

学习 思考 行动

XUEXI SIKAO XINGDONG

2010年广西小学骨干校长
培训班研修与实践探索

2010NIAN GUANXI XIAOXUE GUGAN XIAOZHANG
PEIXUNBAN YANXIU YU SHIJIAN TANSUO

主 编 何锡光
王 屹

广西科学技术出版社

学习 思考 行动

XUEXI SIKAO XINGDONG

2010年广西小学骨干校长
培训班研修与实践探索

2010NIAN GUANGXI XIAOXUE GUGAN XIAOZHANG
PEIXUNBAN YANXIU YU SHIJIAN TANSUO

主 编 何锡光
王 屹
副主编 赵 宏
黄旭广

科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习·思考·行动 / 何锡光, 王屹主编. —南宁:
广西科学技术出版社, 2011.6
ISBN 978-7-80763-671-7

I. ①学… II. ①何… ②王… III. ①师范学校—学校管理—中国—文集 IV. ①G657-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第117062号

学习·思考·行动

——2010年广西小学骨干校长培训班研修与实践探索

主编 何锡光 王屹

出版发行 广西科学技术出版社

(社址 / 南宁市东葛路66号 邮政编码 / 530022)

网 址 <http://www.gxkjs.com>

印 刷 广西大一迪美印刷有限公司

(厂址 / 南宁市科园大道62号 邮政编码 / 530001)

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 15.5

字 数 400千字

版 次 2011年6月第1版

印 次 2011年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-80763-671-7/G · 220

定 价 35.00元

本书如有倒装缺页, 请与承印厂调换

序

高枫

校长是一所学校的领导者、组织者，是学校工作的核心人物。有一个好校长，才能带出一个好班子，也才能建一所好学校。作为学校发展的核心人物，校长角色的重要性已被广泛认同。因此，对校长的培训也提出了更高的要求。

受自治区教育厅委托，由广西师范学院继续教育学院承担的“2010年全区农村小学骨干校长培训班”项目在培训实施中，吸收了目前中小学校长培训的有效方法“跟班挂职研修”，对经各地市教育局选拔、推荐的36名农村小学骨干校长进行了培训。整个培训分“集中理论学习、赴江苏省优秀学校跟班研修、在岗研修、总结提升”四个阶段进行，其中组织参训学员到江苏省优秀学校跟班研修是整个培训的核心组成部分。参训的36名学员于11月11日至12月2日分别在江苏省泰州市、泰兴市、靖江市的9所优秀学校跟班学习。本次跟班学习的9所学校都是江苏省泰州市的示范学校，许多学校还是百年老校，其中就包括胡锦涛总书记曾经就读过的泰州市大浦中心学校。这些学校具有鲜明的办学特色，丰富的办学经验，科学的管理模式。

在跟班研修期间，骨干班的36名校长带着渴望，怀着激动，也带着对教育管理中的困惑与江苏校长亲密接触，深度交流，积极思考，及时反思。他们严格遵守学习纪律要求，每天准时进学校，无一人请假。他们按照学习要求确定自己的研究专题，坚持理论联系实际的原则，通过与学校班子成员交流讨论、听讲座、参加全程跟班管理、参与听评课和各种特色教研活动等形式，真切地感受了学校日常管理的主要工作。学员们跟班学习期间，走访了学校教务、科研、学生安全、图书档案、少先队工作等方面的管理者，参与了学校建设和未来工作的策划讨论，听了不同科目的示范课、优质课等。在跟班学校全体班子成员的指点下，有针对性地学习和研究学校管理的先进经验，积极学习理论，虚心请教，大胆交流，及时反思，不断总结，出色地完成了这次跟班学习任务。每位学员的跟班学习日志和自我鉴定，都准确清晰地记录了他们学习的过程和收获。

回到在岗学校后，他们立足校情，以跟班学校校长为导师、为标杆，勇于实践，积极改进，在在岗实践研修阶段，校长们纷纷把跟班研修中学到的求真务实，

精益求精的工作作风；严谨从教，敬业爱岗的师德风范；先进的办学理念和管理方法贯穿于自己的工作和行动中。在实践中不断改进，不断提高，收获颇丰。学员们的一篇篇“跟班研修体会”、“在岗实践改进”、“培训研修报告”记录了各位校长跟班研修中学思并重，在岗实践中学而时习的过程，也记录了各位校长用心办好学校的思考和行动。为了让这种成效扩展和深化，我们从学员完成的大量作业中精心选择，编辑成了《学习·思考·行动——2010年广西小学骨干校长培训班研修与实践探索》一书。

本书的付梓，不仅是对项目培训的总结，是对学校有效改进的推动；也是36名广西小学骨干校长班学员学习成果的展示和汇报；更是对江苏省干训中心、泰州市教育局以及泰州市9所跟班学校的大力支持和无私帮助的衷心感谢，对自治区教育厅和广西师范学院领导的高度重视和悉心指导的衷心感谢。希望它的出版能让骨干校长们得到启迪，有所收益，能有效帮助大家吸纳新的办学理念，借鉴优秀的管理经验，并能较好地指导其工作实践，提高其自身的管理水平。

水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃生灵光。培训已经结束，但学习不会结束。我们真诚地希望能通过这种强调实践、凸显主体、关注系统、追求深入的培训，让校长们在参与中学习，在实践中提高，为办好自己的学校作出应有的贡献！人间四月，春暖花开，姹紫嫣红，愿我们的校长培训也像这春天一样充满生机与活力，不断焕发出新的光彩！



目 录

contents

◎ 第一部分 江苏跟班学习的经验与体会

全员参与集体备课 切实提高备课质量·····	来宾市象州县寺村中心校	韦创明	/ 3
立足“管理” 强化“效能”·····	梧州岑溪市糯垌中心小学	覃斯华	/ 5
如何实现课堂教学的高效性·····	防城港市上思县叫安乡中心小学	黄 灿	/ 7
走进江苏解读名校 提升自我奉献教育·····	百色市田东县思林镇中心小学	黄文达	/ 10
家访——我们永远坚持·····	贵港市港南区新塘中心校	何锡瑶	/ 12
做一个有思想的校长·····	南宁市隆安县第二小学	余朝健	/ 13
校长跟班学习研修日志·····	来宾市武宣县三里镇中心校	潘赞科	/ 14
有效教研助教师专业成长——参加襟江小学高年级语文教研组“四个一”研讨活动有感 ·····	钦州市灵山县武利镇中心校	黄开泽	/ 16
建立新机制 谋求新发展·····	南宁市西乡塘区金陵镇金腾小学	邓耀军	/ 18
抓好课堂教学 切实减轻学生课业负担·····	桂林市全州县凤凰乡中心校	唐晓明	/ 20
泰师附小印象记·····	柳州市鹿寨县寨沙镇长田小学	王庆荣	/ 22
我心中敬佩的校长陈岚——读《师德，不一样的个性光芒》有感 ·····	北海市合浦县党江镇中心小学	梁坤英	/ 24
最是书香能致远·····	桂林市永福县第二明德小学	卢小会	/ 25
有感于大浦小学作业设计和作业批改·····	贵港市覃塘镇姚山小学	何子略	/ 26
工于教研 成于课堂·····	贺州市钟山县钟山镇第一小学	吴玉琨	/ 29
一节音乐课的启示·····	来宾市兴宾区城厢乡中心小学	张宏楼	/ 31
涵养文化 凝聚精神 打造特色学校·····	贵港市港北区根竹乡中心小学	甘伟健	/ 32
寻找书香·····	崇左市天等县龙茗镇中心小学	农倩倩	/ 35
问渠哪得清如许 为有源头活水来·····	钦州市浦北县小江镇中心小学	谭 锐	/ 36
和谐校园 幸福成长·····	玉林市玉州区云良小学	范良峰	/ 38
如何开展小学的教研工作·····	玉林市博白县浪平乡中心小学	叶 军	/ 40
彰显学校特色 创一流学校品牌·····	河池市天峨县六排镇中心校	韦联学	/ 42
一所好的学校首先必须有好的办学理念 ·····	崇左市扶绥县东罗镇中心小学	马云杰	/ 43
用两包桂圆和一包烟去“偷经” ·····	梧州市藤县太平镇中心校	吴柱光	/ 44
求真务实的新型领头羊·····	柳州市融安县雅瑶乡黄金学校	蒋洪华	/ 46
不一样的工作状态·····	柳州市柳城县洛崖小学	韦 良	/ 47
集体备课是校本教研的有效载体 ·····	防城港市防城区防城镇附城中心小学	高作慧	/ 48
在学习中反思 在反思中成长·····	钦州市钦北区小董镇中心小学	袁月扬	/ 50

◎ 第二部分 在岗实践研修的思考与行动

校长“站岗”，收获的不仅是安全保障	南宁市隆安县第二小学	余朝健	/ 53
《校园新视点》——学校常规管理小利器	贵港市港南区新塘中心校	何锡瑶	/ 54
精要·精细·精巧——江苏省泰兴市襟江小学课堂精致化管理的启示	钦州市灵山县武利镇中心校	黄开泽	/ 55
走内涵发展之路，抓实学校常规工作	桂林市永福县第二明德小学	卢小会	/ 58
对学校德育工作的几点思考	贵港市覃塘镇姚山小学	何子略	/ 59
加强校本培训，改进教研方法，提高教师教学能力	来宾市兴宾区城厢乡中心小学	张宏楼	/ 61
当好农村小学校长之我见	北海市合浦县党江镇中心小学	梁坤英	/ 62
加强教师队伍培养 提升小学教育质量	桂林市全州县凤凰乡中心校	唐晓明	/ 65
强化教学常规管理，全面提高办学效益	南宁市西乡塘区金陵镇金腾小学	邓耀军	/ 67
谈谈薄弱学校的建设与发展	贺州市八步区大宁镇中心学校	覃 伟	/ 69
重视教研活动 提升业务水平	梧州岑溪市糯垌中心小学	覃斯华	/ 71
安全教育警钟长鸣 携手共创平安校园	来宾市象州县寺村中心校	韦创明	/ 73
未到名校 分享名校	百色市田东县思林镇中心小学	黄文达	/ 75
我在研修中的以知导行	贺州市八步区大宁镇中心学校	覃 伟	/ 76
让教师享受幸福的教育	崇左市天等县龙茗中心小学	农倩倩	/ 78
建设校园文化 彰显学校精神	钦州市浦北县小江镇中心小学	谭 锐	/ 81
创新德育形式 提高教育效果	玉林市玉州区云良小学	范良峰	/ 84
农村小学管理现状及应对措施	北海市银海区福成镇门头小学	王 胜	/ 86
如何提高我校的教育教学质量	玉林市博白县浪平乡中心小学	叶 军	/ 89
乡镇中心小学校长如何提高管理效益	河池市天峨县六排镇中心校	韦联学	/ 91
试着借用，初尝甜头——对泰州师专泰兴附属实验小学“双周一研”的借鉴和思考	梧州市藤县太平镇中心校	吴柱光	/ 94
注重落实是坚持抓好学校常规管理的可行性因素	柳州市融安县雅瑶乡黄金学校	蒋洪华	/ 96
优化管理，均衡发展，努力提高教学质量	防城港市防城区防城镇附城中心小学	高作慧	/ 97

提升学校的办学理念，形成鲜明的办学特色——学校管理改进的措施及实施效果	
..... 崇左市扶绥县东罗镇中心小学 马云杰	/ 214
“淘金”之旅终圆梦，正果修成炼我“金”	
..... 柳州市融安县雅瑶乡黄金学校 蒋洪华	/ 217
运用创新思维，引领学校新发展	
..... 贺州市平桂管理区公会镇石塔小学 邹新明	/ 221
借鉴名校经验，改进学校管理.....	柳州市柳城县洛崖小学 韦良 / 225
“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”——小董镇中心小学学校管理改进计划	
..... 钦州市钦北区小董镇中心小学 袁月扬	/ 231



第一部分

▶ 江苏跟班学习的经验与体会



全员参与集体备课 切实提高备课质量

——农村骨干校长培训跟班学习研修日志
来宾市象州县寺村中心校 韦创明

2010年11月15日 星期一 晴

今天下午放学后，有幸参加泰州市城东中心小学组织的四年级语文集体备课活动。学校的集体备课精彩纷呈。集体备课分两部分进行，一部分是由年级组长负责。主持人先对所上的课进行说课，然后对本节课如何授课进行PPX板书，最后对本节课有疑问的地方提出来，供教师们商议。教师们针对集体备课者的说课和备课情况进行大胆而认真的剖析，教师们积极发言，或好或欠，各抒己见。我们作为参加者，也进行了发言，也许讲得不好，但收获颇丰。第二部分是主持人对本次集体备课进行小结，提出本单元中最容易出现的问题（如小学作文中的“失真”），供教师们讨论。整个集体备课过程历时1个小时（16:30—17:30），动静安排得当，为教师们提供了“说”的机会和快速成长的平台。

通过了解，泰州市城东小学非常重视加强教学流程管理，切实提高备课质量这一环节的管理，在教师集体备课方面做到真抓实干，制定出了全员参与年级组备课活动，确保活动质量的管理制度。该制度着力于抓好一个学期教研学习时间、人员、内容的固定，确保活动的按时进行。一个小时的备课活动具体可行，表现在：

- （1）全面讲述本周的教学设想。
- （2）交流学生作业中倾向性的问题。
- （3）中心发言人的试教先行课。
- （4）交流备课成员个人备课中的亮点和疑惑。
- （5）修改完善备课人员的个人备课。
- （6）小结本次备课情况，布置下周集体备课任务。

在集体备课中落实三个“提高”，狠抓三个“关键”：提高备课组长的领导组织能力；提高备课成员的个性准备；提高备课成员的共享意识。年级组开展各具特色的教育教学活动。对负责集体备课的教师首先要研读教材、教参，精心备课，形成教案精品。坚决杜绝网上下载、照抄现成教案的现象。组里成员进行分析、研讨、学习、辩论、交流，精心思考，从实效出发，力求配以实用性课件。其中作业设计应视为整个教案设计的一个重要组成部分，要求精练巧练，注重实效。首次备课人员必须提前两周给年级组长签阅，确保二次备课者阅读学习、修改落实。

回首我们学校的集体备课，虽然也有参与实践集体备课活动，但存在着许多令人难堪的现象：

- （1）备课现场犹如茶话会。大家对活动的作用期望值不高，备课活动成了聊天会。
- （2）教学内容就像大杂烩。教师的工作量比较大，除了课堂教学、备课、批改作业，还要参加各种会议和学习活动，没有多少时间投入。
- （3）小组发言好似独角戏。集体备课一般都有中心发言人或主备人，备课活动中发言人一讲到底，组员经常无话可说。有时甚至把自己整理好的集体备课稿件直接发到成员手中，“一锤定音”。

参加了泰州市城东中心小学高标准高质量的集体备课，我感悟颇深，今后打算：



（1）加强理论学习，提高思想认识。

通过进行网络搜索相关文献，学习其他地方学校开展集体备课的先进经验；然后将学习所得分享给全组成员，要求每个人提出自己的意见；最后定出集体备课的基本要求及操作流程的大致方案，并进行实践。为了加强教师的理论水平，提高思想认识，要求每一位教师每学期自订一种教育杂志，用理论来指导实践。

（2）加强集体备课管理，提高备课质量。

集体备课活动做到“四定”：定时间，定地点，定中心发言人，定内容。要求有一个主持人，主持人可以是年级组长，也可以是其他老师。主持人就备课人的困惑反思选择一两个话题，引导大家深入讨论，力争每次集体备课既形成备课共案，又能解决或探讨教学过程中遇到的热点、难点问题，达成共识，以形成“个人初备—集体备课—形成共案—个性教案”的良性效果。

（3）教后反思，理论提升。

教案实施后，教师还要就实施过程中得到的启发、瞬间的灵感、困惑、反思等记录下来。这些困惑、心得正是我们教师业务能力提升的每一个阶梯。此外，还鼓励教师之间互相听课、评课。在评价中，尽量多做纵向比较，即找出执教者本次教学较之以往教学更合理、更科学的地方；指出执教者在哪些方面有所创新，对其创造性的劳动予以积极的肯定。鼓励执教者尝试使用多种教学方法，并帮助其逐渐完善富有个性的教学方法。不管是评课者还是执教者，人人都要以平等交流的方式，做到评中带学，达到“评一课，促成长”的目的。

立足“管理” 强化“效能”

梧州岑溪市糯垌中心小学 覃斯华

我参加“广西农村小学骨干校长培训班”活动之后，深刻地体会到：要不断提高我镇小学办学管理水平和办学效益，使各小学常规管理工作更加规范化、科学化、民主化，就要切实抓好各小学学校常规管理的各项工作，全面有效地推行素质教育和提高教学质量这一教学中心，必须从学校管理、校长培训、师资水平等方面加强管理，才能办出有成效的教育。

一、重视学校校长效应

事实证明，一名好校长就是一所好学校。作为校长应具有“创新意识、忧患意识”，要敢抓敢管敢干，上下一致，以理服人，依法治校。要管好人、办好事、做到位、讲实效，在工作中能有目标、有方法，善总结，开拓创新。泰兴市襟江小学的校长是思想的引领者，具有前瞻性，具有个人魅力，具有先进的、超前的办学思想和教育理念，具有系统的现代管理模式，在教师和学生中有极高的威信。在面对面的交流中，我们体会到了襟江小学杨校长的平易近人、体贴关怀、开放包容的人格魅力。一个好校长是学校的方向，襟江小学明晰的办学理念与办学思路，高瞻远瞩的学校发展规划，使学校的发展步伐更稳更快。好校长是思想的引领者，善于做师生的思想工作，为教师创造和搭建了成长的机会和平台，使教师群体形成了一种积极向上、校兴我荣的思想动力。好校长是一个执著的人，对教育事业的执著与热爱，使教师群体具有很强的凝聚力与战斗力。好校长是善于学习的人，杨校长出版过个人专著，到过很多学校讲学，是“江苏省人民教育家”的培养对象，先进的理念和办学思想，就是在不断的学习中反思、总结出来的。

因此，我在学校管理中要强调各校长都要铭记三个方面的要求：

(1) 树立强烈的责任意识。要敢于管理，勇于创新，保持上下级联系，有令必行，要具有把学校管理好的决心。

(2) 要具有爱学校、爱教师、爱学生的责任意识，培养平易近人、体贴关怀、开放包容的人格。

(3) 增强廉洁自律意识。坚持重大事宜民主商议决定，规范执行财务制度，接受民主监督。

(4) 要具有超前的办学意识。在学校管理要具有明确的方向，前瞻的目光，锐意改革的胆识。

(5) 要具有善于学习的意识。在工作要不断提高学术水平，不断提高管理能力，能用先进的教育理念指导学校管理，完善学校的各项规章制度，推行校务公开，接受师生、家长的意见和建议，逐渐形成学校独特的办学特色。

二、重视学校班子管理效应

和谐拼搏的行政班子是办好一所学校的保障，管理的艺术是领导出点子，中层领导出方案，教研组来具体执行。襟江小学领导班子分工明确，职责分明，每位行政领导有其个性和独当一面的能力，协调能力强，在教师中有较高的威望，校长赋予他们具体管理的权力。在每项工作的管理与执行过程中，他们能从大局出发，善于与教师之间沟通与合作，使学校



的每项工作能正常有序开展。这让我们想到，对班子不仅是使用，还要善于引导，营造和谐上进的氛围，给他们学习发展的机会。班子意识强了，观念提升了，工作效果自然就水到渠成了。

三、强化学校教师素质效应

素质精良，合作进取的教师团队是办好一所学校的基础。襟江小学杨校长是江苏省特级教师，“江苏省人民教育家”培养的对象，省教科院特聘研究员，在学校管理、素质教育和语文教学研究上均有独特建树。他识才尊贤，在面向全国招聘教师的同时，狠抓教师的校本培训。学校已形成了一支结构合理、素质精良的教师队伍。全校有特级教师4名，中级教师19名，泰兴市名教师、学科带头人、教学能手38名。特级教师、全国优秀教师黄桂林首创了“假设导读法”，并长期进行实验研究；全国教育系统劳动模范李玉芳老师长期开展“以读激情、以情促读、读写结合”的教学实验，影响广泛；特级教师唐有泉能持之以恒开展“强化语言训练、促进积累运用”的研究，积累了宝贵经验，形成了独特的教学风格。还有一批年轻的骨干教师在追求超越自我的历程中形成了鲜明的个性，独特的教学模式。他们对事业的忠诚，对学生的关爱，锻就了一支团结协作、不断进取的教师团队，使学校的管理水平、教师的整体素质和教学质量得到了提高。

我深信，一所学校要发展，我们在教育教学管理中就应该从校长本身、学校班子、教师队伍等方面下工夫，要培养出务实能干、开拓创新的校长，要形成团结一致、协调力强的学校班子，锻就一支团结协作、不断进取的教师团队，从而，使学校的管理水平、教师的整体素质和教学质量得到全面提高。

如何实现课堂教学的高效性

防城港市上思县叫安乡中心小学 黄 灿

古有“孺子可教”“师出有名”之说。说白了，不管是师者或是从师者都是为了追求丰厚的教学效益，由此可见“有效教学”古已有之。事实上教学只要存在，其“有效性”必定是永恒的追求。如何才能实现课堂教学的有效性是一个教育工作者要探讨的问题。

带着这样的问题，在跟班研修期间，通过课堂听课，跟名师访谈、讨论等活动，我对实现课堂的有效性有了一定感悟。

首先要走出传统的几个关于“有效教学”的误区。

误区一：认为教师讲得越多越好，学生练习做得越多越好，记得越多越好，最终考试时能准确无误地答在试卷上，那么这样的课堂教学就是有效的、优效的。传统意义上的课堂教学所追求的正是这种境界。因此，教师讲得是否清楚，成为衡量其能力的主要标尺，而学生听得是否认真成了评价学生的素质的重要内容。

误区二：认为需摒弃传统的灌输式教学方式，彻底改变学生完全处于被动地接受的状态，扭转沉闷压抑的教学环境就是实现了课堂的有效性。因此，开展纷繁的课内活动成了教师们的教学法宝。这样表面上热热闹闹的课堂教学，成为绝大多数教师理解的“新课程”，教学的有效性也很“热闹”地画上了等号。

误区三：认为学生的知识和技能的发展是重要的，教学的过程和方法也是必须注重的，但是对学生情感、态度与价值观的培养却是可有可无的，完全否定它们在有效教学中的地位。

因为出现以上认识的偏差，导致教育出现了“高分低能”“知识技能的弱化”或是情感态度与价值观及能力素质的缺失等现象，最终的结果，只能是有效教学离我们越来越远。

那么究竟怎样的课堂教学才是有效教学呢？有效教学指的是在教学活动中，教师采用各种形式和策略，用最少的时间、最小的投入，达到最好的教学效果。要达到这个境界，就要解决好以下几个关键问题。

一、抓好备课环节

备课是进行有效教学的前提。传统的备课主要是备教师的“教”而往往忽略学生的“学”；只重视知识要点的传授和技能的掌握，而忽视了学生学习方法的指导和学习活动的经验积累，无视学生情感态度和价值观的形成。而真正的有效教学是要促进学生全面、持续、和谐发展。因此，备课时要思考三个问题。

1. 将本课知识的重难点与学生实际知识水平进行评估。

学生之间是有差异的，课前做个评估，确定恰当的期望值，能帮助教师调整好教学心态，更能帮助教师制订恰如其分的教学计划，采取适当的教学策略，实现因材施教。这样，可以弥补一个教师难以面对众多有差异学生的教学不足，从而真正实现使每个学生都得到发展的教学目标，也就是实现了课堂的有效性。

2. 怎样让学生乐于学习本课内容。

这个问题是教师在备课时绝对不能忽略的。孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之



者不如乐之者。”由此可见，培养学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习，是调动学生学习的积极性，提高学习效果的至关重要的条件，也是减轻学生过重思想负担的根本措施。只有认识到这一点，备课时教师才会努力从学生角度出发，设想种种学生可能乐于学习的方式，在课堂教学中充分调动学生的主体意识，为新知识的学习做很好的铺垫。

3. 本节课怎样最大限度地挖掘学生的潜能。

《新课标》指出：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。因此，教学的舞台是学生的。作为教师就是想办法让孩子尽可能多地展现自己。在备课时，教师要思考本节课能否给学生尽量多的、有效的思考时间，能否尽量多的给学生交流的时间和体验的机会。

二、教师要有良好的心态

教学的成功取决于很多方面，如教学基本功、教学方法等，但我认为教师的教学心态更是不可小觑。良好的教学心态可以更理智地看待学生，看待自己，看待教学的成功和失败，认清事物的表面现象及本质。

1. 平和的心态。

教师的成就感来自学生，当学生收获了一个新知，攻克了一个难题，即便是很微小的进步我们都为之欢欣，反之我们就会大发其火。这样的情绪既伤害了学生，也累及了自己，对教学是有害无益的。因此，要求教师要有平和的心态，换个角度去看待学生，正确对待学生每个方面。

2. 乐观的心态。

教学中教师保持一种乐观的心态，这既有益于自己的身心，提高教学效率，同时这种心态也会影响学生。教学过程中如何保持乐观的心态？首先我们要对自己充满信心，其次要相信自己的学生，相信他人是对对方最高的赞赏和鼓励，也是自身乐观心态的体现。

3. 谦虚的心态。

要实现有效教学，我认为教师谦虚的心态尤为重要。首先，要谦虚对待我们的课程，认清教材编排意图，教材分析等相关的指导性内容，然后去制订我们的教学计划，不能想当然地去执行教学任务；其次，教学当中要谦虚地对待学生反馈过来的信息；再次，每上完一节课，要用谦虚的心态去重新审视我们的课堂。

三、教学时必须关注三种场景

1. 当你在讲解或有学生在发言时，关注其他学生能否很好地倾听。

学会倾听，是良好学习品质的一种体现。教学中教师要关注学生这一品质的形成和发展，在教学中要求教师既要注意发言的学生，也要关注其他学生的表现，在具体情境中通过引导逐步培养。

2. 当你提出带有思考性的问题时，关注学生表现如何。

一个会学习的人应该是善于思考，勤于思考的。因此，让思考成为学生的习惯，是教师教学的核心任务。教学中，我们应关注学生思想的环境以及思考的内容、方法、过程、质量和习惯，通过小组或全班讨论交流，关注学生是否能清晰、有条理地表达自己思考过程，做到言之有理。

3. 关注学生是否有获得成功的体验。

成功能给学生以信心，成功能激起学习的愿望，给生命注入生机和活力，孩子更需要成功的激励。关注我们每一个学生是否都获得成功的体验，哪怕是最不起眼的，这是课堂上教师应该时刻关注的环节。这种关注，是对学生的一种心理暗示、一种肯定、一种期待，也是对自己教学质量的一种衡量。

有效的课堂教学是我们每一个教师的向往和追求，要真正实现有效教学，我们唯有遵循上述内容去实践、再实践。