

马爱军 编著

英语教学中 差异性教学 策略研究



EDUCATION
advertise
RESEARCH
site
service
networks
brand
Learn
include
services users
fans
nglis
STUDY
pages
www
audience
English
Educational
create
publish
method
organization
conceptual
http
publishing
publisher
online
business
message
visits
links
conversations
music
idea
page
press
employees
successful
DIFFERENCE



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学中差异性教学策略研究/马爱军编著. —合肥:合肥工业大学出版社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5650 - 3921 - 8

I. ①英… II. ①马… III. ①英语课—教学研究—中学 IV. ①G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 089178 号

英语教学中差异性教学策略研究

马爱军 编著

责任编辑 王钱超

出版	合肥工业大学出版社	版次	2018年4月第1版
地址	合肥市屯溪路193号	印次	2018年6月第1次印刷
邮编	230009	开本	710毫米×1010毫米 1/16
电话	人文编辑部:0551-62903205 市场营销部:0551-62903198	印张	20
网址	www. hfutpress. com. cn	字数	338千字
E-mail	hfutpress@163. com	印刷	安徽昶颀包装印务有限责任公司
		发行	全国新华书店

ISBN 978 - 7 - 5650 - 3921 - 8

定价:49.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

序 言

杜效明

马爱军老师作为一名研究性教师，潜心教研，虚心好学，有扎实的理论功底和丰富的实践经验，教研成果丰富。特别是近几年，他在英语教学的信息化教学研究方面走在全省、全国的前列。从经历看，他从教于农村薄弱中学、县城中学和现在的安徽名校蚌埠二中，有其从事差异性教学的独特优势。从参与的学校看，五河新集中学为农村薄弱中学，蚌埠五中为城市薄弱中学，蚌埠二中为优质学校，这些学校师生共同参与该课题，具有丰富的代表性。从参与的老师和学生看，层次多样，也有各种不同层次的班级，这都为差异性的教学研究提供了丰富的土壤。

“面向全体学生，尊重个体差异”，是每一位老师的追求，但是在大班授课环境下的教学过程中，理想和实际效果并不尽如人意。由于学校、生源、教师的差异，尤其是在生源不好的非重点中学里，学生素质、师资水平、学生人数、教学设备等因素，使人们产生了不少困惑。马爱军老师和他的研究团队在主持的省级课题“英语教学中差异性教学策略研究”的研究中，对于我省高中英语教学在不同地区、不同水平学校中的差异性教学进行了具有开拓性的研究工作，又经过几年卓有成效的实践应用，探索出一套实用的、符合新课程改革理念的中学英语差异性教学和学习策略指导模式，贯彻和落实了《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》精神，促进了教育公平和全面发展，取得了很好的社会效益和值得借鉴推广的教研成果，有力地推动了英语基础教育的新课程改革。

本书为中学英语差异性教学研究提供可借鉴的教学模式和方案。课题组成员在课题研究的前期阶段工作扎实，进行了充分的课题研究问卷调查，使课题研究具有了数据基础和理论依据。研究过程设计合理，课题研究方法、思路、途径和原则科学，研究结果符合课题研究的预期成果，主要研究成果包括当前学生言语能力差异的现状及其成因的调查研究，中学英语各课型的差异性教学案例研究，制订针对学困生转化教学的策略方案，特别是农村中学

生的学习策略研究等。这些教与学的策略和模式课例都可以在各层次课堂中实际运用。

更加难能可贵的是，本书还与时俱进，进行了基于信息化数据分析和智慧教学平台的差异性课堂教学模式的探索。智慧课堂的核心在于用最新的信息技术手段来变革和改进课堂教学，以大数据分析为手段实现精准教学，通过智慧教与学，促进学生个性化成长和智慧发展。传统课堂教学中存在的有些问题，依据传统教学手段是无法解决的，研究如何利用新一代信息技术构建智慧课堂信息化环境，实施智慧教学与学习，具有十分重要的理论意义和现实意义。基于信息化智慧教学平台实施差异化、个性化教学，满足不同学校、不同学生学习英语的需求，实现分层教学下的差异教学、分层管理、个性测评及学生个性化的学习策略建议功能。应用大数据分析进行高效试卷讲评和个性化辅导，可以优化个性化教学策略和提升学习效率，减轻学生的学习负担；师生还可以借助信息平台进行课内外立体交流沟通，帮助学生补足短板，提高学习成绩。

作序者系安徽省教育科学研究院外语室主任、安徽省教育学会中小学外语专业委员会秘书长、国家基础教育外语教学研究中心主任

前 言

国家基础教育课程改革理念之一就是突出学生主体，尊重个体差异，让每一名同学都得到发展。2017年，教育部新颁布的《普通高中英语课程标准》要求，在教学中“遵循语言学习的客观规律，满足学生的个性化学习需要，依据语言学习的客观规律，特别是中国学生学习英语的规律和特点，注意考虑学习者不同的能力水平和学习需求，尊重个体差异”。“同时，应根据学生的心理特征、认知水平、学习特点以及发展需要，丰富教学内容，拓展课程资源，满足学生的个性化需求”。但是，在教学实践过程中，由于学校、生源、教师的差异，教育理念和实际效果都有许多不尽如人意之处，尤其是在生源不好的非重点中学里，由于学生素质、师资水平、学生人数、教学设备等因素，实际效果并不十分理想，产生了不少困惑。

对于中学英语学科而言，在以二语习得论为理论依据编写的以交际功能为主线的新教材教学中，包含了大量的为培养学生语言交际能力和创新思维品质为目标的任务型活动。在许多重点中学和城市中学中，由于师资水平高、教学设备好、学生的基础好及其英语听说能力较强，这为学校的教学改革提供了优越条件，教师对新教材和新教法的使用也得心应手；在一些非重点中学或薄弱中学里，由于种种客观因素，教师无法完成教学任务，甚至连基本的教学计划都难以完成。

当前，我国的中学总体状况是班级学生人数过多，学生的个性千差万别，学生群体知识水平、接受能力、学习兴趣等方面存在较大差异，这是我们必须面对的事实。在这种情况下，如仍按传统的教学方法“一锅煮”，好学生“吃不饱”，造成时间和精力的极大浪费；水平中等的学生难以提高；基础较差的学生又跟不上，因而产生强烈的畏惧心理和厌学情绪。这说明在理想的教学思想和教材与实际的教学环境之间还有差距，这个差距的存在使我们的整体外语教学水平难以迅速提高。

为了更好地实践新课程改革的精神，推进校本化研究，我利用在农村中学、县中和省级名校的教学经历的优势，和课题组其他成员一起成功申报了

安徽省教育科学研究规划课题“英语教学中差异性教学策略研究”（批准号JG0908082），动员传统重点中学蚌埠二中、薄弱中学蚌埠五中以及农村中学五河新集中学师生共同参与该课题，对于我省高中英语教学在不同地区、不同水平学校的差异化教学研究做出了开拓性的研究工作，促进广大教师更新教学观念，提高课堂效率。课题于2013年验收结题，经过这几年的教学实践检验，效果显著，解决了课堂教学中许多困惑的问题，有效地促进了各层次学生英语水平的提高。

本课题以“面向全体学生，尊重个体差异”理念为指导，从个体差异和学习策略研究入手，试图探索一套实用的、符合新课程改革理念的中学英语学习策略指导模式，贯彻和落实《普通高中英语课程标准》的精神，推动基础教育英语课程改革。同时，作为当地区域性的示范学校，还肩负着与其他兄弟学校均衡发展的使命，通过共同培训，让不同特质的学校、教师参与课题研究，以使此项课题的实验成果具有典型性、示范性和引领性，同时，学校之间以科研为牵动，达到发展共赢的目的。

“教学有法，教无定法”。天下没有万能的教法，使用哪一种方法都必须从学生的需要和教学的实际出发，盲目地依赖一种方法教学是难以取得好的效果的。实践告诉我们，没有一个教学方法是完美无缺的，没有一个完全照搬过来的理论或方法是恰好适合自己的学校的。比如，有些教师没有深刻领会交际教学法，盲目赶潮流，特别是一些示范课、优质课等具有表演性质的课堂教学模式，片面追求课堂的交际化，忽视了学校自身环境和学生实际，忽视了语言学习的渐进过程，造成教学成绩的下降，特别是那些生源质量稍差的学校老师，面对教材，感到很困惑。

总之，实践是检验真理的唯一标准。判断一种外语教学是否能为我所用，有以下几个因素：一要看这门语言的自身规律；二要看学习者的各项条件；三要看外语学习的环境和条件；四要看是否适合于教师自身的外语知识水平和教学能力；五要考虑它所在的社会人文环境，以及客观物质条件等语言外的因素。因此，要重视研究外语教学理论并结合中国各地的外语教学环境，融会贯通，从国情、教情和学情的角度选择恰当的教学方法，这才是问题的症结所在。

差异教学是指：“在班集体教学中，立足于学生的个性差异，满足不同学生的学习需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。”满足不同学生的学习需要是差异教学的本质。差异教学在当前倡导教育公平、促进每个人的全面和谐发展中更显重要。因为深层次意义上的教育公平，是不同的学生在学习和发展上的需要都能得到满足，而每个人的情况是不一样的，

每个人的和谐、最大限度发展必然是千差万别的，这就需要实施差异教学。我国现阶段在积极推进素质教育，但如何做到面向全体学生，如何促进每个学生最大限度发展，差异教学从理念到策略方法上提供了一个现实的模型。

影响英语差异性教学的因素可分为两个层面。从整体环境角度看：影响学习者学习效果的因素很多，不同的教学对象，即学习者的各项条件；外语学习的环境和条件；教师自身的外语知识水平和教学能力；所在的社会人文环境，以及客观物质条件等因素都影响教学策略的选择。（本课题的参与学校还有本市的普通中学——蚌埠五中和一所农村中学——五河新集中学，使本课题的研究更具代表性。）如在经济教育发达的地区和在一些小城镇及偏远地区，就会有不同的教学思想和教学策略。

另一个层面则是：学生的个体差异对教学策略的影响。个体差异是指学习者的学习动机、意志品质、认知能力、感知渠道、性格特点等后天因素差异。因此，在教学过程中，教师必须针对学生的个体差异，采用灵活多样的教学方法，使每个学生都得到发展。教师要分析现有条件中学生的有利和不利的个体因素，选择恰当的策略，从而取得现有条件下的最佳学习效果。

选择最合适的教学方法必须根据各自的具体环境和条件。在有些地方可以将交际性的任务型活动作为主要教学手段，而在我们这些教学条件不理想的地区，由于缺乏丰富、真实和自然的英语环境，语言输入较为缺乏，仅靠课堂上有限的接触，不足以让学生掌握英语语言规律。我们应该遵循一条比较切合实际的教学思路，将交际手段和认知法、翻译法的可取之处融合起来，帮助学生认识语言的基本规律，认识和掌握更多的语言现象，并正确地使用它们，提高学习效率。

2017年版《普通高中英语课程标准》要求“积极渗透信息技术在英语教学中的应用，以推动教育信息化时代英语教育教学的改革”。本课题还进行了基于信息化数据分析和智慧教学平台的差异性课堂教学模式的探索。智慧课堂的核心在于用最新的信息技术手段来变革和改进课堂教学，解决传统课堂教学中长期存在并难以解决的问题，打造智能、高效的课堂，通过智慧的教与学，促进学生个性化成长和智慧发展。

我们的传统课堂教学存在的有些问题是依据传统教学手段无法解决的问题，例如，传统教学设计，是基于经验的教学设计；传统课堂采取整齐划一的学习进程，实现了授课的规范化、标准化，但不利于个性化教学；传统课堂中粗略滞后的评价与反馈，缺少对测试结果的详细分析，在较短的时间内，教师无法统计出全体学生对每一个知识点的认知程度。因此，研究如何利用新一代信息技术构建智慧课堂信息化环境，实施智慧教学与学习，具有十分

重要的理论意义和现实意义。基于信息化智慧教学平台实施差异化、个性化教学,满足不同学校、不同学生学习英语的需求。实现分层教学下的差异教学、分层管理、个性测评及学生个性化的学习策略建议功能。应用大数据分析进行高效试卷讲评和个性化辅导,优化个性化教学策略和提升学习效率,减负增效。力争实现教学决策数据化,教师依据数据安排及调整教学;实现评价反馈即时化,及时反馈课堂内外学习成效,引导学生循序渐进地开展学习,提高效率;实现交流互动立体化,除了课堂内的师生互动外,师生还可以借助信息平台进行课内外立体交流沟通;实现资源推送智能化,依据平台,可以根据学生的实际情况智能推送有针对性的学习资料,帮助学生补足短板,提高学习成绩。

所以,我们要大力开展差异性教学研究,进一步探讨不同的老师在不同层次、不同地域的学校、面对不同基础的学生甚至同一个班里的不同性格特点的学生的差异性教学方法,从实际出发,探索出一条适合中国国情及地区特色的外语教学新路。

由于从事该课题研究的都是教学一线的老师,平时教学任务繁重,投入时间和理论学习都有限,研究难免粗陋,不足之处,敬请指正。

衷心感谢以下课题组成员在课题研究中的辛勤努力以及本书成书的过程中的鼎力支持:蚌埠二中李建平、黄萍、魏雪娟、朱曙光、马爱军、梁艳秋、朱正军、谢群、汤燕、刘雪梅、马慧、崔鹂、郭建芳、夏蕴,蚌埠五中黄艳、叶强、刘思思、刘道起,五河新集中学阚开纪、黄承艳、宋慧玲、陈娟、欧元明、蒋红莲等。

目 录

序 言	杜效明 (001)
前 言	(001)
第一章 “英语教学中差异性教学策略研究” 研究课题综述	(001)
第一节 差异性教学策略研究课题的重要意义	(001)
第二节 差异性教学策略研究相关概念的界说	(007)
第三节 差异性教学策略研究的理论依据	(011)
第四节 课题研究的目标、研究假设	(015)
第五节 差异性教学策略研究内容	(016)
第六节 课题研究方法、思路、途径和原则	(022)
第七节 研究设计的主要步骤和阶段	(024)
第八节 课题研究的预期成果	(028)
第九节 课题研究的条件保证	(028)
第二章 “英语教学中差异性教学策略研究” 主要研究成果	(031)
第一节 当前学生英语语言能力差异的现状及其成因的调查研究 ..	(031)
第二节 常规课堂背景中的差异性英语教学策略研究	(037)
第三节 “英语教学差异性教学策略研究” 课题研究的成效	(073)
第三章 基于信息化智慧教学平台的中学英语差异性教学研究	(081)
第一节 基于信息化智慧教学平台的中学英语个性化教学研究报告	(081)
第二节 基于核心素养的英语学科“智慧课堂”教学模式	(098)
第三节 智慧课堂在英语教学中的特征和应用价值	(105)
第四节 英语作文智能批改第三轮实验结果报告	(106)
第五节 基于智能英语学习平台的分层英语教学实验研究	(115)
第六节 智慧课堂教学实践中出现问题的反思和对策	(121)
第四章 课题研究论文选编	(130)
薄弱中学暨农村中学 SEFC 课堂教学的问题与对策	(130)

农村中学英语教师基本素质情况调查与分析	(137)
农村中学高中学生英语学习情况调查报告	(145)
薄弱中学学生英语学习情况调查总结	
——以蚌埠五中为例	(151)
高中英语教材(新课标版)使用中的困惑与对策	(156)
中学生英语学习动机调查与分析	(165)
学生英语课堂参与行为的调查研究	(173)
探究学优生的优秀品质 有效促进学困生的转化	(177)
影响中学生英语学习策略的个性差异及其调控	(186)
“夯实基础,循序渐进”才是提高听力理解水平的必由之路	(192)
农村薄弱中学英语口语教学的现状及对策	(202)
功夫在写作之外	
——高中英语书面表达系列训练策略	(206)
农村中学高中生课堂口语焦虑及其对外语教学的影响	(217)
人教新《课标》版教材听力课堂教学探讨	(221)
高中英语网络课堂差异性写作教学的策略研究	(228)
农村中学后进生转化策略研究	(233)
基于多元智能理论的高中英语差异性教学策略	(241)
运用“掌握学习”理论 实施差异性教学	(247)
学生之间的差异性与英语成绩落后学生的教学探究	(252)
气质特质研究对高中英语教学的启示	(257)
也谈高考英语复习应该怎么“轮”	
——谈新课程背景下的高考英语复习策略	(262)
高中英语复课试卷评讲策略	(276)
附录 课题研究问卷调查表	(286)
中学生英语学习情况问卷调查	(286)
英语学习方法使用情况自我测评打分表	(292)
影响中学生英语学习效果的相关因素的研究调查	(297)
中学生学习策略问卷调查表	(299)
高中学生英语词汇学习策略问卷调查表	(300)
英语课堂参与模式调查问卷	(303)
英语课堂参与模式调查结果分析	(305)
参考文献	(308)

第一章 “英语教学中差异性教学策略研究” 研究课题综述

第一节 差异性教学策略研究课题的重要意义

一、课题提出的背景和必要性

自 1993 年我国大面积使用以交际理论为指导、以交际活动安排为特色的中学英语新教材以来,在广大中学教师的努力下,中学外语教学改革取得了很大的成绩与进步,学生的听说读写能力普遍提高。但由于各种原因,中学英语的教育现状与时代的发展与要求还存在着差距,在实际教学中也出现了许多不尽如人意之处,“满堂灌”现象还很普遍,教学过程中未能尊重学生的个性,未能兼顾学生的个体差异,教师以同一个教学目标、教学方法、教学模式去组织课堂教学。

国家基础教育课程改革理念之一就是突出学生主体,尊重个体差异,让每一名同学都得到发展。但是,当前中学班级学生人数过多,有些学校的班级人数甚至达到六七十人。学生的个性千差万别,学生群体知识水平、接受能力、学习兴趣等方面存在较大差异,这是必须面对的事实。在这种情况下,如仍按传统的教学方法“一锅煮”,好学生“吃不饱”,造成时间和精力极大浪费;水平中等的学生难以提高;基础较差的学生又跟不上,因而产生强烈的畏惧心理和厌学情绪。

素质教育要求面向全体学生,促进学生的全面发展。而许多教师打着“因材施教”的招牌,眼睛只盯着少数尖子学生,人为地加剧了两极分化现象。也有不少教师以“因材施教”为借口,只顾学生某一方面的发展、某一学科的学习,而放弃了全面和谐发展的追求,导致了片面发展甚至是畸形发展等现象。

2012年,教育部《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)明确提出:“注重素质教育,充分体现语言学习对学生发展的价值;面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异;整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性;强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性;优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力;丰富课程资源,拓展英语学习的渠道。”按照《标准》的要求,英语教学应“突出学生主体,尊重个体差异”,但从课堂教学实际效果看,《标准》这一思想和原则在当前大班教学的环境下,看似理想,实则难以实践。学生的个体差异是客观存在的,这是教育教学活动应考虑的重要方面之一。教学策略就应该尊重个体差异,根据教学对象和教学内容而灵活多样。因此,在英语教学中,教师要有意识地根据学生的个体差异,帮助学生形成适合自己的灵活多样的学习策略,并具有不断调整自己的学习策略的能力。

从教学环境这一层面来说,虽然我们使用同一种教材,但是由于生源不同,学生学习外语的环境和条件不同,教师的教学风格和教学能力不同;学校所在的社会人文环境以及客观物质条件也不相同,比如薄弱中学和重点中学、城市中学和农村中学,这些因素都影响教学策略的选择。如果教师再死抠教材,以同一种模式去教,就不会取得好的教学效果,所以我们要针对不同的教学环境和条件,创造性地使用教材,采取差异化的教学策略。

当前全社会都在践行科学发展观,强调以人为本,强调教学要以促进学生的发展为中心。在这种背景下,教学中如何对待学生的个体差异,教学如何促进全体学生的全面发展和持续发展,是个亟待深入研究的课题。我们经过认真分析论证,认为研究“差异性教学策略”是“尊重学生差异,促进全面发展”的有效途径。因此,在承认差异存在、尊重学习个体差异的前提下,要面向全体学生,使每个学生都获得全面的持续性发展,探索应对教学中个体差异的新思路,是我们广大教师义不容辞的责任。

二、国内外研究现状

为了解决班级授课制教学中忽视学生个体差异的问题,国内外已经进行了上百年的尝试。但是至今这个问题仍是教学中讨论的热门话题。根据我们所掌握的资料,现阶段国内外对“差异性教学”已有了一定的研究。

(一) 国内差异性教学的发展

我国儒家思想的鼻祖孔子,早在2000年前就提出了“因材施教”的教育主张。在20世纪20至30年代,以陶行知、陈鹤琴等为代表的留美教育家曾在我国传播过现代教育理论创始人杜威的教育思想——教育应以“儿童为中

心”，应“尊重儿童心理发展水平”。

从20世纪80年代开始，我国借鉴“影响人的发展因素”研究的成果，在教育学和心理学关于个性差异的研究的基础上，进行了分层教学、异步教学等教改实验，取得了一定的效果。

进入20世纪90年代，差异发展教学备受中国基础教育界关注，综观国内研究“差异性教学”的现状，华国栋老师的《差异性教学论》，较全面地阐述了差异性教学理论。关于差异性教学，目前主要有两种界定的路线，在国内主要是华国栋先生在《差异性教学论》中给予明确的界定：差异性教学，是指在班集体教学中立足于学生个性的差异，满足学生个别学习的需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。另外，在丁安康、和学新老师主编的《主体教育的教学策略探索》一书中，将“尊重差异”作为主体教育的四大教学策略之一，并认为：尊重差异策略就是针对教学中存在的学生差异现象，采取相应的教学措施，促使每个学生都得到适当的主动发展的策略体系。

近年来，我国英语教育界一方面将国外学习策略研究的成果介绍到国内来；另一方面开展了对中国学生英语学习策略的调查研究，例如：王初明、元鲁霞（《外语听力策略个案研究》，《中国学生英语学习心理》，桂诗春主编，1992年）运用内省法和追思法对英语听写策略所作的研究；文秋芳（《英语学习成功者与不成功者在方法上的差异》，《外语教学与研究》1995年第3期）运用面谈采访、学习日记等手段对学习成功者与不成功者在运用学习策略上的差异所作的对比研究；谢小芳（1990）调查了高中生英语学习方式和策略上的差异对英语学习成绩的影响，发现这是导致学生英语成绩差异的主要原因。又如浙江大学吴本虎教授在浙江省温州八中进行的中学生英语学习策略调查，探索了中学生在英语学习过程中运用了哪些策略，并在此基础上分析了英语学得较快、较好的和学得较慢、较差的学生在学习策略使用上的差异，在运用学习策略方面为指导中学生学好英语提供了必要的实证依据。

从目前国内外有关的资料中，我们可以看出对差异性教学越来越重视，而且他们从学生的差异原因到如何利用差异，根据学生个性差异进一步地挖掘学生的潜能，更深层次地促进学生的发展等方面进行深入研究，并取得了一系列的成果。通过阅读和检索近三年的差异性教学相关文献，我们了解到国内外对差异性教学及其实施策略进行了大量的、行之有效的研究，如《课堂学习研究——如何照顾学生个别差异（香港）》（卢敏玲主编，李树英译，2006年），《差异性教学对教师专业提升的挑战》（《教育研究（大陆版）》

2004年第7期),《学生差异资源的教育价值初探》(《教育研究》2006年第2期),《差异性教学模式研究》(《中国教育学刊》2004年第6期),以及国外的一些研究都为本课题研究奠定了较好的研究基础,但对于中学英语学科进行差异性教学策略研究的专业著述尚不多见。

(二) 国外差异性教学的发展

捷克著名的现代教育理论创始人夸美纽斯(Johann Amos Comenius 1592—1670)在其《大教学论》中提出,以发展儿童的自然禀赋为目的的自然教育秩序的知识体系,并根据儿童的情况因材施教;主张所有儿童都应接受教育,按照年龄分班教学,即班级授课制。这种崭新的教学组织形式,在一定程度上改变了当时学校中教学效果差、效率低的状况。

20世纪60—70年代后,随着社会经济发展对人才需求的高质量和多样化,以及教育民主、教育机会均等、教育人性化、多元化等思想的渗透和冲击,教育理论界围绕教学应减少个别差异还是满足个别差异、学生在教学中是主体还是客体,以及在班级教学中如何最大限度地促进每个学生取得进步等问题展开了多样化的教育研究。70年代初,元认知研究的兴起,把个体差异研究又推上了一个新台阶。

20世纪末,教育界反思以往的各种个别化教育在克服传统班级授课制弊端方面所起的作用,在班级授课制下如何处理好学生的个体差异等问题上进行了许多有益的探索。个别化教学模式是其中最具有影响的一种尝试。个别化教学模式主要有:

(1) 个别指导教学(Individual-Guided Education, IGE)是由美国威斯康星大学“个别化研究发展中心”开发的一种个别化教学模式。

(2) 凯勒的个人教学计划。这是一个强调学生自我控制学习速度,以适应个体差异的个别化教学方案。凯勒制在考虑教学中的个体差异、满足学生的个别需要等方面,确实富有创造性。这一模式使学校的功能和特征弱化,造成了教学效率的低下。

(3) 布卢姆“掌握学习”的教学模式。美国当代著名的教育家和心理学家布卢姆(Blum)在20世纪60年代提出了“掌握学习理论”,布卢姆也承认学生之间智力差异确实是存在的,但学生的能力差异主要是后天的。他说:提供足够的时间与适当的帮助,95%的学生都能够学习好应学学科。教育者的职责就在于最大限度地促进每一个学生的全面发展,而不只是选择优胜者。“掌握学习”是在汲取和借鉴许多教学思想和教学理论的基础上形成的一种对待学生个别差异的教学理论和模式,较之于其他个别化教学模式,有了很大进步,并在实践中取得了良好的效果。

(4) 美国著名心理学家加德纳 (Howard Gardner) 在 1983 年提出了多元智能理论。这一理论所蕴含的尊重学生差异的学生观、个性化的课程观、多样化的教学观和多元化情境化的评价观, 深刻体现了个性教育的理念。

近年来, 关于个体差异的研究仍然是心理学、教育学中的一个热点问题, 学习风格、内部动机、认知方式等个体差异变量逐步受到了人们的重视。

三、课题研究的目的是和意义

本课题的研究重点是在新课程背景下, 基于“多元智能理论”和“掌握学习理论”, 针对学生个体差异而进行的中学英语差异性教学策略研究。

通过研究, 我们要探讨能适合学生特点的差异性教学途径, 在课堂教学中如何照顾差异; 再针对学生个体差异的原因进行分析, 我们随之采取一定的教学策略, 满足学生个别学习的需要, 以促进每个学生在原有的基础上得到充分发展。

实际上, 影响学习者学习效果的因素很多, 包括教学环境、学习条件等客观因素, 以及学习者的学习动机、意志品质、认知能力、感知渠道、性格特点等后天因素差异。高中学生来自不同的初中、不同的家庭, 有着不同的生活背景、家庭背景、学习背景和社会背景, 这必然构成他们的个体差异。因此, 在中学英语教学中, 教师要根据学生的个体差异不断调整自己的教学策略, 从而取得现有条件下的最佳教学效果。因此, 深入了解学生个体智能发展的情况, 探索在班级授课制下进行中学英语差异性教学的方法与策略是很有必要的。

目前, 我们的英语课堂教学也开始进行差异性教学策略的研究, 但在实践操作层面上研究还不够, 尤其是英语学习能力上的差异。从国内说, 到现在为止仍未系统地提出差异性教学观点。

(一) 课题研究的理论价值

目前, 教育科学、心理科学、认知科学、社会学、人类学、系统科学、脑科学等领域的最新研究成果为国际各流派教学方法的发展提供了新的理论与科学基础。大量的外语教学书籍对主要国外流派的教学法都有详尽的阐述。但是, 一方面, 这些教学方法是否完全适用于国内的外语课堂教学, 还有待于进一步研究; 另一方面, 仅仅归纳和发现一些教学方法还不是我们研究的最终目的, 国外研究更多的是在同一学段不同的教学方法上, 未能站在教学各阶段的角度上细细分析各学段之间教学方法上的差异。从发展的角度看, 我们所要做的是对比、分析先前研究过的教学方法, 形成差异认识, 在不同学段的课堂教学中善于尊重差异, 利用差异去因材施教, 提高教学效果, 这

才是本课题研究的理论价值所在。

（二）课题研究的实践价值

本课题具有很强的实用性和创新性。本课题以《普通高中英语课程标准》“面向全体学生，尊重个体差异”理念为指导，从个体差异和学习策略研究入手，试图探索一套实用的、符合新课程改革理念的中学英语学习策略指导模式，贯彻和落实中学英语课程标准的精神，推动基础教育英语课程改革。

同时，作为当地区域性的龙头学校，还肩负着与其他兄弟学校均衡发展的使命，通过共同培训，让不同特质的学校、教师参与课题研究，以使此项课题的实验成果具有典型性、示范性和引领性，同时学校之间以科研为牵动可以达到发展共赢的目的。课题研究也能为其他同类兄弟学校提供可借鉴的经验，其应用前景是很广阔的。

四、课题研究的可行性

“差异性教学”在国内外研究中有了一定的实践和理论基础。我们有一群高素质的崇尚科研的教师队伍，有学校领导的大力支持，本研究课题是可行的。

中学英语课程标准以及以中学英语课程标准理念编写的现行中学英语教材，也为实施差异性教学提供了很好的前提条件。中学英语课程标准遵循了语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求及特点，考虑到我国地域辽阔、经济和教育发展不平衡的实际，将英语课程目标按照能力水平设为九个级别。按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求，本课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准，其中对语言技能中的听、说、读、写四个技能提出九个级别的目标要求。新高中英语教材分为必修阶段和选修阶段，教科书的内容涉及的文化知识面很广，如科学技术、发明创造、地理历史、名人、名胜、医学、环保、自然、动植物、语言文化、文艺、新闻等。每个单元的话题都能在一定程度上满足学生的求知欲望，并能引起师生进一步探究的兴趣，有利于学生多元智能的开发。教科书的各单元含有若干个板块，如 Warming Up, Pre-reading, Reading, Using the language 等，这样的编排给教师从实际出发进行差异性使用教材提供了空间。

国内外的有关差异性教学的研究理论为我们的课题提供了坚实的理论基础。例如，布卢姆的“掌握学习理论”提出群体教学辅之以每个学生所需的频繁的反馈与个别化的矫正性帮助。它为解决大面积班级授课的集体教学和差异性教学的问题提供了一个成功的范例。它既能保持班级教学的优越性，