

高等数学的教学改革 策略研究

GAODENGSHUXUEDE
JIAOXUEGAIGE
CELVEYANJIU

田 园◎著

新华出版社

课外借

The background of the entire page is a dense, light gray collage of various mathematical and scientific diagrams. These include physics concepts like force vectors (F), acceleration (a), velocity (v), and gravity (g); geometry like circles, triangles, and spheres; and electrical circuit diagrams with resistors (R), capacitors (C), inductors (L), and meters (V, A). Some diagrams are labeled with equations like $s = \frac{1}{2}at^2$ and $\Phi = BS \cos \alpha$.

高等数学的教学改革 策略研究

GAODENGSHUXUEDE
JIAOXUEGAIGE
CELVEYANJIU

田 园◎著

新华出版社

图书在版编目（CIP）数据

高等数学的教学改革策略研究 / 田园著. -- 北京 :
新华出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5166-4172-9

I. ①高… II. ①田… III. ①高等数学—教学改革—
研究 IV. ①O13

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第102998号

高等数学的教学改革策略研究

作 者：田 园

责任编辑：蒋小云		封面设计：三鼎甲	
出版发行：新华出版社			
地 址：	北京石景山区京原路8号	邮 编：	100040
网 址：	http://www.xinhupub.com	http://press.xinhuanet.com	
经 销：新华书店			
购书热线：010-63077122		中国新闻书店购书热线：010-63072012	

照	排：中版图		
印	刷：北京紫瑞利印刷有限公司		
成品尺寸：170mm × 240mm			
印	张：11.75	字	数：210 千字
版	次：2018 年 6 月第一版	印	次：2018 年 6 月第一次印刷
书	号：978-7-5166-4172-9		
定	价：40.00 元		

版权专有，侵权必究。如有质量问题，请与出版社联系调换：010-63077101

前 言

高等数学是研究客观世界数量和空间关系的科学，是人们认识世界和改造世界强有力的武器，它不仅具有完整的知识体系，同时作为一种工具和手段架起认识和研究其他学科发展的桥梁。高等数学还是一种认知世界的思维模式，许多实际问题都需要转化为数学，问题来分析、判断和解决。同时，作为一门重要的基础课程，高等数学更是培养学生思维能力和创造力的最佳方式。此外，高等数学知识渗透于社会生活的各个层面，尤其在科学技术中应用非常广泛。如：医学、化学、物理、计算机、建筑、经济方面等众多领域起着巨大作用。

但由于高等数学本身具有高度的抽象性和深奥性，使得高等数学的教学现状并不乐观：

第一，高等数学课时缩减。为了加强实践教学，高等数学的教学内容有所变动，授课学时减少，但每章节数学知识点的体系保持不变。所以，使得课堂讲解不够细致，学生学起来囫圇吞枣，不求甚解。第二，学生数学基础参差不齐，增加了教学难度。针对学生数学基础参差不齐的情况，如何因人施教，是高校教学工作值得深思的问题。第三，学习态度和兴趣问题。高等数学本身所具有的高度抽象性、严谨的逻辑性的特点，往往使初学者望而生畏，再加上校园风气及网络、手机等因素的影响，导致部分学生出现学习目的不明确，态度不端正等现象。第四，教学方法、教学道具有待改进。传统的高等数学授课方式一般是一教师、一黑板、一粉笔的枯燥教学，教学方法多是一贯的“满堂灌”，学生在学习过程中往往处于被动的状态，师生之间的交流比较少，使得课堂气氛通常不够活跃。

基于上述缘由，《高等数学的教学改革策略研究》一书应需而生。本书主要围绕高等数学的教学思想改革策略研究、高等数学的教学内容改革策略研究、高等数学的教学主体改革策略研究、高等数学的教学目标改革策略研究、高等数学的教学方法改革策略研究、高等数学的教学模式改革策略研究、高等数学的教学



评价改革策略研究、高等数学的教学实践改革策略研究等内容进行了阐述。以期通过本书的撰写，能够对高等数学的教学改革有所助益。

本书在撰写过程中吸取了国内众多专家、学者大量的理论研究成果，在此表示诚挚的谢意！由于作者水平有限，错误和不当之处在所难免，恳请广大读者在使用中多提宝贵意见，以便本书的修改和完善。

作者

2018年3月

目 录



第一章 高等数学的教学思想改革策略研究

第一节	现代教育思想概览·····	1
第二节	高等数学教学初探·····	18
第三节	高等数学与现代教育思想的统一·····	24

第二章 高等数学的教学内容改革策略研究

第一节	普通高校高等数学教学内容的改革·····	29
第二节	高职院校高等数学教学内容的改革·····	32
第三节	文科专业高等数学教学内容的改革·····	39

第三章 高等数学的教学主体改革策略研究

第一节	高等数学教学的主导——教师·····	43
第二节	高等数学教学的主体——学生·····	57
第三节	教师主导和学生主体作用的发挥·····	71



第四章 高等数学的教学目标改革策略研究

第一节	传授数学知识·····	75
第二节	掌握数学技术·····	80
第三节	培养数学能力·····	80
第四节	强化数学素养·····	81

第五章 高等数学的教学方法改革策略研究

第一节	探究式教学方法的运用·····	82
第二节	启发式教学方法的运用·····	87
第三节	趣味化教学方法的运用·····	90
第四节	现代教育技术的运用·····	98

第六章 高等数学的教学模式改革策略研究

第一节	任务驱动教学模式的运用·····	104
第二节	分层次教学模式的运用·····	109
第三节	互动教学模式的运用·····	115
第四节	翻转课堂教学模式的运用·····	123
第五节	三合一教学模式的运用·····	128

第七章 高等数学的教学评价改革策略研究

第一节	总结性评价的运用·····	132
第二节	形成性评价的运用·····	136
第三节	诊断性评价的运用·····	140

第四节 多元性评价的运用.....	144
-------------------	-----

第八章 高等数学的教学实践改革策略研究

第一节 医学专业中高等数学的教学实践改革.....	147
第二节 化学专业中高等数学的教学实践改革.....	152
第三节 物理专业中高等数学的教学实践改革.....	154
第四节 计算机专业中高等数学的教学实践改革.....	161
第五节 建筑专业中高等数学的教学实践改革.....	167
第六节 经济专业中高等数学的教学实践改革.....	169

参考文献	178
------------	-----

第一章 高等数学的教学思想改革策略研究

第一节 现代教育思想概览

一、现代教育思想的含义

教育是人类特有的一种有目的地培养人的社会实践活动。为了实现教育的目的和理想,也使教育活动更符合客观的教育规律,人们对教育现象进行观察、思想和分析,并开展交流、讨论和辩驳等,从而形成了具有普遍性、系统性和深刻性的教育思想。从广义上说,人们对教育现象的各种各样的认识,无论是零散的、个别的、肤浅的,还是系统的、普遍的、深刻的,都属于教育思想的范畴。在狭义上,教育思想主要是指经过人们理论加工而形成的,具有思维深刻性、抽象概括性、逻辑系统性和现实普遍性的教育认识。

(一) 关于教育思想的一般理解

1. 教育思想在其形成的现实基础上,具有与人们的教育活动相联系的现实性和实践性特征

通常,人们往往认为教育思想具有抽象概括性、深奥莫测性,是远离教育的实践、生活和现实的东西。其实,教育思想与人们的教育实践和生活存在着根本性的联系,它产生于教育实践活动,是适应教育实践的需要而出现的,教育实践构成教育思想的现实基础。概括起来说,(1)教育实践是教育思想的来源,当着教育实践没有产生对某种教育思想的需要时,这种教育思想就不可能在社会上



流行和发展；(2)教育实践是教育思想的对象，教育思想是对教育实践过程的反思，是对教育实践的活动的某种揭示和说明；(3)教育实践是教育思想的动力，历史上教育思想的兴衰更替和变革发展，都是教育实践促动的结果；(4)教育实践是教育思想的真理性标准，某种教育思想是否具有真理性，在根本上取决于教育实践的检验；(5)教育实践是教育思想的目的，教育思想正是为了满足教育实践的需要而产生的，教育实践规定了教育思想的方向。

2. 教育思想在其存在的观念形态上，具有超越日常经验的抽象概括性和理论普遍性的特征

毫无疑问，教育思想在广义上也包括人们在教育实践中获得的各种教育经验、体会、感想、观念等，但是在狭义上仅仅是指经过理论加工而具有抽象概括性和社会普遍性的教育认识。我们在本书中所分析和概括的就是狭义上的教育思想。教育经验是现实的、鲜活的，同时也是宝贵的；但是它往往具有个别性、零散性和表面性，很难概括教育过程的普遍规律和一般本质。教育工作者从事教育实践，固然需要教育经验，但是更需要教育思想或教育理论的指导。教育思想以它的抽象概括性、逻辑系统性和现实普遍性，比教育经验更能够阐明教育过程的一般原理，揭示教育事物的普遍规律。教育工作者需要教育理论的指导，需要有深刻的教育思想、明确的教育信念、丰富的教育见识，这些正是教育思想的理论价值所在，也正是教育思想的实践意义所在。

3. 教育思想在其存在的社会空间上，具有与社会经济政治文化的条件及背景相联系的社会性和时代性

人们的教育实践及教育认识都是在一定的经济政治文化思想条件下展开的，所以教育思想内在地体现着社会发展的现状及要求，具有社会性特征。另外，人们的教育实践及教育认识也是在一定历史时代的条件及背景下进行的，所以教育思想既与人们所处的历史时代相联系，又反映这个时代的状况及要求，具有时代性特征。我们在本书中学习和研究的教育思想，不仅与我国社会主义改革开放和现代化建设相联系，反映着我国教育事业改革及发展的要求，而且与世界当代经济政治科技文化的发展相联系，反映着世界当代教育变革的现状及其思想动向，具有我们今天的社会性和时代性特征。

4. 教育思想在其存在的历史向度上, 具有面向未来教育发展及其实践的前瞻性和预见性

教育思想来源于教育实践, 又服务于教育实践, 而教育是面向未来培养人才的社会实践, 所以教育思想具有前瞻性和预见性。特别是在当代, 人类历史正在加速进步和发展, 教育事业的发展更具有超前性和未来性, 而发挥指导作用的教育思想的前瞻性和预见性日益明显。当然, 教育思想还具有历史的继承性, 它总要总结以往教育实践的历史经验, 承继以往教育思想的精神成果, 但是, 教育思想在根本目的上是要服务和指导当前及未来的教育实践的。所以, 教育思想在历史向度上具有更突出的前瞻性和预见性的特征。

(二) 关于现代教育思想的概念

我们所称的现代教育思想, 确切地说, 是指以我国进入新时期以来的改革开放和社会主义现代化建设为社会背景, 以近代以来特别是 20 世纪中叶以来世界现代化的历史进程及人类的教育理论与实践为时代背景, 研究我国当前教育改革的现实问题, 以阐明我国教育现代化进程的重要规律的教育思想。当然, 学术界对“什么是现代教育”和“什么是现代教育思想”, 有着各种各样的理解和看法。本书着眼于我国教育现代化和教育改革实践的现代需要, 并将从中概括出来的教育思想称之为“现代教育思想”。另外, 现代教育思想有着丰富的内容, 我们只是就其中的一些内容进行了分析。目的在于使大家了解对我国教育改革实践比较有影响的思想及观点, 从而使大家提高教育理论素养, 树立现代教育观念。从这种意义上说, 本书所论述的只是现代教育思想的若干专题。

1. 现代教育思想是以我国社会主义教育现代化为研究对象的教育思想

任何教育思想都有它特定的研究对象, 或者说特定的教育问题。本书所说的现代教育思想是以我国社会主义教育现代化中的教育改革和发展问题为对象, 是关于我国社会主义教育改革和发展的教育思想。本书所分析的科教兴国思想、素质教育思想、主体教育思想、科学教育思想、人文教育思想、创新教育思想、实践教育思想、终身教育思想、全民教育思想等, 都是从我国当前教育改革和发展的实践中提炼和概括出来的, 着眼于探索和回答我国社会主义教育现代化的现代问题的。教育现代化是我国当前教育改革和发展的目标和主题, 我们的一切教育实践活动都是在这个总的目标和主题下展开的, 所以说我们的教育实践是现代教



育实践,我们探讨的教育问题是现代教育问题,我们概括的教育思想是现代教育思想。邓小平明确指出,“教育要面向现代化”。这说明我国正处于迈向教育现代化的历史进程中,我们的目标是实现社会主义的教育现代化,从人类历史发展的角度看,我们处于现代教育发展的历史阶段。根据这一点,我们可以把以我国社会主义教育现代化为研究对象的教育思想称作现代教育思想。

2. 现代教育思想是以我国新时期以来社会主义改革开放和现代化建设为社会基础的

本书所分析的现代教育思想,不仅以我国社会主义教育现代化为研究对象,而且以我国新时期以来社会主义改革开放和现代化建设为社会背景。大家知道,社会主义教育改革实践是和我整个改革开放事业联系在一起的,社会主义教育现代化是我国社会主义现代化事业的有机组成部分。所以,我们所说的现代教育思想,是以我国的改革开放和现代化建设为社会基础的;我们所分析的教育思想及观念,是以我国社会主义经济政治科技文化的发展为背景的。教育是一项社会事业,是为社会的进步和发展服务的,社会经济政治文化科技不仅为教育发展提供了客观条件,而且决定着教育发展的现实需求。我国教育事业的改革和发展以及教育现代化的目标,从根本上说反映着我国新时期社会主义改革开放和现代化建设的要求,正是改革开放和现代化建设对人才和知识的巨大需求,推动了教育事业的改革和发展。从这种意义上说,大家所要学习的现代教育思想,实际上就是我国改革开放和现代化建设所要求的教育思想。

3. 现代教育思想是以近代以来特别是 20 世纪中叶以来世界现代化进程及教育理论和实践的发展为时代背景的

虽然说本书概括的教育思想是立足于中国社会现实和实际的,但是又与近代以来特别是 20 世纪中叶以来世界现代化进程及教育理论和实践的发展相联系的。中国的发展离不开世界,中国的现代化是世界现代化的一部分。邓小平说,教育要“面向世界”。这告诉我们,我国当前的教育改革和发展不仅要以世界现代教育的历史进程为参照系,而且要与世界各国加强教育交往和联系,学习和借鉴世界先进的教育经验和成果。从历史上看,随着现代工业生产、市场经济和科学技术的发展,世界各国的教育交往和联系日益增多,关起门来发展教育事业愈发不现实。事实上,我国当前的教育改革与发展和世界当代教育的改革实践及思潮演变有着密切的联系。我们需要研究世界当代教育发展的普遍规律,需要把握

世界教育发展的普遍趋势。例如,我国实施的科教兴国战略就是在总结世界各国现代化实践经验的过程中提出来的,它反映了近代以来人类现代化进程的普遍规律。又如,本书所要分析的科学教育思想和人文教育思想,就不仅体现着我国当前教育改革实践的要求,而且也是近代以来世界教育发展进程中的重要观念和思潮。现代人的全面发展,不仅需要接受现代科学教育,而且应当接受现代人文教育,两者不能偏废。现代教育的历史经验表明,无论忽视科学教育还是偏废人文教育,都是十分有害的。总之,我们可以说,本书所分析的教育思想是以世界现代化历史特别是当代的进程为背景的,是与人类现代教育的理论和实践联系在一起的,也可以说是人类现代教育思想的一个组成部分。

二、现代教育思想的结构和功能

学习现代教育思想,需要了解它的结构和功能。教育思想是一个系统,系统的内部有着多样的结构。教育思想在现实上发挥着重要的作用,即教育思想具有一定的功能。研究教育思想的结构和功能,能帮助我们深化对教育思想的认识和理解,使我们弄清楚教育思想的不同形式和类型,以及它们各自发挥着什么样的作用,从而更好地建构我们的教育思想,指导我们的教育实践。

(一) 现代教育思想的结构

对于教育思想的结构,不同的人有不同的理解,也会做出不同的概括。在这里,我们根据我国教育思想与实践的现实关系状况,将教育思想划分成理论型的教育思想、政策型的教育思想和实践型的教育思想三个部分。这三个部分既相互区别又相互联系,形成我国教育思想的一种结构。当然,这种结构分析只具有相对的意义,是本书的一种概括,现代教育思想的结构还可以从其他视角进行分析。

1. 关于理论型的教育思想

理论型的教育思想,是指由教育理论工作者研究的教育思想,这是一种以抽象的理论形式存在的教育思想。在当代,教育思想的形成和发展,离不开教育理论工作者对教育问题的科学研究,离不开他们对教育经验的总结和概括。在我国,活跃在高等院校和各种教育研究机构的教育理论工作者,是一支专门从事教



育理论研究的队伍，他们虽然不能长期从事教育教学第一线的工作实践，但是对我国教育思想的研究和教育科学的发展起着重要的作用。教育思想源于教育实践及教育经验，但是又必须高于教育实践及教育经验。教育经验经过理论上的抽象和概括，虽然少了一些直接感受性和现实鲜活性，但是却将教育经验上升到理论的高度，获得了一种普遍的真理价值和特殊的实践意义。理论型的教育思想有着一张严肃的“面孔”，学起来感到很晦涩、很费解，不容易领会和掌握，但是它却以理论的抽象概括性，揭示着教育过程的普遍规律和教育实践的根本原理。我们今天的教育实践不同于古人的教育实践，它越来越需要现代教育思想的指导，越来越需要教育工作者具有专门的教育理论意识和素养，越来越需要在教育理论指导下的自觉教育实践。理论型教育思想的形成既是现代教育发展的一种客观趋势，也是我国当前教育改革和发展及教育现代化的迫切需要。

2. 关于政策型的教育思想

所谓政策型的教育思想，是指体现于教育的法律、法规和政策中的教育思想，这是国家及其政府在管理和发展教育事业的过程中，以教育法律、法规和政策等表达的教育思想。例如，1995年3月，我国颁布实施的《中华人民共和国教育法》明确规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这是我国以法律的形式颁布实施的教育方针，它从总体上规定了我国教育事业发展的根本指导思想，培养人才的一般规格，以及实现教育目的的基本途径。毫无疑问，这一教育方针的表述体现着党和政府的教育主张，代表着广大人民群众的利益和要求，是对我国现阶段教育事业的性质、地位、作用、任务，人才培养的质量、规格、标准，以及人才培养的基本途径的科学分析和认识。广大教育工作者需要认真学习这一教育方针，领会它的教育思想及主张，把握它的实践规范及要求。政策型教育思想是一个国家或民族教育思想体系的重要组成部分，在人类教育思想和实践的历史发展中占有重要的地位。

3. 关于实践型的教育思想

所谓实践型教育思想，是指由教育理论工作者或实际工作者面向教育实践进行理论思考而形成的以解决现实教育实践问题的教育思想。这类教育思想区别于理论型教育思想。如果说理论型教育思想着重探索和回答“教育是什么”的问题，那么实践型教育思想则旨在思考和解决“如何教育”的问题。这类教育思想

也区别于政策型教育思想。虽说政策型教育思想和实践型教育思想都面向教育实践,但是政策型教育思想是关于国家教育实践的教育思想,实践型教育思想是关于教育者实践的教育思想。实践型教育思想不同于教育经验。教育经验是人们在教育实践中自发形成的零散的教育体验、体会及认识,而实践型教育思想是人们对教育实践进行自觉思考而获得的系统的理论认识。实践型教育思想是整个教育思想系统的有机组成部分,是教育思想发挥指导和服务教育实践的功能与作用的基本形式和环节。教育思想是为教育实践服务的,是用来指导教育实践的。不过,如果教育思想仅仅回答“什么是教育”,从而告诉人们“什么是教育的本质和规律”,那还是不够的。教育思想应当帮助人们解决如何开展教育活动的技术、技能和方法问题,从而实现教育的合目的性与合规律性的统一,提高教育的质量和效益。实践型教育思想以它对教育实践问题的研究,解决教育活动的技术、技能和方法问题,而实现教育思想指导和服务于教育实践的功能。实践型教育思想是教育思想的重要类型,是不可缺少的组成部分。

这三类教育思想各有各的理论价值和实践意义,共同促进了现代教育的科学化和专业化发展。长期以来,人们比较忽视实践型教育思想的研究与开发,认为它的理论层次低、科学性不强、缺少普遍意义,事实上它却是促进教育实践科学化的重要因素和力量。没有对现实教育实践问题的关注和思考,何谈现代教育技术、技能和方法,所谓促进现代教育的科学化发展云云也只能是纸上谈兵。当前,为了促进我国教育改革和发展,我们必须面向教育教学第一线,大力研究和开发实践型教育思想,以此武装广大教育工作者,使每一位教育工作者都成为拥有教育思想和教育智慧的实践者。

(二) 现代教育思想的功能

教育思想的产生和发展并非凭空的和偶然的,它是适应人们的教育需要而出现的,我们把教育思想适应人们的教育需要而对教育实践和教育事业的发展所发挥的作用称作教育思想的功能。具体地说,教育思想具有认识功能、预见功能、导向功能、调控功能、评价功能、反思功能;概括起来说,就是教育思想对教育实践的理论指导功能。

1. 关于教育思想的认识功能

教育思想最基本的功能是对教育事物的认识功能。通常,我们说教育认识产



生于教育实践，教育实践是教育认识的基础。但是从另外的角度说，教育实践也需要教育认识的指导，教育认识是教育实践的向导。教育思想之所以具有指导教育实践的作用，原因在于它能够帮助人们深刻地认识教育事物，把握教育事物的本质和规律。人们一旦掌握了教育的本质和规律，就可以改变教育实践中的某种被动状态，获得教育实践的自由。教育思想的指导功能就体现在指导人们认识教育本质和规律的过程中。美国教育家杜威曾说过：“为什么教师要研究心理学、教育史、各科教学法一类的科目呢？有两个理由：第一，有了这类知识，他能够观察和解释儿童心智的反应——否则便易于忽略。第二，懂得了别人用过的有效的方法，他能够给予儿童以正当的指导。”应当说，教育思想旨在促进我们对教育事物的观察、思考、理解、判断和解释，从而超越教育经验的限制，进入对教育事物更深层次的认识。当然，这里需要指出，他人的教育思想并不能现成地构成人们的教育智慧，教育智慧是不能奉送的。教育思想的认识功能，只是在于启发人们的观察和思考，提高人们的认识能力，形成人们自己的教育思想和观点，从而使人们成为拥有教育智慧的人。在历史上，教育家们的教育思想是各种各样的，这些教育思想之间也常常是相互冲突的。如果我们以为能够从前人那里获得现成的教育真理，那就势必陷入各种教育观念的矛盾之中。我们学习前人的教育思想，只是接受教育思想的启迪，不断充实自己的教育思想，提高认识水平，切勿照抄照搬。这才是教育思想的认识功能的本义所在。

2. 关于教育思想的预见功能

所谓教育思想的预见功能，是说教育思想能够超越现实、前瞻未来，告诉人们现实教育的未来发展前景和趋势，从而帮助人们以战略思维和眼光指导当前的教育实践。教育思想之所以具有预见功能，是因为教育思想能够认识 and 把握教育过程的本质和规律，能够揭示教育发展和变化的未来趋势。教育现象和其他社会现象一样，是有规律的演变过程，现实的教育发展既存在着与整个社会发展的系统联系，又存在着与它的过去及未来相互依存的历史联系。由于这一点，那些把握了教育规律的教育思想就可以预见未来，显示其预见功能。《学会生存——教育世界的今天和明天》曾写道：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变，是今后几十年内科学和技术革命中所面临的最困难的一个问题。”30年过去了，历史证明这一论断是正确的。

尊重学生的主体地位,重视学生的自我教育,正在成为中外教育人士的普遍共识和实践信条。随着信息革命的蓬勃发展和知识经济时代的到来,以及网络教育的发展,学生自我教育呈现出不可阻挡的发展趋势。在知识经济和终身教育时代,一个完全依靠教师获取知识的人是难以生存的,学会自我教育是每个人的立身之本。这说明,教育思想可以预见未来,而我们学习和研究教育思想的一个重要目的,就是开阔视野,展望未来,以超前的思想意识指导今天的教育实践。

3. 关于教育思想的导向功能

无论是一个国家或民族教育事业的发展,还是一个学校或班级的教育活动,都离不开一定的教育目的和培养目标,这种教育目的和培养目标对于整个教育事业的发展和教育活动的开展都起着根本的导向作用。教育目的和培养目标是教育思想的重要内容和形式,教育思想通过论证教育目的和培养目标而指导人们的教育实践,从而发挥着导向功能。教育学把这种教育思想称为教育价值论和教育目的论。古往今来,人类的教育实践始终面临着“培养什么样的人”、“为什么培养这样的人”和“怎样培养这样的人”等基本问题,这些问题都需要进行价值分析和理论思考,于是就形成了关于教育目的和培养目标的的教育思想。在历史上,每个教育家都有他自成一体的特色鲜明的教育思想,而在他的教育思想体系中又都有关于教育目的和培养目标的思考和论述。也正是教育家们对于“培养什么样的人”等问题的深邃思考和精辟分析,启发并引导人们从自发的教育实践走向自觉的教育实践。当前,党和政府做出全面推进素质教育的决定,这实际上是基于新的历史条件而做出地有关教育目的和培养目标的新的思考和规定。其中,所强调的培养学生的创新精神和实践能力,就是对我国未来人才培养提出的新的要求和规定。毫无疑问,素质教育思想将发挥导向功能,指引我国未来教育事业的改革和发展,指导学校教育、家庭教育和社会教育等各种教育活动的开展。总之,教育思想内在地包含着关于教育目的和培养目标的思考,而由于这一点,教育思想对于人们的教育实践具有导向的功能。

4. 关于教育思想的调控功能

通常我们说教育是人们有目的、有计划和有组织的培养人才的实践活动,但是这并非说教育工作者的所有活动和行为都是自觉的和理性的。这就是说,在现实的教育实践过程中,教育工作者由于主观或客观的原因,也常会做出偏离教育目的和培养目标的事情来。就一所学校乃至一个国家的教育事业来说,由于现实