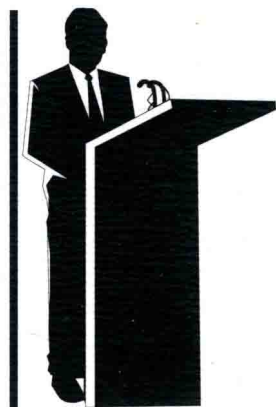


左手抓管理 右手抓教师



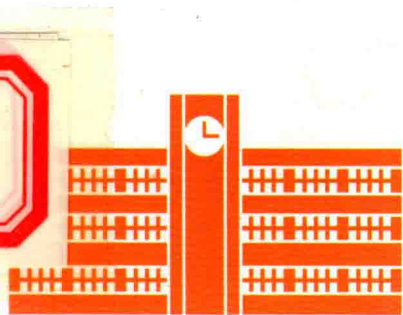
总主编：肖建彬

有效教学 难点突破 与教学对策



YOUXIAO JIAOXUE NANDIAN TUPO
YU JIAOXUE DUICE

徐世贵 董 玮◎著



天津出版传媒集团



天津教育出版社

TIJIN EDUCATION PRESS

左手抓管理 右手

总主编：肖建彬

有效教学 难点突破 与教学对策



YOUXIAO JIAOXUE NANDIAN TUPO
YU JIAOXUE DUICE

徐世贵 董玮◎著

天津出版传媒集团



天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效教学:难点突破与教学对策/徐世贵,董玮著.

—天津:天津教育出版社,2012.8

ISBN 978-7-5309-6810-9

I. ①有… II. ①徐… ②董… III. ①教学研究

IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 172378 号

有效教学:难点突破与教学对策

出 版 人:胡振泰

著 作 人:徐世贵 董 玮

责任编辑:王剑文

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

印 刷:三河市人民印务有限公司

经 销:全国新华书店

版 次:2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:169

字 数:2280 千字

书 号:ISBN 978-7-5309-6810-9

定 价:780.00 元(全 11 册)

总序

新教育呼唤新学校

什么是新教育？山东省教育厅张志勇同志的一段话就是一个很好的注释：追求教育本质功能的回归，坚定不移地实施素质教育，成为党和国家确定的教育改革和发展的时代主题，成为当今时代教育的最强音，这也就是我们所说的新教育。

毫无疑问，新教育呼唤新学校。

那么，什么又是新学校呢？按惯常的理解，新学校指的是新办的学校，有着新的校舍和新的教学设备，但这种理解不足以体现新教育背景下所呼唤的新学校的真实含义。新教育所呼唤的新学校，当然是有着“标准化、生态化、绿色化、人文化、个性化、人本化、生活化、效能化”的学校，但从本质上来说，在无法或难以实现这些要求的时候，新学校一定需要有着创新思维、精于管理的专业化管理者，更需要有着理念新、知识结构新、教学特长突出的专业化教师。归根到底，新学校需要一支专业化的队伍，而打造一支专业化的队伍，就需要专业化的理论学习与实践智慧的践行。

关于专业化的理论非常多，有些理论玄乎到“很哲学”的境界。这对于人们深入学习和探究有关问题是很有帮助的，至少可以告诉人们一个道理：即使是很简单的一个事物，如果细究起来还是有很多学问在里头的。然而，就实践而言，则十分需要一个简约的指引，可以让人把握精髓，付诸行动。基于是，比照各种理论和经验，加之自身实践的体

验，愚以为，所谓专业化，说到底就是通过变革现状来提高有效性，而唯一有效的路径就是“学习”和“践行”。

专业化是一个过程，也就是“越来越专业”的意思，具体包括专业水平越来越高强、专业精神越来越饱满、专业活动越来越有效。它只有一个方向，就是越来越好。在专业领域，自己跟自己比，今天比昨天有进步，明天比今天有进步，即不断改变“现状”，包括变革自身，也包括通过变革自身进而变革工作环境和绩效，从而进入一个更加理想的状态。所以，作为专业化核心要素的“变革”既是专业化的目的，也是专业化的动机。它为专业化提供不竭动力。没有变革的愿望，就不会启动“专业化”的进程；没有变革的现实，专业就还没有“化”（进化）：一是没有自身变革的现实，就不存在专业化；二是没有工作对象变革的现实，就不存在真正意义上的专业化，即其所谓专业化也就没有表征，因而没有价值。因为专业化是与职业或专业技术工作联系在一起的，自身的变革也就成为变革工作环境和绩效的前提条件，所以，专业化应该从变革自身开始，以变革工作对象为终结。

如何实现专业化？曰：一靠学习，二靠践行。这里有两个重要的前提判断。首先，人们必须确认这样一个重要的前提判断，那就是并非所有的学习都能促进专业化，只有“好”的学习才能促进专业化。“好”的学习有三大功效：一是补充没有的；二是更新陈旧的；三是改变错误的。无论哪种结果，都将变革一个人的专业现状，都将使人的专业认知更加广阔、更加正确、更加精准，专业精神更加充实、更加坚定、更加自觉，专业行为更加规范、更加便捷、更加持久。可见，没有学习，是不可能专业化的。其次，人们必须确认的另一个重要的前提判断，那就是并非“好”的学习就一定能够促进专业化的，只有将“好”的学习付诸实践才能促进专业化，这就是“践行”。“践行”通常有三大功效：一是优化认知和情感系统；二是优化操作和行为系统；三是优化专业环境和工作结果。无论哪种结果，都将变革整个专业现状，都将使人及其与之相关的人和事发生越来越好的变化。简单地说，就是解决问

题、促进发展。这就是最终意义上的专业化。

基于这样的认识,我认为,专业化是基于人(个体或群体)的一个整体运动,它是围绕“问题”来展开的,其核心要素“学习”、“践行”和“变革”在这个整体运动中是紧密关联的、“一体两翼”的关系。因此,任何想推动专业化的培训,包括校长和教师培训,都必须研究人,“以人为本”,基于人、为了人、面向人、服务人;都必须立足问题解决;都必须妥善处置“学习”、“践行”和“变革”三者的关系。如果仅仅把培训定位“学习”、“学习理论”或“学习最新理论”,那于专业化是没有太多裨益的。

本丛书由11部组成,分别是《如何创建学校特色——若干典型案例评析》《给校长参加跟岗学习的建议》《给教师战胜职业倦怠的建议》《有效德育:基于实践的探索》《有效教学:难点突破与教学对策》《校本教师专业发展研修手册》《教师的教育研究》《中小学校安全管理》《中小学热点法律问题研究与典型案例评析》《发展性学校教育评价的建构与实施》和《创建优质学校:理论探索与行动策略》。这些著作实际上是这些专家在自身极为丰富的中小学校长培训和教师培训实践中积极探索、自主开发、反复实践、多方吸收、不断提炼而形成的。作为课程,这些内容是非常受欢迎的;作为教师,他们的教学也非常受欢迎的。我想,作为教育图书,应该同样也会受到读者的欢迎。

这套丛书,其实就是服务中小学校长和教师专业化的图书。它期待对中小学校长抓好学校管理、促进教师的专业化有所裨益,最大限度实现打造新学校的理想。能否达成这样的愿望,祈请读者诸君评鉴。如有改进高见,请直接与作者联系。您的意见将有助于我们专业化。

为了理想的教育,为了打造新教育呼唤下的新学校,让我们在教育理想烛照下,一起学习、践行、变革。

编者

2012年5月

Contents 目录

第一编 观念转变对策篇

主题一 理清有效课堂思路，明确研究方向

——有效教学概念及其思考 / 003

【问题呈现】 困惑中的课堂有效性研究 / 003

【问题分析】 课堂有效性研究——课程改革的深水区 / 004

【解决对策】 梳理课堂有效性研究的基本思路 / 006

主题二 观念决定思路，思路决定出路

——课堂有效性与转变观念 / 017

【问题呈现】 教师教学根本差异：观念 / 017

【问题分析】 观念决定思路，思路决定出路 / 020

【解决对策】 有效课堂教学教师应转变的五种观念 / 021

第二编 有效备课对策篇

主题三 备课不成功，上课肯定不成功

——有效课堂与有效备课 / 037

【问题呈现】 有效课堂源于有效备课 / 037

【问题分析】 传统备课正面临一次深刻的变革 / 040

【解决对策】 如何走向深度备课 / 046

主题四 有效研读教材是有效备课的核心

——有效课堂与有效研读教材 / 050

【问题呈现】 舍本逐末的有效教学研究 / 050

【问题分析】 为什么说研读教材是备课的核心 / 050

【解决对策】 研读课标与教材的技巧 / 052

主题五 有效备课要关注学生的学习背景

——有效备课与有效读懂学生 / 067

【问题呈现】 离开关注学生，课讲得怎样精彩
都没意义 / 067

【问题分析】 备课为什么要关注学生的学习背景 / 068

【解决对策】 教师读懂学生的策略与方法 / 072

主题六 有效课堂要能激活教学内容

——有效课堂与开发课程资源 / 080

【问题呈现】 为什么这样的教师不受欢迎 / 080

【问题分析】 教材离学生生活越近，发挥作用越好 / 081

【解决对策】 教师开发利用课程资源的方法 / 082

主题七 精心设计，预约精彩

——课堂有效性与优化教学设计 / 092

【问题呈现】 教学设计是提高课堂有效性的“坎儿” / 092

【问题分析】 优化教学设计是提高课堂有效性的根本 / 093

【解决对策】 名师怎样有效备好一节课 / 097

主题八 课的结构不同，课的功能不同

——课堂有效性与课堂结构设计 / 111

【问题呈现】 结构方式不同，其效果不同 / 111

【问题分析】 解读课堂结构 / 112

【解决对策】 课堂结构的优化设计 / 117

第三编 有效上课对策篇

主题九 动人心者，莫先乎情

——课堂有效性与教学激情 / 133

【问题呈现】 谁偷走了教师的教学激情？ / 133

【问题分析】 先感动自己，再感动学生 / 134

【解决对策】 教学激情的培养和历练 / 136

主题十 要学会赏识激励学生

——课堂有效性与教学评价 / 144

【问题呈现】 无意的伤害 / 144

【问题分析】 赏识有神奇的功能 / 145

【解决对策】 教师课堂评价的方法与技能 / 147

主题十一 怎样看待一节好课

——课堂有效性与课堂评价 / 158

【问题呈现】 众说纷纭说评课 / 158

【问题分析】 好课标准是教师的一种教学追求 / 158

【解决对策】 新课程怎样评价一节课 / 159

第四编 学习指导对策篇

主题十二 有效课堂依赖学生有效学习

——有效课堂与学习指导 / 177

【问题呈现】 学生不会学习的表现 / 177

【问题分析】 教学的本质是教学生“学” / 178

【解决对策】 学习指导的策略与方法 / 183

主题十三 怎样提高学生学习有效性

——课堂有效性与学生学习的有效性 / 191

【问题呈现】 学生低效学习的表现 / 191

【问题分析】 学习指导是教师的天职 / 193

【解决对策】 怎样帮助学生提高学习效率 / 196

主题十四 令人心痛的学生作业

——有效教学与有效作业 / 206

【问题呈现】 学生作业令人堪忧 / 206

【问题分析】 有效作业研究——减负增效的大文章 / 207

【解决对策】 怎样提高作业的有效性 / 209

第五编 教学管理对策篇

主题十五 教、学、管三位一体，和谐高效

——课堂有效性与教学管理 / 225

【问题呈现】 关注非教学因素——教学管理 / 225

【问题分析】 向教学管理要质量 / 226

【解决对策】 教学管理策略与方法 / 228

主题十六 和谐有序的课堂是高效的保证

——课堂有效性与课堂纪律管理 / 237

【问题呈现】 我真的是黔驴技穷啦 / 237

【问题分析】 学生课堂不良纪律行为的分析 / 238

【解决对策】 教师驾驭课堂的智慧 / 242

后 记 / 254

The first series

主题一 理清有效课堂思路，明确研究 第一编

「观念转变对策篇」

□ 主题一 理清有效课堂思路，明确研究方向

——有效教学概念及其思考

□ 主题二 观念决定思路，思路决定出路

——课堂有效性与转变观念

主题一 理清有效课堂思路,明确研究方向

——有效教学概念及其思考

“三寸笔、三寸舌、三尺讲台,十载风、十载雨、十万栋梁。”高效课堂是教师一生的职业追求。

当下,有效教学、高效课堂已经成为很时髦的话题,提高课堂有效性,建构高效课堂似乎已成为当前教学研究的主旋律。那么,到底什么是课堂有效性,应该怎样去科学理解它的内涵?怎样从少数的专家研究转变成广大教师的自觉行动,怎样让课堂有效性从理论层面的研究向实践操作层面转化呢?

【问题呈现】

困惑中的课堂有效性研究

今天,尽管提高课堂有效性的研究如此如火如荼,但是“提高课堂有效性的研究”在理论和实践方面还是存在许多让人们困惑的问题。

● 关于课堂教学有效性的研究,专业人员研究得多,一线的教师研究得少;理论探索得多,实践操作得少;盲目跟从赶时髦的多,冷静思考的少;从单一孤立的因素研究得多,从整体综合因素研究得少。

如一位一线教师困惑地说:“很长一段时间,对课程改革,对有效教学等一些新概念感到应接不暇,甚或无所适从。因此更不能将新的理念运用到自己的教育教学上,难免也会出现对新的理念的抵触情绪。对于理念,也许我们都能接受,但是真正运用到实践中,可能需要更大的勇气……”有这种思想的教师乃至校长,可能不会是少数。

● 对概念的理解还处于模糊状态。什么是课堂有效性，课堂教学有效的本质特征是什么？目前专家学者对课堂有效性的理解诠释还是智者见智、仁者见仁，莫衷一是。

● 多重概念，有效课堂、有效教学……大家不知道使用哪个概念更合适。

● 有效教学与实施新课程是什么关系？课堂教学是一种理念，还是一种实践活动？

……

看来目前关于课堂有效性的研究还存在很多让人困惑的问题需要我们进一步探索。

【问题分析】

课堂有效性研究——课程改革的深水区

目前关于课堂有效性的研究引起人们的关注和重视不是偶然的，有它的必然性。一是它有其背景，二是它是深化课堂教学改革、探索教育规律、提高教学质量的需要。

基础教育课程改革走过 10 年的历程，总体而言，它的理念和方向是正确的，课堂教学改革在朝着新课程的理念和方向扎实推进，并取得了实质性的进展。《课程标准》的诞生是一个伟大的创举，具有划时代的意义，是与世界教育接轨的标志。尽管它还有这样那样的不足，有待修改完善，但是它毕竟规划了我国基础教育的发展蓝图。它无论是从教学理念层面还是从操作层面上都有很大的突破，为我们基础教育当前和将来的发展指明了方向。

但是由于对新课程理念理解、领会不到位，以及由于实施者缺乏必要的经验和能力，课堂教学改革走了一段浮躁的路，出现了形式化、低效化的现象。所以可以说，课程改革今天在课堂教学层面所遭遇到的最大挑战就是“有效性”问题。如今研究课堂有效性使课程改革进入了深水区，也就是说，能不能提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革

的关键和根本要求。所以大家关注这个问题也就不足为奇了。

课堂有效性研究并不是一个新的命题。今天,虽然大家对提高课堂有效性很关注和热衷,但它不是今天才有的事,也不是一个新的命题。过去我们曾有过多年对这个问题的关注和研究。我们也从未停止过对有效教学追逐的脚步。如20世纪80年代,上海育才中学段力佩校长提出了“读读、议议、练练、讲讲”教学法、“茶馆式”教学,湖北大学黎世法教授研究的“六阶段教学法”,魏书生研究的“六步教学法”,多年前倡导的、耳熟能详的“向45分钟要质量”“精讲精练”等,所有这些都是“有效教学”的最有益尝试。其实“精讲多练”其潜台词就是追求教学的有效性。可见广大教育工作者和理论工作者从来就没有放弃对课堂有效性的研究。

苏联著名的教育理论家巴班斯基自20世纪70年代初起一直从事教学教育过程最优化理论的研究。他亲自参加了顿河—罗斯托夫市两所学校的教育实验,在此基础上,逐步形成了教学过程最优化理论。1977年,他发表了《教学过程最优化》一书;他还在《国民教育》和《苏维埃教育学》等杂志上发表了多篇关于教学原则、课堂教学等方面的论文,其实这些都是在研究如何提高课堂有效性问题。

当然,虽然多少年来我们一直在研究课堂有效性,但是今天的研究和昨天的研究有了很大的变化;有效教学的内涵是不断发展的,具有时代的特征,需要我们与时俱进地重新认识。

研究讨论“实效性”,不是要走回头路,而是在继承发展、改革创新的基础上回顾反思新课程改革以来课堂教学存在的问题,有的放矢地改进教学。研究“实效性”的意义在于通过触及课堂教学更深层面的实质问题,唤起广大教师研究探索的热情,使教师在“实效性”的大讨论中更有针对性地反思自己的课堂教学,提高对课堂教学实效性本质的再认识,提升教学水平和教学能力。通过课堂教学实效性的落实使每个学生在每节课上有所得、有所获,为学生和谐、全面、可持续发展注入后劲,同时也促进教师自身的专业成长。

【解决对策】

梳理课堂有效性研究的基本思路

一、专家关于课堂有效性研究的思考

为了梳理课堂有效性研究的基本思路，这里先介绍专家关于课堂有效性研究的一些思考。

【崔允漭】教育学博士，华东师范大学终身教授、博士生导师，主授课程：课程理论、教学理论课程开发的理论与实践、校本课程开发。研究领域：课程开发、课程政策、课程评价、教师专业发展。

崔允漭教授在《有效教学》一书中指出：“有效教学，就是在符合时代和个体积极价值建构的前提下其效率在一定时空内不低于平均水准的教学。”所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学；同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。

【余文森】教授，博士生导师，福建师范大学教育科学与技术学院院长，教育部福建师范大学基础教育课程研究中心主任。

余文森教授说：“通俗地说，课堂教学有效性是指通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、提高、进步。具体表现在：认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。”

课堂教学的有效性问题，最形象的比喻就是穿越玉米地。第一，看谁最先穿过玉米地，那就是速度问题。第二，看谁掰的玉米最多，也就是看谁收获最多、获得知识最多，就是效益问题。第三，看谁身上的伤痕最少，也就是安全问题。只有三个方面同时具备，课堂教学才是有效率的，才是有艺术性的，才实现了眼前利益和长远利益的结合，才真正走出了低效和无效的怪圈，才能使有效教学上档次、有品位，才会在未

来的竞争中立于不败之地。显然，课堂教学的有效性绝不仅仅限于教学的效率与效益，更不能将其窄化为“双基”和考试分数。

【王敏勤】天津教科院基础教育研究所所长，全国“和谐教学法”研究会理事长，天津师范大学兼职教授，教育学硕士，天津市“十五”立功先进个人，所研究的“和谐教学法”是目前国内实施素质教育的六大教学流派之一。

王敏勤教授认为课堂教学的有效性是指：“在规定的课堂教学时间内，师生对既定教学目标的达成情况。”这个定义有两方面的规定性：第一，时间的规定性。凡是效率问题都与时间挂钩，离开时间不能说明效率。我们提倡向课堂要质量是指向40分钟（小学）或45分钟（中学）要质量，而不是向24小时要质量。也就是说，教师要在课堂上完成教学任务，而不是把课堂上的任务延伸到课前或课后，以所谓预习和作业的形式挤占学生课外所有的时间。第二，目标的规定性。凡是效率问题都要与目标挂钩，离开目标也无所谓效率。一堂课的教学目标要适度、明确，并要告诉学生。只有学生清楚了一堂课的学习目标才能与教师积极配合，高效完成教学任务。

课堂教学效率不是由单一因素决定的。我们一般谈课堂教学有四大要素：教师、学生、教材、方法。这四大要素构成六种关系：教师与学生的关系、教师与教材的关系、教师与方法的关系、学生与教材的关系、学生与方法的关系、教材与方法的关系。这四大要素、六大关系的和谐，就是和谐教学研究的主要内容。所以提高课堂教学效率是一个系统工程。总结一下可以归纳成“一二三四五”：一个设想、两个支点、三个途径、四个问题、五个环节，简称为提高课堂教学效率的五大方略。

【吴正宪】特级教师。现任北京教科院基础教育研究中心小学数学室主任，教育部中小学教材审查委员会委员，全国小学数学专业委员会副秘书长，北京教育学院兼职教授。她坚持教书育人，注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，创造了孩子们喜欢的数学课堂。