

DAXUESHENG Chuangye Jiaoyu

大学生

Daxuesheng CHUANGYE Jiaoyu

创业教育

主编 党建民 李博

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

大学生创业教育

主 编 党建民 李 博

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书从我国提出创业教育这一概念开始,深入研究了国内外创业教育的发展状况,并通过对一些成功案例的分析,找出我国部分高校在创业教育方面存在的不足,有针对性地提出优化我国高校创业教育的方案。通过对国内外创业教育发展历史的回顾,对今后的创业教育的开展产生一定的启示与借鉴作用,进而使各高校能够更好地开展创业教育工作。

图书在版编目(CIP)数据

大学生创业教育 / 党建民, 李博主编. —徐州:
中国矿业大学出版社, 2017. 6
ISBN 978-7-5646-3576-3
I. ①大… II. ①党… ②李… III. ①大学生—创业
IV. ①G647.38
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 143191 号

书 名 大学生创业教育
主 编 党建民 李 博
责任编辑 姜 华
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 虎彩印艺股份有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 10.5 字数 200 千字
版次印次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷
定 价 26.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

编委会名单

主 编	党建民	李 博		
副主编	殷 飞	缪小群	李 敏	项 青
编 委	董海林	滕大才	袁兴国	程 芳
	林小租	宋以文	吴 碧	王龙龙
	朱元彩	邹鸿辉	王英平	陈卓希
	张 玲	王玉珠	叶靖雅	

前 言

当今世界,创业以其特有的魅力改变着一个又一个国家或地区的经济发展轨迹,创业已成为这个时代的主旋律和最强音,英雄式的创业人物不断催人奋进。但是对于多数人来说,创业是充满未知与挑战的险途,创业需要激情的涌动,更需要理性的思考。我国创业实践活动的现状是:创业愿望强烈但创业技能比较低,创业实践快于创业理论和创业教育。早在20世纪80年代的改革开放初期,我国就有很多人开始了创业实践活动,由此产生了中国的第一次创业浪潮。近年来,我国的创业实践活动由稚嫩期逐渐迈入成熟期,创业者个人自发创业活动的种种不足日益凸显出创业教育的薄弱。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)精神,大学生创业教育已然成为大学教育的重点工作之一。创业教育的推行,是国家加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国的战略举措,是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径之一,也是落实以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业的重要措施。

在创业教育起步方面,发达国家比我国要早很多,我国的创业教育起源于一些高校的自发探索。20世纪末期,由清华大学策划开始了我国第一次大学生创业计划竞赛,北京航空航天大学和其他一些学校则开设了一些与创业相关的课程。这些活动只是我国创业教育的开始。2002年初,教育部确定9所高校作为创业教育试点院校。从那时开始,我国的创业教育步入了政府引导下的多元化发展阶段,我国的创业教育也才正式开始。我国的创业教育虽然经历了20多年的

发展,但其体系并不完善,模式也比较单一,与发达国家的创业教育相比,还存在较大的差距,还有很大的改进提升空间。

通过本书的编写,编者更加深刻地认识到我国创业教育中存在的问题,如师资力量不足、创业资源不佳、创业体系不完备等,我国在创业教育方面还有很长的路要走。如果我国不能尽快改变在创业教育方面落后于西方发达国家的现状,就可能会在以后的经济发展中处于不利的地位。因此,我们迫切需要改进我国高校的创业教育体系,改变社会对创业创新的认识,加强大学生的创业创新意识,培养大学生的创业精神与创业能力,进而努力赶超西方发达国家的创业教育水平。

本书从我国提出创业教育这一概念开始,深入研究了国内外创业教育的发展状况,并通过对一些成功案例的分析,找出我国部分高校在创业教育方面存在的不足,有针对性地提出优化我国高校创业教育的方案。通过对国内外创业教育发展历史的回顾,对今后创业教育的开展产生一定的启示与借鉴,进而使各高校能够更好地开展创业教育工作,希望读者在阅读本书后能够有所收获。

本书由党建民、李博任主编,殷飞、缪小群、李敏、项青任副主编。在本书编写过程中,编者学习、借鉴和参考吸收了国内外学者的著述和研究成果,在此谨向他们致以诚挚的谢意。

本书的出版得到了中国矿业大学科技园、中国矿业大学创新创业教育学院、中国矿业大学出版社、徐州市创新创业教育学院、佛山科学技术学院大学科技园、徐州医科大学科技园的大力支持,在此一并表示感谢。由于编者学识水平有限,书中定有疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

编者

2017年5月

目 录

第一章 我国创业教育发展概述	1
第一节 创业教育提出的背景	1
第二节 创业教育在我国的发展历史	5
第三节 我国高校创业教育的缘起和发展	9
第四节 我国高校创业教育的内容及意义	16
第五节 我国高校创业教育存在的主要问题及其原因分析	26
第六节 我国高校创业教育的展望与设想	32
第二章 国外创业教育发展简史	38
第一节 美国的创业教育	38
第二节 英国的创业教育	49
第三节 法国的创业教育	56
第四节 德国的创业教育	62
第五节 澳大利亚的创业教育	64
第六节 印度的创业教育	68
第七节 日本的创业教育	70
第八节 新加坡创业教育概况	75
第三章 创业教育概念及理论体系	77
第一节 创业教育的基本界定	77
第二节 创建高校创业教育目标体系	84
第三节 创业教育的内容体系	92
第四节 创业教育的制度体系	116
第五节 创业教育的保障体系	118
第四章 创业教育的实施策略	120
第一节 创业教育实施的原则	120

第二节	创业教育实施的指导思想·····	121
第三节	创业教育实施的具体方法·····	122
第五章	大学创业教育典型案例·····	141
第一节	美国斯坦福大学·····	141
第二节	英国剑桥大学·····	145
第三节	美国百森商学院·····	147
第四节	温州大学·····	151
参考文献·····		159

第一章 我国创业教育发展概述

我国高校创业教育从 20 世纪 90 年代缘起发展至今,作为一种新的教育思想已经渗入我国高等教育理念并曾一度轰轰烈烈付诸教育实践。在多年的实践与研究中,我国的创业教育理论与实践取得了一定的成绩,也产生了很多的问题,创业与创业教育相关的一系列现实问题迫切需要不断创新、不断提高。

第一节 创业教育提出的背景

一、我国创业教育提出的背景

就业问题是世界各国共同关注的社会问题。在我国,就业问题尤其突出。在我国经济保持较高增长速度的背景下,实际就业需求量却呈逐年下滑的趋势,且竞争越来越激烈。因此,迫切需要我们对学生进行“学会生存”的教育。“学会生存”的教育,必须从我国目前经济形势出发,从学生的实际出发,采用各种教育手段,实施创业教育,培养学生的职业意识、创业能力和实干精神,使学生在学会做人、学会学习的基础上学会就业与创业。下面从四个方面来阐述我国的创业教育提出的背景。

1. 创业教育是客观现实的紧迫要求

从 1999 年始,我国高等教育招生规模迅速扩大。2003 年,第一批扩招本科生进入就业市场后毕业生成倍增长,逾 212 万人。2005 年、2006 年、2007 年的高校毕业生分别增长到 338 万人、413 万人、495 万人。至 2017 年,高校毕业生数量达到 795 万人。近十年间,共有 7 351 万毕业生走出高校,毕业生人数仍将以 5% 的增长率持续攀升。我国的高等教育正经历着一场前所未有的深刻变革,由长期的“精英教育”步入“大众化普及教育”,使得大量毕业生涌入就业市场。同时,毕业生的就业率却在持续下滑。为了应对劳动力市场日益严峻的失业问题,人们把目光转向了“创业”以及与“如何创业”相关联的创业教育。实施创业教育,是高等教育和职业技术教育的重要任务,也是基础教育未来应当关注的重大课题。

2. 开展创业教育是个体发展的客观需要

高校毕业生的就业率偏低除了人才供求矛盾以外,也与大学生自身的适应能力有关。应试教育下高分低能的毕业生很难适应当今社会迅猛发展和竞争日趋激烈的情况,无法匹配用人单位的要求,更谈不上自主创业,以创业带动就业。无论是大学生的主观需要,还是社会客观发展的需要,都呼唤和提倡大学生创业。大学生创业在事实上已经成为一股不可阻挡的潮流,但目前,我国大学生创业教育基础相当薄弱,加强大学生的创业教育势在必行。创业教育不仅仅是讲授大学生怎样开办公司,更重要的是培养大学生的创业意识、创业技能等综合素质,并最终使大学生具有一定的创业能力,在这个复杂的环境中生存下去。

3. 创业教育是中小企业发展带来的变化

在一些西方发达国家中,中小企业的发展不仅促进了社会经济的繁荣,而且对解决社会就业和再就业问题意义重大。由于科学技术成果应用于直接生产过程的时间不断缩短,很容易由一个或一组人连贯地完成整个研究开发过程,因而中小企业显示出较强的技术创新能力。中小企业通过其拥有的智力资本,又凭借其自身所拥有的灵活性、创新性、低成本性、高效性等优势,对经济发展起到间接的推动作用。实践表明,中小企业的发展不仅能够促进经济的发展,而且能提供大量的就业机会。创业型就业是解决我国当前就业问题的基本思路。高校加强创业教育,帮助学生转变就业观念,引导毕业生自主创业是拓宽就业途径的有效方式,具有十分重要的现实意义。

4. 创业教育是我国教育新的关注点

20 世纪 80 年代后期以来,一些高校以提高综合素质为宗旨,积极进行教育教学改革,创造了各具特色的人才培养模式,如素质教育、创新教育、实践教育、和谐教育等,并探索建立了与之相适应的运行机制。创业教育是素质教育、创新教育的深化。换句话说,创业教育是一种更高层次的素质教育,它不仅适应了时代发展的需要,而且体现了以人为本的思想,是高等教育改革迈入“深水区”的必然趋势。素质教育、创新教育及创业教育是三个不尽相同却又相互关联的教育理念,素质教育是为实现人的全面发展;创新教育是为培养学生的创新意识与创新能力;创业教育是为培养学生的创业精神,是个人发展的最高目标。创业教育的核心内容就是帮助发掘学生的特长与潜能,帮助学生设计创业成才之路,并提供必需的创业素质与技能准备。素质教育、创新教育与创业教育对人才培养的作用相辅相成,创业教育需要以素质教育与创新教育作支撑,素质教育与创新教育需要以创业教育作引领。高等教育教学改革应以学生的创业意识与能力培养为目标,整合素质教育与创新教育,将创业教育变成教与学的共同事业。

二、创业教育概念的提出

1989年至1991年,联合国教科文组织亚太地区办事处围绕“提高青少年创业能力的教育联合革新项目”(Joint Innovative Project on Education for Promoting the Enterprise Competencies of Children and Youth)召开了多次国际会议。

1989年11月底至12月初,联合国教科文组织在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,并于会上正式提出了“创业教育”(enterprise education)这一概念。世界经济合作和发展组织的专家柯林·博尔在向经济合作与发展组织的教育研究与变革中心提交的一篇论文中指出:“未来的人都应该掌握三本‘教育护照’,一本是学术性的,一本是职业性的,第三本是证明一个人的事业心和开拓技能的,即创业教育的。”这表明如果一个人缺乏事业心和开拓能力,学术和职业方面的能力就不能得以发挥,甚至会失去实际意义。正是基于这种认识,联合国教科文组织要求把“创业能力教育护照”提高到目前“学术性和职业性教育护照”所享有的同等地位上来。

1989年12月中旬,在泰国曼谷召开了“提高儿童青年创业能力的革新教育规划会议”,会议报告提出了创业能力的概念框架和开发创业能力的策略,并制订了实施这一项目的地区行动计划。

1990年,联合国教科文组织亚太地区办事处举办了“提高青少年创业能力的教育改革合作”的实验项目。1991年1月,在日本东京召开了“提高儿童青年创业能力革新教育小组研讨会”,会上进一步对创业能力的概念进行了界定,提出了在现行课程中引入创业能力教育的课程模式和评价模式。1991年11月底,又在泰国曼谷召开了项目终结评估会议。参与这一项目的国家有中国、印度、印度尼西亚、巴布亚新几内亚、菲律宾、斯里兰卡和泰国,后来澳大利亚和日本也加入进来。联合国教科文组织在对“创业教育”这一合作项目进行深入研究和交流的同时,又在高等教育相关文件和其他会议上多次论及“创业教育”这一指导高等教育改革和发展的重要思想。1995年,在联合国教科文组织发表的《关于高等教育的变革与发展的政策性》文件中全面阐述了完整的“创业教育概念”,指出:“在‘学位=工作’这个公式不再成立的时代,人们希望高等教育的毕业生不仅是求职者,而且也是成功的企业家和工作岗位的创造者。”1998年,联合国教科文组织在巴黎召开首次世界高等教育会议,在发表的《21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》中又进一步指出:“为方便毕业生就业,高等教育应主要培养创业技能与主动精神;毕业生将愈来愈不再仅仅是求职者,而首先将成为工作岗位的创造者。”

1999年4月,在汉城召开的第二届国际职业教育大会上,联合国教科文组

织除了进一步强调“创业教育”以外,还特别突出了创业能力的重要性。会议的主要文件中指出:“为了迎接 21 世纪的新挑战和变革的需要,革新教育和培训过程必须包括创业能力,这种能力无论对工资形式就业还是自我谋职都同等重要。创业能力是一种核心能力,必须通过普通教育和职业教育来培养。这种能力对个人在各种工作领域激发创造力和革新性至关重要。”

2016 年 6 月 7~8 日,国际创新创业教育大会在深圳举行,同时,联合国教科文组织高等教育创新中心在深圳揭牌。这次论坛以“创新创业教育:政府、大学、社会的共同事业”为主题,设置“教育 2030 行动框架:ICT 的支撑与创新”、“创新创业型人才培养的前沿探索”、“创新创业教育与高校管理机制”、“职业教育:观念变革与质量提升”等 4 个分论坛。

深圳市教育局副局长许建领在大会上指出,当今时代,全球新一轮科技革命和产业变革正在蓬勃发展,知识更新和技术创新的速度日益加快,世界发达国家和地区更加注重发挥创新、创业教育在推动经济社会发展中的重要作用。中国正在建设创新型国家,大力推进“大众创业、万众创新”,高校也在致力开展创新、创业教育,对于培养高素质人才具有十分重要的意义。近年来,深圳把发展高等教育作为第一战略,深入推进高等教育改革创新,高等教育实现了跨越式发展,为深圳建设国际创客中心和现代化、国际化创新城市提供源源不断的支撑。深圳市不断优化政策环境、强化载体建设、优化服务体系以及创新培养模式,引导高校以市场需求为导向,优化学科专业布局,改革管理制度,完善个性化培养方案。

“我注意到,一个以企业为主体,市场为导向,产学研一体化的创新生态已经逐渐在深圳形成。”腾讯公司董事会主席兼首席执行官马化腾表示,腾讯发展到今天,正是得益于这样一种创新生态,同时也积极参与这个生态的建设。城市的创新和规划发展,在于吸引和培养更多的创新型人才,而创业企业的未来同样依托创新人才,所以产学研一体化的未来归根到底在于创新人才。高等教育的创新是政府、大学和社会共同的事业,需要我们一起努力。

南方科技大学副校长吴传跃在主题演讲中提到,作为高等教育者,我们应该在更高层次和更深程度来思考,在互联网和全球化背景下,如何构建满足未来趋势和需求的高等教育新模式,如何理解未来大学的价值,如何在颠覆性技术时代更新教学理念和方法,如何打造国际化的创新生态圈。

6 月 8 日,联合国教科文组织高等教育创新中心在深圳揭牌。本次会议及高等教育创新中心的成立,是双方在高等教育领域开展的合作。

通过对上述几次重要的国际会议精神的研究和把握,我们可以看出:创业教

育的概念包括三层紧密联系的含义:第一,通过创业教育,培养人们从事创业实践活动所必须具备的知识、技能、能力,掌握创业的本领和技巧;第二,通过创业教育,培养人们进行创业的心理品质,培养人们的创业意识和创业精神,培养具有开创型特征的人;第三,通过创业教育,培养创造性就业和创造新的就业岗位创业者。

第二节 创业教育在我国的发展历史

一、中华人民共和国成立以前创业教育的发展

任何事物的发生发展都有必然规律,都不是无中生有的。以历史的观点来看,我们目前研究的创业教育的发展,只是按照中国教育发展史的轨迹,寻找创业教育的萌芽和发展线索,以探寻创业教育在中国的发展规律。因此,纵观中华人民共和国成立以前的教育历史,可以分为五个阶段来分析创业教育的发展脉络。

第一阶段是奴隶社会之前。这时的教育产生于社会生产劳动和社会生活,直接为生产和生活服务,此时的教育还没有从生产和生活中分离出来,也没有专门的场所和专职人员,但这时的教育的目的是平等的,是为训练氏族成员生产和生活技能而进行的,这是教育的萌芽,也是创业教育的萌芽。因此应该说以培养人的生产和生活技能,进而培养人的创业能力的创业教育是伴随着教育的产生而产生的。或者说,培养创业者是教育的基本职能之一。

第二阶段是夏、商、西周和春秋时期。到夏代,进入奴隶社会,在社会阶级分化和脑力劳动与体力劳动分离的基础上,产生了教育的分化。奴隶主阶级开始认识到教育的作用,为把本阶级的年轻人培养成为强有力的统治者,需要组织特殊的教育训练,把教育从生产和生活中分离出来,成为独立的社会活动,但只重官学,“学在官府”,受教育成为统治阶级和少数贵族的特权,教育也主要成为培养和训练居于奴隶之上的统治者,多数从事体力劳动的民众被排除在学校之外,只能在社会生活中接受教育和统治者施行的教化。在当时的历史条件下,教育既突出政治统治,也关注自然和生产、生活,在教育内容上具有一定的创业教育的成分。

第三阶段是战国时期。战国时期是中国历史上非常重要的时期,社会大动荡、大变革,生产力大解放,思想、科学、文化大繁荣,中国历史上出现了第一次“百家争鸣”的教育文化自由发展的历史时期,产生了全新的教育机构——私学,涌现出了儒、道、墨、法等诸家学派。社会科学与自然科学同步发展,精神世界与

物质生活共同提高,把中国历史带入了空前发展的辉煌时代。教育得到全方位的自由发展,创业教育也获得了发展的机会。诸子百家中的墨家是小生产者的代表,开办致力于培养个体劳动者的私学,相对于儒、法、道等其他学派,注重传授生产科学知识,教学内容包括农业、手工业、军事器械制造,实用知识技能等领域,教学方法上更多采用的是辛勤劳作,而非坐而论道。因此可以说,墨家学派是创业教育在中国古代的典型代表,是依靠教育发展生产、推动创业的教育学派。

第四阶段是封建社会时期。在从公元前 221 年到公元 19 世纪末两千多年的封建社会历史中,除了秦朝以法家思想主导政治统治和汉初统治者为了缓和社会矛盾尊崇道家的“清静无为”以外,从汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”开始,儒家思想统治中国文化两千余年,“克己复礼为仁”、“三纲五常”、“化民成俗”等儒化思想,在“学而优则仕”的科举制度传承下,已经融入炎黄子孙的血液里。在这漫长的历史时期,在以儒家思想为主导的政治大一统的封建社会制度背景下,生产关系不断调整,适应和推动着生产力的发展,虽然经历了多次朝代更替,还是保持着社会相对稳定的发展,而且独领人类文明之风骚。这一时期,尽管有北宋王安石的“崇实尚用”思想、明朝王廷相的“重实”教育,清朝王宗燾、王夫之、严元的“实学”教育等教育创业思想的萌芽,但仍然未得到朝廷的重视,直接推动生产和生活的创业教育没能得到应有的发展。

第五阶段是资本主义萌芽和民国时期。鸦片战争开始了中华民族屈辱抗争的历史,也揭开了中国教育近代化的序幕。所谓中国教育近代化,就是资本主义教育的萌芽和发展。凭借不平等条约强行设立的教会学校,在封建传统教育主体中注入了资本主义教育因素;洋务运动中无论是教会学校的扩张、洋务学堂的设立,还是留学教育的勃兴,虽然是在“中学为体,西学为用”的思想指导下,但还是传播了资本主义文化和教育观念,冲击了传统的封建教育体制,使中国教育由以民族教育为中心的封闭型向与世界文化交流的开放型转变,改变了中国传统教育结构。教会教育在传授外语和自然科学方面的内容和近代的教育形式,有利于中国近代教育的产生和发展,也让创业教育萌生了初芽。但是,教会学校的根本目的是进行宗教和文化扩张,严重侵犯了中国教育主权,其目的性与教育根本有一定差异。

中华人民共和国成立以前,创业教育在民国成立初期得到了大力的提倡和发展,突出表现为蔡元培、黄炎培和陶行知三位大教育家的教育思想和实践。曾任民国教育部部长的蔡元培提倡的实利主义教育思想及在其引导下的实业教育运动,萌发了中国创业教育的幼芽。他把实利主义教育当作富国的手段,看到世

界的竞争不仅在武力更在财力,提出全面和谐发展的教育纲领,主张“以民生计为普通教育之中坚”的智育,开始重视开设自然科学和技术课程,重视培养学生掌握和发展实业的技能和本领,形成独立思考的能力和习惯。蔡元培的实利教育的主旨是突出发展资本主义生产的知识技能教育,发展个人的实业能力,满足资本主义生产需要科学技术人才和熟练工人的要求,体现了创业教育思想。

黄炎培发展实力主义教育,发起了中国近代史上的职业教育思潮,提出了“使无业者有业,使有业者乐业”的职业教育目的论。他试图通过职业教育,使每一个受教育者形成通过职业劳动求生的本领和能力,实现职业教育对个体求生存、求发展的价值。他主张“养成青年自求知识之能力、巩固之意志、优美之情感”,是职业教育给教育者一技之长以外的更远大的目标,即只有职业教育使人的个性、天性和才能与职业相适应,才能发展人的个性和才能,才能使人真正“乐业”,也体现了创业教育必须建立在个人能力、素质和兴趣之上的思想。他认为发展职业教育、培养个人职业能力是个人生存、社会经济发展和教育功能作用三者的统一。他提出“社会化”职业教育方针论,主张“注意时代趋势与应走之途径,社会需要某种人才,即办某种学校”,即职业教育与社会生活技能紧密相连,并受社会经济发展制约,因此,职业教育课程必须根据社会经济发展的需求确定,从事职业教育必须与社会广泛接触和沟通,培养出来的学生必须能够立足社会、服务社会。他提出“手脑并用”、“做学合一”和职业教育教学原则论,主张职业教育的目的在于“养成实际的、有效的生产能力”,必须“理论与实际并行”、“知识与技能并重”。可见,黄炎培的职业教育思想系统而完整,鲜明地体现了面向社会、面向生活、注重实际、关心人生、追求成功的教育价值观,从价值理念、教育目的、教学原则、办学方针等各个方面都体现了创业教育思想。

陶行知的生活教育理论也为创业教育思想在中国的形成和发展奠定了理论基础,他提出“生活即教育”、“社会即学校”的思想,主张“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育;生活决定教育,教育通过生活才能发出力量而成为真正的教育”。他认为天性是人的根本,放飞天性,摆脱束缚,在生活中去学习、去改变,利用生活培养人的“创造力”。他强调“教学做合一”,主张以做为中心、以行动为中心、以生活为中心。教师要教给学生学习方法,培养学生独立思考和独立解决问题的能力,形成举一反三的探讨本领,教是为不教,学达到会学,从而使学生掌握学习方法,学会学习、主动学习。陶行知的生活教育理论对现代教育影响颇深。

尽管这一时期受到资本主义教育思想影响很深,涌现出一大批进步的教育家,形成了一些宝贵的、进步的教育思想和教育实践经验。但是,由于战乱不断,

社会动荡不安,国民党统治无心顾及国家的治理、文化教育事业的建设和,使得这些思想失去了生存和发展的环境和土壤,创业教育也失去了发展的机遇。

二、中华人民共和国成立后的创业教育发展

在中国共产党领导的革命根据地时期的教育,主要是以革命为核心,以提高民众思想政治觉悟和干部群众参加革命斗争的文化素质为中心,教育为个人实业发展、地区经济建设服务等任务还无从谈起。中华人民共和国成立以后,广大人民群众压抑了千百年的主人翁激情,在中国共产党的领导下如火山爆发一般迸射出来,万众一心、无私忘我地投身于社会主义改造和建设,投身于新中国的经济建设事业。私有、民营经济经过社会主义改造后归国有,每一个个体都是社会主义劳动力大军的一分子,在绝对大公无私的时代,在优越的社会主义制度下,无论是经济增长速度、社会发展程度包括管理模式都创造了人类历史的奇迹。直到 20 世纪 50 年代末 60 年代初,由于复杂的国际国内形势,中国经济违背了客观规律,脱离了健康的发展轨道,广大人民群众的热情和创造力没有能够被充分引导到经济建设上来,造成了极大的浪费,不得不在 1962 年公布的《农村人民公社 60 条》中恢复了家庭副业、自留地和城乡工商户的地位,为私有经济留下了细小的尾巴,而这只“小尾巴”在此后的历次阶级斗争中,作为“斗争对象”饱受折磨。这一时期的教育目的就是“培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人”,工、农、商、学、兵等各行各业的社会主义建设者都是名义上的国家、集体或企业的主人。而个体经营作为“投机倒把”活动是严厉打击对象,个人创业则被严重排挤,社会环境是不容许个人创业存在的。具有主观能动性和创造性的个体及其团队只有在集体而且是纯粹的国有集体中才能存在和发挥作用,创业也只是在国有集体的领导下或者在国有集体中共同发生,以培养个体创业者为目的的创业教育也就无从谈起。到 1978 年,8 亿多人口的中国,只有城镇个体工商户 14 万余,沧海之一粟,无足轻重。全国上下“大锅饭”,干多干少、干好干坏一个样。由于实行短缺的、计划的供销体制,城镇人口凭票供应,绝大多数处在温饱线上;1 亿多农村人口的口粮在每年 300 斤以下,徘徊于饥饿的边缘。全国人民发展生产的热情和能力被严重挫伤,社会生产力受到重创,国家经济遭到严重破坏。

十一届三中全会以来的改革开放以及社会主义商品经济、社会主义市场经济的实行,使民营、私有、个体等经济形式不断发展和完善,新时代的创业浪潮此起彼伏,涌现了一大批杰出创业者,同时形成了几种不同的创业类型。比如,以浙江万象集团鲁冠球为代表的“社、队企业”基础上创业的乡镇企业,占据中国工业的半壁江山;以浙江娃哈哈集团宗庆后为代表的校办企业的社会化、集团化发

展;以四川希望集团刘永行为代表的受贫困生活所迫而走上创业道路,已经成为战胜外国竞争对手的民族工业支柱;以联想集团柳传志、用友集团王文京等为代表的创业者作为国家机关和科研工作者放弃“铁饭碗”,“下海”创业,引领中国高科技企业的潮流;以华为集团任正非为代表的部队转业人员“下海”创业的;以步步高集团段永平、商务通集团张征宇等为代表的学生创业者;也有华普的翦英海、重庆宗申的左宗申为代表的个体户的成功创业;还有搜狐的张朝阳、亚信的田溯宁等为代表的出国留学生回国创业的“海归派”创业者;以及创维集团的黄宏生、海王集团的张思民等为代表的放弃外企、大企业、三资企业高薪待遇和发展前途的经理人自创企业的创业者等。这些创业者拯救了中国企业界,是中国新经济发展的中流砥柱。而此时的中国,尚处于经济短缺、人才匮乏、百业待兴的时代,还没有形成创业者健康成长的环境,许多创业者也没有能够具备一个创业者应该具备的综合素质,更多的创业者是出于对现实生活和工作的不满,而开创让自己向往却没有足够的心理和能力准备的事业。大浪淘沙,三株、巨人、爱多、秦池等一大批优秀的创业企业,只经历了短暂的辉煌,就“英年早逝”。这也是内外因素共同作用的结果。

直到进入 20 世纪 90 年代后期,经济全球化以及电子信息科技为核心的知识经济改变了整个世界的经济结构、社会结构以及职业结构。快速发展的中国社会主义市场经济,特别是加入 WTO 以后,与国际接轨,适应世界潮流,按照同行的规则 and 标准,调整经济结构、发展新兴经济也就成为必然。中国相继出台了一系列与国际接轨和推动创业者创业的政策,可以说创业者成长和创业的环境已经日趋成熟,尤其是被称为“创业者天堂”的深圳,涌入大量创业者。

第三节 我国高校创业教育的缘起和发展

一、我国创业教育的缘起

作为一个教育改革和研究项目,“提高青少年创业能力的教育联合革新项目”是联合国教科文组织亚太地区办事处“教育革新为发展服务计划”(APEID)1987~1991 年项目周期的活动之一。围绕这一项目,亚太地区办事处从 1989 年到 1991 年召开了三次国际性会议,中国参加了这一项目。

1989 年 11 月底至 12 月初,“面向 21 世纪教育国际研讨会”在北京召开。会议强调,通过教育培育的 21 世纪的劳动者应该是“最全面发展的人,对新思想和新机遇最开放的人”。在这样的背景下,会议报告在论述 21 世纪的教育哲学问题时,提出了一个全新的概念——“创业教育”。