

江苏省学生体质健康促进工程项目资助

学校体育的 追问与追求

(中篇)

潘绍伟◎著

北京体育大学出版社

江苏省学生体质健康促进工程项目资助

学校体育的追问与追求

(中篇)

潘绍伟 著

北京体育大学出版社

策划编辑: 李 飞
责任编辑: 赵海宁
审稿编辑: 李 飞
责任校对: 王子涵
排版设计: 杨 俊

图书在版编目(CIP)数据

学校体育的追问与追求 / 潘绍伟著. — 北京: 北京体育大学出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5644-2553-1

I. ①学… II. ①潘… III. ①体育教育—教学研究
IV. ①G807

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第079312号

学校体育的追问与追求(中篇)

潘绍伟 著

出 版: 北京体育大学出版社
地 址: 北京市海淀区信息路48号
邮 编: 100084
邮 购 部: 北京体育大学出版社读者服务部 010-62989432
发 行 部: 010-62989320
网 址: <http://cbs.bsu.edu.cn>
印 刷: 北京昌联印刷有限公司
开 本: 710×1000毫米 1/16
成品尺寸: 228×170毫米
印 张: 14.75
字 数: 224千字

2017年7月第1版第1次印刷

定 价: 96.00 元(共三册)

(本书因印制装订质量不合格本社发行部负责调换)

序 言

人类在历史发展过程中，总是面对新的情境、新的问题，与此同时，人们总是在不断地追问与追求更有价值与更美好的生活。古希腊著名哲学家苏格拉底“未经省察的人生没有价值”“必须追求好的生活远过于生活”^[1]的论述，言简意赅地阐述了人应该和必须不断地追问与追求更有价值与更美好的生活。为了过上更有价值、更美好的生活，人们总在不断地奋斗与创造，其中“人为的”学校体育就是一种很有价值的创造。

近些年来，国家、社会、家庭、学生、老师对于学校体育都寄予了很多，甚至是太多的期盼与要求，期盼学校体育解决我国青少年学生的健康问题。遗憾的是，目前我国学校体育发展的现状确实不是那么令人满意，学校体育出现了一些令人尴尬，甚至是有些匪夷所思的现象。一方面学校体育的理论地位不断提升，学校体育的关注度越来越高，有关学校体育的刚性政策举措越来越多，越来越硬；学校体育物质条件越来越标准化、现代化；学校体育体育老师的学历与职称越来越高；在其他学科学时不增反减的情况下，体育与健康课学时不减反增；另一方面，学生的体质健康水平不仅没有提高，反而出现继续下降；十几年的体育与健康课教学不仅没有学会体育运动、喜欢与主动参与体育活动，学生喜欢体育、主动并积极参与体育活动的比例反而越来越低。

这种令人尴尬的结果印证了联合国教科文组织提出的教育既可能促进学生的发展，也可能阻碍学生的发展，“人们不断要求教育把所有人类意识的一切创造潜能都能释放出来。但是千百万人们今天却正在发现，他们

[1] 罗伯特·C·拉姆.西方人文史(上)[M].北京:百花文艺出版社,2005:2.

创造活动的两个组成因素（思想和行动）都已经瘫痪了。……教育既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量。”^[2]作为学校教育有机组成部分的学校体育同样出现事与愿违，学校体育既可能成为促进学生发展的力量，也可能成为阻碍学生发展的力量。之所以成为阻碍学生发展的力量，一是对学校体育的规律认识不清；二是对学校体育的应然追求不明。只有对学校体育有了清晰的认知、明确的追求，既合目的，又合规律，学校体育才能更好地体现人的意愿、实现人的价值追求。

—

作为教育的一个有机组成部分的体育是人类创造性活动最杰出的创造性活动之一。它是人在认识自身客观存在的基础上，对人应是怎样的期盼与向往的教育活动，马克思有关人的双重性存在的论述对我们认识学校体育的双重性具有非常重要的启示。

马克思在《政治经济学批判》一书中指出：“人双重地存在着，主观上作为他自身存在，客观上又存在于自己生存的这些自然无机条件之中”。马克思的论述一方面，揭示人必然地、无可避免地存在于他所赖以生存的各种自然、社会条件之中，人不能脱离他的对象物而存在，他是以一种实然状态存在着。另一方面，人“是为自身而存在的存在物”，人能按照自己的需要，通过对象性活动，去超越各种被给定的对象性关系，打破那种预成的、宿命的生存方式，实现所应是的目的。

人对“现有”怀有一种“应当如何”的期望与关切，对他来说，往往较之对现实的关注显得更为强烈、更为深切。人之所以成为一种价值性的存在，这是由于人不满足于“是如此”，而是要创造“应如此”，这就有了所谓的价值。

当人们向自己追问“我之所应”时，不能从“人之所是”中推演而来，诚如一位名人所言：科学并不能打开直接通向“应当是什么”的大

[2] 联合国教科文组织国际教育发展委员会生存——教育世界的今天与明天[M].华东师范大学比较教育研究所译.北京：教育科学出版社，1996：188.

门，不能由此导出我们人类所向往的目标是什么，它必须来自另一源泉，即对于作为一种价值存在的人寻问，所需要的是一种哲学的反思的思维。

马克思主义认为人的本质是人的实践性。人的实践性具有实然与应然的两重性。实践的本性就是对一切给定性、自在性的扬弃与否定。在人类社会实践中，人不断产生出新的包括物质的、精神的发展需要，但人已有的自在形式总是不能满足这种发展的需要，人对其现有的自在形式总是持一种否定的态度。人通过对象性活动，去超越各种被给定的对象性关系，打破预成的、宿命的生存方式，实现“所应是”的目的。

在我们思考“应该怎么做”的同时，必须追问“为什么我们应该这么做”，即必须对“应然”本身作出“实然”的解释。在社会发展中，受规律的自发作用和偶然性的影响，人的宏伟目的和“遗恨江东”的非预期的结局相矛盾的情况极为常见。因此，人的目的并不一定符合规律，而规律的作用也不会迎合人的目的。

学校体育作为一种“人为的”和“为人的”教育活动，通过人为地创设特定的情境、开展特定的活动，实现人应是这样的期盼——开发人的智力与体力潜能、陶冶人的品性与道德、磨练人的意志、实现自我超越的梦想等等，促进人自由而充分的发展。

学校体育的根本使命是要实现人之为人的价值。理想的学校体育本质上不仅仅应该回答“是什么”和“如何做”的问题，更应该回答“为什么做”和“应该做什么”的问题。换言之，学校体育实践开展的前提与基础是探寻与揭示学校体育的目的与规律，并探求目的的設置与目的实现如何符合学校体育的规律。只有，既合目的，又合规律的学校体育才能真正成为体现与实现“为人的”的实践活动。

二

我主要围绕以下三个方面展开对学校体育的追问与追求：

第一，学校体育的本质、学校体育与学校教育、学校体育的价值、学校体育的结构、学校体育与社会发展、学校体育与学生发展、学校体育与

家庭、学校体育与健康等。

第二，体育与健康课程价值与意义、体育与健康课程目标与功能、体育与健康课程的设计与实施、体育与健康课程与体育教学的关系、体育教学的内容、体育教学方法、体育教学组织、体育教学评价等。

第三，体育教育专业的定位与目标、体育教育专业的的课程设置与教学、体育教育专业的教师专业化、体育教育专业的学生培养、体育教师的社会价值、体育教师的素养、体育教师专业化成长、体育教师的使命与担当等。

（一）突然追问

对于学校体育现实是什么、在哪里、在何时、为什么会如此等的追问，以及对于学校体育理论与现实是什么、为什么的追问！思考！批判！

一是对学校体育整体的追问——对学校体育突然状态分析、学校体育存在问题的批判和学校体育本质的追问展开：什么是学校体育？我们对学校体育的认识有问题吗？我们对学校体育的认识存在什么问题？我们的学校体育实践有问题吗？学校体育实践存在什么问题？学校体育存在问题都是外部原因导致吗？为什么我们的学校体育会出现事倍功半，无功而返，适得其反？为什么近些年来我国对于学生健康的关注度越来越高，采取的政策措施越来越多、越来越硬，还是未能真正解决学生的健康状态问题？为什么随着我们越来越多的硬措施、硬标准的实施，学生主动积极参与体育的积极性非但没有提高，反而有所下降？为什么我国的体育与健康课学时是全世界最多的国家，却有为数很多的学生还是不会体育？学校体育存在的问题的原因是管理问题还是体育问题？学校体育对于学生体质健康究竟具有什么样的影响？

二是对体育与健康课程教育的追问——什么是体育与健康课程？学生为什么要学习体育与健康课程？什么是体育与健康课程内容？什么是体育与健康课程标准？体育与健康课程的问题在哪里？体育与健康课程标准在学校体育课程实施中具有什么作用？什么是国家体育与健康课程的校本化

实施？问题在哪里？

三是对体育教育事业与体育教师的追问。什么是体育教育专业？什么是体育教育专业学生的会运动、教运动、教学生运动、运动育人？体育教育专业存在的问题在哪里？体育教育专业问题的原因何在？社会对体育老师是什么样的认知？体育老师的积极性、知识、能力存在什么问题？体育老师问题的原因何在？为什么体育老师的社会地位还是不高？

（二）应然追求

对于学校体育、体育课程与教学、体育老师与培养应是什么的建构与创造。

一是对学校体育整体追求——什么是理想的学校体育？学校体育应该追求什么价值？我们应该追求什么样的学校体育？学校体育应该确定什么样的目标？怎样建构真正基于学生的学校体育？怎样建构有效促进学生发展的学校体育？

二是对体育与健康课程与教学的追求——体育与健康课程应该体现什么价值？体育与健康课程应追求什么目标？体育与健康课程应如何建构基于学生、为了学生、促进学生发展的内容？体育与健康课程应如何进行有价值的、有效的、有益的、有吸引力的教学？如何正确认知与处理体育教育中的师生关系？如何正确评价体育与健康课程教学成效？

三是对于体育师资与培养的追求——体育教育专业应体现什么价值？体育教育专业应进行怎样的改造与重构？体育教育专业应确立什么样的目标？体育教育专业教师应成为什么样的人？体育教育专业如何才能成为基础教育体育的引领者？体育教师应具备什么样的职业道德？体育教师应具备什么样的职业素养？体育教师应怎样更好地专业发展？教育与学校如何更好地激发与调动体育教师的积极性与创造性？

三

一位哲人这样说,“问题的决定是通向知识之路。”^[3]这些年来,在自己学习、教学,以及在与教育工作者和体育教师交流过程中,常常被学校体育中的种种问题与困惑所萦绕;常常为如何解决问题和创造更有价值、更有效的学校体育所吸引和激发。我一直在走进困惑、走出困惑、解答困惑的路上。

第一,来自于对学校体育理论教学中碰到的问题与原因的思考。

在这些年的学校体育理论教学中,总是充满了许多的困惑与迷惘,我们似乎进入了一个死胡同,似乎是一个死结,学校体育学的一些理论与方法很难自圆其说。

对于目前的学校体育存在的问题,很多人都认为是困境,即主要是由于外部环境不好、不给力导致,似乎与学校体育本身没有关系;我以为目前的学校体育是一个困局,就像下棋,困局既是对手所出的招数造成的(即外部环境),同时,更与我们对棋局的判断,以及自身下棋的招数(即自身因素)相关。

为什么很多体育实践工作者批评学校体育理论未能很好地解释与回答学校体育中的现实问题?为什么学校体育理论教学与中小学体育实践脱节?怎样才能发挥学校体育理论与教学对中小学体育的引领与指导作用?学校体育理论怎样才能正确地解释学校体育实践、回答学校体育问题是我一直试图探索与回答的问题。

学校体育作为人为的活动,一定是寄托着人们的期盼,体现着人们的价值追求。同时,学校体育能否实现人们的期盼与价值,很大程度上是合规律性问题。即学校体育理论与实践不仅要合目的性,而且要合规律性。

在我国学校体育实践中,广大学校体育工作者殚精竭虑,千方百计制定了许多政策措施、采取许多强力手段、付出大量努力。我们从学校体育应追求的价值和目标实现来看,这些政策措施、出现了事半功倍、事倍

[3] 伽达默尔.真理与方法[M].北京:商务印书馆,2007:468.

功半、无功而返、适得其反的四种结果：

事半功倍——学校体育出现溢出现象，学校体育所得到的结果超出学校体育所花费的时间、精力，超出人们的期盼。例如，举行一个师生与家长共同参与的学校体育比赛，既激发了学生参与的积极性，又激发了家长支持自己孩子参与体育的积极性，又融洽了师生关系、学校与家长的关系等。

事倍功半——学校体育出现高耗低效现象，学校体育的成效远远低于学校体育所花费的时间、精力与人们的期盼。例如，我国基础教育体育与健康课中学生的练习时间少，效果低下。

无功而返——学校体育出现空档现象，学校体育花费的大量的时间与精力，但学校体育成效几近于零。例如，有不少学生经过12年的体育学习却什么运动都不会。

适得其反——学校体育出现事与愿违的现象，学校体育的很多努力，非但没有取得我们预期的成效，甚至是事与愿违。例如，通过十几年的体育学习，喜欢体育课的学生随着年龄增长、年级升高而下降。

为什么学校体育和学生体质健康会出现头疼医头、脚疼医脚的问题？为什么这样的“头疼医头，脚疼医脚”未能医好“头疼”和“脚疼”？究其原因何在？在很大程度上是因为对于学校体育和学生体质健康问题未能进行深入的理性的追问和分析。

第二，来自于对学校体育理想的追求。

学校体育既然作为是“人为的”和“为人的”应然追求的创造性活动，一定寄托着人的理想，即基于对学校体育实然状况的不满，创造出更为理想的学校体育的实践。因此，学校体育不能仅仅屈从于目前的现实。目前，我国的学校教育在过分追求功利的道路上狂奔，学校体育同样难以独善其身，我曾经这样问过一线的中小学体育老师：我们现在的学校体育真是基于学生、为了学生、服务学生的吗？还是为了我们自己的荣誉和利益呢？我以为，学校体育还是应怀揣一点梦想，还是应该相信学校体育美好与纯粹。

究竟什么是我们应该追求的学校体育？我们应该怎样做正确的学校

体育？

以上两个方面的原问题，成了我的《学校体育追问与追求》的撰稿的基本内容。

四

四十年前我被推荐到扬州师范学院体育系，开始体育专业学习，使我从一个体育爱好者转变为学体育、干体育的体育专业工作者。毕业留校后，我非常幸运地得到了许多前辈的提携与指导——1978年我还是一名学生时，当时的体育系杨静义主任和其他系领导已经将我内定留校工作，在得到1979年初北京体育学院（现北京体育大学）举办全国体育理论教师进修班的消息后，丁少伟老师想方设法帮我与他的母校联系，为我争取到参加全国体育理论教师进修班的机会。我十分有幸参加了“文革”后的第一个体育理论教师进修班。当时，我国体育理论界的最著名、最有影响、最有成就的体育理论和体育史专家，北京体育学院徐英超、王则珊、谷世权、曲宗湖、过家兴、曹湘君、罗映清，上海体育学院钱耀庭，沈阳体育学院孙长林、金钦昌，东北师范大学体育系林笑峰，成都体育学院的董时恒等体育名家亲临进修班授课。各位专家对于体育理论、体育史等学科的各抒己见、他们的敬业与精业的精神、广阔的知识背景、各具特色的授课风格都给还未进入体育理论与教学大门的我，太深刻、太美好、永难忘的印象，使我感受到体育理论的博大精深，坚定了我体育理论教师道路上前行的信心，进而使我从此走上了高校体育理论教师这条“不归路”。不幸的是，三年前，丁老师离开了我们，但是他对我的帮助、指导与提携我将永远感激在心！2016年年终，尊敬的杨静义主任也离开了我们，我将永远怀念他。

我留校后得到体育系主任黄淑怀教授对我热情的关心、无私的指导与提携，为我的专业教师成长奠定了基础。如今，黄老师已过八旬，但是，他对学校体育，尤其是对体育保健学的热爱与追求还是那么一往情深的精神，给我以鼓舞与激励。

留校后，学校先后派我参加1980年在河北师范大学体育系举办的“全国青年体育理论教师进修班”，1984年在上海体育学院举办的“全国学校体育学教师进修班”。进修班的学习使我接触到更多新的知识、理论，认识了我国一流的体育理论与学校体育专家，加深了我对学校体育的理论与实践的认识与理解，在学习与教学的同时开始走上学校体育理论与实践的探索之路。

20世纪八九十年代期间，我有幸参加了若干次全国学校体育理论与实践方面的报告会、研讨会，拜识了国内许多学校体育界的前辈——黄震教授、陈陵教授、曹宝源教授等，他们对学校体育的忠诚、对学校体育的坚守、对学校体育的热爱和体育人所表达出来的那种气质与素养，似春风扑面而来，沁入心扉；他们将学校体育作为自己的信仰、自己的终极追求的态度，以及身体力行的体育实践激励着我努力前行、勤奋探索。

陈根生先生是我的中学语文老师，他的为人与学问对我产生了非常大的影响。20世纪70年代初，先生在一次作文课中对我“朝霞铺跑道”小诗的赞赏与褒扬使我开心得意了很多天；在“知识越多越反动”，几乎没有人泡图书馆的时代，先生带着我和另外一位同学在如皋中学、如皋师范学校图书馆钻很长时间的“故纸堆”，抄摘、分类、整合了不少相关文献，终于在先生指导下，完成了《恩格斯与体育》《列宁与体育》的文稿，并发到当时国内唯一的一份体育杂志。遗憾的是，由于不可言明的原因未能正式发表。但是，这些至今未能发表的“文章”却成了我追问与追求学校体育的第一起点。时光已经匆匆走过了45年，已经近八十岁的先生仍笔耕不辍，每年我去拜访先生时，先生总赐我新作，不断给予我精神的阳光与营养，鼓舞与激励着我坚持与前行。

在近四十年与数千名体育本科生、硕士生面对面的教学与交流的教学工作中，学生们对我所教课程的热爱，对学校体育实践与理论相关知识的热切渴求，对革除不良学校体育的真诚期盼，对创造更好的学校体育的赤子之心等都激励着我不断提高自己的专业理论水平，成为一位传道授业解惑的人师。

我特别想将拙作献给我专业教师与学术研究的起点——北京体育大学（原北京体育学院）。衷心感谢北京体育大学党委书记杨桦教授对于拙作出版给予的热情鼓励和鼎力帮助。感谢北京体育大学出版社李飞社长、赵海宁编辑对拙作的精心的、专业的、热情的帮助。拙作是我对专业教师起点的回望与留念，是我交给当年各位尊敬老师的一份作业，也是给我近四十年所教学生的一份回馈。

由于拙作完成于不同时期，为了保持其原貌，未对引文、数据等作更改。能成为学校体育研究万花园中一丛小草、一朵小花，让我感受到生命的意义与价值，证明我曾经在学校体育的天空中努力而执着地飞翔过，就已经心满意足了。

由于本人的知识、视野、信息、能力、学术功底的局限，拙作中的观点难免失之偏颇，论据难免失之不足，论证难免失之缜密，表述难免失之准雅。作为对学校体育这一“人为的”活动进行的理论探讨，一定会仁者见仁、智者见智。我不奢望读者都赞同我的观点，我只祈求读者通过拙作到作者一颗热爱学校体育、探寻学校体育的赤诚之心。

潘绍伟

2017年2月12日于扬州西城逸境

目录 Contents

1. 关于学生发展为本体育课程问题的思考	1
2. 我国体育课程为什么要进行重大改革	9
3. 新世纪我国体育与健康课程改革回眸与展望	14
4. 《体育与健康课程标准》基本问题之我见	49
5. 体育与健康课程目标的核心是促进学生发展	58
6. 对体育与健康课程内容的再认识	67
7. 《体育与健康课程标准》与学校实际课程关系之探讨	77
8. 如何建构基于《课程标准》的学校体育课程	87
9. 学校体育课程实施计划建构的思考	95
10. 体育教师如何创造性地实施体育课程教学	102
11. 如何正确理解《课程标准》制定具体学习目标	112
12. 学习目标、内容标准与学习内容的关系	117
13. 关于高职高专体育课程的几个问题	121
14. 关于高中选项教学的几个问题	127
15. 运动技能教学有效性的基本追求	133
16. 提高体育教学组织有效性之初探	139
17. 运动负荷安排的核心是促进学生身心发展	144
18. 体育教学质量评价问题五辩	149

19. 体育教学质量四个问题之浅谈	157
20. 讲解示范的核心追求：激发学习与促进建构	168
21. 关于体育场地器材布置有效性的思考	172
22. 体育课纪律与课堂管理之己见	179
23. 体育教师教学艺术探微	184
24. 谈谈体育课的心理负荷	199
25. 体育教学方法六问	202
26. 高中体育课程教学方法的整合与运用	210
27. 室内体育教学基本问题探析	217

关于学生发展为本体育课程问题的思考

哲学家胡塞尔认为，哲学“应该告诉我们如何从事关于人性的永恒工作。”他不仅应当使人们理解各种现实事态，而且应当具有一种伦理和宗教意义上的引导性。“哲学的任务就是要使一种哲学的生存方式成为可能。因此，无论我们的思想还是我们的生活都必须得到理性的辩护。”^[1]

课程改革是整个教育改革的核心环节，课程创新是整个教育创新的重点。21世纪初，我国的基础教育课程改革力图构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。“课程实践在本质上是一种价值创造活动，因而必须遵循一定的价值原则。任何课程建构如若不优先考虑价值取向问题，如若没有哲学价值论的引领，都将陷入盲目和混乱，从而以失败而告终。”^[2]在具体研制与实施体育课程之前，首先应该思考和回答的问题是——体育课程究竟有什么样的价值？体育课程应该追求什么价值？建构体育课程体现和渗透了什么价值观？体育课程如何创设才能实现自己所追求的价值？

体育课程的哲学思考——是面向所有人（全体学生）的理论；是能改变体育课程实践理论；是能给所有人（全体学生）带来幸福的理论。什么样的体育课程最有价值？是与人们最需要的生活息息相关的课程。尽管人们对幸福的理解与认识各不相同，但是人们的努力与奋斗都是以此为目的的。

一、“正确地做体育课程”=“做正确的体育课程”吗

所谓“正确地做体育课程”是在设计与实施体育课程时专注于如何采取有

效的手段，学会解决设计与实施体育课程中技术、方法、技能、技巧等，而不抬头观望星空，不探望体育课程的前程；也不低头思考体育课程的价值与意义等形而上的问题；这些手段方法回答的是如何提高效率，如何达成显性数量指标的改变。这种只顾埋头赶路式的体育课程，可能具有很高效率，能够取得明显的成效。但是，由于在埋头赶路时并不知道自己所想去的目的地，等到赶路赶得气喘吁吁、大汗淋漓时再抬头看看目的地时，却不见目的地在何处，甚至离目的地越来越远。正所谓“南辕北辙”“事倍功半”“无功而返”“事与愿违”“适得其反”。

在体育课程中经常看到这样尴尬的情形——体育课程政策的制定者精心地建构课程政策，体育课程专家想方设法编制体育课程标准，体育老师认真而努力教体育课程，希望学生能真正喜欢体育、学会体育、感受体育、收获体育。但是结果却是很多学生在校期间不喜欢体育，不能感受到体育对自己的意义和价值，学生不会体育，不能做出哪怕是一两项像样的运动，学生离开学校后还是不会体育；通过强化对学生的刚性体育要求，希望学生能参与体育，但是学生实际主动参与的人数却在令人失望的下降；喋喋不休给学生讲体育运动乐趣和快乐，苦口婆心地说体育对人生与生活的重要性，希望学生喜欢体育、热爱体育，但是学生对体育，尤其是学校体育的体育课的兴趣却在下降。

所谓“做正确的体育课程”是指在做体育课程之前，对体育课程设计与实施的基本前提进行形而上的哲学追问，找到与解决建构体育课程的理由与方向。对体育课程的价值做深入的追问与思考，找寻体育课程对于学生、社会的意义等形而上的问题，保证体育课程对于学生的发展和社会的公正与正义具有积极的作用。只有在找到了合理的、有价值的理由，并依据这些理由设计与实施体育课程才是“正确的体育课程”。这样的体育课程才有可能成为学生发展与社会改善的“正能量”。

二、什么是“为了学生发展的体育课程”

“教育活动是人为的社会实践活动。”^[3]“教育是一种以价值选择在先、具有价值导向性的人为事业。”^[4]任何教育活动都是人为的行为，都体现和渗