

大学生入学导读

主编 刘敏芳 李 佳



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

大学生入学导读

主 编 刘敏芳 李 佳

中国海洋大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学导读 / 刘敏芳, 李佳主编. —青岛:
中国海洋大学出版社, 2017.12
ISBN 978-7-5670-1547-0

I. ①大… II. ①刘… ②李… III. ①大学生—入学
教育 IV. ①G645.5

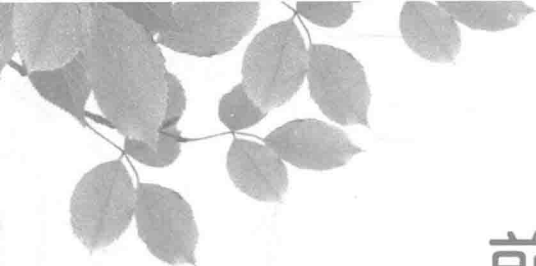
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 203188 号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号
出 版 人 杨立敏
网 址 <http://www.ouc-press.com>
电子信箱 sjyybook@163.com
订购电话 010-60739092
责任编辑 矫恒鹏
印 制 廊坊市广阳区九洲印刷厂
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 12
字 数 180 千字
定 价 67.00 元

邮政编码 266071

电 话 0532-85902349

印 数 1-3000



前言

《大学生入学导读》是高等院校通用的书。全书根据大学新生特点、教育规律和现行教育制度、政策和规定,以大学生学习和生活为主要内容,以帮助大学新生顺利度过初入大学的适应期,更好更快地完成角色转换。

本书作为大学新生入学教育的辅导读物,让刚步入大学的学生能初步认识大学,了解大学教育的特点和教学模式,了解大学教育的制度、政策和规定;为了使大学生在校园中尽快适应学习和生活环境,掌握科学的学习方法,过好有意义的大学生活,本书从大学生的专业选择、学习、考试和校园组织生活和社会实践生活等方面进行了阐述;本书以促进大学生素质的全面提高和健康成长为宗旨,对大学生的心理健康、人际交往和完美人格的塑造做了阐述;为了引导大学生树立正确的择业观,提高就业、创业能力,本书还从就业准备和应聘技巧、自主创业等方面进行了阐述。

本书以实用和创新为特色,从入学到毕业对学生进行全面的指导和教育,具有内容新颖、实用性强、论述系统等特点,可以作为大学生解决学习、生活、就业等问题的工具书。

虽然在写作本书时,我们付出了很大努力,但是错误及疏漏之处难免,恳请读者批评指正。

编者





目 录

第一章 大学认知

第一节 了解大学	2
一、大学的含义	2
二、大学的发展历程	2
三、我国高职教育的发展	4
四、大学的职能	6
第二节 大学精神	8
一、大学精神的内涵	8
二、大学精神的内容	9
三、校训	9
四、大学精神的作用	10
第三节 大学生活与角色认知	11
一、大学生活概述	11
二、大学生角色认知	14
第四节 校园组织生活	17
一、校园组织	17
二、校园组织角色	19
第五节 大学教育的性质、特点	21
一、大学教育的性质	21
二、大学课堂教学的内容	23
三、大学教育的实践教学	24
四、实践教学环节	24

第二章 大学生的人际交往

第一节 校园人际关系和人际困惑	28
一、校园人际关系的内涵	28
二、大学生人际困惑的主要表现	29
三、造成人际困惑的主要原因	30
第二节 建立和睦的人际关系	32
一、和谐的师生关系	32
二、友爱的同学关系	33
三、健康的异性友谊	35

第三节 校园恋爱	36
一、初恋	36
二、爱情与学业	37
三、单恋	38
四、失恋	38

第三章 大学生的学习

第一节 大学生的听课	44
一、听课前的预习	44
二、听讲的方法	44
三、记好课堂笔记	45
第二节 大学生的自学	46
一、自学	46
二、图书馆	49
第三节 考试	52
一、期末考试	53
二、计算机等级考试	54
三、英语水平考试	55

第四章 大学生卫生健康

第一节 校园环境	60
一、社会环境	60
二、校园环境卫生	60
第二节 损害大学生健康的主要传染病	62
一、病毒性肝炎	62
二、感染性腹泻	64
三、伤寒与副伤寒	65
四、肺结核病	66
五、流行性腮腺炎	66
六、疟疾	67
第三节 大学生的常见病	68
一、感冒	68
二、急性扁桃体炎及咽炎	69
三、肺炎	70
四、急性阑尾炎	70
五、精索静脉曲张	70
第四节 艾滋病教育	71



第五章 大学生的健康心理

第一节 心理健康及影响因素	74
一、健康的标志	74
二、心理健康的本质特征	75
三、心理健康的基本标准	75
四、影响心理健康的因素	77
第二节 保持健康的心理	78
一、心理健康对大学生成才的意义	78
二、培养健康的心理	79
三、心理健康的自我保健	80

第六章 大学生安全教育

第一节 遵规守纪 平安学习	88
一、校规校纪及其作用	88
二、奖励	89
三、惩罚	89
第二节 校内安全	91
一、保卫部门和保卫工作制度	91
二、安全用电	92
三、消防逃生	92
第三节 出行安全	96
一、交通安全	96
二、校外防盗	98

第七章 个人财产安全

第一节 防盗	106
一、高校盗窃案件发生的原因	106
二、高校盗窃案件的表现形式	107
三、高校盗窃案件的防范	108
四、高校盗窃案件的应对	110
五、财物损失的一些后续补救	111
第二节 防骗	112
一、校园诈骗案件的特点	112
二、诈骗分子常用的诈骗手段	113
三、高校诈骗案件的防范	116
四、高校诈骗案件的应对	117



第三节 防抢劫、防敲诈勒索	118
一、防抢劫	118
二、防网络敲诈勒索	121
三、防校园贷	122

第八章 大学生自我管理

第一节 大学生自我管理的内容及类型	128
一、大学生自我管理问题的提出	128
二、大学生自我管理的内容及类型	129
第二节 大学生情绪管理	131
一、情绪的含义	131
二、情绪的功能	132
三、大学生的情绪特点	132
四、情绪的作用	133
五、情绪与躯体健康	133
六、怎样控制和调节情绪	134
第三节 大学生压力管理	135
一、精神压力的概念	135
二、造成大学生精神压力的原因	135
三、压力的反应	136
四、大学生的压力管理策略	137

第九章 大学生职业规划

第一节 职业与职业的发展	140
一、职业概述	140
二、职业的产生与演变	141
三、职业的发展对择业的影响	143
第二节 职业理想与职业选择	143
一、职业理想的含义	143
二、职业理想在择业中的体现	144
第三节 职业生涯设计	146
一、职业生涯概述	146
二、职业生涯设计	147
三、影响职业生涯设计的因素	149
第四节 创业与创新	154
一、创新的基本概念	154
二、为什么要倡导创新	154



三、创业者需要培养创新能力	155
四、创业者的素质和能力要求	155
第五节 创业准备	157
一、创业实务知识	157
二、创业方向和形式的选择	158
三、创业场地及资金的准备	160

附 录

附录1 普通本科高校、高等职业学校国家奖学金管理暂行办法	164
附录2 普通高等学校学生管理规定	167
附录3 中华人民共和国职业教育法	177
参考文献	181

第一章

大学认知

导 读

大学“大”在哪里？教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存先生说：“大学何以称之为‘大’学？大学应该怎样为自己定位？中国高校正在进行改革，要摒除旧的理念，树立新的理念。”

目 标

1. 了解近现代大学的起源。
2. 了解什么是大学精神。
3. 了解大学的四大基本职能。
4. 学会转变角色，努力适应大学的生活和学习，争做一名合格的大学生。
5. 了解大学生学习的特点。
6. 了解大学生学习的类型。



蔡元培曾说：“大学是研究高深学问的地方，学生进入大学不应仍抱科举时代思想，以大学为取得官吏资格之机关。应当以研究学术为天职，不当以大学为升官发财之阶梯。必须抱定为求学而来之正大宗旨，才能步入正轨。”



第一节 了解大学

一、大学的含义

在中国古代，“大学”一词一般有两种含义：一是“博学”的意思，二是相对于小学而言的“大人之学”。中国很早就有“大学”一词，《大戴礼记·保傅篇》：“古者八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉。束发而就大学，学大艺焉，履大节焉。”束发即成人，十五岁就入大学，见大节且践大义。现在，大学泛指实施高等教育的学校，指提供教学和研究条件、授权颁发学位的高等教育机构，包括综合性大学、学院、专科院校及高等职业院校等。

二、大学的发展历程

1. 大学起源

(1) 中世纪大学：博洛尼亚大学——世界上最古老的大学。意大利的博洛尼亚大学是公认的世界上历史最悠久的大学、欧洲四大文化中心之首，与法国的巴黎大学、英国的牛津大学和西班牙的萨拉曼卡大学并称欧洲四大名校。博洛尼亚大学被誉为欧洲“大学之母”，是全世界第一所大学。博洛尼亚大学建立于1088年，至今已有900多年的历史，坐落于意大利艾米利亚—罗马涅大区的首府博洛尼亚，由依内里奥于1088年创立，主校区坐落于意大利博洛尼亚城的赞鲍尼大街33号，各个学院分布在市区的各处，学校的使用面积大约有35万平方米。但丁、彼特拉克、丢勒、伊拉斯谟、哥尔多尼、伽利略、哥白尼等都曾在这里学习或执教。

(2) 柏林大学——第一所现代意义上的大学。1810年德意志人创办第一所现代化大学——柏林大学。“德国教育之父”洪堡，作为柏林大学的创办人，于1810年9月29日宣告了柏林大学的诞生。他提出了著名的“洪堡大学的三原则”，即“大学自治”“学术自由”“教育与科研相统一”，并呼喊出了“为科学而生活”的口号，与此同时，这句口号也成了柏林大学的校训。

2. 我国大学发展历程

(1) 中国古代的“大学”。纵向考察中国古代社会的教育，我们会发现，其虽没有大学之



形,但却有大学之实。文献记载,在中国“五帝”时代,“大学”一词已经用来指称较高等级的学校。凝聚和遗存几千年来的中华民族精神的《大学》开宗明义道出了大学的理念:“大学之道,在亲民,在止于至善。”

太学是中国古代的国立大学,太学之名始于西周。夏、商、周,大学的称谓各有不同,五帝时期的大学名为成均,在夏为东序,在商为右学,周代的大学名为上庠。西汉时,汉武帝从大儒董仲舒之请创立太学,设置五经博士,为当时的最高学府。西晋时,始设国子学,与太学并立。南北朝时,或设国子学,或设太学,或两者同设。隋朝时,改设国子监。唐、宋亦以国子监总辖国子、太学、四门等学。元代设国子学、蒙古国子学、回回国子学,亦分别称国子监。明、清仅设国子监,为教育管理机关,兼具国子学性质。1905年设学部,国子监遂废。国子学(国子寺、国子监)与太学,名称虽异,历代制度亦有变化,但俱为最高学府。国子学是中国封建时代的教育管理机关和最高学府。

宋代书院是中国古代的、相对独立于官学之外的民间性学术研究和教育机构,宋代书院的出现意味着中国民间高等学校的诞生。书院萌芽于唐朝,但作为一种教育制度形成、兴盛于宋代。宋代是古代书院产生和发展的重要时期,书院是当时特殊的政治环境和教育环境的产物。北宋书院最显著的标志就是出现了一批私人创办的全国著名的书院。由于书院教育受到了官方支持和资助,因而起到了代替和补充官学的重要作用。北宋书院达数十所之多,遍布全国各地,其中著名的有岳麓书院、白鹿洞书院、应天书院、嵩阳书院等。南宋书院的发展进入一个新的阶段,其重要标志是书院与理学的结合,书院作为一种制度化的私学终于成熟和完善起来。

(2)中国近现代大学。1840年鸦片战争之后,洋务运动兴起,西学渐入,出现了许多新式学堂。这一时期创办的新式学堂,以外语学堂和军事学堂为主,如京师同文馆、天津水师学堂、江南水师学堂等。此外,这一时期西方教会也在中国创办学堂,主要教授外语、宗教及其他西学的书院,如山东的广文书院、上海的圣约翰书院等。

1895年,中国在甲午海战中惨败于日本后,变法之声顿起。当年,天津中西学堂改办为北洋大学堂,中国近代第一所大学诞生。1898年戊戌变法,京师大学堂成立,这是中国近代第一所国立大学和综合大学。1902年新颁《钦定学堂章程》,时设京师、北洋、山西三所国立大学堂,并先后创立南京两江、武昌两湖、广州两广、北京京师四大优级师范学堂。全国官私均兴起了办学高潮。1912年以前中国早期的高等学校,北洋大学堂和京师大学堂为最重要的两所,而京师大学堂也是当时全国的最高学府。1912年,战乱影响了教育发展,当年新立中华民国,国立京师大学堂易名为国立北京大学。

1937年,日本发动全面侵华战争,东部与中部大学相继被迫西迁。北京大学、清华大学和南开大学最后迁昆明组建西南联合大学。北平大学、北平师范大学和天津北洋工学院迁陕西,与本地学校合并,组建为西北联合大学,不久先后独立出西北工学院、西北农学院、西北师范学院、西北医学院等校,1939年西北联合大学改称国立西北大学,抗日胜利后,部分师生东返,重建北平师范大学和北洋工学院。私立大学也多内迁,如作为教会大学的齐鲁大学、燕京大学、金陵大学、金陵女子大学西迁四川,云集成都华西坝。

1949年,中华人民共和国成立。国立中央大学更名为国立南京大学,翌年更名南京大学。国立大学取消“国立”二字,北洋大学更名天津大学,所有私立大学包括教会大学改造为



公立大学。1952年,摒弃欧美大学模式,采用苏联模式,编译苏联教材,全国高等院校进行院系大调整。

1978年改革开放,我国的高等教育获得了恢复发展的机遇。1977年恢复高考之后,大学逐步恢复正常教学,此后的十多年里,中国大学的教学和科研都得到迅速的发展。在借鉴发达国家特别是欧美国家高等教育的经验的过程中,我国大学也在突破过去三十年形成的苏式体制,积极探索构建具有中国特色的社会主义大学的办学模式。

我国1995年开始了在21世纪重点建设100所大学的“211工程”。1999年前后,又开始了创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科的“985工程”,清华大学、北京大学、南京大学、复旦大学、上海交通大学、西安交通大学、浙江大学、中国科技大学、哈尔滨工业大学九所大学入选为国家首批建设的重点大学。

三、我国高职教育的发展

1. 概况

经过20多年的改革与发展,我国实施高职教育的机构类型多种多样,几乎涵盖了国外实施高等职业教育的形式。既有类似于美国社区学院的职业大学,又有类似于日本高等专科学校的五年一贯制高职班,还有一大批与国外同名同姓的高等专科学校。

据考证,我国的职业教育始于1902年(光绪二十八年),到现在已经有100多年历史了。但是高等职业教育的名称,在我国是在20世纪80年代提出的,高职教育事业到80年中后期开始迅速发展,1996年9月1日职业教育法开始实施,我国高职教育的地位以法律的形式固定下来。20年来,尤其近10年来,我国高等职业教育得到空前发展。从1998年到2013年,我国高等职业教育招生数从54万人增长到200万人,在校生成数从117万人增长到480万人,短短5年内,高等职业教育的招生数和在校生成数分别增长了3.7倍和3.1倍,分别占全国普通高校招生数的52.24%和在校生成数的43.24%。

20世纪80年代以来,我国高职教育的发展大体经历了以下几个阶段:

第一阶段,1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后,全国先后建立了128所职业大学,比如江苏的金陵职业大学、广东的广州大学、山西的太原大学等。上海在8所职工大学里设立高职班,进行高职的试点。这是我国高职教育发展的探索阶段。

第二阶段,1996年全国召开了职业教育会议,颁布了《中华人民共和国职业教育法》,根据原国家教委提出的“三改一补”的方针,高职又开始了新一轮的发展。所谓“三改一补”发展高职,就是通过职业大学、成人高校和高等专科学校改革发展高职,这就是“三改”的精神,如还满足不了需要的话,可在国家级重点中专里办高职班作为补充,这是“一补”的含义。但是“三改一补”方针中,只有高等专科学校改成高职不需要国家教委审批,其他都要经过国家教委严格审批,而高等专科学校又不太愿意办,所以,1996年全国职教会后,全国举办的高职院校数目是很有限的。

第三阶段,1998年,新组建的教育部高度重视高职的发展,提出了“三多一改”发展高职的方针,并拨出11万个招生指标,在20个省市用于发展高职,高职开始了大发展时期。所谓“三多一改”的方针,就是多渠道、多规格、多模式发展高职,重点是教学改革,真正办出高



职特色。多渠道的含义是,除了“三改一补”中提到的学校可以办高职外,普通高校也可举办二级学院(技术学院)。发展高职多规格的含义是,专业宽一点可以,窄一点可以;学制长一点也可以,短一点也可以;学历教育可以,非学历教育也可以,总之根据经济和社会发展的需要定。多模式的含义是,既可以政府办,也可以民间办;既可以公办民助,也可以民办公助;要按新的模式和运行机制办学,比如:招生计划是指导性计划,招多少由各省市自己定;毕业文凭国家教育部不验印,派遣证发不发、户口转不转由各省市自己定;学费的标准可以高一点;等等。

第四阶段,2002年7月,国家召开了第四次全国职业教育工作会议,进一步确立了大力发展高等职业教育的方针,并且制定了一系列的鼓励政策,加大对高职教育的投资力度,使高职教育呈现出良好的发展态势。从结构上看,目前举办高等职业教育的学校有五类:一是独立设置的职业技术学院和地方举办的职业大学,二是独立设置的高等专科学校,三是成人高等学校,四是本科学校举办的二级职业技术学院,五是本科学校举办的成人或继续教育学院。这五大部分构成了中国高等职业教育的办学主体。

2. 高职教育改革与发展趋势

(1)随着我国经济社会的迅速发展,高职教育必将得到大力发展,我国高等教育的发展规模将呈现重心下移的趋势。高技术岗位的增长,民族科学文化素质的提高,人民对提高生活质量和文化素养的渴望,基层单位、生产第一线、广大农村和欠发达地区对技术应用型人才的迫切要求,是大力发展高职高专教育直接的动因。

(2)高职教育发展呈多样化态势,主要体现在办学的多渠道、多学制和多机制上。

(3)终身教育、继续教育和岗位技术培训应当成为高职高专院校的基本办学任务之一。随着科学技术的迅猛发展,终身教育已成为人的可持续发展的重要手段,学历教育与非学历教育并重,成为我国21世纪高等教育的重要特征之一。

(4)改革现行的用人制度,制定合理的用人配套政策,加快实施职业资格证书制度和持证上岗制度,建立与之相适应的职业教育培训体系。必须尽快改革现行的只看学历文凭,不看职业能力的用人制度,加快实施职业资格证书和持证上岗制度,制订合理的用人配套政策和有关法律规定,只有这样,高职高专教育才能健康、稳定、持续发展。

3. 高职教育的地位和作用

高职教育所处的地位,决定了它可以在中国高等教育的舞台上发挥其独特的作用。

(1)为经济社会发展服务。现代经济和社会的高速发展,使职业的种类日新月异,有许多职业岗位萎缩甚至消失,又有许多新的职业岗位萌生并发展。同时,由于高新技术进入经济领域和社会生活的各个方面,许多新萌生的职业岗位的技术含量和智能化水平不断提高。

岗位技术含量的加大和技术层次的高移,使以前的中等职业教育已无法胜任“高移”后的职业岗位培训工作,要求教育层次相应高移,高职教育应运而生。

(2)为深化教育改革服务。长期以来,我国的高等教育实行的是单轨制,就是用一种模式培养人才。培养出来的大学生,千人一面,缺乏个性。他们之间在性格上、知识上也缺乏互补性。这在经济不够发达的阶段还是起了一定作用的,但是在经济和社会高速发展的今



天,这种单一规格的人才培养模式已经满足不了生产第一线的需要。因此,我国的高等教育正在进行结构调整,向高等教育多样化的方向调整。在调整过程中出现的高职教育,不但使高等教育克服了过去人才规格单一的缺点,而且也克服了过去高等教育只有一个通道,千军万马过独木桥的现象,它为高中毕业生和中职教育毕业生接受高等教育开辟了新的渠道,构建了高等教育的“立交桥”。总之,高等教育按新的模式和机制运行,必将为高等教育改革探索出一条新的路子,为教育改革做出自己应有的贡献。

(3)满足广大家长和青年学生强烈希望在高中毕业后进入大学深造的愿望。现在我国的大学毛入学率才11%,许许多多的青年学生无法进入大学学习。发展高职教育,扩大招生规模,既可缓解高等教育面临的升学压力,又可延缓高中毕业生的就业时间,减轻社会压力。一举多得,功德无量。

(4)为实行终身教育服务。目前,各行各业的人才流动日益频繁,一个人的职业岗位在一生中可能要更换多次。在这种情况下,只靠学校进行的职前教育绝对不能满足人的一生需要,终身教育将成为现代教育的主要特征。高职教育以其能够因材施教、按需培养的优势,必将为人们终身受教育的需要提供良好的服务。

四、大学的职能

1. 大学职能的内涵

现代高等学校的基本职能指的是现代高等学校通过它所从事的各项活动所发挥的基本作用,确定高等学校基本职能的依据应是“高等学校的活动对象”。高等教育是一个不断变化、动态发展的教育形式,处于不停地运动、变革和进步之中,其职能也伴随着高等教育发展的历史进程而不断地丰富和完善。大学中人的活动范围的不断扩大和活动性质的逐步改变,形成了我们现在所熟知的大学的三大职能,即培养人才、科学研究、服务社会。

2. 大学职能的内容

(1)培养人才职能。以柏林大学创建之前的时期为大学起源阶段,大学的主要职能表现在人才培养方面,即为社会培养一定数量的、全面发展的各级各类专门人才,包含人才的数量、结构和质量三个层面,其过程体现在学校整个的教育和教学活动中,主要起传播思想和文化知识的作用。现代大学作为一个教书育人的场所,它的首要职能就是培养人才。无论是培养绅士、科学家还是未来的领导人,都必须通过师生之间的互动过程来完成,都需要通过具体的教与学活动来实现,这是大学作为教育机构的最基本职能。在形式上,大学是提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机关。正因为大学的学科门类划分清晰,所以它能够为社会培养出各有所长的专业人才。在塑造良好人格的基础上,从大学走出的人才将会对自己在学校学到的专业知识进行应用,从而提高我们的生活水平、加强国家的经济建设能力、繁荣社会文化做出实质性的贡献。

(2)科学研究职能。科学研究是高校的重要职能,其过程体现在学校的科研活动中,既为教学服务又为社会服务,主要包括基础性研究、应用性研究和开发性研究三个方面。通过科学研究方法和教学与科学研究相结合的方法去追求纯粹知识的思想是由洪堡提出的,由



此科学研究也第一次成为大学职能。洪堡认为大学应具有相对独立性与学术自由,大学的教学与研究具有统一性,大学的研究的目的是探索真理而不是满足社会实际需要。柏林大学突破传统大学模式,把科学研究作为大学职能的重要组成部分,教学与科研有效结合,学术自由成为大学的基本原则。洪堡的办学思想和柏林大学的改革已经成为近代大学的典范,它和法国近代高等教育模式共同构成欧洲近代高等教育两大模式,不仅影响着欧洲高等教育近代化,而且还影响到世界其他国家。大学的教学,科学的教学将会促进研究最先进的技术,正因为先进的技术集中于大学,所以大学成了知识创新的引导者,带领人类社会向高水平与高科技生活迈进。

(3)服务社会职能。服务社会职能主要是指以培养人才和发展科学为依托,利用学校的教育资源为社会提供服务,其实质就是高等学校的智力资源直接、迅速地转化为社会生产力。美国高等教育的发展受到英、德两种模式的影响,既有仿照牛津大学模式建立的实施文雅绅士教育的院校,也有深受德国大学影响注重科学研究的院校。“赠地学院运动”和“威斯康星思想”进一步强调大学与社会的联系,使美国人在承袭了大学教学、科研两大职能的同时,发展了大学社会服务的职能,从而使美国高等教育乃至世界高等教育得到了进一步的改造。大学为社会培养了一批有着先进思想、热爱生活、渴望为人类生活水平的提高做出贡献的良好公民,他们为社会的发展与进步提供了正向的推动力。现代大学的大学生会走向社会参与社会实践,用多样的方式为社会服务,使自己学到的知识与实际生活结合起来,同时也把大学与社会结合起来,真正地让大学成为步入社会的第一站。

3. 大学职能的关系

大学的培养人才、科学研究、服务社会三大职能之间是相互联系、相互渗透、相互促进的。其中,服务社会职能的发挥是基于培养人才和科学研究这两项职能的,反过来,服务社会职能的发挥客观上又为这两种职能的发挥创造了条件。无论哪一层次或类型的高校,培养人才始终居于中心地位。科学研究则是现代大学的重点,只有重点突破,才能培养更适应社会发展需要的高级专门人才,也只有科学的发展,才能推动社会的持续进步。

4. 大学三大职能代表的不同的办学模式

如前所述,培养人才、科学研究和服务社会职能是人们公认的现代大学的三大职能。这三大职能之所以被承认,就在于它们各自代表了不同的大学办学模式。

(1)洪堡大学模式出现之前。洪堡大学模式出现之前,大学培养人才职能是高等学校的唯一重要职能,这种思想下的大学模式可以从英国历史悠久的牛津大学和剑桥大学的学院制、导师制和寄宿制看出。同时,从美国的一些学校中也能看出端倪,如普林斯顿大学对本科生教育的重视。普林斯顿大学是美国最注重本科生教育的大学之一,一直以来在美国的大学排行榜中都名列前茅,而且校友对母校的认同度也最高,故而其校友捐款回报率一直是美国高校中最高的。可见学院制、导师制和寄宿制集中体现了大学培养人才职能的特色。

(2)德国大学模式。洪堡大学出现后,大学增加了一项新职能,即从事科学研究,从而出现了以科研为导向的德国大学模式。注重培养人才是古典大学特征,其传授的内容也是以古代经典为主,这种教学总体上是面向过去的,是继承性的。承担科学研究职能后,大学就开始面向未来。当科学研究与教学结合起来后,大学的整体功能就实现了改造,也带来了大



学教学方式的革命,即传统的师徒制让位于新的研讨班方式,通过直接的实验法来学习,把教育与科研结合在一起,这是一种研究性学习。这种大学模式带来了师生关系的变化和学生学业内涵的变化。

(3)美国大学模式。19世纪后半叶,美国在结束了南北战争之后,应拓边和发展农工业的需要,在继承英国大学模式和德国大学模式的基础上进行整合,加上美国的开放性和极强的包容性,最终创造出独特的美国大学精神。最具代表性的是康奈尔计划和威斯康星精神。可以说强调服务社会是美国大学的创造,这一创造表明,美国大学开始打破大学与社会之间的边界,并确认大学只有从事社会服务才能尽到一个现代大学的责任。于是,美国大学模式诞生了。可以说,美国大学模式是以社会服务为中心的,其科研风格也以应用研究为主,从而在教学上也带有明显的“重术轻学”的特征。随着美国经济地位的上升和大学办学实力的增长,美国大学也在加强基础理论的研究,但其重视社会服务的特色始终没变。今天,美国大学模式已在世界广为传播,甚至可以说是一种主导性的大学模式。



第二节 大学精神

一、大学精神的内涵

大学是有精神的,这种精神是获得社会认可的。一提到大学精神,许多人不由自主地会想到哈佛之真理、牛津之博大、清华之严谨、北大之创新等。大学精神的形成不是一朝一夕能够完成的,而是漫长的历史沉淀、凝聚、发展形成的。大学精神一旦形成,就作为一种学校文化的标志被师生义无反顾地继承和发展,并发扬光大。

所谓大学精神,是一所大学经过长期积累、沉淀、选择、凝练、升华所形成的价值体系、规范体系和心理定式,是集中反映其理想信念、道德情操、工作态度和行为取向的核心文化气质,它更关注于最高文化价值的追求,展现大学自身的气质、品位与神韵。人文教化精神、科学探索精神、学术自由精神是大学精神的基本思想内涵。从本源上和本质上看,人文教化精神的核心是通过教化使人的德行和智力得到发展和完善,这是古今中外教育的根本使命和追求的终极目标。科学探索精神就是崇尚学术、追求真理的精神。大学坚持的科学探索精神包括探索意识、批判意识和宽容意识。学术自由是指大学教师有发表、讨论学术意见而不受干涉和惩罚的自由,保持思想独立和人格独立是学术自由的重要体现。大学精神既是一种价值信仰、精神理念,也体现和渗透于大学管理制度和运行模式中。大学精神具有导向、陶冶、激励、凝聚和规范等功能,具有强大的驱动力、向心力和感召力,是一所大学的生命力和创造力的源泉。简言之,大学精神是大学之所立、学人之所求、学术之所兴的思想内核,是大学软实力的灵魂之所在,是大学前进的动力和灵魂,它影响着每个大学生的成长过程和人生轨迹,决定着一所大学的发展与影响力。