

# 我在美国 教书

解 深  
读 度



My Teaching  
Experience  
in the  
United States

30年**美国公立学校**教学经历

**真实呈现**美国教育现场

深度解读**中美**基础教育的**差异**

方帆

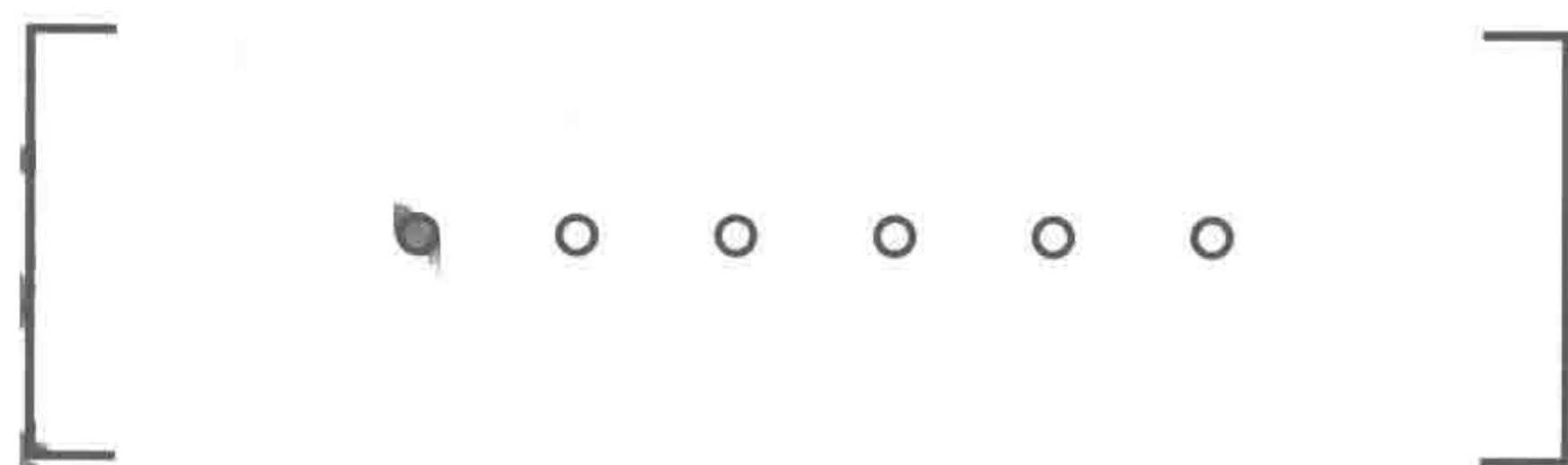
著

我在美国

教、书

方帆

著



中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

我在美国教书 / 方帆著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018.1

ISBN 978 - 7 - 300 - 25445 - 6

I. ①我… II. ①方… III. ①基础教育—对比研究—中国、美国 IV. ①G639.2 ②G639.712

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第011366号

我在美国教书

方帆著

Wo Zai Meiguo Jiaoshu

---

出版发行 中国人民大学出版社

社址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电话 010 - 62511242 (总编室)

010 - 62511770 (质管部)

010 - 82501766 (邮购部)

010 - 62514148 (门市部)

010 - 62515195 (发行公司)

010 - 62515275 (盗版举报)

网址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经销 新华书店

印刷 北京东君印刷有限公司

开本 168 mm × 239 mm 16开本

版次 2018年1月第1版

印张 12.25 插页1

印次 2018年1月第1次印刷

字数 170 000

定价 39.80元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

很多教师朋友经常问我一个问题：美国的教育方式看上去那么美好，用这种教育方式教育出来的美国人引领着世界潮流，为什么中国和日本把这种教育方式引进后，都引起了巨大争议，甚至被证明完全失败？

假如要用一句话来回答，我会说：“因为那些引进美式教育哲学和教育方式的人，没有一个在美国的公立中小学当过教师。”

中国和日本引进美式教育的动机，或者想解决的问题都是一样的：

第一，希望解决中小学生学习负担过重的问题。

第二，希望解决中小学生会只会应试答题、缺乏创造力的问题。

从表面上看，这两个问题美式教育都解决得非常好。

美国公立中小学的学生往往上午九点才上学，下午两三点就放学；所有学生按地区入学，没有中考，甚至连全国统一的高考也没有；一年中有半年的时间是假期，玩的时间比读书的时间多得多，几乎没有负担。

美国人发明了苹果手机、安卓系统、微软视窗等，创造出了很多改变人类生活的产品。美国每年获诺贝尔奖的人数也居各国前列，可以说，美国人的创造力执全球牛耳。这不都是美式教育的结果吗？

于是，希望学习美式教育的人就会想：管你那么多，我直接把美式教育复制到我们这里来！你按照学区招生，我也按照学区招生；你用走班制，我也用走班制；你搞“建构式教学”，让学生“自主、合作、探讨”，我也“以学生为中心”；你没有高考，我也取消联考；你三点放学，我两点半放学……可是，结果为什么不尽如人意？

有没有人想过，“既想马儿跑得快，又要马儿不吃草”，到底有没有可能实现？不好好读书，可是却能拿诺贝尔奖、发明苹果手机，这完全是违反常识的呀！

直接山寨美式教育的结果，要么就是像日本那样完全失败，要么就是像国内那样，“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”，上有政策下有对策。毕竟，谁也不敢完全不管升学率，让学生随便玩。

那么，美国中小学教育的本质到底是什么？

第一，美国的中小学教育奉行精英教育哲学。对大部分公立学校的学生来说，“能平衡收入与支出，会投票”，就达到了最基本的要求，不一定非要学会解析几何和微积分。但是，整个社会有一个系统，可以满足精英阶层的孩子成长的所有需要。

美国有要求严格的私立寄宿学校，专门培养有能力的有钱人的接班人；有要通过严格考试才能进入的公立重点学校，让穷人中的精英可以出头；有荣誉班（honors class）、大学先修班

( advanced placement class ) 这样的重点班，让只在某些科目有特长、其他科目成绩一般的学生受到特别的照顾。同时，还有社区大学可以让学有余力，但是所在学校无法开设某些大学程度课程的学生直接修读大学课程。各级政府有专门的部门负责安排中学生参与政府机构的运作，各级研究机构、大学和一些大公司，也有专门的部门负责接收中小學生参与研究或实习……真是不怕做不到，就怕想不到。

第二，美国中小学教育的终极目标，不是落实课本要求学生掌握的知识和技能，而是培养发烧友。

我们经常看到，在美国的课堂上，学生一直在兴高采烈地玩。其实，在一个班三十个学生中，很可能只有一个学生能在这个“玩”的过程中有所感悟，然后狂热地爱上这一门课。这就足够了，因为这个学生可以通过许多种方式继续深造，挑战自己。最后能够进入美国顶尖大学的，基本上都是疯狂地热爱自己所学专业的人：他们愿意钻研功课到凌晨三点；他们愿意为了进自己心仪的大学、学心仪的专业，在“社交、睡觉、作业三样只能选择两样”时放弃社交；他们也会主动选择很难的课程挑战自己。

精英教育和培养发烧友才是美国教育的本质。我们看到的所有美国教育的表面现象，包括被称为“素质教育”的做法，其实都是为这两个终极目的服务的。假如我们的教育目的跟美国不一样，却

把美国教育表面的东西引进来，其结果就很可能是失败的。

中国的教育行政主管们，一定是眼明心亮的。

本书是 2005 年出版的《我在美国教中学》的修订版，删去了一些过时的文章，增加了不少最近刚刚完成的文章。这几年，美国的公立教育也发生了一些变化，某些做法和规章制度也有了一些改变，我在本书中已对相关内容进行了修改。希望本书可以给读者带来一些启发。

[注：本书中所有未成年人的姓名都是化名。其他在本书中出现的人物的名字，除其本人要求外，都是化名。另外，经当事人要求，部分事件的细节做了轻微改动。]

## | 第一辑 | 遭遇美国学生

我在美国教高中 / 3

我与小留学生 / 25

作弊的故事 / 38

美国考场趣闻 / 47

美国有高考吗 / 50

毕业舞会的难题 / 54

## | 第二辑 | 遭遇美国教师

开学了 / 61

美国的教师培训是什么样的 / 64

“开会啦！” / 67

美国的公立学校是如何考核教师的 / 71

美国公立中小学的教师为什么不爱看教育杂志 / 74

系主任的一天 / 77

我在美国教鲁迅的小说单元 / 87

“我的老师不教书！” / 91



## | 第三辑 | 遭遇美国式教育

美国学校的开学第一课——安全教育 / 103

美国公立中小学的课程设置是什么样的 / 106

美国“新教育”的泡沫 / 108

教室里蒙尘的电脑 / 113

学生的水平决定了美国公立高中的教育质量 / 118

美国的公立高中是如何管理学生的 / 120

拥有巨大权力的美国家长 / 124

美国加州旧金山公立学校的汉语教学标准 / 130

从高中语文阅读的课程标准，看中美课程标准的异同 / 138

美国的母语教学是什么样的 / 145

美国教师如何组织小组合作学习 / 151

沦为错误教育理论牺牲品的美国数学教育 / 156

美国公立高中的生物课程设置 / 161

## | 第四辑 | 中美教育的对话

中国基础教育问题的症结之一在于人口众多 / 167

中国教师到英国后为什么会水土不服 / 170

我看中学生谈恋爱 / 173

美国军训教官可以跟学生谈恋爱吗 / 175

美国公立中小学的体育教学是什么样的 / 177

美国公立教育经费的投入和使用 / 179

美国公立中小学如何处理科学和宗教的关系 / 182

不把教师当作专业人员的后果 / 185

| 第一辑 |

遭  
遇美  
国学  
生



## 我在美国教高中

那年，我知道学校要开暑期班，便报名当暑期班老师。

我不是第一次教暑期班，因此，我知道来上暑期班的学生基本上是考试不及格，暑期来补课、补学分的，当然就没有什么好学生了。不过，唯一可以安慰自己的，是暑期班的学生基本上都是自愿来上课的，不像平时，不想读书的孩子也得被迫上学。

### 一

暑期班在开始上课前，照例有两天时间让学生注册。收到暑期班录取通知的学生，一早就得在学校餐厅门口排队，校长每次放进去 10 个人，学生要读什么科目，就到教那个科目的老师的摊位前面签名登记。每个班有 35 个学位，学位都被登记完以后，任课老师会把“名额已满”的牌子挂出来，学生就只能选其他科目了。

我一边为学生登记，一边观察他们：平时，林肯高中的学生是亚洲人，特别是华裔占多数，但是，暑期班却是黑人学生和拉丁裔学生占多数，因为他们平时不读书，很多人考试不及格。另外，还有不少越南裔的学生。

暑期班的上课时间跟平时不同，每天只上两节课。早上八点到十点半上第一节，然后学生休息十分钟，到另外一间教室上第二节课，下午一点十分放学，每节课长达两个半小时。平时每节课才 52 分钟，

因此，教师是不可能用平时上课的方式来上这暑期班的长课的，相信这也是很多教师不愿意教暑期班的原因之一。另外，上面还规定，教师不可以使用跟平时一样的课本教暑期班，只能用其他材料来教这门课。这个规定相当于强迫暑期班老师编一套目标和要求跟平时的课程一致，但内容却不同于平时课本的教材。我认为，这才是老师们不愿意教暑期班最根本的原因。我接受过小学教学法的训练，而且，编有趣的教材是我的爱好，因此，教暑期班的长课对我而言不是问题。

我教的是高中生物。不能用校区统一的课本可难不倒我，因为我手上有三四本其他出版社出版的教学目标相同的课本，我选了一本刚好能在暑期班学完的，信心满满地就上班了。

我刚走出电梯，就发现我的教室门口挤满了人。糟糕，学生第一天上课就打架？

我赶快走过去，发现原来不是学生打架，而是教室里坐满了人，很多学生只好站着，没有地方坐和站的学生只好站到教室外面。等等！我只注册了35个人啊，怎么现在有五十多个人出现在我的班里？谁开的玩笑？！

这时，校长满头大汗地从教室的人堆里挤了出来，苦笑着对我说：“方先生，不好意思，我们有很多学生考试不及格，但今年我们暑期学校只有你一位老师教科学，所以只好都安排给你了，总不能把要学化学的学生安排到英语课或者历史课上吧？”

我差点儿怀疑自己听错了。“老大，有没有搞错？我只教生物，你把这些无法无天的家伙全塞给我，让我教什么？他们的成绩单上是写生物、化学、物理，还是海洋科学？”

“辛苦了，克服克服困难吧，算我求你了。这些学生都是上个学年考试不及格的，很多人明年就要毕业了，等着要这个学分哪！你不教他们，难道眼看着他们不及格吗？这样吧，你有什么要求，我

全力满足！”

我几乎被他气乐了，心想：这就是美国？这就是美国教育？

“校长，我没有要求，我一定能教好这个班的！”

校长跟我握了五分钟的手。

## 二

受过所谓“世界上最先进的教学法”（给我上教师执照课程的教授说的）训练的我，岂能被这个新状况难倒？55个学生对美国老师来说是多了点儿，但是我想起当年自己在中国读高中的时候，一个班好像有60个人，老师还不是一样教？不可以让美国人看低咱们中国人！

我决定不用之前选好的那本生物课本了，改用“挑战式学习”教学法。我曾多次尝试这个教学法，效果相当不错，用在这个杂牌班里应该也可以。

“挑战式学习”教学法的主要原理是，教师为学生提供一挑战，学生需要通过小组合作、研究性学习以及老师的点拨，迎接这个挑战。学生在解决问题的过程中，学会了从前没有掌握的东西。“挑战式学习”跟平时上课不同的地方就是，学生成了知识的主人，学什么、不学什么，都是根据挑战的需要而定。老师也不再是站在讲台上面讲课的专家，而是跟学生们一起探索、一起解决问题的主持人。

我飞快地跑回办公室，开动复印机，印了55份挑战说明和工作纸。等我跑回教室时发现教室里只剩下四十几个学生了。那些挤在门口的人呢？

“他们可能因为人太多，走了吧？”一个我认识的学生告诉我。

我瞄了一眼教室，教室里的学生有的在化妆，有的在吃早餐，有

的聚在一起打扑克，有的在说笑，有的在互相打来打去，有的在玩电子游戏机，还有三个黑人女孩儿在教室后面扭着身体跳舞……只有一个胖胖的学生乖乖地坐在那里一动不动，因为他睡着了。

我把 Mr. Fang（方先生）的字样写在黑板上，一拍桌子，“上课！”

化妆的继续化妆，跳舞的继续跳舞，说笑的开始互相打来打去，互相打来打去的开始说笑，玩电子游戏的继续玩，打扑克的停了一下又开始了。有个梳着中分头看起来像越南裔的男生眯着眼笑着对我说：“方先生，你会说英语吗？”

美国学生十分排外，他们可以容忍带有浓重欧洲口音的老师上课，却无法容忍带有一点儿亚洲口音的老师上课。假如你一开口说的英语不地道，这节课基本上就没办法上下去了。

我坐到讲台上，微笑着看他：“XX（脏话），我不会说英语在这里干吗呀？”

坐在教室最前面的一个高大的黑人学生正恶狠狠地咬一个夹肉松饼，听见了我说的话，慢慢地把饼放下，咧开大嘴：“行啊哥们，连咱黑鬼的话也能说？”（在美国，黑人经常自称“黑鬼”，但是其他种族胆敢说这个词，那可是吃不了兜着走，轻则说你种族歧视，重则把你告上法庭。）

在后面跳舞的一个女生停了下来，尖叫了一声：“安静！听老师说话！”

那声音实在太尖，全班都听到了，所有活动都停止了。

我向她点了点头：“谢谢！啦啦队的吗？”我发现她最后扭的那几个动作是我们学校啦啦队最近练习的那套操里面的。

三个女孩儿同时点头，然后兴奋起来，同时伸出手：“给我一个——L！给我一个——I……”

“停……”我终于稍微提高嗓音喊了一下，“有机会让你们表演的，现在大家都坐下来好不好？”

全班学生开始乱笑，“我们不是都坐着吗？哈哈哈……”“方先生，我没有地方坐，坐在这个美女的大腿上可以吗？”“去你的，想占我便宜！”教室里又乱了起来，刚才互相打来打去的重新开始打闹，化妆的又开始化妆，扑克也又被拿了出来。

我走到那三个已经坐下的啦啦队员身边，小声对刚才那个尖叫了一嗓子的女生说：“麻烦你再用啦啦队员的嗓子给我尖叫一次，我想让大家先停下来，听我说。”

那个女生“砰”的一下就跳上了桌子：“闭嘴！老师要说话！”

尖叫声震得我的耳朵嗡嗡地响，真不愧是啦啦队的，能喊。

趁大家一愣，停止了所有动作，还来不及再说什么的间隙，我站在教室中间，大声说：“诸位，我们现在要上课了。不想要学分的，我也不强迫，这个班人数太多了；想要学分的，注意一下你们的言行。否则你们留在这里玩，我走人。我讲完了。”

所有学生都目瞪口呆。那个凶巴巴的黑人学生把最后一块松饼塞进嘴里，把纸袋塞到书包里。看见我没有继续说话，就咧咧嘴，对我说：“嘿，老师，说话啊，我们都在等你上课呢。”全班学生都点头。

“好吧，既然没有人不想要学分，我们应该可以上课了。不过……”

那个越南裔学生丢过来一句：“你要宣布一下课堂纪律了，是不是？真没劲，老师都这样，没劲透了。”

“我不宣布课堂纪律。暑假本来就应该好好玩的。今天的天气多好，是去海滩游玩的好时机。”

刚一说完我就发现自己犯了一个错误，因为我给学生们提供了一个松弛的机会，很多人开始谈论海滩，教室里又吵成一片。我给刚才



尖叫了一嗓子女生做了一个手势，她又跳上桌子，很多人马上就闭上嘴，捂住耳朵。教室里瞬间安静了下来。

“我希望我们在一起学习的这六个星期大家都能开心愉快。假如你不想拿学分，没有必要在这里受苦；假如你想留在这里，就得遵守游戏规则。这个规则不是我定，而是我们一起来定，怎么样？”

“我们怎样才能得到 A？”一个学生问。

“开学的第一天，你们都是 A。你们要负责保住这个 A，不能弄丢了。假如你上课时什么都不做，一直和其他人说话，你的 A 很快就会被扣分，变成 C、D 甚至 F。”

“我没有听错吧？我们什么都没有做就拿了一个 A？”

“我每天给你们一个 A，你们负责给我保管好，行不行？”我大声问道。

黑人学生小声地说：“哇，A 啊，我长这么大还没有人给我 A 呢！老师，等一下放学，你能不能给我妈写张纸条，说我今天拿了一个 A？”

“当然可以。”

“那我们需要做什么？”另外一个学生问。

“我们先规定一个手势好不好？我可不想让刚才那位女生再跳上桌子了。这个班人数这么多，有一半人说话我就没法讲话了。我一举手，大家就帮忙闭上嘴，行不行？”

“行。”大部分人都答应了。

“你们还想制定什么游戏规则？”

黑人学生站了起来：“我要拿学分毕业。我高中四年没有好好上过一天学，现在我爸被抓进牢里了，我不想学他。谁不让我拿学分，我跟谁急！”

班上几个黑人学生都拼命点头。