



挂榜文集

——玉林师范学院外语教学与研究论文集

玉林师范学院外国语学院◎主编



苏州大学出版社
Soochow University Press



挂榜文集

——玉林师范学院外语教学与研究论文集

玉林师范学院外国语学院◎主编



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

挂榜文集: 玉林师范学院外语教学与研究论文集 / 玉林师范学院外国语学院主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2014. 11

ISBN 978 - 7 - 5672 - 1126 - 1

I. ①挂… II. ①玉… III. ①外语教学-教学研究-高等学校-文集 IV. ①H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 259406 号

挂榜文集——玉林师范学院外语教学与研究论文集

-
- 主 编 玉林师范学院外国语学院
责任编辑 杨 华
装帧设计 刘 俊
出版发行 苏州大学出版社
地 址 苏州市十梓街 1 号
邮 编 215006
电 话 0512-65225020 65222617(传真)
网 址 <http://www.sudapress.com>
印 装 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
开 本 700mm × 1 000mm 1/16 印张 16.5 字数 313 千
版 次 2014 年 11 月第 1 版
2014 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5672-1126-1
定 价 48.00 元
-

版权所有 侵权必究

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 / 电话:0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

序

Preface

近年来,在教育部有关卓越人才培养的号召下,许多高校开展了形式多样的教学改革。玉林师范学院外国语学院“挂榜班”应运而生,这是一个培养卓越英语教师的“试验田”和“特区”。外国语学院针对基础教育改革发展对高素质英语教师的要求,在课程体系、课程内容、教学方法、实践模式等方面大力推动教育教学改革创新,培养师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化基础教育英语教师。经过多年的教学改革与教学实验,取得了令人瞩目的成绩,此论文集《挂榜文集——玉林师范学院外语教学与研究论文集》就是一个明证。

该书汇集了积极投身于教学改革与教学研究的一批教师的科研成果,以及在这批有创见的教师指导下的学生的优秀论文,内容以英语教学研究为主,也涵盖文学、文化、语言及翻译等领域的研究。就教学研究而言,既有较为宏观的人才培养、兴趣激发及教学技能提高等方面的探讨,也有更多的微观层面的思考,如自我监控意识、自主学习能力等;既有听说读写译及语音等语言能力培养的探讨,也有更多的基于课堂层面的思考,如互动、导入、游戏等;既有师范生针对中小学英语教学的探讨,也有教师针对师范生从教能力培养的思考。这些选题足见教改师生对职前教师教育及在职教师教育的关注。尤其值得欣喜的是,师范生在读期间能够进入这些课题的研究并完成学术论文写作,这是十分难能可贵

的,这也是玉林师范学院外国语学院“挂榜班”教改实践所取得的突出成果,这些成功经验值得师范院校学习。

期望看到更多学校的外语院系更有价值、更有创新、更有特色、更有成效的职前英语教师教育教学的改革,在为人、为学、为师三方面打造卓越英语教师。

广西师范学院外国语学院 李 晓

2014年10月于南宁

目 录

教 师 篇

英语应用型拔尖人才培养管理思路与措施探究

——以玉林师范学院为例 李光梅(3)

修辞学理论在大学英语读写教学中的运用 郭李琴 袁志强(14)

MS-EEPO 有效教育对中小学学生评价体系的反思 黄薇伊(21)

基于需求分析的广西地方高校英语师范生教学技能培养研究

——以玉林师范学院为例 吕晶晶(27)

参与式教学模式下的师范生英语教学技能发展的思考 沈远征(32)

多媒体技术在高校英语专业学生语音学习中的应用 覃幼莲(38)

输入假说关照下的商务英语写作教学探析 覃卓敏(44)

概念隐喻理论对英语商务谈判教学的启示

——以某健身用品英语商务谈判会话实例为例 谭丽萍(50)

认知隐喻在英语习语中的若干应用研究 王育林 温水娟(56)

英语专业学生纠音之管见 韦铁源(62)

培养汉英思维模式切换能力 应对 CET 翻译新题型 吴 全(66)

社会化媒体在英美文学教学中的运用 陈奕颖(72)

课程组织论下本科英语翻译课程结构优化研究

——以玉林师范学院为例 贺晓英(77)

生态语言学视角下体育专业学生大学英语教学探析 秦 俊(84)

论大学英语改革形势下数字图书馆英语教学资源的建设

——以玉林师范学院为例 唐晓明(90)

学 生 篇

初中生在英语学习中自我监控意识的研究及其培养策略

..... 陈家文 汤燕瑜(97)

合作原则视角下初中英语课堂导入的教师话语研究

..... 陈 连 苏桡敏(108)

初中生英语写作错误分析与对策 陈晓婷 沈远征(118)

客家方言在英语语音习得中的负迁移现象及其对策

——以广西博白客家方言为例 黄晓红 刘凤林(128)

农村小学英语教育现状与对策 黄 颖 郑秋萍(136)

《傲慢与偏见》和《小妇人》婚恋观对比研究 黎又榕 陈明明(142)

会话含义理论解读美剧中的幽默 林彤青 刘凤林(149)

游戏在初中英语听说教学中的应用 欧素清 郑秋萍(157)

归化与异化在汉语俗语英译中的运用

——以《丰乳肥臀》葛浩文英译版本为例 潘彩运 李光梅(163)

基于 MS-EEPO 有效教育的中学英语课堂互动教学策略研究

..... 庞丽梅 郑秋萍 陈添凤 黄小烘 黄颖秋 刘付冬(170)

英语教师书面反馈对初中生情感因素影响的调查与分析

..... 施丽萍 王小红(180)

目的论视角下的英语新闻汉译策略研究 石桓芹 李光梅(190)

论如何培养农村初中生学习英语的兴趣 覃昌燕 郑秋萍(198)

初中生英语自主学习能力培养研究

——以广东民办学校为例 覃柳君 汤燕瑜(204)

从文化维度理论看壮族三月三文化的传承 王 维 林正柏(219)

地方高校英语专业拔尖创新人才培养现状分析与反思

——以玉林师范学院“英语挂榜班”为例

..... 伍博文 王小红 粟增辉(223)

英汉网络聊天缩略语的对比研究 赵彩云 陈明明(229)

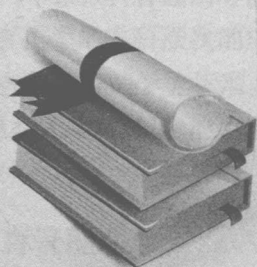
参与式教学模式在初中英语口语教学的现状调查及对策

..... 钟素珍 沈远征(236)

后现代主义视角下《八月之光》人物形象解析 周英松 谢 爽(248)



教师篇



英语应用型拔尖人才培养管理思路与措施探究

——以玉林师范学院为例

李光梅

(玉林师范学院 外国语学院 教授,广西 玉林 537000)

摘 要: 本文依据高等教育管理学理论,从适应我国经济结构升级调整的客观需要出发,以玉林师范学院为例,明确英语应用型拔尖人才培养目标定位,探讨建立科学的管理体系和健全的管理制度的方式方法。本文认为,实施切实可行的导师制,设计出兼顾知识、能力、素质和谐发展的培养方案,以素质教育、学科专业教育、实践教学和学科竞赛为平台,打造团队协作的高素质师资队伍等不失为一种效果良好的人才培养途径;另外,以项目为载体,通过师生互动和校内外互动,能充分挖掘学生创新创业潜力,加强学生实践能力的培养,为培养应用型拔尖人才奠定良好的基础。

关键词: 应用型;拔尖人才;管理;措施

一、前言

国务院在 2014 年 6 月发文提出,部分本科院校要转型为应用型大学。(中华人民共和国国务院,2014)相关本科院校如何成功转型、真正开展应用型人才的培养成为现阶段及将来我国高等教育所面临的新任务、新挑战。与高等职业院校不同的是,普通高等院校所培养的应用型人才应该主要着眼于培养有理论、有技术的本科层次的应用型人才,达到《中华人民共和国高等教育法》规定的本科教育的学业标准。应用型本科人才的规格特点要求我们必须围绕应用型本科人才知识、能力、素质和谐发展的目标要求,以能力培养为重心,构建相对独立、内在统一的人才培养体系。

二、高等教育管理理念

高等教育管理学认为,高等教育受到一定社会的经济、政治、文化、科学技术的影响和制约,且反作用于一定社会的经济、政治、文化、科学技术,并为经济和社会发展服务。管理就是决策。《中华人民共和国高等教育法》第 31

条规定:“高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科学研究和为社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”高等教育管理要遵循以下六条基本原则:(1)方向性原则;(2)整体性原则;(3)民主性原则;(4)多样性原则;(5)动态性原则;(6)效益性原则。

依据教育管理学理论及国家方针政策指导,我们必须明确,高等教育实际存在着教育、科研和组织教育科研三种管理活动,相应地存在着教育、科研和管理三种过程。因此,必须把高等教育管理放在整个社会环境中来考虑。高等院校的人才培养、科学研究和为社会服务这三项职能是相互联系、相辅相成的。高等教育不能把教学仅限于课堂讲授。教学活动包括通过课堂讲授与指导学生获取直接知识和掌握学习方法,是一个传授知识、发展智力、培养能力和形成良好思想品德的综合过程。科学研究也是高校培养人才的重要途径。学生通过参加各层次的科学研究,一方面有助于他们有目的地、主动地学习为完成研究任务所需要的理论知识,积极开动思维,培养创新精神,提高各方面实践能力;另一方面能促使他们养成严谨的治学态度、踏实的工作作风和团队合作的精神。此外,通过指导学生参与科研活动,能更好地促进师生双方的信息交流,更有利于教师提高教学与科研水平,实行因材施教,促使教学质量不断提高。

此外,要办好高等教育以实现它的社会职能,我们就必须有明确的管理目标。教育管理目标的确定要以实现教育目标为指导和依据,而科学合理的教育管理目标又是实现教育目标的保证。高等教育管理目标既是高等教育管理活动的出发点,又是其最终归属。高等教育管理目标和内容是教育、科学研究、生产和直接为社会服务等活动的综合管理。直接为社会服务也是现代高等院校的一项重要社会职能。不论是人才培养、科学研究,还是为社会服务,都必须与社会的经济、政治、科学文化相适应。在我国,高等教育管理目标则必须以党和国家的教育方针政策为指导,以高等学校教育目标为主要依据。评价高等教育管理成效的标准是以培养符合社会需求的人才的数量和质量来衡量的。

三、目标定位与改革思路

发展应用型本科教育、培养本科层次的应用型人才成为许多高等院校的办学定位和培养目标。明确应用型本科人才的规格特点是整个学校教育的出发点和依据,也是学校教育的最终归宿。普通高等院校培养的应用型人才

与高等职业技术学院培养的人才在界限上的主要区别为高职院校培养的人才大多对应的是岗位或职业,而普通高校培养的人才对应的是职业群和行业。在知识方面,应用型拔尖人才不但要有一定的知识深度和广度,还要具有较强的应用性知识与理论技能。在能力方面,应用型拔尖人才不仅要具备一定的操作实践能力,还需要有较强的创新能力。在素质方面,应用型拔尖人才不仅要有较高的专业素养,还要具备责任心、道德感、心理素质、意志品质、身体条件等综合素养。为此,高等院校要培养出适应新形势发展需要的高素质本科拔尖人才,首先要明确培养什么样的人,即确定培养目标;其次是怎样培养人,即构建合理的培养方案。

(一) 应用型拔尖人才培养定位目标

在构建应用型拔尖人才培养的整个体系过程中,更新教育思想观念,以实现高等教育大众化为前提,建立以社会适应性为核心的教育人才观。作为英语专业学生,其主要任务是学习英语语言、文学、历史、政治、经济、外交、社会文化等方面的基本理论和基本知识,受到英语听、说、读、写、译等方面的强化训练,掌握较好的科研方法,具有较高的专业综合素质,较宽广的知识面,较强的学习能力、思辨能力、研究能力和创新能力,具有从事翻译、研究、教学、管理工作的业务水平,增强就业竞争力。依据社会发展要求与教育部《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000)与《高等学校商务英语专业本科教学要求(试行)》(陈准民、王立非等,2009),通过多次自下而上、自上而下的研讨,我们把拔尖应用型人才总目标定为:培养具有国际视野与中国情怀,通晓国际规则,精通两门以上外语,具有跨学科知识储备、跨文化沟通实践能力,在全球化竞争中善于把握机遇和富有创新合作精神的高层次国际化应用型外语人才。

(二) 拔尖人才培养改革的思路与实施途径

1. 建立科学的管理体系和健全的管理制度

科学的管理体系和健全的管理制度是谋取成功的重要保证。为了更好地开展工作,我们成立了外国语学院拔尖人才培养领导工作小组,以及由外国语学院领导、“挂榜班”教学工作总负责人、教研室主任、导师、班主任、骨干教师等为主体的“拔尖创新人才培养”实施组织机构,负责制订、实施方案与计划。重组教研室,明确各教研室所负责课程常规教学管理、课程建设、技能培训任务,英语专业四、六级及考研培训工作,教师提升工程等工作责任。

在管理体系中,借鉴国内外高校实行的本科生导师制,结合我院的具体

情况,制订并实施了《外国语学院拔尖人才挂榜班本科生导师制试行办法》。要求凡我院具有讲师及以上专业技术职务和/或硕士及以上学位的教师均有义务担任本科生导师,每位导师指导学生的总人数以不超过5名为宜,其成绩纳入教师年度考核内容。在新生入学时,学院为每位学生预配第一任导师(基础阶段导师),指导周期为1.5学年(从第一学年上学期开始至第二学年上学期末)。第二学年上学期末,学院按照“双向选择”(学生报名、教师选择、学院调配)的原则,为每位学生确定第二任导师(专业阶段导师),指导周期为1.5学年(从第二学年下学期开始至第三学年下学期末)。学生进入第四学年后,改为结合本科毕业论文(设计)配备指导导师[本科毕业论文(设计)导师亦属于本科生导师范畴]。指导周期内如遇特殊情况,学生可以提出申请,经学院批准,调换导师。学院根据各学年的教学计划和主要教学任务,提出分学期学业指导要点。本科生导师的职责与任务主要有加强专业思想与身心健康,掌握有效的学习策略和学习方法,做好学业及职业发展规划,引导参加与专业相关的学术活动等内容。对本科生导师的指导方式也有相关具体规定。导师与学生都要在《玉林师范学院外国语学院本科生导师指导手册》上填写相关指导内容的简要记录。

为突出实践性、应用性,我们通过建立学习—科研—管理三方面的激励机制并搭建了三类研究—实践平台,建立更为完善的拔尖创新人才培养的激励体制,促进学生自主学习、探究学习,具体措施有:(1)学习激励机制。学院将按计划选派教学水平高、科研能力强、实践经验丰富和责任心强的教师负责挂榜班的教学与管理活动。从一年级开始,遴选有科研项目或实践经验丰富的教师作为学生的指导教师,让学生参与其中,提前接触科研和实践环境,熟悉科研和实践过程,培养学生的研究兴趣、科研思维和创新能力。(2)科研激励机制。学院将学生科研、实践和各类竞赛活动固化到人才培养方案中,规定每个学生必须修读和完成的学分。同时将其列为学生各类评优评奖等必须考核的重要内容之一。(3)管理激励机制。鼓励优秀教师担任学院授课教师和指导教师,给予各类教师评优评奖名额优先等倾斜。

2. 构建以能力培养为重心的教学体系

设计出切合实际、便于操作的培养方案是实现培养目标的关键,而构建逻辑性强、相对完整的培养体系则是人才培养方案设计工作的重中之重。

传统本科人才的培养体系一般都按学科范畴设计,往往偏重于知识教学和理论的传授,忽视应用能力的培养,对实践教学体系也缺乏深入的思考和

系统的构建,忽视学生综合素养的培养。我们应当充分认识高等教育大众化的发展趋势,建立以社会适应性为核心的教育质量观和人才观。应用型本科人才的规格特点要求我们必须围绕应用型本科人才知识、能力、素质和谐发展的目标要求,打破传统的研究型人才培养的教学体系,确定理论与技能的深度和广度,以能力培养为重心,构建以能力培养为重心的高素质应用型本科人才培养体系。

为此,学院在拔尖人才培养实验班中整合外语专业的学术性、师范性、应用性,创建人才培养课程体系,打造4大教育课程平台。这4大平台为通识素质教育平台、学科专业教育平台、专业素质拓展教育平台、实践教学环节平台,各平台包含以下课程模块。

(1) 专业课程模块。开设学科基础课程、学科主干课程、教师教育系列课程、语言文学系列课程、商贸翻译系列课程、语言测试系列课程、文学文化系列课程。

(2) 专业拓展课程模块。开设研究性学习、专题研究、自主听力、自主阅读、翻译实训等素质拓展必修课程。

(3) 实践性教学环节课程模块。增设科技创新论文撰写、竞赛活动参与及社会服务活动素质拓展内容。

(4) 个性化教育课程模块。实现第一课堂与第二课堂的贯通,第二课堂切入、第一课堂深化,营造有利于个性化发展的浓厚文化氛围,发展学生个性潜能,提升学生科技创新能力和实践能力,为培养创新人才奠定基础。

3. 打造团队协作的高素质师资队伍

根据应用型本科人才培养目标要求,“双师型”师资队伍建设是一种选择,但短期内高校难以办到。另外,人才培养模式是动态的,今天的“双师型”教师不一定能适应明天的人才培养需求,所以从长远来看,要保证教学质量,打造团队协作为主的高素质师资队伍才是明智选择。按照基础课与专业课、理论课与实践课进行分工协作,组建教师团队。积极支持、鼓励从事理论课教学的教师通过多种途径提高学历层次,并开展科学研究工作;有计划地安排从事实践课教学的教师到实际部门锻炼,或参加企业的课题研究工作,提高教师的实践应用能力。另外,聘请学校或企事业单位第一线有丰富实践经验且有教学能力的人员到学校做兼职教师,充实现有的教师队伍。

4. 以项目及实践基地为平台,挖掘学生创新创业潜力

学院为学生提供研究—实践机会和平台,促进学生综合素质、创新思维

和能力的锻炼。

平台一:一方面已连续4年鼓励、引导学生参加国家级、省级、校级的研究一实践机会和平台,促进学生综合素质、创新思维和能力的锻炼。另一方面,学院现有9个学科方向,教师有多个省部级项目的科研平台等。学院引导学生加入教师科研队伍,他们在本科阶段显示出了初步具有的科研能力。

平台二:学校教师教育发展中心提供众多的高端实训实验室及微格教室。同时,学院外语自主学习中心为全院师生的外语教学提供丰富的软硬件资源支持。硬件资源主要有语言实验室9间614座,摄录播实验室1间208座,无线广播电台2套,网络资源服务器4台。软件资源分为3大模块:一是网络资源,二是实验室资源,三是客户端资源。网络资源包括:大学新视野英语网站、语言学习平台、英语在线、考试平台、商务英语实训系统、itest大学英语测试与训练系统、日语视频资源、大学英语精品课程等。此外,还建立了10多个稳定的校外教学实习基地。以上软硬件实施为促进课堂教学、课外自主学习提供了便利,为提高学生专业技能和拓展知识提供了丰富的资源与良好的实践机会。

平台三:利用学校国际交流合作项目逐年扩大的资源,定期派出或承接相关专业的学生出国或来校实习,以及参加夏令营等,从根本上实现国际化培养目标。

5. 构建综合素质拓展体系

应用型拔尖人才的培养,不应满足于掌握职业技术和上岗要求,而应当是科学素养与人文精神相统一。加强校园文化建设,树立正确的世界观、人生观、价值观和职业道德精神尤为重要。因此,在理论、实践教学之外,我们还要重视综合素质拓展体系,注重人文教育对学生健全人格的塑造,注重科学精神的启蒙对成人、成才、创新创业精神的涵育。

校内素质拓展训练可以通过形式多样的方式灵活开展。可以与科研工作相结合,结合专业特点,推进大学生科研训练计划,鼓励学生较早参加科研和创新活动,以培养学生科学素养,提高学生的学习与研究积极性。一方面,学生通过参与教师的科研项目构思、设计与实施,提高自身的知识运用能力和初步的科研能力;另一方面,学生还可以通过参与演讲比赛、翻译大赛、商务设计大赛、师范生综合技能大赛、多媒体课件制作大赛等综合性竞赛,通过各类专业证书教育、各类专项培训,提高自身的专业应用能力和技术开发能力,并在学术科技文化活动的实践中提高自身的素质,获得技能。此外,学生

还可以与学生社团工作相结合,通过组织参加各类科技、文化活动,提高自身的社会交往能力、团结协作精神等。为此,我们主要提出以下任务。

(1) 按照国家教育部要求达到英语专业各阶段的专业要求;第2学年前考取外国语学院的语言、书法考核证书,成绩必须在良好以上;在第4学期通过英语专业四级考试,在第8学期通过英语专业八级考试。

(2) 在第1学年确定自己的研究发展方向,第2学年参与科研活动并有一定的成果,第3学年撰写论文,在第7学期前每人至少在省级以上刊物发表学术论文1篇,第5学期开始确定考研方向、学校,并着手考研准备。

(3) 按照导师制(教师、学生手册)上的要求,主动联系导师,做好总的学习计划,落实各阶段的学生计划,做好指导记录及每学年的总结。

(4) 以外国语学院英语技能培训手册为标准依据,开展“读书工程”,提供英语名著必读书目、英语名篇必背篇目、英语听力磁带目录、英语电影推荐名单给学生课外学习,保证英语技能课内外训练4年不间断,以此不断改善学生的知识结构和能力结构。

(5) 有效使用更多的语言培训实验室(如校内多媒体语言实验室、微格语言实验室、应用英语实训室、英语微格教学、多媒体语言实验室等)、学生自主学习中心、外语广播电台等资源。以外国语学院现有的项目为平台,利用教学实习基地、社会实践基地,着力夯实学生英语基础,提高学生实践能力。

(6) 积极参与国内各级各类英语学科竞赛。以“国培示范基地”等项目为依托,以全国高等院校师范生技能大赛为平台,强化、提高训练师范生教师教育教学技能。另外,以广西翻译技能大赛、CCTV 英语演讲大赛、广西大学生英语戏剧大赛等多种竞赛为平台,依托我院的英语俱乐部、英语交流协会、中学英语教学协会等各种学生社团力量与外教资源,组织参与外国语言文化节、英语角、咖啡屋等课外活动,以及广交会、南博会、玉博会、企业涉外贸易等各类涉外活动翻译、接待实践活动,全面锻炼学生自身的英语使用技能。

为了有效指导学生完成以上任务,我们制订了详细的英语专业技能培训方案,使不同年级、不同水平的学生参与各种专业技能训练活动。活动分为以下3大类:课外学习技能训练小组、读书工程、英语竞赛活动。

(1) 课外学习技能训练小组分为:①英语词汇及口语类(可涉及构词方式与发音、朗诵、歌曲、戏剧、电影台词表演);②英语读写类(可涉及作品评论、作品翻译、写作等);③专门用途英语类(商务英语模拟表演等)。技能训练活动的开展实行分层管理,设计好开展平台及监控措施与成绩记载工作。

(2) 读书工程活动的开展分为4个大类:①英语名著必读书目(26部,由阅读课教研室及文学与翻译教研室负责)。一、二年级学生读完要求的名篇之后,应针对每篇作品写作不少于200词的读后感,并交由英语阅读课程教师进行检查。三年级学生完成阅读工作后,应针对每篇作品写作不少于300词的读后感,并交由担任文学类课程的教师检查。相关教师须按照学生上交作业的质量,将其折合成一定的平时成绩分数,计入期末总评成绩中,比例由教师自行决定。学生读书笔记参加学院每年“优秀读书笔记”评选活动,由相关责任教师进行推荐。同时,三年级学生可以通过“文学名著读书报告会”集中展示英语名著的读书成果,由英美文学课程教师给予指导。②英语名篇必背篇目(30篇)。一、二年级学生完成背诵任务后,由承担综合英语的课程教师在课间和课余时间检查学生的背诵情况,根据背诵完成质量在《英语名篇背诵手册》上签字并评定等级。三年级学生的背诵任务由高级英语课程教师负责检查,检查的时间和方式由教师因地制宜决定。建议教师将背诵成绩纳入该课程的期末考核中。学生名篇背诵的展示方式可借助“英语朗诵比赛”进行展示和集中考核。③英语听力磁带目录(100小时,由听力课教研室负责)。一、二年级学生的听力练习由负责英语听力课程的教师负责检查。任课教师可以采取随堂提问、检查听力材料课本、练习册、学生报告,或以其他形式对学生听力练习进行定期或不定期检查,并将听力练习的数量和质量纳入该课程的期末考核当中。④英语电影推荐名单(50部)。各班学生按技能训练小组为单位观看影片,将其作为技能训练小组的一部分活动内容,观看完后进行小组讨论,并就片中感受深刻的部分形成一份小组报告(长度约为5分钟,400至500词),在观看后次日综合英语课和高级英语课上进行报告。综合英语和高级英语课程教师可以根据报告的内容和质量来评价学生的观影效果,并可以考虑将该报告作为期末考核的一部分。

(3) 各类英语竞赛活动分为以下3个大的方向:年级内竞赛活动、外国语学院内竞赛活动和全校性及社会实践活动。外国语学院内的竞赛活动项目多,如英语词汇比赛、英语朗诵比赛、英语文化知识竞赛、英语阅读比赛、文学名著读书报告会、英语教学技能/商务技能大赛、英语辩论赛、英语演讲比赛、翻译比赛、英语征文比赛、英语戏剧小品比赛、英语配音大赛等。鉴于比赛规模较大,参与人数较多,活动的策划、组织都由相关课程教研室负责,由相关协会来协助承办,专业知识方面由相关教师负责,要求每次活动都要有书面的策划、组织、过程记录及总结。为了增加学生参与的积极性,在题目策