、主要内容、主要途径、保障措施等作出了明确规定。该文件是国内首个省级可持续发展教育行政文件，使可持续发展教育从少数人承担的研究课题转变为广大教育工作者普遍参与的日常教育教学工作。《纲要》将可持续发展教育理念融入首都基础教

^①时龙：北京教育科学研究院院长，研究员。兼任联合国教科文组织中国可持续发展教育全国工作委员会主任。

育课程改革和素质教育全过程之中，对于推进教育教学创新、实施素质教育，提高基础教育内涵品质、进一步推动义务教育均衡发展、促进教育公平，推进首都教育现代化进程，提升首都教育国际影响力，具有重要意义。可以说，可持续发展教育已经深深地融入了北京市基础教育改革与发展之中，罗洁副主任对有效推进北京中小学可持续发展教育进程发挥了重要的引领作用。

随后，罗洁副主任在处理繁冗公务的同时，主持了全国教育科学“十五”规划课题“可持续发展教育区域推进策略研究”，开展可持续发展教育整体区域推进的理论研究与实践探索，本书即是对该课题研究与实践成果的系统归纳与总结。其创新性主要表现在：第一，把握可持续发展教育基本问题，抓住可持续发展教育区域推进的主要特征，确立了可持续发展教育区域推进的核心概念，明确了区域推进的理论内涵与目标体系；第二，为可持续发展教育区域推进的政策制定提供了可借鉴的思路；第三，为可持续发展教育能力建设，促进教师专业良性发展提供了可操作的路径；第四，系统梳理了可持续发展教育区域推进促进课程整体建设的实践经验，分析了国家课程、地方课程、校本课程实施可持续发展教育的可行性策略。这些都为在北京市颁布面向今后十年的《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》文件中明确“可持续发展教育示范区建设”的要求，提供了理论依据与实践借鉴。

2012年“里约20+”峰会是全球共同致力于可持续发展的重要里程碑。教育促进可持续发展是“里约20+”峰会的关注议题之一。“仅仅依靠技术手段、政策干预、金融工具是难以实现可持续发展的。实现可持续发展依赖于人类思维和行为方式的改变，只有依赖于各级各类教育以及社会情境中的教育和学习才能实现这一关键性的转变。”“教育是实现可持续发展、消除贫困、实现公平与包容的关键，可持续发展教育是优质教育的重要组成部分，是实现可持续发展的必然选择”，这些都是“里约20+”峰会传递出的重要信息。

此外，2014 年世界可持续发展教育大会即将在日本召开，中国可持续发展教育区域推进策略将成为展现中国可持续发展教育实践成果的特色案例与亮点。

同时，中共十八大报告把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，强调着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。这对于可持续发展教育来说，具有重要的现实意义和理论指导意义。它将鼓励广大教育工作者继续坚持可持续发展教育先进理念，在深化可持续发展教育中提高教育质量，不断为教育的改革和发展注入新的生机和活力。

祝贺罗洁同志《可持续发展教育区域推进策略》著作的出版，希望该书的理论与实践成果能广泛传播，加快推进北京乃至中国可持续发展教育进程。

是为序。

时存

2012 年 10 月于北京

前言

FOREWORD

打开未来之门的钥匙

罗 洁^①

在人类迈入充满机遇与挑战的第2个千年之际，可持续发展已经成为全世界的共同追求，促进人类社会、经济与环境的可持续发展已经成为世界各国共同的行动纲领和发展潮流。全球的可持续发展问题，深化和扩展了人们对可持续发展的认识，同时也加深了对教育与可持续发展之间关系的认识，逐步形成了可持续发展教育的概念和认识。

可持续发展教育是以培养可持续发展价值观为核心的教育，是为解决可持续发展一系列实际问题而实施的教育，其目的是帮助受教育者形成可持续发展需要的学习能力、价值观念、科学知识、行为方式和生活方式，进而促进经济、社会与环境的可持续发展。简而言之，可持续发展教育是集中体现科学发展观要求的教育。建设可持续发展教育示范城市，通过可持续发展教育区域推进，强化培养青少年社会责任感，以及可持续发展需要的学习能力、实践能力与创新能力；创建一批可持续发展教育特色的优质教育示范区和优质教育品牌学校，是中国为促进教育现代化发展的重要举措。

一、可持续发展教育的本质是可持续发展与教育的关系问题

可持续发展是一个涉及经济、社会、文化以及自然环境等的综合概念，是立足于环境和自然资源角度提出的关于人类长期发展的战略和模式，特

^①罗洁：中共北京市委教育工委委员，北京市教育委员会副主任，研究员。“十一五”期间全国教育科学规划课题“可持续发展教育区域推进策略研究”主持人。

别强调环境承载能力和资源的永续利用对发展的重要性和必要性。可持续发展的最终目标落在人的身上，是为了改善人类的生存质量，提高人们的生活水平，提高人们的健康水平，进而创造一个人人平等、自由、享受教育和免受暴力的社会环境。教育是培养人类社会可持续发展能力，实现可持续发展、经济社会增长和人类和谐共处的关键。可持续发展问题的解决与教育密切相关。没有人的素质的全面提升，就不可能有可持续发展社会的形成。而人的素质，从根本上说还是教育问题，只有进行可持续发展教育，才能培养人的可持续发展的意识、技能、价值观、行为方式和生活方式，才能促进人类的可持续发展。

教育与可持续发展之间存在着紧密关系。从教育功能看，现代教育和可持续发展之间是服务与被服务的关系，为可持续发展服务，是教育应当承担的时代功能。从教育内容看，基础教育以及其他各类教育，对受教育者施以教育，都是为了促进人的全面发展，人与人、与自然、与社会的协调发展，从而实现可持续发展。可持续发展教育本质上是可持续发展与教育的关系问题，是可持续发展问题在教育领域中的反映和体现，因而也就需要通过教育予以解决。

二、在与经济、社会、环境的互动中推进区域教育可持续发展

可持续发展教育问题可以分为四个基本领域，即社会领域、经济领域、文化领域和环境领域。在这四个领域中，前三个都是和人密切相关的，环境领域尽管主要和自然、资源有关，但也和人类本身有着千丝万缕的联系。因此，可持续发展所要解决的不仅是人与自然的关系的矛盾，更重要的是人与人关系的矛盾，主要是指实现人口稳定、经济稳定、政治安定、社会秩序井然的一种社会发展。社会可持续发展的核心是满足人类的基本需要，促进人的全面发展。

经济、社会、环境领域的可持续发展问题，催生了可持续发展教育问题；可持续发展教育又进一步推动了经济、社会、环境等领域的可持续发展。随着人类面临的可持续发展问题越来越多、越来越复杂，探究和解决可持续发展问题也变得越来越紧迫、重要。而不同区域又都面临着自身独特的可持续发展实际问题，这些问题既是可持续发展教育面临和需要解决

的问题，同时又是经济社会领域的可持续发展问题在教育领域的反映和体现。由此，在与经济、社会、环境的互动中推进区域教育可持续发展，将以可持续发展为导向的尊重当代人与后代人、尊重差异与多样性、尊重环境与尊重地球资源的价值观教育，全面融入素质教育，是区域教育发展的重要方向。对于首都而言，均衡发展、农民工子女教育问题等是首都推进义务教育的重要内容，也是可持续发展教育追求的目标。

三、推进区域可持续发展教育，赋予青少年打开未来之门的钥匙

在当前的形势下，为可持续发展服务，应当成为学校教育发展的重要方向。在办学思想、育人目标、课程体系、教育教学和校园建设等方面融入为可持续发展服务的思想并付诸实践。对于不同区域的教育工作者来说，从当地经济、社会、文化与环境可持续发展需要出发，认真思考与研究区域教育如何为促进地区可持续发展服务的问题，是必然要面对和回答的紧迫性课题。

对于首都而言，在全面推进“人文北京、科技北京、绿色北京”战略、建设具有中国特色世界城市的进程中，为了首都的可持续发展，需要发挥教育的奠基作用和导向作用，以便让每一个人都清醒地认识我们的环境、资源承载力和经济增长的局限性，提升人们处理可持续发展问题的能力。早在2007年12月，北京市教育委员会就颁发了《北京中小学可持续发展教育指导纲要》，率先提出“将可持续发展教育融入基础教育课程改革和素质教育全过程之中，将可持续发展教育作为全面推进教育教学创新，实施素质教育，提高基础教育内涵品质的重要举措”，体现了首都教育对全面实现现代化的战略意义。

10余年来，在首都中小学推进可持续发展教育过程中，我们紧紧抓住可持续发展教育跨学科性和整体性、价值观教育居于主导地位、注重培养批判性思考和解决问题能力、全员参与性、全球性和地方性等五个基本特征，根据北京地区经济、社会、文化与环境可持续发展面临的实际问题，开展了首都特色的可持续发展专题教育，一方面促使学生形成可持续发展需要的学习能力、科学知识、价值观念与生活方式，为他们进一步学习和

终身发展奠定良好基础。另一方面，有效扩展和丰富了课程建设内容，促进了教学方式与学习方式改革。

2010年上半年，可持续发展教育写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，成为新时期国家教育改革与发展的“战略主题”。随后，《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：“开展可持续发展教育试验。建设可持续发展教育示范区，进一步明确教育为可持续发展服务的时代功能，培养青少年形成可持续发展需要的学习能力、科学知识、价值观念与生活方式。在素质教育中强化可持续发展价值观教育，在基础教育课程中强化资源节约、环境保护、文化多样性等内容。”可见，首都教育站在“加快转变发展方式”的新的历史起点上，又一次在率先实现教育促进可持续发展的时代功能上作出了示范。值得一提的是，北京市在“十一五”期间，即开展了全国教育科学规划课题“可持续发展教育区域推进策略”研究，各区县从经济、社会、文化与环境可持续发展需要出发，认真思考与研究首都教育如何为促进地区可持续发展服务的问题，探索教育均衡发展问题，一大批可持续发展教育项目学校校长、教师进行了长时间的理论与实践探索，创造了首都特色鲜明的可持续发展教育成功经验，取得了令人瞩目的成绩。可持续发展教育，已经成为首善之区的北京教育的新名片！

正在北京市乃至全国中小学校蓬勃开展的可持续发展教育，必将成为广大中小学生手中掌握的一把打开通向未来世界之门的钥匙，并教会他们如何可持续发展。可持续发展教育如同希望之火，正照亮我们脚下前进之路程。

罗洁

目录

CONTENTS

序

时龙

前言

罗洁

上 篇

第一章 可持续发展教育区域推进的理性思考	3
第一节 可持续发展教育区域推进的时代背景	3
第二节 可持续发展教育区域推进的主要观点	15
第三节 可持续发展教育区域推进的理论内涵	21
第四节 可持续发展教育区域推进的框架体系	38
第二章 可持续发展教育区域推进的国际经验	45
第一节 国际可持续发展教育地区推进策略	46
第二节 可持续发展教育各国推进策略	64
第三节 国际推进可持续发展教育的相关启示	100

第三章 可持续发展教育区域推进的政策	104
第一节 可持续发展教育政策的功能及定位	105
第二节 可持续发展教育区域推进政策的效力	113
第三节 可持续发展教育区域推进政策执行的反思	124
第四章 可持续发展教育能力建设	130
第一节 可持续发展教育能力建设概述	131
第二节 可持续发展教育师资培训	137
第三节 可持续发展教育实践研究	152
第四节 固化与推广研究成果	169

下 篇

第五章 可持续发展教育区域推进促进课程建设（一）	
——国家课程实施可持续发展教育的策略	177
第一节 国家课程与可持续发展教育	177
第二节 国家课程中实施可持续发展教育的策略	182
第三节 在国家课程中实施可持续发展教育面临的挑战	198
第六章 可持续发展教育区域推进促进课程建设（二）	
——地方课程实施可持续发展教育的策略	200
第一节 地方课程与可持续发展教育	200
第二节 地方课程中实施可持续发展教育的策略	204
第三节 地方课程中的可持续发展教育：困境与出路	215

第七章 可持续发展教育区域推进促进课程建设 (三)

——校本课程实施可持续发展教育的策略

218

第一节 校本课程与可持续发展教育

218

第二节 校本课程中实施可持续发展教育的策略

221

第三节 校本课程中实施可持续发展教育面临的挑战与

改进建议

234

第八章 可持续发展教育区域推进促进课程建设 (四)

——三级课程整体推进实施可持续发展教育的策略

238

第一节 三级课程整体推进与可持续发展教育

238

第二节 以可持续发展教育为载体, 整体推进三级课程建设的经验

246

第三节 以可持续发展教育为载体, 整体推进三级课程建设的成效与挑战

271

后 记

275



上

篇

PART ONE

第 1 章

可持续发展教育区域 推进的理性思考

第一节

可持续发展教育区域推进的时代背景

一、可持续发展教育理念的历史演进

(一) 可持续发展教育理念的提出

可持续发展思想的形成过程以经济学领域、生态学领域及社会学领域为发端,进而扩展到全社会对环境与发展的问题的思考、反省。可持续发展教育的理念即起源于这场可持续发展运动,是该运动在教育领域的反映。

1. 可持续发展概念的萌芽阶段 (20 世纪 50~60 年代)

20 世纪 50 年代以来,环境公害事件不断显现与增多,基于环境对人类生存重要性的认识,西方许多中小学教师对此表现出关心,凭着自发的热情,开展起环境教育方面的工作,主要讲授一些有关环境保护的知识,旨在唤起学生们甚至下一代对环境和环境问题的关心。

可持续发展的概念此时已存在于生态学领域中,最初被应用于林业和渔业。指对资源的一种管理战略,即在资源不受破坏的前提下,如何将全部资源中适当的一部分加以收获,同时新成长的资源数量足以弥补所收获的数量。经济学家据此提出了可持续原理(由可再生资源的最优存量所得)的概念,这是对可持续性进行正式分析的开始。很快,这一词汇被用于农业开发和生物圈,而且不限于考虑一种资源的情形。



2. 可持续发展思想的逐步形成时期（20世纪70~80年代）

20世纪70~80年代，人类社会、经济、文化各方面取得了巨大成就与发展。同时，环境方面也产生了更多、更大的问题，出现了全球性的环境危机，如：臭氧层破坏、温室效应、酸雨、生物多样性消失等，因而环境保护开始成为人们越来越关注的世界性课题。人的素质对环境问题的作用被越来越深刻地认识到，人的素质的提高很大程度上又在于教育。联合国教科文组织在认识到教育对于促进世界环保事业重大作用后，与联合国环境规划署一起，召开了一系列环境会议：

1972年在斯德哥尔摩召开了第一次联合国人类环境会议，这次会议标志着国际上对当时存在的环境问题的认同与关心，认为应该设立国际环境教育项目，通过跨学科的途径在校内和校外及各级教育层次上进行环境教育。世界上许多国家的环境教育就是从此逐渐开展起来的。

1975年，联合国教科文组织和联合国环境规划署确立国际环境教育项目（IEEP），其主要目的是帮助政府和国家、地区的、国际的机构将环境教育纳入正规与非正规的教育系统中，使受教育者在有关环境的知识、技能、态度及价值观等方面，形成有助于环境保护的观念。从此，环境教育在世界上许多国家蓬勃开展起来。

1977年，在前苏联第比利斯召开了政府间教育会议，并发表了《第比利斯宣言》，指出环境教育应当为各级各类人士在一切水准上、在正规与非正规教育中提供。

1987年，又在前苏联莫斯科召开国际环境教育和培训会议，制定更长的环境教育规划与培训策略，同时从各种不同的角度全面阐述了人与环境之间的相互关系。

联合国教科文组织与联合国环境规划署进行的所有工作，对推动各国加强环境教育起了积极的作用，使环境教育在世界越来越广的范围内为人所接受，促使环境教育从自发状态进入自觉状态，也使环境教育的内容从单一地传授有关环境的知识发展到培养人们对环境知识、技能、态度、价值观等多方面内容。环境教育就是这样在不长的历史时期内为各国人士普遍接受，这在教育史上是罕见的。

与此同时，人们在反思中发现，那种把经济、社会与环境割裂开来，只顾谋求自身的、局部的、暂时的经济性的发展模式，只能造成他人的、全面的、后代的不经济性甚至灾难。伴随着人们将公平（代际公平及代内公平）