

教师教学基本能力 解读与训练

小学英语

主编：刘 剑



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教师教学基本能力解读与训练

小学英语

主 编：刘 剑

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

作为一名学科教师，其专业能力是区别于其他职业的主要特征，也是不同水平教师教学能力的核心表征。

本教材是按照“教师教学能力提升”项目的要求，在已经完成10个能力要点的基础上，再次选定《中小学教师教学基本能力检核标准》中的10个能力要点进行阐述的。主要对象为教龄3~10年的青年教师，旨在规范教学行为，提升教学的基本能力。

本教材采取“参悟互动、任务驱动”的学习方式，在交流和分享中相互切磋、共同提高，在研讨和体验中，反思行为、总结提炼，以共同提升教师的教学能力。

版权专有 侵权必究

图书在版编目（CIP）数据

教师教学基本能力解读与训练·小学英语 / 刘剑主编. —北京：北京理工大学出版社，2017.9

ISBN 978-7-5682-4249-3

I. ①教… II. ①刘… III. ①英语课—教学法—小学老师—师资培训—教材 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 148026 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 10

字 数 / 197 千字

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 45.00 元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 龙 微

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

前 言

教育大计，教师为本。习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。可以说，有好的老师，就会有好的教育。

在“十二五”期间，针对教师教学能力现状，结合教师专业发展阶段的规律和特点，基于《教师教学基本能力检核标准》（以下简称《标准》）和《标准》解读，遴选了最为重要的10个能力要点，研发了中（职高）小学和一整套训练内容和方法，开发了《教师教学基本能力解读与训练》（共23个学科分册）学科教师培训教材。依据智慧技能的形成特点，通过“测、讲、摩、练、评”五个环节开展了基于实践、问题的教师培训，培训教师近2万人次。

在培训实施过程中，针对各学科教龄10年以下的青年教师和10年以上的成熟教师，遴选其中4~6个能力要点，分层开展学科教师培训，在培训目标、培训内容、培训形式以及考核要求等方面都做了针对性的细化处理。在《标准》解读、案例研讨、在线交流和考核测试的基础上，开展了基于能力要点的课堂教学实践与改进。不同类型的培训实践不仅检验了基于教师教学能力标准的培训课程的培训效果，同时也促进了教师教学能力的精进与提升。

基于《标准》的教师培训，突出了“培训课程标准化”的培训资源建设观。通过率先在全国研制、实践并推广系列《标准》，满足并引领了培训课程建设的品质需求，改进和完善了教师发展支持体系，推进了培训工作制度化、规范化，基本破解了分层、分类、分岗开展培训的难题，增强了教师参训的针对性、实效性和获得感，切实提升了教师培训的专业性，受到了区内外使用该培训教材教师的一致好评。

为了进一步发挥《标准》的指导作用，推进教师教学能力的持续提升，基于原有教材的开发和实施经验，每个学科结合现阶段本学科特点和教师专业发展需求，另外遴选了8~10个能力要点，开发了“十三五”中小学教师培训教材《教师教学基本能力解读与训练》（共24个学科分册）。在教材编写过程中，我们努力将《标准》揭示的一般规律、共性问题迁移融通于各学科，且通过案例凸显各学科教学能力的基本特征，还将关键的结果指标与各学科教学实践中的实际问题进行对接，以期深化教师对《标准》的理解，明确教学实践

改进的方向和路径，提升自身的实践智慧。

当前，我国基础教育正处在深化综合改革的关键时期，各学科核心素养的提出，进一步明确了学科的育人价值，为学科育人提供了指南。为此，在教材开发过程中，各位编委对本学科的学科核心素养也给予了充分关注，在《标准》的解读中、案例的分析中、训练的任务中，对此都有不同程度的涉及与体现，为实现学科育人理念、发展学生的学科素养探索了具体的路径。

每一册教材的编写团队中都聚集了一批一线的骨干教师，他们边学习《标准》，边践行《标准》，并结合学科教学实践进行反思形成了鲜活的案例。可以说，他们是《标准》的首批实践者，也是培训资源的开发者，正是由于他们的深度参与，才使这套教材真正落实了“基于实践”“基于问题”的价值追求，大大提高了教材的实践价值。

由于“教师专业标准”还是一个尚待完善改进的领域，同时我们自身的水平和经验也有限，尤其是践行《标准》的有效实践还需要进一步加强，教材中必然存在着不甚妥当或值得深入探讨之处，诚挚期望得到专家和同行们的指正。

我们期待本套教材能在广大中小学教师教学能力的提升中发挥重要的作用，并在应用中不断完善。我们更期待，广大教师立足课堂教学实践，不断深度学习反思，持续提升教学能力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

致学习者

学习，是人一生发展过程中的一个重要组成部分。随着个体踏出校门、进入职场学习并未停止，而是开启了一个崭新的学习征程。可以说，通过工作生活进行学习，寓工作于学习、寓学习于工作是成年人每天思想和行动的必然产物。

成人学习是基于个体经验和汇集个人经验的学习，需要学习者主动参与到课程内容中；教师的学习是懂教育的人的学习，需要学习者驾驭学习方法，达到比较高的学习境界。

依据智慧技能的形成过程，我们将学科教师培训分成“测、讲、摩、练、评”五个环节，通过完成智慧技能原型定向阶段与原型操作阶段的任务，强化各学科教师基于课堂教学研究的实践与反思，促进教师从原型定向阶段向原型内化阶段迈进。下面，我们就从上述五个环节分别为您的学习提出相应建议，以帮助您快速驾驭学习内容。

●**测——前测。**在每个专题培训的第一步，我们将和您一起找到您在该教学能力存在的问题，判断该能力所处的状态，以开始学习。这其中，有对一些教学事件的认同，有对问题的分析和判断，也有一些测试，目的就是一个：帮您找准自己学习的起点。

●**讲——讲解。**我们将基于具体的教学案例，围绕该项能力的一些表现行为进行理性分析，阐述行为产生的原因和导致的结果，阐释所表征的能力取向和能力发展层次。这些分析将使您对该项能力的含义获得更为深入的理解，对形成能力的合理行为有较高的期待。如果您实践跟进得快，边学习边实践，在这一阶段就能够获得提高。

●**摩——观摩。**在学习中会提供一些案例进行观摩，有些拿来就可以使用，但一定不要满足于拿来就用，更多的内容需要您边观摩边分析，在其背后寻找为什么，这样您获得的将不仅是一招一式，而是新的专业发展点和教育实践智慧的增长点。

●**练——训练。**方法技能的掌握和提升一定要通过训练才能实现。一方面，我们将在培训中安排模拟微型课堂进行教学技能的分解训练；另一方面，我们也有实践模拟训练。然而，训练时间是有限的，期望您从培训第一天开始，就将自己一线的课堂作为实训基地，不断尝试，不断分析尝试后的效果，不断提出改进方案，并开展新的尝试。同时，同伴老师可以帮助您进行观察和改进。

●评——评价。包括自评、互评等。训练是否有效需要进行针对性评价,发现自己的进步,明确现存的问题,清晰新的学习起点,这样才能开始新一轮学习、反思和改进活动。当然,您会在这样的反复中获得自我提升的方法。您将学会主动的发现问题的,通过自主学习过程解决问题。这一系列解决问题能力的提升才是培训的最终目的。

本教材提供的观摩案例,给您留下了很多思考的空间,也提供了很多训练方法的指导、训练内容的点拨,愿它伴随您这一段时间的学习,成为您的良师益友。

亲爱的教师朋友们,我们正处在一个学习的时代,一个“互联网+”的时代。我们的职业又是一个特别需要终身学习的职业。让我们勇于面对新的挑战,不断基于实践提出新的学习任务,在战胜挑战后,我们还迎接更新一轮的挑战,而唯有学习才是应对各种挑战的制胜法宝。

这就是教师的职业。

CONTENTS



专题一 科学确定教学内容

1

一、问题提出·····	1
二、标准解读·····	2
三、案例分析·····	7
四、训练活动·····	16
五、学习反思·····	18

专题二 合理安排教学流程

21

一、问题提出·····	21
二、标准解读·····	22
三、案例分析·····	27
四、训练活动·····	39
五、学习反思·····	40

专题三 营造良好学习环境

42

一、问题提出·····	42
二、标准解读·····	44
三、案例分析·····	47
四、训练活动·····	54
五、学习反思·····	55

专题四 板书运用熟练巧妙

59

一、问题提出·····	59
二、标准解读·····	60
三、案例分析·····	65

四、训练活动·····	75
五、学习反思·····	78

专题五 恰当提问、有效追问 82

一、问题提出·····	82
二、标准解读·····	83
三、案例分析·····	88
四、训练活动·····	97
五、学习反思·····	98

专题六 教学组织方式有效 102

一、问题提出·····	102
二、标准解读·····	104
三、案例分析·····	111
四、训练活动·····	118
五、学习反思·····	119

专题七 掌握学业评价标准 123

一、问题提出·····	123
二、标准解读·····	124
三、案例分析·····	128
四、训练活动·····	137
五、学习反思·····	139

附件 143

附录 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准 / 144

参考文献 149

专题一 科学确定教学内容

学习目标

- 了解：确定教学内容及教学重点、难点的重要性；
- 理解：《朝阳区教师教学基本能力检核标准》（以下简称《检核标准》）“科学确定教学内容”能力要点的具体含义；
- 运用：能够确定不同课型的教学重点与难点，能够合理整合教学内容。

培训内容简介

教学内容是指教学过程中同师生发生交互作用、服务于教学目的达成的动态生成的素材及信息，也就是说，教师在一节课中使用的所有教学资源都属于教学内容。科学确定教学内容要求教师以教材作为核心资源，根据课程标准和学生的具体情况，确定好课堂的教学重点、教学难点，选择、整合合适的素材资源，让教学更有针对性、实效性。

一、问题提出

活动1 交流研讨

以北京版教材为例。很多老师在写第一课时教案的时候，习惯将 Listen, look, and learn 部分功能句的理解和运用及书后四会词的认读列为课时重难点，且每节新授课基本都是如此。

步骤1) 小组研讨：您怎么看待这种现象？

步骤2) 全班分享：推选3~4位代表发言，并记录发言要点。

活动2 问题提出

要提高自己的课堂时效性，备课时确定好重难点是关键。请老师们认真思考以下问题：

(1) 你在备课时是如何确定第一课时的教学重点及难点的？依据有哪些？

(2) 教学重点是否等同于教学难点？

(3) 以北京版教材为例，我们在一节新授课上是否只完成教材中呈现的内容（对话、功能句、单词）就是完成了教学任务？

思考讨论：

二、标准解读

活动1 理解标准

“科学确定教学内容”在《检核标准》中的位置以及对于教师能力达标的要求如下：

维度	关键表现领域	能力要点	合 格	良 好	优 秀
教学设计能力	教学背景分析能力	科学确定教学内容	能够根据课标要求和教材内容，确定教学重点与难点	能够根据课标要求、教材内容和学生的学习基础，确定教学重点与难点	能够根据课标要求、教材内容和学生的学习基础整合教学内容

步骤1) 个人理解：阅读《检核标准》要求，将不理解、不清楚的地方用横线画下来，请教组内其他老师，看能否得到帮助和解决。将小组没有解决的问题写下来。

序号	需要解决的问题
1	
2	
3	

活动2 概念解读

教材内容：“教材”是指学生和教师所使用的教科书。“教材内容”是指教材中为学生学习学科知识所提供的素材以及学习程序。

教学内容：是指为实现教学目标而要求学生系统学习的知识、技能和行为经验的总和。

教学重点：是指依据教学目标，在对教材进行科学分析的基础上而确定的最基本、最核心的教学内容，一般是一门学科所阐述的最重要的原理、规律，是学科思想或学科特色

的集中体现。

教学难点：是指学生不易理解的知识，或不易掌握的技能技巧。有些内容既是难点又是重点，但有些内容是难点但不一定是重点。难点需要根据学生的实际水平来定。同一节课，同样的教学内容，不同班级学生的难点可能不同。

整合教学内容：是指对教材进行再加工，对其进行裁剪、取舍、编排和组织。教师要了解学生是否掌握与要学习的新知识有关的基础知识和技能，从而抓准教学的真实起点。课时的容量要适当，要根据教学目标决定取舍。教师在教学中可以进行单元知识的整合，甚至是全册知识的整合，也可以根据教学需要进行学科知识间的整合。

步骤 2) 全班交流：将小组没有解决的问题进行全班交流。

活动 3 案例学习

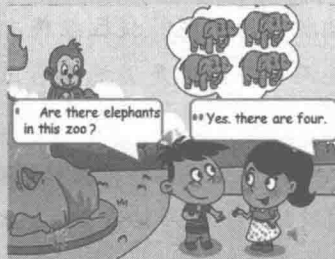
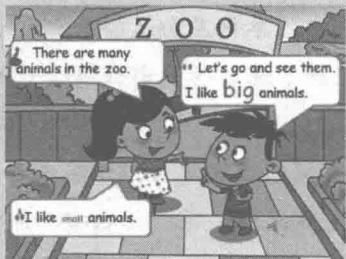
步骤 1) 请学习阅读本案例：

从课本到绘本

(案例由人大附中朝阳学校 陈玉娟老师提供)

我们备课的时候，首要解决的问题是这节课我教什么，这节课的重难点是什么。刚开始的时候，我觉得功能句和四会单词就是一节课的重难点，是一节课的主要教学内容。但是随着教学实践活动的不断深入，我逐渐意识到教材内容只是基础，是实现课程目标的载体，教科书提供的语言素材不能提供足够的语言输入，需要我们结合自身学情，根据课标要求，去挖掘、整合教学内容，丰富教学资源。

以二年级上册 13 课为例。课文场景是在动物园内，主功能句是“Are there...?”及其肯定回答“Yes, there are...”。四会单词是 small, four, elephant。



我把理解并初步运用询问某处有无某物的功能句“Are there...?”及其应答“Yes, there are...”“No, there aren't.”列为本课的重点。其中，“No, there aren't.”并没有出现在本课课文中，但基于语言真实性的考量，从单元整合角度出发，我把出现在 15 课的否定

回答也列入了本课的重点。

为了更好、更全面地了解、摸清学生的学习障碍点，确定好本课的学习重难点，更有针对性地设计教学环节，我抽取了2名优生，2名中等生，2名学困生，用访谈的方法进行前测。访谈是我最常用的前测方法，节省时间，效率高。抽取不同水平的学生进行前测，能够让我客观地了解学生对本课知识点掌握的真实情况。前测内容如下：

1. big, small, 1-10, elephant, tiger, fox, lion 等单词的认读。

2. 请学生先认读以下单词，再根据生活常识回答“Are there...in the zoo?” 完成表格：

Kangaroo	Giraffe	Bear

前测的结果是：

6名学生对于测试1中的单词掌握较好，对于测试2中的单词，仅有2名优生能够认读全部单词。

2名优生和2名中等生在老师的引导下可以理解“Are there...?”的含义，2名学困生在理解上存在困难，需要中文讲解。

在与教师做对话时，优生读音没有问题，中等生和学困生在尝试回答时，均出现了there一词发音有误的问题。

基于以上分析，四会单词在二年级中作为认读单词学生比较熟悉，故将其初步运用列为本课重点。因此，我将本课重难点设定为：

教学重点：认读 kangaroo, giraffe, bear。初步运用单词 small, four, elephant。理解并初步运用询问某处有无某物的功能句“Are there...?”及其应答“Yes, there are...”“No, there aren't.”

教学难点：单词 there 的正确发音。

在确定了教学重难点之后，我又开始考虑这节课的教学内容，是不是只教会学生本课课文的认读就可以了呢？我已经将本单元内的单词及句式整合到了这节课中，那么对于我的学生而言，他们是否就能够正确理解本课的功能句式并尝试初步进行运用了呢？

英语课标鼓励教师为学生提供充足、尽量真实的语言素材，让学生自己在观察、体验和运用语言的过程中，学习语言知识、培养语言技能。我开始思考，如何在本课创设一个真实的情景让学生体验和运用语言。用“Are there...?”提问，那么一定是在看不见的环境下对某处是否有某物进行提问，不能“明知故问”，所以我想创设一个“只闻其声不见其人”的场景，那样学生们就会根据听到的动物叫声，自发地去猜测、去发问、去验证。《英语课程标准》中又提到，学生要能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。

经过综合考量,我设计了以下“有声”绘本,在绘本基础上添加了6种动物叫声,不仅保证了语言的真实性,也激发了学生们的学习兴趣。绘本将本课的 Let's go and see them. 巧妙地融入其中,分散了本课的难点。通过绘本的形式把本课的内容进行了整合和复现,符合英语人文性和工具性的双重属性。



(自编绘本——朵拉的冒险)

教科书是教学的基本素材,但是教科书提供的语言素材十分有限,我们必须在了解学情的基础上,吃透课标,深挖教材,创设情境,拓展资源,真正满足学生语言学习的需求。

步骤2)等级评价:参照《检核标准》对案例中的教学内容及教学重难点的确定给出等级,并将评定的理由写下来。

等级	理 由

参考案例评析

《检核标准》中合格层级是“能够根据课标要求和教材内容,确定教学重点与难点”,要求老师能够准确表达国家课程标准中对该教材的学习内容和学习要求,并能够以此为依据,制订教学计划,选择好每一个单元或课时教学的重点、难点,设计好课时方案。本案例中,

教师从课标理论出发,结合本课新授内容,将重点确定为理解和询问某处有某物的功能句问答,老师对重点的把握准确合理。there 一词虽然不是本课的四会单词,但是作为核心词汇,其发音是本课必须掌握的,因为辅音组合 th 的发音方法较特殊,对以汉语为母语的学生来说,是学习难点,因此教师将其列为难点处理也是合理的。

《检核标准》中良好层级是“能够根据课标要求、教材内容和学生的学习基础,确定教学重点与难点”,要求老师了解学生的学习基础和现状,找准学习起点,把握教学内容,根据学生的实际情况,确定好教学的重点、难点。在本案例中我们不难看出,教师在课前对学生的上位知识进行了详细的分析,并对学情以访谈的方式进行了调研。

本课的四会单词为 small, four, elephant。但通过学情调查,教师发现学生对于形容词 big/small, 数词 1~10 及名词 elephant 的掌握都比较好,因此没有将四会词列做本课时的教学重点。教师之所以将句型“Are there...?”及其应答“Yes, there are...”“No, there aren’t.”列为教学重点,是因为教师用访谈法进行学情调查后,发现仅有优等生能理解并尝试用相应答语与教师进行交流;而中等生在教师的启发下才能理解,并只能用简单的 Yes/No 进行回答;学困生更需要教师用中文进行翻译才能理解问题。因此教师将功能句的理解及初步应用作为本课的教学重点。

《检核标准》中优秀层级是“能够根据课标要求、教材内容和学生的学习基础整合教学内容”。在“良好”标准的基础上,教师应充分利用学生学习情况的反馈信息,调控和整合教学内容,适应学生的学习基础与发展目标的需要。课标强调要重视语言的实践性和应用性,那么在本案例中,教师对教材的整合体现在以下两个方面。

1. 教师做到了单元知识的整合

在单词学习方面,本课作为单元第一课,学生在本单元将要学习动物园里的动物。教师整合了本单元的词汇内容,在单元第一课时学习了本课认读单词 giraffe、kangaroo,渗透了单元其他课中的新词 bear。在功能句方面,也把第 15 课出现的句型“No, there aren’t.”加入到本课学习,让学生的语言交流更真实。

2. 教师做到了课内外知识的整合

《英语课程标准》要求教师能够合理开发课程资源。授课教师根据学生的年龄特点,自编了绘本阅读,进一步帮助学生理解功能句含义,也让功能句的使用更加真实贴切,做到了将绘本阅读与本课会话教学内容的有效整合。

设计绘本作为课文补充,其初衷是创设更为真实的情境让学生运用语言,首先要考虑什么情境下会使用“Are there...?”进行发问。使用“Are there...?”提问应该是某人在没有看到某物,不确定某处是否有某物的情况下,对他人进行发问,不能“明知故问”。为了保证语言应用的真实性和教学的趣味性,教师营造了一个“先闻其声进而猜名”的场景,在这个绘本中加入了 6 种动物的叫声,通过逼真的动物声音给孩子们营造一个丛林探险

的情境，一个充分发挥想象的空间，通过真实动物叫声激发低年级学生的好奇心，让他们不由自主地去发问、去回答，同时通过不断挖空，最终达到真实自主应用语言的教学目标，突破教学重点。在这个绘本的语言中，除了本课的主功能句的反复操练，也将课文中的长句 Let's go and see them. 巧妙地整合到了绘本，起到了分解并巩固课文难点的作用。在最后，教师让学生尝试用 “They are...” 来描述所见动物，设计具有开放性，让孩子们自由表达，也为后续单元铺垫。

可以说，教师整合教学内容的水平达到了《检核标准》中的优秀层次。

三、案例分析

案例 1

慷慨的光头强

（案例由人大附中朝阳学校 方春老师提供）



从教以来就一直在高年级摸爬滚打的我，今年初次尝试执教一年级。对我来说，这又不失为一个巨大的挑战——以往在高年级所积累的教学经验都需要打破重构，因教材和学情的变化，需要在教学设计与安排上做很大程度上的调整。

一年级小朋友学习英语的重点是培养语音意识，培养他们将文字的音形义正确匹配的能力。学习第 10 课之前，我通过前测发现班里 50% 孩子虽然知道 cup, nut, hut 的读音和意义，但音形义三者互相孤立，处于嘴里唠叨着 cup 是杯子，但当单词 cup 近在眼前时孩子却依然无法认读出来的状态；更不用说提炼字母 u 的发音规律了，因此结合该

学情并根据《英语课程标准》，我将本课的重点定为掌握字母 u 在重读闭音节中的发音规律和掌握单词 cup, hut, nut 的音形义。在实施过程中我依靠图、文加朗读的方式让孩子将词语 hut, nut, cup 的音形义结合起来，并在此基础上有规律的变换 u 前后的辅音字母，启发孩子们自己总结 u 的发音规律，完成教学重点的学习。

学习本课的韵文之前，学生已经在前几课的韵文中学习过 on 与 in，了解其中文意思，但在前测中发现让他们运用 ...is on a... 和 ...is in a... 的句型结构描述事物之间的方位关系还存在很大的问题。因此，我把“灵活运用 ...is on a... 和 ...is in a... 句型结构描述事物之间的方位关系”定为本课的难点。



但怎样调动学生们的积极性，把枯燥的句型结构与我们实际生活有机结合起来，在真实的语境下使用语言？《新课标》中“提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康的、丰富的课程资源”“激发和培养学生学习英语的兴趣”的教学思想显然是低段教学的致胜法宝。于是我决定结合低年级学生乐于观看直观影像、喜爱参与游戏等特点，为孩子们创设一个轻松愉快的英语语用情境。

在平时与孩子们的接触中，我了解到《熊出没》是低龄孩子最喜欢的动画片之一。为了激发一年级孩子主动学习语言和运用语言的兴趣，增加新单词 cup, nut, hut 的复现率和复习已学单词，更为了突破难点，我创设出慷慨的光头强让熊大、熊二去自己家找坚果的情境，把坚果放置和相关物体的上面或里面，让孩子们扮演他们最喜爱的动画人物熊大、熊二，在寻找坚果的过程中学习运用 ...is on a... 和 ...is in a... 句型去描述两个物体的位置关系。当我把黑板拉开向孩子们展示光头强家的时候，孩子们立刻被吸引住了，争先恐后地举手想去光头强家找坚果……

与低龄孩子们打交道，最简单的方法就是把自己变小，变成他们中的一员，站在他们的角度进行思考；教授低龄的孩子，最直接的方法就是引发他们的兴趣，让课堂趣味盎然，让他们在游戏中、在歌曲中、在活动中学习、领悟。