寻迹生活教育

宛南生活活动观察与评价案例集

● 卫晓萍 著

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

寻迹生活教育

宛南生活活动观察与评价案例集

● 卫晓萍 著

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

寻迹生活教育/卫晓萍著. —上海：上海教育出版社，2018.11
ISBN 978-7-5444-8659-0

Ⅰ. ①寻… Ⅱ. ①卫… Ⅲ. ①学前教育—生活教育—教学研究 Ⅳ. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 274259 号

责任编辑　王佳悦
封面设计　黄展新　周　吉

寻迹生活教育
Xunji Shenghuo Jiaoyu
卫晓萍 著

出版发行　上海教育出版社有限公司
官　　网　www.seph.com.cn
地　　址　上海永福路 123 号
邮　　编　200031
印　　刷　启东市人民印刷有限公司
开　　本　700×1000　1/16　印张 35.25
字　　数　590 千字
版　　次　2018 年 12 月第 1 版
印　　次　2018 年 12 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978-7-5444-8659-0/G·7169
定　　价　119.00 元(全二册)

如发现质量问题，读者可向本社调换　　电话：021－64377165

前言
foreword

本书可以说是《寻迹生活教育——幼儿园生活教育课程实施质量的评价研究》的别册。本书在理论基础上，更细致具体地呈现出生活教育的全貌，在课程实施的过程中为不同年龄段的幼儿提供适宜的经验。

构建幼儿园课程实施质量的评价体系，是我们对评价理念和生活教育的深入诠释，也是对它们在幼儿园中的实施应用的重新解读。对幼儿园来说，评价的结果有助于实现对课程实施的动态把控，提升课程方案的可操作性，确保活动设计的合理性，更加科学地对幼儿进行教育与培养。对教师来说，评价的结果可以保证将细化的课程目标落实到每一个活动的设计和实施中。

课程实施质量评价从保教实施的角度验证活动设计，落实“生活中体验，活动中满足”的课程评价观。首先解决评价实践操作上的问题，即如何让教师能够操作。

“可行”的评价，预设清晰的生活活动目标和观察评价指标。一方面要考虑集体教学活动的领域目标是否符合幼儿的年龄特征，另一方面要考虑活动目标是否与环节内容相匹配。

“可见”的评价，我们将评价的关注点放在幼儿在活动环节中的具体语言和行为表现上。“活动实施分析”是教师借助评价数据对活动目标、教学材料、活动过程等进行的分析，检验这些指标是否与活动目标相对应，是否与环节过程中的观察要点相匹配，指标的描述是否具有可操作性。

“可思”的评价，“活动实施分析”也是课程实施过程性评价工具开发与调整的契机。将幼儿关键经验达成度的指标数据与“活动实施分析”结合起来，既可以形成后续活动难度预设和教师操作的参照，也可以为课程实施质量监测与管理提供

可对比、可积累的信息。

基于保教过程的幼儿园课程实施质量评价的关键之处在于“关注课程的实施过程”。为了让评价在每个活动中可见，对应生活教育课程实施过程中质量监控评价体系，本书呈现了70个集体教学活动方案。这些活动不仅是生活教育的内容，其本身也是质量监控的载体和评价的工具。

值得一提的是，幼儿园课程并不是教师的随意之作。活动方案的修改补充一方面是生活教育课程的动态完善，另一方面则是课程实施质量评价的基础。宛南实验幼儿园在“生活即教育”理念下实践积累了系列活动。其中，小班侧重生活健康、快乐游戏，中班凸显生活创意、趣味体验，大班强调生活探索、文化礼仪。这六个主题贯穿三个年龄段，有效串联各年龄段的生活教育。我们期望帮助每一个幼儿获得幸福、健康、充实的生活，形成积极的生活态度、基本的生活能力、健康的生活方式，积累初步的生活经验，适应生活，适应社会。

我们为每一个集体教学活动设计了“活动小调查”。活动实施前幼儿所需具备的经验和能力是活动设计的基础，也是考量活动目标难度是否适宜的重要标准。我们运用家长问卷、教师观察、师幼对话、活动回顾、作品分析等多种方式对幼儿的已有经验进行分析。“活动过程”匹配“观察与实施要点”，便于教师把握已预设和生成的活动内容，有条理、有重点地关注幼儿的活动状态。“观察反馈”旨在根据“活动观察指标”了解目标的达成度。

对家长来说，评价的过程可以帮助他们更好地了解幼儿的成长情况，同时更有效地协助教师开展教育教学。对幼儿来说，他们在课程实施中的参与将作为课程实施质量评价的重要依据。这既提升了幼儿在课程实施过程中的主体地位，也加强了教师在教学过程中以幼儿为本的意识。

以集体教学活动探索课程实施质量评价工具是我们的切身尝试，也是我们的阶段性成果。将这些活动集结成册意在直观地呈现生活教育的内容，为大家提供一些参考，同时也希望能对《寻迹生活教育——幼儿园生活教育课程实施质量的评价研究》起到补充说明的作用。

这些案例作为阶段性的研究成果，将在后续的教学研究中不断完善。我们将进一步关注对幼儿一日活动中其他活动类型的观察与评价，使生活教育的课程实施更全面、更完整。欢迎各位专业人士和同行的批评与指正！

卫晓萍

2018年6月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目录
contents

小 班

生活健康 / 1

我爱喝水　麻建玲 / 3
我要拉便便　杨月红 / 8
我爱洗澡　孙　瑾 / 13
动动我的身体　张　丽 / 17
萝卜医院　杨文祎 / 21
好吃的橘子　吴晓雯 / 28
想吃苹果的鼠小弟　孟宇堃 / 33
五彩汤圆　邱雪窈 / 38
炒小菜　陈　燕 / 42
睡觉了　陶　楠 / 46
啊呜来了　戴丽丽 / 53
波波熊的袜子　孟宇堃 / 59

快乐游戏 / 65

小兔乖乖　陈逸琪 / 67

小乌龟搬家　农若安 / 71
勇敢的小鸟　项建滨 / 76
疯狂动物城　范　琪 / 81
捉迷藏　张　芳 / 86
碰碰车　麻建玲 / 91
小气球,变变变　苏　婷 / 96
我们一起来种葱　戴丽丽 / 101
泥土里的秘密　陈迤悦 / 106
蚕宝宝　韩佳婕 / 111

中　班

生活创意 / 115

你会饮水吗　钮艺琳 / 117
我会刷牙　方松圆 / 122
好吃的草莓　范　琪 / 130
创意比萨　杨　欢 / 135
美味佳肴——虾　计　静 / 139
美味荷包蛋　陆　凤 / 144
香喷喷的葱油饼　戴丽丽 / 150
万千睡姿　范　琪 / 155
打喷嚏　顾佳力 / 161
空气宝宝　吴晓雯 / 166
大熊有个小麻烦　杨文祎 / 171

趣味体验 / 179

窗外的树　张　晓 / 181
乌鸦的窝　吴晓雯 / 186

快乐一家 陶 楠 / 193
有趣的数字 高微佳 / 202
好玩的夹子 刘 昱 / 206
小磁铁 麻建玲 / 211
太鼓达人 陶 楠 / 216
沙雕城堡 沈 欢 / 221
创意星球 王一辰 / 225
我们的本领 王一辰 / 229
劳动最光荣 孙 佳 / 233
小心过马路 沈 欢 / 239
上海好白相 张 芳 / 243

大 班

生活探索 / 249
生活中的水 戴丽丽 / 251
食品包装袋的秘密 戴丽丽 / 256
美味寿司 徐慧裔 / 260
多肉宝宝搬新家 金丽韫 / 265
有趣的蚂蚁洞 汤秋萍 / 271
潜水艇的秘密 陆 翊 / 277
地铁里的秘密 吴依然 / 281
公园导游图 钮艺琳 / 286
滨江是个好地方 范 琪 / 291
建造景观河 魏兆妤 / 298

文化礼仪 / 305
我的名字 张 芳 / 307

男孩女孩　张凝骏 / 312
上楼下楼　钮艺琳 / 317
西餐礼仪我知道　孙　瑾 / 322
快乐好心情　戴丽丽 / 327
狐狸的商店　吴晓雯 / 332
我们的朋友——书　高微佳 / 337
玩转锅碗瓢盆　麻建玲 / 341
小小音乐家　刘怡琳 / 345
美丽的青花瓷　赵奕佼 / 350
中国功夫　吴晓雯 / 355
中国龙　陈　燕 / 359
石头记　邓月丽　陈梦迪 / 365
动起来　麻建玲 / 372

小　班

生活健康

SHENGHUO JIANKANG

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

我爱喝水

设计者：麻建玲

活动小调查

【家长】

题　　目	是	否
您的孩子口渴时会主动喝水吗		
您的孩子比较喜欢喝饮料吗		
您的孩子运动后会主动喝水吗		
您的孩子起床后会主动喝水吗		
您的孩子生病了知道多饮水吗		

【幼儿】

你喜欢喝水吗？

你觉得喝水有什么好处呢？

你知道什么时候该喝水吗？

活动设计

【活动目标】

1. 知道植物、动物、小朋友都需要喝水，每天喝水身体棒。

2. 仔细观察大书图片，并用语言和简单符号表达观察到的内容。

【适宜年龄段】

3—4 岁小班。

【设计思路】

我们班级的植物角因为放假没有人浇水，有的花儿枯萎了。有幼儿问我："老师，我的花儿枯了，是不是因为没有喝水？"这一句话提醒了我，我们是不是应该多给幼儿一些生活上的教育呢？水是万物之源，虽然喝水对幼儿的健康成长具有重

要作用，但我发现很多幼儿即使在天气比较炎热时都不知道主动补充水分。有些幼儿虽然口渴了会主动喝水，但在家中他们往往更倾向于选择甜甜的饮料而不是白开水。因此，我萌发了从植物、动物需要水入手，引导幼儿对喝水产生再认识，让幼儿在看一看、说一说、送一送的过程中切实体会喝水的重要性，知道人的身体离不开水，养成主动喝水的好习惯，知道要在运动后、起床后、生病时多喝水。

活动准备

【适宜时间】

季节不限。

【适宜场地】

活动室。

【材料准备】

大书一本；与幼儿人数相等的笑脸娃娃、哭脸娃娃；三种矿泉水瓶子若干。

《我要喝水》

花儿口渴了，要喝水，咕嘟咕嘟真舒服啊！

小狗口渴了，要喝水，咕嘟咕嘟真舒服啊！

宝宝口渴了，要喝水，咕嘟咕嘟真舒服啊！

小朋友每天多喝水，身体棒又棒！

过程设计

【活动过程】

【观察与实施要点】

一、引发兴趣——笑脸娃娃与哭脸娃娃

今天我带来了两个娃娃，猜猜它们是谁？（笑脸娃娃与哭脸娃娃）

嘴巴弯弯往上翘，眼睛弯弯眯眯笑。大家好，我是笑脸娃娃。谁愿意和它做朋友？（打招呼）笑脸娃娃和这么多的客人老师打招呼。（客人老师好）我们也来做笑脸娃娃好吗？笑脸娃娃见到这么多的新朋友，觉得很开心。

关键提问：你们什么时候最开心啊？谁愿意把自己的开心故事告诉笑脸娃娃？

观察幼儿对开心的事情和不开心的事情的理解，是否愿意与大家

小结：开心的事情和大家一起分享，你会更加开心。

嘴巴弯弯往下挂，眼睛弯弯有点难过。我是哭脸娃娃。哭脸娃娃不开心，谁愿意和它做朋友？

关键提问：你们有什么不开心的事情要和大家说说吗？大家可以一起帮帮你。

小结：不开心的事情和大家讲讲，会变得开心起来。

分享自己的心事。

二、大书阅读——爱喝水

1. 第一遍阅读：看看讲讲

● 花儿口渴了

关键提问：这两朵花儿怎么啦？你是怎么看出来的？（观察图片：重点观察花儿的头、眼睛、嘴巴的形态——耷拉着头、不开心）

花儿说：我口渴啦，要喝水！那怎么帮助它们呢？（下雨、浇水、大象来帮忙）乌云来了，要下雨了，花儿能喝到水吗？洒水壶是专门为花儿浇水的工具。

小结：花儿口渴了，要喝水，咕嘟咕嘟真舒服啊！

观察幼儿能否对图片上的花儿在喝水前后的头、眼睛、嘴巴的形态进行细致观察并讲述出来。

● 小狗口渴了

关键提问：这是谁啊？小狗怎么啦？（观察图片：小狗无精打采地趴在地上）

小狗说：我口渴啦！哪里有水啊？（重点表述水瓶、杯子、小碗里的水）小狗可以喝到哪里的水？

小结：小狗口渴了，要喝水，咕嘟咕嘟真舒服啊！

观察幼儿是否注意到小狗在喝水前后的神态、姿势的变化并讲述原因。

● 宝宝口渴了

关键提问：宝宝头上都是什么呀？出了那么多的汗，他最想干什么？那他应该喝哪一杯水呢？（观察：热水、温水、冷水）

小结：宝宝口渴了，要喝水，咕嘟咕嘟真舒服啊！

关键提问：除了运动后要喝水，我们什么时候也要喝水？

小结：小朋友每天多喝水，身体棒又棒！

观察幼儿能否根据图片上宝宝的需要为他选择适宜的水；能否讲述在什么时间应该多喝水，如生病时、起床后、运动后要多喝水。

2. 第二遍阅读：完整讲述

你们能和麻老师一起讲一讲这个喝水的故事吗？

幼儿与教师一起讲述故事。

三、尝试操作——送笑脸娃娃和哭脸娃娃

1. 玩玩——送笑脸娃娃和哭脸娃娃

关键提问：每天多喝水，身体棒又棒，那你知道小朋友喝水的时候要注意什么吗？

老师把你们在幼儿园喝水的场景画了下来，你觉得哪个是对的就送上笑脸娃娃，哪个是错的就送上哭脸娃娃。请每人拿一个笑脸娃娃和一个哭脸娃娃去送给他们吧。

观察幼儿能否对图片上的喝水情境作出正确的判断。

2. 说说——把你的想法告诉大家

关键提问：为什么你们要送上笑脸娃娃？为什么要送上哭脸娃娃？

观察幼儿能否讲出自己选择的理由，真正懂得该如何正确喝水。

小结：要喝水，先排队。

水龙头，要关紧。

小杯子，送回家。

小瓶盖，要拧紧。

3. 试试——拧紧矿泉水盖子

小朋友不会拧矿泉水盖子，所以水洒了一地，你们帮帮他好吗？（幼儿尝试拧紧瓶盖）

延续：向瓶子里倒入水再试一试。

观察反馈

【活动观察指标】

序号	指标内容	30%	50%	80%
1	幼儿观看图片时能发现花儿的前后变化并讲出简单的原因			
2	幼儿观看图片时能发现小狗的前后变化并讲出简单的原因			
3	幼儿观看图片时能正确选择喝热水或温水并讲出简单的理由			
4	幼儿能积极参与送哭脸娃娃和笑脸娃娃			
5	幼儿能讲述自己送哭脸娃娃和笑脸娃娃的原因			

活动实施分析

根据活动过程中对幼儿行为和语言的观察，我们发现，100%的幼儿在观看图片时能发现花儿的前后变化并讲出简单的原因，98%的幼儿在观看图片时能发现小狗的前后变化并讲出简单的原因，100%的幼儿在观看图片时能正确选择喝热水或温水并讲出简单的理由，98%的幼儿积极参与送哭脸娃娃和笑脸娃娃的活动。对应这节集体教学活动的两个目标的整体达成度较高。本次活动在小班上学期实施，这个阶段的幼儿大多只能用一句简单的话语来回应教师的提问。例如，在询问幼儿“对花儿从愁眉苦脸地耷拉着头到笑眯眯地抬起头”这一变化的理解和反应时，有的幼儿说：“前面花儿快要死了，后来活过来了。”有的说：“花儿喝到了水很开心。”从这些简单的话语中可以看出，幼儿已经能够理解花儿是因为有了水才变得开心、有活力。

这是一节故事阅读与操作互动相结合的生活活动。通过活动实施我们了解到，幼儿目前的语言发展处于愿意表达自己的需要和想法，但表达还不是非常完整的阶段，具有粗浅的阅读理解能力。幼儿对喝水这一生活活动有着比较模糊的认识，知道口渴了要喝水，但是对喝水的益处缺乏清晰的认知。反思活动的过程设计与实施，幼儿在与大家分享自己开心与不开心的事情时，情感能比较顺利地被激发出来。在情感的带动下，他们非常愿意与同伴、教师分享自己曾经有过的情感体验。在送笑脸娃娃和哭脸娃娃的时候，幼儿参与的积极性很高。这一环节使教师能够比较清晰地了解到每一个幼儿的内心想法及其判断，能够比较准确地了解每位幼儿对喝水这一生活活动的理解水平并作出适宜的引导。在后续的活动中，为了帮助幼儿更好地养成主动喝水的习惯，我们会在每一个班级中设立饮水记录，关注幼儿每天的喝水情况，并及时反馈给家长，方便家长了解幼儿在园的饮水量，促进幼儿身体的健康发展。

我要拉便便

设计者：杨月红

活动小调查

【教师】

幼儿在园如厕情况	人 数	百分比
幼儿不随地大小便		
幼儿尿在身上喊教师		
幼儿尿在身上也不喊教师		
幼儿尿在身上后自己找裤子		
幼儿主动告诉教师自己要小便		
幼儿不告诉教师自己去小便		

【家长】

幼儿在家如厕情况	人 数	百分比
您的孩子小便间隔时间在半小时左右		
您定时把尿		
您的孩子要家长提醒		
您的孩子自己会用动作或语言提示		
您的孩子用痰盂如厕		
您的孩子在家中用尿不湿		
您的孩子由家长帮助小便		

【幼儿】

女孩怎样上厕所？

男孩怎样上厕所？

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com