



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國史料叢刊

續編

0877

孫燕京 張研 主編

社會·社會成員

兒童自治施行實況（上中下）
兒童自治概論



大象出版社

民國史料叢刊

續編
0877

孫燕京 張研 主編
社會·社會成員

兒童自治施行實況（上中下）
兒童自治概論

教育雜誌社編纂

兒童自治施行實況（上中下）

目次

序一 序二

(一)兒童自治的原理原則·····	(二)
(二)兒童自治事業的組織法·····	(五)
(三)自治講習所·····	(三)
1.學則 2.學程 3.測驗	
(四)兒童自治事業上的應用器具·····	(三)
1.櫃台 2.娛樂器具 3.徽章 4.遺失品保存箱 5.罰金箱 6.投稿箱 7.市價板 8.圖書櫃	
(五)各機關的規程細則和進行狀況·····	(四)
1.學級聯合會 2.巡察團 3.小青年會 4.圖書館 5.儲蓄銀行 6.救護院 7.新聞社 8.商店	
(六)兒童自治事業的社會活動·····	(七)
(七)兒童自治事業的診斷·····	(五)
(八)結論——兒童自治事業給與我們的教訓·····	(九)

序一

教育不僅教學生東鱗西爪地識幾個字，也不僅教學生從書本上生吞活剝地得些垂死的知識：這是現在從事於教育事業的人都知道的。「閉門造車，不能合轍。」我們譏評從前讀書的人僅僅從書本中求得些死知識，學而不能致用，往往用這兩句話。但譏評是很容易的事，要造出真能合轍的車輛，這確是現代教育上很重要而急需努力的事！

我們辦教育，不應當忘了時代，也不應當忘了社會。時代的經線和社會的緯線交織成的「生活之網」，籠罩着全世界，誰也不能脫逃而出。教育是人爲的事業，自然也逃不出他的範圍。我們應當努力去研究怎樣才可以使教育能適應生活之網，怎樣可以使教育出來的人材都能在這網裏面自由活動。現代的教育是要造就適合於「現代」生活的人，——不慕戀過去，也不玄想將來。教育忘了時代，教育

忘了社會，那便是斬伐了教育的生命，贖下的只是一付骸骨罷了。中國從前的老先生們只看見了他們書中的天地，忘卻了書房外面這一般現代人的生活，所以僅僅造就了些出門不能合轍的書生。

至於造就科學家，造就哲學家，這是特殊教育的結果，也不是普通教育的目的。普通教育的目的只在增加一般人的生活與知識的密度。——用知識應付生活；即生活擴張知識。但是這樣的指導，在中等以上學校的學生，他們同一般社會生活已經有了接觸，較易為力；至於在小學校裏，兒童既不是成人，他們同成人好像是兩個人種。但是我們不能因為他們沒有社會生活的經驗，便把社會生活情形關在校門外，不去誘導他們認識；我們應當用什麼方法去把這現代的社會生活供獻在兒童眼前。因為他們暫時確是兒童，跳躍在天使的樂園裏，將來總不能不從樂園裏跑到世界上的生活之網裏來。

指導兒童使他們同社會生活接近，方法固然很多，但是從練習自治上去引誘

他們走進現代社會之門，的確不能不承認是一種很有效力的方法。誰都知道兒童的心理和智能與成人不同；知識上的枯寂的授受，不能使他們領會得多少；而事實上的活潑而有組織的行動，很足以提高他們生活上的興趣。所以以上幾節公民課的所得，遠不如在自治會裏當一任職員。在自治事業裏，教師便可以在無形間把他們的生活與所得的知識打成一片。使兒童這樣的陶冶着，自然將來會走到「用知識應付生活，即生活擴張知識」這一條大路上去。這樣造就的學生，決不是出門不合轍的書生，確是能在「生活之網」裏自由活動的「現代的人們」。

近年來關於教育上文字的發表，理論方面的太多了；而彬彬如竟以兩年來在尚公學校的兒童自治實施狀況付印，我很爲盡力教育的人們欣幸。至於這本書的價值，自有他的生生不息的事業在作證人，用不到我代他揄揚；就是他這「兩年」的實施的精神，也已足爲此書生色不少了。

嚴良才 一六四，一九二四。

序二

兒童自治，是訓育上重要設施，小學校有施行的必要。辦理兒童自治，要使組織完善，精神飽滿，不很容易。尙公在十一年春改組時，對於兒童自治擬作一種另闢蹊徑的嘗試，當時王君芝九主持其事，楊君彬如和曉先參贊一切，設計進行，十分起勁。我們對於組織指導上的主張，王君芝九曾作兒童自治的機會和組織一文，在吳縣教育月刊第一卷第九號發表，經過情形，有微光（尙公出版物）可稽。十一年夏曉先到商務印書館編譯所任事，十二年夏王君芝九入蘇一師文理專科肄業，尙校兒童自治由楊君彬如繼續研究指導，做了不少成績。

十三年春，楊君把二年間進行大概，整理成冊，預備付書局出版。楊君整理完畢後，因我是尙校兒童自治歷史上一個有關係的人，要我做一篇序文，刊在冊首。我把這本書看了一遍，覺得此書在尙校是一種史實，對於教育界是一種報告，也可算是一件很有意思的事。因述其梗概如上，並摘舉王君芝九兒童自治的機會和組織文中的一段文字如下，用以表明我們當時所抱定的主張，以代序文。

「有系統的兒童事業，有一種是模擬國家組織的，如從前一師附小所用的方法，後來爲各處所仿效盛行的。後來經幾校的試驗，覺得此種三權鼎立，有議院，有法院，有行政局等等，成人做起來很得法；兒童社會裏未必適宜，也許是要偏在空擺架子一方面去的。另一種是採取美國自治委員制的一些意思，由各種自治機關的領袖合組行政委員會，商議重要事情，把立法行政合爲一爐，司法事情也歸行政委員的一份子——巡察團——去辦理，各級都行學級自治，做基本上的功夫，這一種比較簡單一些了。還有一種，像現在商務印書館附設尙公學校裏的兒童自治，把學級自治做基本，各有學級自治會。從小組織上發生大聯合，另組一個學校青年會，把集會游藝做主體，而附設各種特殊機關；巡察團作爲獨立機關，主持秩序方面的事情。此種方法，試行才一二月，尙未完備，但覺得比較切實一些。將來試驗有了頭緒，還要正式發表，供大家參考，這是第三種的方法。據在內指導的人說，兒童較有興味，而對於自治組織的觀念也較明瞭。」

丁曉先

一二，四，一三。

兒童自治施行實況(上)

楊彬如

前年一月二十八日至四月三十日(十一年)是我校(尙公學校)試行兒童自治事業的籌備時期;五月一日至今年一月二十八日(十三年)是我校兒童自治事業的實行時期;連籌備時期統算起來,實足兩週年。在籌備時期中,做了(一)研究兒童自治的原理原則;(二)參考了幾個有名學校施行兒童自治的辦法;(三)開辦自治講習所;(四)選備自治事業上的應用物件;在實行期中,做了(五)釐訂自治事業的規程細則;(六)自治事業的社會活動;(七)自治事業的診斷。

一 兒童自治的原理原則

近世心理學家研究出一件事實，說人類生來的種種本能，是他求學的工具。本能的表現，都要取徑於肢體；所以抑止種種肢體活動的教育，就是抑止本能，就是妨礙那自然的求學方法。教小孩子一定要把這個事實應用到教育上去，應該利用兒童的種種肉體活動及他們肉體發展的各種方法，做訓練評斷力和正確思想力的器具。換一句話，就是要教兒童從做事體中間去求學問。小學校裏能用這種方法去施教，一定可以免得囫圇吞棗的弊病。

小學校的天職，決不是單純的灌輸一些智識就算了事。應當依據了兒童的心理和本能，指導兒童顯出民治的精神，養成兒童一種團體生活的習慣，使他逐漸發生參與會社生活的興趣，立了一個異日為社會服務的基礎。

教育大家杜威博士說：「學生從做事體中間去求學問的時候，他對於在人類有關重要的經驗，精神方面，肉體方面，都有身歷其境的樣子；他把本人做這些事

價值，就是事實，也很明白。僅僅一個記述，即使所述的都是事實，決不能顯明該事實的價值，或該事實真確的意義。單把書本智識去餵學生的時候，這個「事實」和那個「事實」一樣的好，他們沒有標準去判斷和相信。」杜威氏又舉一個學習度量的例子：「他在課本上讀了八個『葛爾脫』合成一個『庇克』（英國量制）而到他做例題時，常要用四去代八，這是個教員所知道的。我們很可以明白書本上爲人所記誦的文字，不能代表書本外的什麼東西；所以讀書的人，腦經中倘能裝到一些什麼印象，實是一種偶然的事。但雜貨店內的兒童，用『葛爾脫』去量出『庇克』對於這種量制就不會錯了。他常在那裏合成『庇克』的數量，假如有人說四個『葛爾脫』合成一個『庇克』，他就要笑了。這兩種兒童有什麼不同的地方呢？凡學校兒童所得着的一種智識，並不是自身動作所產生的結果，而對於雜貨店的兒童這個記述——八『葛爾脫』爲一個『庇克』的記述——就有價值而爲真實，因爲這是一種經驗的明顯結果——這是一種事實。」（明日之學校 266—271）

67)

上面那種情形，我們擔任小學校教職的人，可以說人人遇到過的，尤以算術科發生這種情形最多。讀了幾年書的兒童，教他在黑板上練習兌換的題目，可以做得很好，一旦用實物來教他算，那就瞠目了。但沒有讀過書的錢莊的學徒，卻能不做錯誤。這都是理論和事實沒有結合的緣故。所以在小學校裏必須使兒童由做事得着智識，或由智識證明事實，一定要使得他們所學得的智識經過他們各種官能，變成各種動作，呈現於他們之前，不必教他們強記一切，去保存他們所得的東西；肌肉、視覺、聽覺、觸覺，以及他們自己的推理歷程，都聯合着，使他的結果成為工作器具的一部分。

小學校裏的訓練目標，是要造成一個好學生，將來成就一個好國民。但造成好學生最要緊的條件是道德，而道德是一個無聲無臭無形無色的東西。消極的道德，如服從、馴良、謙遜等，非常抽象，沒具體的標準的。口頭——形式——上的訓練，

效果是很少的。一定要讓兒童把他自己放在一種完全被動的態度之中，使他把所聞於教員或所得於書本上的東西，臨事不得不顯出來。例如開會時的招待員，一定要顯出和言悅色謙遜的態度，始博來賓的歡喜；再如維持秩序的巡察員，一定要自己先有守秩序的習慣，方得人家的服從；看護員對於病人，一定要顯出馴良的態度，安慰病人的痛苦。在無論那一種團體中服務，一定要服從該團體中所訂的規約；否則不能維持他做團員的資格。總之，成人——先生——管理兒童——學生——不及兒童——學生——管理兒童——學生——的週到。

二 兒童自治事業的組織法

近來兒童自治的聲浪，一天高似一天，大學中學的學生實行自治不必說，小學校裏一面感受着這種潮流，一面因教師們提倡什麼自動自學等等，因此，也大行其自治了。試到幾個有精神的學校裏去看看，一走進校門，就可以看見廊下路口