

核心价值观指导下的 大学生创新创业教育研究

HEXIN JIAZHIGUAN ZHIDAO XIA DE
DAXUESHENG CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU YANJIU

◎ 王 静 常宇靖 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

核心价值观

指导下的大学生创新创业教育研究

◎ 王静 常宇靖 / 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NBNUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

核心价值观指导下的大学生创新创业教育研究 / 王静,
常宇靖著. -- 长春: 东北师范大学出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5681-2704-2

I. ①核… II. ①王…②常… III. ①大学生—创造教育—
研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 009894 号

☐ 策划编辑: 王春彦

☐ 责任编辑: 卢永康

☐ 封面设计: 优盛文化

☐ 责任校对: 李 密

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街18号(邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

发行热线: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

三河市华晨印务有限公司

2018年7月第1版 2018年7月第1次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 12.5 字数: 223千

定价: 45.00 元



前言



就业问题一直是关系我国民生的重大问题。随着我国高校进一步扩招，高校每年的毕业生人数都在创历史新高，因此大学生的就业问题一直是国家和社会关注的焦点。大学生是国家宝贵的人才资源，关系国家和民族的未来。大学生的就业对国家、家庭生活安定和谐非常重要。国家适时提出了要对大学生进行创业教育，鼓励大学生自主创业。社会主义核心价值观强调的不仅是对大学生意识形态方面的教育，而且也是对大学生实践层面上的教育。从根本上说，对大学生进行创业教育和社会主义核心价值观教育，都是为了提升大学生的综合素质。需要注意的是，通过对大学生进行核心价值观的教育，可以促进大学生职业能力的开发和创业创新素质的提升，并且进一步提高大学生创业质量和促进大学生职业生涯规划的合理化。还可以使大学生的创业品质、创业意识和创业动机等创业综合素质都得到一定程度的升华，同时可以保障大学生在创业过程中始终坚持社会主义的发展方向，使大学生正确认识到自己肩负的使命，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

本文在介绍核心价值观的主要内容和发展阶段的基础上，概要介绍大学生创业教育的发展现状，并对大学生创业教育的主要内容、方式方法和发展阶段进行了简要叙述。在对核心价值观和大学生创业教育有了一定了解的基础上，又对核心价值观指导下的大学生创业教育的理论基础，即马克思主义相关理论、思想政治教育基本理论及人职匹配理论等进行概述。然后，具体分析大学生创业教育需要核心价值观指导的原因，核心价值观指导下的大学生创业教育的内涵、结构及特点，使读者可以清晰地了解和掌握核心价值观指导下的大学生创业教育的相关内容。

结合上面的论述,本文着重分析了核心价值观指导下的大学生创业教育存在的问题和成因,并详细地从核心价值观融入大学生创业教育的内容、载体及方法进行一定的研究,以便更好地促进核心价值观和大学生创业教育的相互融合。文末对国外创业教育的发展经验进行介绍,以期我国的创业教育提供一定的借鉴,同时预测核心价值观融入大学生创业教育的发展趋势。

目录



第一章 社会主义与核心价值观 / 001

第一节 相关概念辨析 / 002

一、价值与价值观 / 002

二、价值观与核心价值观 / 004

三、社会主义核心价值观与大学生核心价值观 / 005

第二节 核心价值观的发展阶段 / 009

一、民主革命阶段的初步探索 / 009

二、社会主义革命和建设时期 / 010

三、改革开放以来 / 010

第三节 核心主义价值观的主要内容 / 011

一、以促进人的全面发展为价值目标 / 012

二、以爱国主义、集体主义、社会主义为价值取向 / 015

三、以公平与效率并重为价值选择 / 019

第二章 大学生创业教育研究概述 / 023

第一节 创业与大学生创业教育的区别 / 024

一、创业 / 024

二、创业教育 / 025

三、大学生创业 / 025

四、大学生创业教育 / 026

第二节 大学生创业教育的发展现状 / 026

一、国内大学生创业教育的发展现状 / 026

二、国外大学生创业教育的发展现状 / 030

三、大学生创业教育中表现出来的价值缺失 / 031

第三节 大学生创业教育的重要性 / 033

- 一、大学生创业教育可以促进科研成果的转化与创新 / 033
- 二、大学生创业教育使高等教育具有经济价值 / 034
- 三、大学生创业教育有助于推动经济发展 / 035
- 四、大学生创业教育体现了高校对学生日后生存发展的人文关怀 / 035
- 五、大学生创业教育有助于缓解就业压力 / 036

第四节 大学生创业教育的发展阶段 / 037

- 一、国内大学生创业教育的发展历程 / 037
- 二、国外大学生创业教育的发展历程(以美国为例) / 038

第五节 大学生创业教育的内容及方法 / 040

- 一、大学生创业教育的内容 / 040
- 二、大学生创业教育的方法 / 041

▼ 第三章 核心价值观指导下的大学生创业教育的概述 / 045

第一节 核心价值观指导下的大学生创业教育的理论基础 / 046

- 一、马克思主义相关理论 / 046
- 二、思想政治教育学基本原理 / 053
- 三、人职匹配理论 / 058

第二节 大学生创业教育需要核心价值观指导的原因 / 061

- 一、有助于优化大学生职业生涯教育 / 061
- 二、能够有效推动社会主义核心价值观体系建设 / 064
- 三、能够促进社会的和谐发展 / 067

第三节 核心价值观指导下的大学生创业教育的特点 / 068

- 一、大学生创业教育的政治性 / 068
- 二、大学生创业教育观点的前瞻性 / 069
- 三、大学生创业教育内涵的深刻性 / 069
- 四、大学生创业教育过程的持久性 / 070

第四节 核心价值观指导下的大学生创业教育的内涵及结构 / 071

- 一、核心价值观指导下的大学生创业教育的主要内涵 / 071
- 二、核心价值观指导下的大学生创业教育的结构 / 075

▼ 第四章 核心价值观指导下的大学生创业教育存在的问题 / 078

第一节 大学生创业教育的社会基础薄弱 / 079

- 一、社会创业教育的观念滞后 / 079
- 二、大学生创业教育的支撑环体脆弱 / 081
- 三、融资体系还不健全 / 081

第二节 学校的创业教育体系不足 / 084

- 一、高校实施创业教育的基础薄弱 / 084
- 二、高校创业教育具有相对滞后性和差异性 / 086
- 三、教育者的教育能力影响创业教育效果 / 086
- 四、教育主体认知的僵化 / 087
- 五、创业教育师资匮乏 / 088
- 六、创业教育与创业实践脱节 / 088
- 七、教育介体要素的缺失 / 089

第三节 创业教育政策环境不完善 / 090

- 一、缺少创业教育指导的职能部门 / 090
- 二、缺少健全的社会保障制度 / 091
- 三、各种创业载体未能发挥实际作用 / 093

第四节 大学生自身创业素质较低 / 094

- 一、大学生的创业素养不足 / 094
- 二、缺乏核心价值观的指导观念 / 095
- 三、大学生缺乏创业经验 / 095
- 四、大学生缺乏创业精神 / 096
- 五、大学生缺少对创业知识的了解 / 097
- 六、大学生自身缺乏积极创业的特质 / 097

▼ 第五章 核心价值观指导下的大学生创业教育存在问题的成因分析 / 100

第一节 社会对创业教育支持力度不足 / 101

- 一、社会政策对大学生创业教育的影响 / 101
- 二、文化环境对大学生创业教育的影响 / 112
- 三、治安环境对大学生创业教育的影响 / 113

四、市场环境对大学生创业教育的影响 / 113

第二节 学校对创业教育重视不够 / 114

一、各高校实施创业教育师资队伍缺失 / 115

二、各高校对大学生创业教育的理论研究不足 / 115

三、各高校对大学生创业教育中思想政治教育的重视不足 / 116

第三节 家庭对创业教育认知偏颇 / 117

第四节 学生创业教育意识淡薄 / 118

第六章 核心价值观融入大学生创业教育的内容研究 / 120

第一节 基于核心价值观的大学生创业教育的依据 / 121

一、遵循社会发展的总趋势和高等教育的总目标 / 121

二、确保其符合高校的发展战略和人才培养目标 / 122

三、以相关的政府规范为根本的出发点和落脚点 / 122

四、注重大学生个人创业能力的发展 / 123

五、加大对国外大学生创业教育的经验借鉴力度 / 123

第二节 基于核心价值观的大学生创业教育的原则 / 124

一、社会需求与个人需求相统一的原则 / 124

二、内容特殊性与教育整体功能相统一的原则 / 124

三、基础性与发展性相统一的原则 / 125

四、科学性和思想性相统一的原则 / 126

五、外显性与结果性相统一的原则 / 126

六、适应性与超越性相统一的原则 / 127

第三节 基于核心价值观的大学生创业教育的组成要素 / 127

一、创业机会 / 127

二、创业意识 / 128

三、创业综合素质 / 131

四、创业团队 / 137

五、创业风险 / 138

六、创业计划书 / 139

七、搭建创业平台 / 140

第四节 基于核心价值观的大学生创业教育内容构建方法 / 141

- 一、做好理念定位工作,确保大学生创业教育时代价值的体现 / 142
- 二、从多维度审视,完善既有的大学生创业教育体系 / 143
- 三、构建高素质的大学生创业教育师资队伍 / 145

▼ 第七章 社会主义核心价值观融入大学生创业教育的载体研究 / 148

- 一、课程载体 / 149
- 二、网络载体 / 151
- 三、活动载体 / 153
- 四、辅导载体 / 155

▼ 第八章 核心价值观融入大学生创业教育的方法研究 / 158

第一节 干预法 / 159

- 一、通过疏导教育实现干预 / 159
- 二、通过心理咨询实现干预 / 161
- 三、通过思想转化实现干预 / 162

第二节 引导法 / 163

- 一、通过自我教育实现价值引导 / 163
- 二、通过激励教育实现引导 / 163
- 三、通过典型教育实现引导 / 164

第三节 渗透法 / 165

- 一、通过实践锻炼实现渗透 / 165
- 二、通过情感陶冶实现渗透 / 165
- 三、通过隐性教育实现渗透 / 166

▼ 第九章 核心价值观融入大学生创业教育的发展趋势 / 167

第一节 国外高校开展大学生创业教育对我国的启示 / 168

- 一、国外各高校开展大学生创业教育的经验 / 168
- 二、国外各高校开展创业教育对我国的启示 / 171

第二节 核心价值观融入大学生创业教育的发展趋势 / 173

一、丰富核心价值观指导下的大学生创业教育的内容 / 173

二、加大核心价值观指导下创业教育相关课程体系的完善度 / 174

三、进一步明确核心价值观指导下的创业教育的教育目标 / 174

四、加强对核心价值观指导下的创业教育的理论研究 / 175

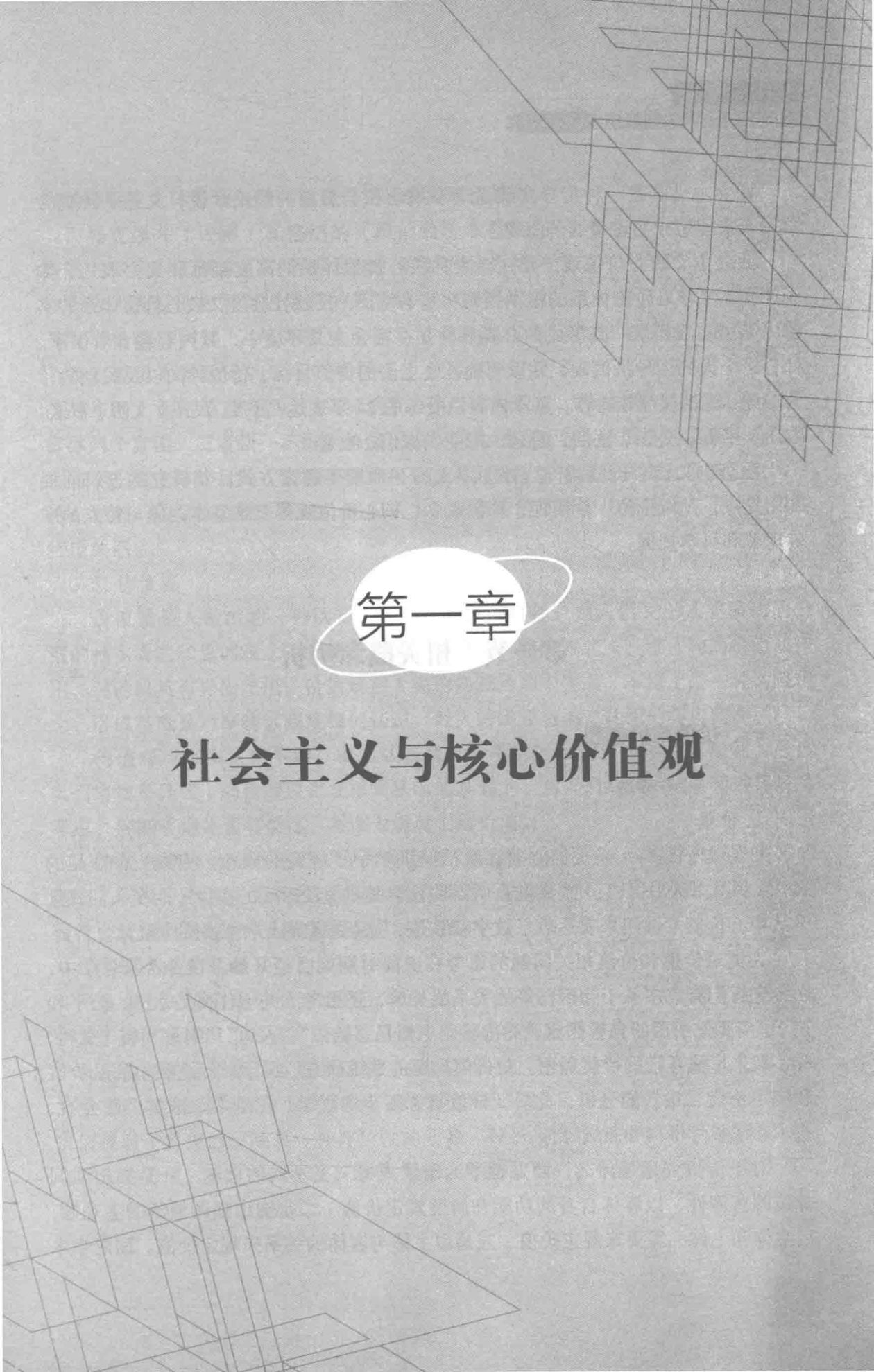
五、加强对核心价值观指导下的创业教育的教学方法的创新 / 175

附录 / 177

参考文献 / 187

后记 / 189





第一章

社会主义与核心价值观

社会主义既是一种指导实践运动和描绘社会形态的理论学说，又是一种蕴含着对未来理想社会希望的价值观。

社会主义核心价值观，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求。其形成的必要条件是在社会主义环境中，其内容包含着国家、社会、个人的主导价值观，用以明确社会主义的价值目标、价值导向以及民众的行为准则、道德规范等内容。基本内容以凝练的 24 字表达：富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。

社会主义核心价值观作为社会主义的一种重要解读方式，其研究的逻辑前提和出发点，是对价值、价值观、价值观念、核心价值观等范畴基本内涵与特点的准确理解和科学把握。

第一节 相关概念辨析

一、价值与价值观

（一）概念解析

1. 价值

价值这一范畴，是我们之前在政治经济学中了解到的概念，作为一种商品的属性，其大小取决于生产这件商品所需的社会必要劳动时间的多少；而在人们日常生活中，价值常被用来表达数、数字和数量，是经常会遇见和使用的词汇。

人类对价值和价值相关问题的思考在史前时期就已经开始。在古希腊哲学中，西方先哲们有许多关于知识与美的关系的见解，还思考了关于什么是幸福、公平和正义的问题；中国的先哲们探讨的范畴则主要是“敬德”“人道”“纲常”和“义利”等，但未形成系统的价值理论。对价值问题的系统研究，源于对经济学中商品价值和使用价值二重性的分析，此后，价值概念逐步向哲学、伦理学、法学、社会学、艺术和宗教等学科和领域延伸。

对于价值究竟是什么，西方哲学给出了大概三类不同的理解：一是突出强调价值的客观性，以客体自身的功能和属性规定价值；二是突出强调价值的主观性，以主体和主体的需要来规定价值；三是以主体与客体的关系来规定价值。国内学术

界的理解也大体是这三种，而且以第三种关系说居多。

马克思在《评阿·瓦格纳的〈政治经济学教科书〉》中指出：“‘价值’这个普遍的概念，是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”并且“人在把成为满足他的需要的资料的外界物……进行估价，赋予它们以价值或使它们具有‘价值’属性”。马克思从主体与客体关系的角度来思考价值问题的思路，为我们提供了方法论的启示。柏拉图也曾说过“驴爱草料，不爱黄金”，美不是美的东西，而是这种东西的“美”符合了主体的需求。价值的产生必须有主体、客体两个方面，二者缺一不可，价值反映的是主体需要与客体属性的关系，价值存在与否，与主体的目的、意愿、需要相关，也取决于客体是否具有这种满足主体目的、意愿、需要的属性。据此，我们认为，所谓价值是指客体属性对于主体需要的特定关系。

2. 价值观

价值观是人做出的一种认知、理解、判断或抉择，是人们关于某类事物的价值的基本看法和总的观念，它基于人的感官思维，能够体现人、事、物的价值或作用，对动机具有导向作用。价值观在人类的实践活动中生成，本质上是一种实践观念，形成基础是对事物客观规律的认识、对人的需要和能力认识的有机整合。

价值观与事实认识不同。事实认识通过对事物的本质和规律进行探究，告诉人们事物是什么；而价值观是在事实认识的基础上，对人们的目的和需要进行统筹考虑，判断事物是否有价值，在多大程度上有价值。

价值观综合性地把握了三方面的因素：客体的本质、主体的需求以及主体的能力，所以，价值观是理论与实践沟通的桥梁，给我们的行为提供基本的准则：既做符合规律，又做合乎人类需要和目的的事。

（二）关系解析

事实上，价值观与价值始终密切相关。有价值的存在，才一定会有价值观这一关于价值的认识，而且，人们总是通过一定的价值观来创造和获得某种价值。

价值与价值观既相互联系又相互区别。首先，价值是客观存在的，它不以人的主观意志为转移；而价值观作为一种主观意识形态，是对价值存在的反映。其次，价值观对于价值的反映是一种评价性的反映，评价现实存在的事物对人有何价值、有多大的价值，这种反映主要不是求“真”，而是求“善”，不是探求事物“是什么”，而是追问事物“应当怎样”。

二、价值观与核心价值观

价值观是世界观的一个重要组成部分，它是人们关于价值的基本理论，包括对价值观念一系列问题的基本观点和看法，诸如价值的本质、功能、创造、认识和实现等。价值观是从个别当中抽象出的一般、从特殊当中概括出来的普遍，因此，具有根本性和整体性。马克思说过：“观念的东西不外乎是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”这里说的观念泛指一切认识，指人脑对客观事物的一切反映，当然也包括价值观念。所以从广义上说，“价值观”可以和“价值观念”通用，人们在实际应用中对它们并不加以特别仔细的区分。

价值观是由主客体及他们之间的关系决定的，因而价值观会有极大的差异，是一个多层次的系统，影响因素如价值的多样性，价值主体所处的社会环境、社会地位和利益关系的不同，还可能是人们不同的教育背景和生活经历。在价值观的多层次系统中，我们可以将其分为两大类，即一般价值观和核心价值观。

一般价值观是核心价值观的具体体现，它是以核心价值观为依据建立起来的各种具体价值判断和价值选择。一般价值观从属于核心价值观并受核心价值观的决定和支配。

核心价值观对一般价值观起主导和支配作用，是社会价值观体系中最基础、最核心的部分，作为一种文化区别于另一种文化的基本价值观念，体现着价值观体系的基本特征和价值倾向。我们也可以说，核心价值观是一个人、一个集团乃至一个国家和民族需要长期秉承的一整套根本原则，具有如下四个基本特征。

第一，主导性。任何社会的价值观体系都是一个多层面结构，由多重价值观组合而来，但由核心价值观主导，决定着人们的价值取向和价值选择，统帅整个价值观体系，调动、凝聚社会各方力量，保证社会价值理想的实现。符合社会发展规律和广大人民群众愿望的核心价值观，才能得到人们的普遍认同和接受，从而内化为信仰，转化为真切的向往和不懈的追求，进而实现社会理想。

第二，辐射性。处于价值体系根本地位的核心价值观，对一般价值观起着调整合作用，能够产生极大的感染力和辐射性。它通过政策导向和宣传教育等方法，辐射社会生活的方方面面，引领转型时期人们的价值取向和价值选择，指导和约束人们的思想和行为，从而使人们的价值理想趋向一致，确立起符合民族文化传统的核心价值观。

第三，稳定性。核心价值观体现着社会意识的根本性质，蕴含着社会的价值

理想和终极价值目标,所以只要社会的根本性质不发生变化,核心价值观就可以保持稳定,使其成为最基本的和恒定的价值观,由社会各项政策制度来支持,由人们的日常自觉行动来维护。

第四,理想性。核心价值观既反映现实又超越现实,它的构建是立足于历史和现实条件的,尤其需要以社会经济发展状况为基础,但同时还饱含着对未来美好社会的向往与追求。正是这种超越现实的理想性,使其成为引路的航标,引导着人们的价值追求和实践不偏离正确的航道,也不断地激励着人们为实现共同的价值目标而不懈努力。

三、社会主义核心价值观与大学生核心价值观

(一) 社会主义核心价值观的概念与内涵

社会主义价值观,从广义上讲是对社会主义价值总的看法和最根本观点;而从狭义上讲,则专指社会主义价值观念。这一范畴在历史发展中不断生成,其内涵和表现形式在不同国家和不同历史时期都是不同的。社会主义经历了数百年的理论探索和实践追寻,从空想到科学,从理论到实践,再从运动到制度,得出了对社会主义价值的诸多看法和观念,其中包含马克思主义的科学社会主义价值观念,也不乏一些非科学的社会主义价值观念。

社会主义核心价值观,从最深层次科学地回答了“什么是社会主义”,以及社会主义本质属性是什么这一根本问题,在社会主义价值观念体系中居核心地位,起指导作用。

在科学社会主义的基础上,我们将社会主义核心价值观理解为,马克思总结的“人的自由而全面发展”这一人类发展的终极价值目标。社会主义的核心价值观必须反映科学社会主义的本质,它必须容纳和继承人类文明进步的共同价值,而且要能同形形色色的非科学社会主义价值观相区别,代表人类文明发展的方向和未来。而人类的自由全面发展正好集合了这两方面的要求,并且鲜明地体现出科学社会主义的本质规定,构成社会主义与资本主义的本质区别,构成社会主义价值观与资本主义价值观的本质区别,因此奠定了其作为社会主义核心价值观的最终正当性和合法性的基础。

中国作为世界上最重要的社会主义国家,其核心价值观就是社会主义核心价值观,它体现在社会成员的日常生活和具体行为中,与我们每个人都息息相关。基本内容概括为四个方面:一是马克思主义指导思想,二是中国特色社会主义共同理

想,三是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,四是社会主义荣辱观。

(二) 大学生核心价值观

中共中央、国务院在2004年8月颁发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称十六号文件),文件对加强和改进大学生思想政治教育工作的重要性和紧迫性进行了深刻的阐释。大学生作为国家未来发展的中坚力量,人数在逐年增加,他们的学习成果事关中华民族的前途和命运。因此,学生的意识形态建设尤为重要,其中最本质的是对大学生世界观、人生观和价值观的教育,首先要帮助大学生塑造的是核心价值观。

当代大学生的核心价值观首先要符合大学生的身心发展特点,这样才有发展的可能性。然后要具备时代精神,能体现中华民族特色,有统一的价值标准和道德规范,涵盖民族自尊、自信、自强的爱国主义情怀和艰苦奋斗精神。最后通过简练、鲜明的语言表述出来,我们将其概述为“爱国爱党、自强自立、重德守信、求真向善”。

1. 爱国爱党

党的十八大报告在最后特别提出:“广大青年要积极响应党的号召,树立正确的世界观、人生观、价值观,永远热爱我们伟大的祖国,永远热爱我们伟大的人民,永远热爱我们伟大的中华民族,在投身中国特色社会主义伟大事业中,让青春焕发出绚丽的光彩。”

爱国主义是新中国成立以来我们国家一直在坚持的最基本的国家精神,是中国人民的精神支柱。

热爱祖国,不仅要维护国家领土、领空、领海的完整,还要积极投入国家的建设中,为民族繁荣复兴做贡献;热爱祖国,就要加强民族团结,中华民族是一个多民族国家,五十六个民族共同组成一个大家庭,对待不同的民族要一视同仁,热爱我们五十六个民族的同胞;热爱祖国,更要热爱关心祖国的人民,在社会主义中国,人民群众是国家的缔造者,人民当家做主,每个人都是社会主义事业的建设者,享有平等的权利和义务。在现阶段讲爱国,就必然要爱社会主义初级阶段的中国。

爱党就是热爱中国共产党。爱党与爱国、爱社会主义事业是一致的。共产党自成立时起,就以争取民族独立和人民解放,实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕为己任,“没有共产党,就没有新中国”是一个亘古不变的真理。

中国共产党党章中明确指出:“中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心,代表中国先