

未来的学校

风靡全球的教育纪录片

《为孩子重塑教育》(*Most Likely to Succeed*)

制片人及同名书作者 泰德·丁特史密斯 重磅新书

WHAT SCHOOL COULD BE

[美] 泰德·丁特史密斯 (Ted Dintersmith) 著

魏薇 译



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

未来的学校

WHAT
SCHOOL
COULD BE

[美] 泰德·丁特史密斯 著
(Ted Dintersmith)
魏 薇 译



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

未来的学校 / (美) 泰德·丁特史密斯著; 魏薇译. —杭州: 浙江人民出版社, 2018.6

书名原文: What School Could Be

ISBN 978-7-213-08795-0

I. ①未… II. ①泰… ②魏… III. ①学校教育—教育改革—研究
IV. ① G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 108899 号

上架指导: 教育改革 / 教育创新

版权所有, 侵权必究

本书法律顾问 北京市盈科律师事务所 崔爽律师
张雅琴律师

未来的学校

[美] 泰德·丁特史密斯 著

魏薇 译

出版发行: 浙江人民出版社 (杭州体育场路 347 号 邮编 310006)

市场部电话: (0571) 85061682 85176516

集团网址: 浙江出版联合集团 <http://www.zjcb.com>

责任编辑: 朱丽芳 陈源

责任校对: 杨帆 朱志萍

印刷: 河北鹏润印刷有限公司

开本: 720mm × 965mm 1/16 印张: 19.75

字数: 244 千字 插页: 1

版次: 2018 年 6 月第 1 版 印次: 2018 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-213-08795-0

定价: 79.90 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与市场部联系调换。

浙江省版权局
著作权合同登记章
图字: 11-2018-311 号

未来的学校

C 湛庐文化
Cheers Publishing



a mindstyle business

与思想有关



如果我们用过去的方法教育现在的学生，
就是在剥夺孩子们的未来。

——约翰·杜威

WHAT SCHOOL COULD BE

—— 推荐序 ——

一起改变，为未来做好准备

马骏

呼家楼中心小学校长

教育从来没有像今天这样备受关注，家长从来没有像今天这样焦虑不安，教育改革从来没有像今天这样迫在眉睫。这一切都是因为时代在变，社会对人才的需求在变，未来已经扑面而来，教育将何去何从？

未来的学校应该是什么样的？我们把这个问题抛给了正在上小学孩子们。2016年，呼家楼小学引进少年商学院资源为学生开设了“2046未来学校大创想”PDC项目^①。孩子们兴奋地描述着他们脑海中未来学校的样子，给出了下列答案。

- ◎ 学校应该鼓励学生团队合作，解决实际问题，并以学生的团队积分作为期末考核的评分标准。

^① PDC 的名称源于项目（Project）、驱动（Drive）、生成（Create）三个词英文单词的首字母缩写。

- ◎ 学校里有采矿课、种地课、驯马课、逃生课、天文课、木工课，还可以充分利用山区资源，学习专业知识。学校应该还有创业课，课堂上学生可以在老师的帮助下创一番事业。
- ◎ 学校是由四艘在海上航行的校船组建而成的“梦想起航”学校，我们希望船开到哪儿，就带哪儿的贫困儿童上船，船上的学生也能下船进行实践活动。

2016年初，呼家楼小学提出 PDC 原创教育理念，构建了项目群实践育人系统，主要以项目的方式驱动学生学习的欲望和兴趣、实践和体验、思维和意识，帮助学生发展经验技能、情感素养、态度价值。

美好的事物之间总有着某种奇妙的联系。我们计划以 PDC 理念为核心拍一部小型纪录片时，一位朋友向我推荐了泰德·丁特史密斯先生的教育纪录片《为孩子重塑教育》(*Most Likely to Succeed*)。他说：“这部片子讲述的就是你们现在所做的 PDC，不过是美国版的罢了。”90 分钟的影片我看了三遍，从中看到了太多 PDC 的影子。兴奋之余我又找来好几本湛庐文化引进的教育书籍：《为孩子重塑教育》《为未知而教，为未来而学》《让学校重生》《面向未来的世界级教育》。一口气读完，酣畅之余更让我有了一种找到精神家园的归属感。书中的观点让我看到了我们理想的学校，理想的教育。《未来的学校》一书中讲述的很多理念都和我们的 PDC 追求的非常吻合。我们相信，学校应该成为能帮助孩子们做好迎接人生准备的地方。

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来，教育理应引领时代的发展。然而教育的变革似乎总比别的领域来得更晚一些。起源于 16 世纪欧洲的

班级授课制，至今已有将近 400 年的历史，分科教学也有上百年的历史，这种授课方式适应了当时社会对人才的需求。然而面对孩子的未来、国家的未来、人类的未来，面对人工智能时代的到来，我们需要反思，当下的教学方式能否满足未来对人才的需求？

人才需求的变化必然导致学校功能发生变化，大家开始不约而同地探讨未来学校的模样。

遇到了泰德·丁特史密斯先生的《未来的学校》让我兴奋地发现，在这条路上我们并不孤单。我一直认为激情可以创造价值，伟大的事业没有旁观者。其实我们每一位教育者心中都有一张未来教育蓝图，都在通过不断改变将自己、将学校变成理想的样子。当这样一群对教育有着共同愿景的人汇聚在一起，做着自己喜欢且有意义、有价值的事情时，这种汇聚就成了一种力量。这力量不仅深深吸引着教师和孩子，还吸引了更多的家长和热爱教育的人们。所有的人因未来的召唤走到了一起。“在一起”不仅打破了教育的壁垒，更是推动教育改革朝着我们理想的方向去发展。

怀揣这样一份炙热的信念，“PDC 教育联盟”悄然兴起，规模从 2017 年的 11 所学校发展到今天涵盖 4 个国家（中国、美国、芬兰、加拿大）、几百所学校。我们携手一起为未来而改变，这让我们感到温暖且充满力量。《未来的学校》无疑是给这群怀揣教育梦想的人们最好的馈赠。

教育要回归生活，让孩子真实地去参与、去实践、去体验、去感受，学习就会自然而然发生；教育要回归社会，让每个孩子运用真正的知识，探索真实的世界，解决真实的问题；教育要回归生命，让孩子有机会体验生命中的各种波澜，最终以自己独特的方式绽放。

WHAT SCHOOL
COULD BE

—— 推荐序二 ——

选择教育，相信未来

王志泽

中国民办教育协会副会长，汇佳教育机构董事长

2017年，一个非常偶然的机缘，我邂逅了湛庐文化引进出版的《为孩子重塑教育》这本书。创办汇佳学校25年来，很少有一本讲教育的书带给我如此深刻的感动、震撼和兴奋。作者泰德·丁特史密斯先生对传统教育批判之深刻、准确和不留余地前所未有。见字如晤，我与作者神交已久。此次作者携新作而来，湛庐文化邀请我为书作序，甚感荣幸。

丁特史密斯先生的新作《未来的学校》是对《为孩子重塑教育》的自我超越和完美提升。作者在书中记录的鲜活案例，给我留下了深刻的启迪和鼓舞。办学25年来，我一直在毫无参考目标的情况下打造心中的未来学校，一路艰辛，其中也充斥着孤独、怀疑和不被理解的无奈。但是通过《未来的学校》我了解到，在地球的另一端，也有一群人在努力践行着同样的事，我们

都在用各自的力量，推广着面向未来的理念和实践，为孩子的未来重塑教育。

纵观全球，教育创新在各地蓬勃开展，各个国家正在用教育来争夺和布局未来。我们能不能培养出足够适应未来格局的人才？能不能尽可能地满足各个领域对人才、知识和技能的需求？这是每一个中国教育工作者必须要思考的问题，也必须要践行的工作。对于家长而言，这些问题也是绕不开的。在给孩子选择学校时，家长都有一个很朴素的想法，就是希望给孩子找所好学校，让他们能接受最好的教育。

那到底什么是好的教育，什么是面向未来的好学校呢？简单来说，好的教育应该给孩子提供一个生态型的空间和环境。在这样的环境中，孩子能够找到自身的天赋和兴趣所在，释放个性，开发自身潜能，获得充分而完满的洗礼，从而沉着自信地走上踏实而富有责任感的人生旅途。

孩子生而不同，尊重孩子的天生差异，因材施教，这是教育的根本原则。但在中国，实现差异化教育一直是难破之局。我国自高考制度恢复以来，逐步形成了应试教育体系。应试教育的核心就是筛选，“一刀切”“不达标，就淘汰”。应试教育的弊病是不言而喻的，每个中国孩子、每个有孩子的中国家庭都深受这种单一筛选体制的折磨和摧残。由于应试教育的深刻影响，中国的教育改革举步维艰。

汇佳学校建校 25 年来，一直致力于打造人们理想中的未来学校，用教育创新的理念破应试教育之局。我们理想中的未来学校是建立一个教育生态系统。在这个系统里，大树可以生长，小草也有它的空间。我们努力在创建一所新型学校，我们的每一个决策，所做的每一件事，都是为了培养出适应未来发展需要的学生。

今天的孩子在明天有无限的可能性。我们应该谨记，孩子未来的精彩人生不是学校和家长教出来的。我们唯一能做的就是给孩子一个舞台。在这个舞台上，他们自编自唱，却可以唱出自己的精彩人生。“培养出适应未来发展需要的学生”是我们的行动指南，我们将用毕生信念和努力去构建这样一所面向未来的学校。

WHAT SCHOOL COULD BE

—— 中文版序 ——

为孩子搭建理想的学校

在本书的中文版序中，首先需要谈及的一个话题是，为什么生活在中国的人们会对一本关于美国学校的著作感兴趣。我有一位好朋友名叫帕西·萨尔伯格（Pasi Sahlberg），他是芬兰教育改革的领导者。一次，在和帕西聊天时我问他：“芬兰究竟是怎么想出这么多好点子的？”你猜他怎么回答？他说芬兰的许多最棒的教育行动都源于美国的教育思想。芬兰是将思想落实到了行动之中，而美国则未能做到行胜于言。作为一名美国公民，这是我最大的恐惧所在。从这个角度来看，无论你生活在哪里，都有可能对美国教育界当下的种种思想与举措感兴趣。

我的个人经历主要与创新有关。40 多年来，我创办过技术创业公司，也投资过技术创业公司。多年以前，我开办过一家开发高性能数学密集型芯片的半导体公司，其研发的产品助推了数字化革命的发展，在通信、娱乐和商业生产领域掀起了变革浪潮。在对创业公司进行风险投资方面，我积累了 25

年的经验，我投资的许多企业都为互联网的普及作出了巨大贡献。

在整个职业生涯中，我发展出一种预测世界发展方向的能力。我越来越深刻地领悟到，年轻人在创新时代究竟需要具备什么样的技能、竞争力和心态。本书的立足点在于，我认为未来的世界和过去有着天壤之别。在不远的将来，每一样例行工作都将实现自动化。那些将创造力和勇气注入日常生活之中的人终将获得成功，懂得如何利用机器智能的巨大力量的人终将勇往直前。但是，那些只接受过例行任务培训的人呢，他们会怎样？他们会陷入充满失落和伤害的世界。摆在学校面前的问题很简单：我们应让孩子们做好怎样的准备，才能让他们在这样一个世界中茁壮成长，获得美好人生呢？

终日沉浸在教育环境之中，我越来越深刻地意识到，无论是在美国还是其他国家，学校中盛行的教育模式正在摧毁着年轻人的希望和前景。以应试教育和勤学苦练为宗旨的教育文化会扼杀孩子天性之中的创造力、创新能力和创业精神。有些孩子能从中复原，而绝大多数是做不到的。随着例行工作机会越来越少，对于那些只会背诵内容、重复低水平解题过程、写作例行公文、遵从指示的人来说，生存发展的机会只会越来越小。然而，在上述四个方面做得好的学生肯定是绝大多数学校里的尖子生，就算在今天也不例外。但无论从哪个角度来看，这些孩子在未来都注定会遭遇失败。

2015年，我决心深入了解一下，什么样的学习体验才能更好地让孩子们做好步入这个创新时代的准备。于是，我踏上了一场教育长征。这是一场与以往完全不同的旅程。整整一个学年，每一个学生上学的日子，我都在访问学校的路上。我走遍了美国的50个州，与各行各业的人们交流；我访问了200多所学校，见到了美国教育体系内成千上万的从业者。只要是与美国教

育相关的人或事，我都大概有了了解。我看到了许许多多围着应试教育和磨灭孩子创造力打转的教学环境，而在这样的大环境之中，也存在着许多独树一帜的学习场景。在这些教室中，教师们创造出了得天独厚的学习环境，学生们能实实在在地掌握他们所学的知识，发展出关键的竞争力，在未来能带着成功必备的技能 and 心态步入社会。这些场景令我感触极深，迫不及待地想要写下这本书，与读者分享旅途中的故事。

我希望《未来的学校》这本书可以让世界各个地方的人们感兴趣，无论你生活在哪个国家。当我们谈到关于孩子的话题时，根本没有国界线可言。在未来的经济社会中，机器智能的影响将会深入每一个人的生活之中。当我们想要让孩子准备好，步入一个与过去完全不同、无法预测的世界时，高效学习的通用原则是放之四海而皆准的。无论是面对家长、教师、学校、社区，还是国家，我不是要高高在上地告诉他们究竟应该怎么做，我能做到的是给出一个关于重塑学校的观点，在我的专长基础之上，给人们展示，学校究竟能怎样帮助孩子们建立起创新世界所需的技能和心态。

另外，《未来的学校》这本书也反映出，困扰美国教育体制数十年的自上而下的标准化教育政策行将衰落。这些政策一直是围绕着与生死攸关的各类考试捆绑为一体的标准化大学备考课程来制定的。这样的模式能满足政策制定者的利益，大学招生负责人的利益，考试机构的利益，却无法学生的利益。这本书中讲到了一些学区和社区所采取的与标准化模式大相径庭的教学思路。为了培养出具有创造力和创新能力的毕业生，学校也需要具有创造力和创新能力。一些教育领域的领袖人物为教师创造出了非常适宜的条件，为教师赋权，让他们与学生融为一体，给学生以启迪。而学生们则学会了创造，

学会了怎样发起有意义的行动，同时发展出自身与众不同的能力，扎扎实实地赢在人生的起跑线上。

我希望《未来的学校》这本书能为中国读者提供更多的信息，鼓励所有人对教育的目标进行重新思考。孩子相信我们能给他们提供足够好的教育，让他们能准备好迎接属于自己的未来。而太多时候，我们并没有做到这一点。为孩子搭建出最理想的学校样貌是整个社会的责任，无论是在美国还是在中国，我们都应该帮助孩子成长为最优秀的成年人，在这个充满机遇与挑战的世界中，展现出最棒的自己。

WHAT SCHOOL
COULD BE

—— 目录 ——

推荐序一	一起改变，为未来做好准备	/Ⅲ
推荐序二	选择教育，相信未来	/Ⅵ
中文版序	为孩子搭建理想的学校	/Ⅺ
引 言	我的教育长征	/001

01 夹缝中喘息的传统学校 /011

传统学校以有着百年历史的工厂模式为基础，非常善于培养适合工业社会的劳动力，而工业社会所塑造的世界早已不复存在。传统学校挣扎于两类大环境背景之中，一类是拘泥于过去不肯自拔的传统教育体系，另一类是正在不断塑造未来走向的创新世界。

蹬着轮子转的仓鼠
所有学校的心声
驾驭机器，而非步机器后尘
一切从 1992 年 2 月 6 日开始

02 PEAK，未来理想学校的特质 /033

勇于打破传统模式的创新学校采取了一项项令人震撼的举措。教

室中的孩子们热爱学校，在学习中不断发展着目标感、关键技能、自主性，建立起了深刻而持久的知识体系。在那些闪光点中，我们看到了未来理想学校的样貌。

警察变身幼儿园教师
让学习的魅力不可抗拒
“大展宏图” 学校网络
寻找使命感，改变全世界

03 目标感，让孩子找到真实的自己 /063

到底谁才应该负责为学校和孩子设定教学目标和教育内容？学生离开学校之后应该如何应对未来的生活？如果整个教育体系继续执迷不悟，单纯将关注点集中在大学备考上，我们将面临什么样的后果？这些问题引人深思。

为孩子赋能，而非遗弃他们
得奖记者的语文成绩
创业式教学网络，让高中生成为创业者
从通用申请到准入联盟

04 大学是一段不同的旅程 /095

对于年轻人来说，大学是个能让自己破茧成蝶、让梦想绽放的地方。但大学的现行模式已经彻底过时。大胆创新的大学校长和特立独行的创业家会用颠覆式的学习机构为人们提供大学之外的出路。

体验型学习 “主宰未来”
最具创新意识的军校改革
贷款危机的教育警示
颠覆传统的教育创业公司