

中国中小学英语教师 专业发展参照框架 (小学)

主编 龚亚夫

**A Framework
of Professional Development
for Schoolteachers
of English in China**

(Elementary School)

Edited by Yafu Gong

高等教育出版社

中国中小学英语教师 专业发展参照框架

(小学)

主编 龚亚夫

**A Framework
of Professional Development
for Schoolteachers
of English in China**

(Elementary School)

Edited by Yafu Gong

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

中国中小学英语教师专业发展参照框架. 小学 / 龚
亚夫主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2018. 1
ISBN 978-7-04-045107-8

I. ①中… II. ①龚… III. ①英语-小学教师-师资
培养-研究 IV. ①G633.412 ②G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 273550 号

策划编辑 汪于祺 责任编辑 汪于祺 封面设计 姜 磊 版式设计 孙 伟
责任校对 胡 岚 责任印制 赵义民

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	大厂益利印刷有限公司	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
			http://www.hepmall.com
			http://www.hepmall.cn
开 本	889mm×1194mm 1/16	版 次	2018 年 1 月第 1 版
印 张	5.75	印 次	2018 年 1 月第 1 次印刷
字 数	161 千字	定 价	25.00 元
购书热线	010-58581118		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 45107-00

前言

我国有大量中小学英语教师，而且数量连年增加。各级政府、教育行政部门都非常重视教师职业发展，国家每年都投入巨资进行中小学英语教师培训，各级政府也投入大量资金，安排各种教师培训项目，各地师范院校、教师进修学校、教育学院、教研室、教科院、教师发展中心等单位都会进行教师培训，综合院校、民办培训机构、出版社、各类公司，也都参与中小学教师培训。这些都说明，我国中小学英语教师培训的需求极大。

但当前的英语教师培训仍然存在诸多问题。教育部的相关文件^①指出：目前教师培训“存在着针对性不强、内容泛化、方式单一、质量监控薄弱等突出问题”。来自英语教师的反馈表明，各地在职教师的进修和培训确实存在上述问题，如有些培训项目在需求的分析、模式的建构、内容的设计和方法的选择等诸多方面缺乏系统、科学的规划。教师们反映，教师培训缺乏整体设计，大部分培训项目是临时聘请几位专家开办几场讲座，这种拼凑而成的培训项目很难针对受训教师的具体知识结构、教学对象、教学能力等展开系统的培训。

而一些培养中小学师资的职前英语教育课程，也存在着针对性不强、内容陈旧等问题，课程体系、教学内容难以适应中小学教学的实际需求，很多课程内容还在沿用传统的方案，少数职前培养课程，甚至还局限在“英语教学法”的框架中。显然，基础教育要实现“发展学生核心素养”的目标，英语教师的教育理念、知识结构、文化素养，以及对于英语教学价值的认识等都需要与时俱进。此外，师范院校的课程体系和内容也亟待更新，很多涉及儿童成长的心理学知识、第二语言习得者心理学的知识、有关思维品质的知识等，都需要充实到课程体系中。总体说来，目前中小学英语教师培训课程，无论是职前还是职后，都普遍存在以下问题：

1. 课程目标笼统模糊

由于培训课程在总体目标和具体目标的表述上有相当一部分是具有普遍性的，涉及教育各学科共性的原则、宗旨或理念，因而具有模糊性，难以体现学科的具体要求。如“对英语教育教学知识有新的了解，加深对小学学生学习心理和过程的理解，掌握新的教学方式和方法”这样的表述，适用于各学科，不同的培训者会有不同的理解和内容设置，课程的目标难以真正的实现。很多培训课程没有就培训内容的深

^① 教育部.《教育部关于深化中小学教师培训模式改革 全面提升培训质量的指导意见》，见 <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7034/201305/151910.html>，2013-05-06。

度、要实现的目标和效度起到具体的导向作用。过于宽泛的内容描述意味着承办机构在具体内容的选择上具有较大的主动权和灵活度，而各承办机构水平参差不齐，这不仅给教师培训项目的评价与管理带来了一定的难度，也直接影响了培训的质量。中小学教师国家级培训计划（简称“国培计划”）评价体系表现出了过程性与结构性相结合、短期与长期相结合、标准化与个性化相结合的特点^①，但由于英语教师专业等级标准的缺失，培训者和受训者都很难量化培训课程的信度和效度。

2. 教学内容主观随意

课程目标表述上的笼统模糊，以及培训承办机构自身的主客观条件，在很大程度上导致了课程内容的主观性与随意性。培训项目往往只有大致方向，具体内容主要由培训专家决定。但专家通常是凭自己的经验和熟悉的话题确定该主题的内容细节。比如，组织者设定的主题是“小学英语阅读教学如何培养学生的思维品质”。但是讲课专家的内容却可能从心理学的角度论述阅读和思维的关系、阅读时行为与思维的关系、认知思维中大脑的思考过程等。这些内容当然涉及阅读与认知思维的有关理论，但究竟小学应该培养哪些思维能力、这些思维能力在阅读中如何体现、日常英语教学中设计哪些任务活动有助于实现这样的思维能力以及阅读时可以使用什么样的工具等小学教师关注的具体问题，可能并没有涉及。教师在参加培训之后，仍然不知如何进行教学，难以对教学产生实质性的改进。事实上，在培训实践中，课程主题的选用也多根据人员、条件、资源来安排，而非根据主题、模块之间的内在联系^②。由于来自不同地域、机构的培训专家具有不同的教学风格和特点，甚至在某些观点和认识上存在差异和冲突，导致培训课程内容的零散和拼盘式的组合，使得“学员不得不经常在跳跃的信息、知识和专家个人智慧间穿梭”^③。

3. 理念知识陈旧过时

长期以来，英语教育强调工具性多，小学英语教学的途径主要是“功能—结构”，或者是“结构—功能”的模式，英语教材的重点，仍然放在语言知识传授的系统性上，很少涉及学生品格与关键能力的培养。教学路子基本上跟从国外主流教材的模式，以帮助学生适应国外生活为主要目标，涉及儿童成长过程中的实际问题、良好行为习惯的养成以及发展认知思维能力的的内容很少。而这样的教学路径并不适合我国将英语作为外语学习的环境，也不符合我国基础教育“促进人的全面发展”的总目标。这些问题很少引起外语教学界的重视，仍然影响着我国的外语教学，包括教师培训的课程内容。因此，即使是教师培训者本身，也需要不断更新自己的知识与理念。

同时，很多一线中小学英语教师缺乏基本的技能培训，对于如何培养学生的口语、听力、阅读和书面表达能力，如何设计任务活动，发展学生的思维能力等所知甚少。很多教师缺乏对于第二语言习得规律的了解，日常教学中提出的教学要求、设计的教学活动等，往往违反语言学习的规律。这些问题不仅直接影响教学效果，也是造成学生学习效率低下、两极分化，以至于对于英语学习丧失兴趣的重要原因之一。然而，中小学英语教师培训项目讲概念、讲理论的内容居多，切实解决教师实际问题、提高实用教学技能的培训内容较少。尤其是能将语言学习理论与实际教学方法结合的培训更为少见。

由此可见，从我国当前中小学英语教师培训存在的问题来看，高质量的师资培训课程是推动我国外语教育发展的关键所在。而研制一套全面系统、目标明确、内容具体的中小学英语教师职业发展知识与

① 孙颖.《“国培计划”的历史超越与现实障碍》，载《教育理论与实践》，2013（22），41-44页。

② 陈勇.《“国培计划”课程实践：问题反思与对策探讨》，载《教育理论与实践》，2014（8），35-38页。

③ 叶丽新.《解析教师培训中的三个基本问题——“国培计划”培训者团队研修项目实施反思》，载《全球教育展望》，2011（7），60-66页。

能力体系的框架,不仅是对现行“国培计划”课程标准的补充,也可作为各地各类培训机构提供可以参照的标准,便于对培训课程内容的设置进行科学的多元整合,培训效果的测评也变得有章可循。此外,还可为师范院校和其他各类院校英语教育专业的课程设置提供校本课程的参考资源,有助于基础英语教师资源的整体提高和教师的长远发展。

2012年1月,中国教育科学研究院与圣智学习集团(Cengage Learning Group)、美国教育考试服务中心(Education Testing Service)正式签署科研合作协议,决定开展对我国中小学英语教师培训现状的调查研究,研制适合中国国情的中小学英语教师培训大纲的参照框架——《中国中小学英语教师专业发展参照框架》(以下简称《框架》)。

《框架》在总体构思时首先要应对的问题是:中小学英语教师应具备何种教育理念?教师应了解什么相关的知识并具备哪些教学能力?教师培训的课程应当包括哪些内容,应细致到何种程度?如何将最重要的内容融入培训课程之中?

目前国际上还没有被普遍认同的,把英语作为外语教学,又专门针对中小学英语教师的专业水平等级标准或培训框架,但已有的区域性教师专业水平标准可以为研制提供思路 and 理论依据。在《框架》内容编制的科学性和系统性方面,我们参考了美国、英国、加拿大、澳大利亚等国的教师发展课程与教师标准,以及《欧洲共同体语言参考框架:学习、教学、评价》(CEFR)和美国圣智学习公司与ETS合作研制的《英语语言教师培训大纲(EL-Teach)》等,也参照了《全国中小学英语教师专业水平等级标准及培训、考核、认证体系》(STEPSS)的结构和部分内容。^①

为了更具体地了解我国中小学英语教师的现状,以及他们对于专业发展的需求,项目组基于文献综述,设计了《中小学英语教师教学现状及教师培训调查问卷》,针对调查对象的“个人基本情况”“教学现状”“教师培训现状”等方面展开调查。此研究以问卷调查数据为支撑,以国内外相关理论为指向,结合我国基础教育现状,讨论我国现有基础教育师资培训的不足之处,为探索符合我国国情的、系统、科学、高效的基础英语师资培训提供依据。

从2012年3月开始,项目组借助教学研讨会、教师培训等机会,先后在黑龙江、北京、云南、浙江、山东、江西、吉林、广东、贵州、湖北、辽宁、青海、山西、四川等地组织一线教师参加问卷调查,共回收问卷5 619份。项目组随机抽取15%的问卷,共计843份,其中有效问卷646份。问卷分析结果表明,只有38.7%的教师对“教学现状”表示满意,有56.3%的教师认为在新课改实施过程中“教育资源不足”,有45.7%的教师表示“师资培训跟不上”。调查对象对“教学现状”所做的具体意见反馈反映了当前我国中小学英语教师在教学中所面临的普遍问题。具体而言,突出的问题有备课时对教学的“能力目标”把握不够准确,过度强调机械记忆的传统教学方法仍然占相当大的比重,还有超过半数的教师认为教学科研能力亟须提高(59.6%)。

我们认为中小学英语教育需要设定“多元目标”,即社会文化目标、思维认知目标和语言运用目标^②。而中小学英语教师的专业素养并不局限于语言知识,还包括教师的信念和本身的行为与心智修炼,也就是包括认知和非认知因素两个方面。中小学外语教师专业素养可以包括以下三个要素:一是外语教育知识与素养;二是社会文化知识与素养;三是思维认知知识与素养。这三个方面又分别包括若干成分。

① 教育部师范司委托的课题《全国中小学英语教师专业水平等级标准及培训、考核、认证体系》(STEPSS)(教师司〔2005〕8号)。此研究课题由高等教育学会教师教育专业委员会、中国教育学会外语教学专业委员会、人民教育出版社共同承接,由奥鹏远程教育公司资助。课题于2011年结题。

② 龚亚夫.《论基础英语教育的多元目标——探寻英语教育的核心价值》,载《课程·教材·教法》,2012(11),26-34页。

外语教育知识与素养主要涉及：语言知识与语言技能、外语课程知识（包括对外语教育价值的认识、对教学目标和不同教学途径的理解及设计校本课程的能力）与教材分析能力、语言学习规律与教学设计能力、语言交流策略、资源获取能力、信息技术运用能力以及评价命题能力等；社会文化知识与素养包括：关于外语学习者心理的知识（学生学习动力、品格培养与交流潜能）、行为规范与价值观念（良好品格与正确的价值观）、社会知识（各类生活、社会知识以及涉及青少年健康成长的知识）与学科融合、多元文化与全球视野；思维认知知识与素养包括：积极思维品质（合作思维、交流思维、成长的思维定式）、多层次思维能力（包括批判性和创造性思维等）以及学习策略等。

2014年，在《框架》接近完成之际，教育部提出发展学生“核心素养”、深化课程改革的要求。发展“核心素养”与我们在《框架》中提出的“多元目标”的理论基础完全一致，表明我们的设计思路与研究方向符合国家基础教育的总体目标。今后学科教学不应局限于教授本学科的知识或培养相关的能力，而要以人的全面发展为目标，各个学科都要通过教学实现学生全面健康的发展。要在英语学科中实现“人的全面发展”，需要跳出“英语只是一种交流工具”的偏见，不仅要考虑语言运用目标，还要思考如何通过英语学习培养学生的核心素养。

深化课程改革的方向表明，今后中小学英语教育不仅意味着教授语言和英语国家的文化，英语教育的目标还应该是多元的，其中包括必备品格与关键能力。而要实现上述目标，中小学英语教师的理念、知识范围和能力等需求都会发生新的变化。英语教师除了应具备语言能力，还应当学习心理学、有关青少年成长的知识，以及懂得如何培养学生的关键能力。更具挑战性的是，教师今后不仅要关注如何培养学生的语言技能，还要思考如何通过教学中的任务活动，使培养学生良好品格和关键能力的目标得以实现。可以说，传统的英语教师培训教学目标、教学内容、教学途径等，都需要进行调整。国外的语言教师培训大纲，也无法满足我国教育改革对于中小学英语教师的需求。我们需要超越语言运用和跨文化交流的范畴，从学生发展的角度，去思考和设计我国中小学英语教师培训的目标与内容。总体来说，《框架》的研制试图体现以下编写原则。

1. 系统性与全面性

基于上述目标，以小学阶段为例，《框架》内容包括九大模块：“英语教育的价值与教师信念”“小学阶段儿童心理发展特点与英语学习”“小学英语课程设计与课堂教学”“小学英语语言知识、技能与教学方法”“小学英语教师课堂话语”“小学英语学习评价”“文化素养与国际意识”“信息技术与英语学习”和“小学英语教师专业发展”。本《框架》力图全面地展现今后中小学英语教师应具备的知识与能力体系。中小学英语教师虽然是从事一线的实际教学，但是，在设定教学目标、设计教学过程和对学生进行评价的过程中，必然由某种语言学习观念所指导，也会期待所教的学生成为某种类型的人。因此，教师培训不仅要注重操作层面的“方法”，还要使教师理解语言学习的规律、青少年成长过程的需求等多方面的知识。

近年来，外语教学研究的关注点正逐渐从纯粹的教学方法转向学习者掌握外语的社会认知过程。语言学习不是孤立存在的，也不是单一或纯粹认知的过程，而是学习者与社会、与他人积极建构的结果。《框架》的各个模块都力争基于对语言学习本质的认识、对语言学习过程的研究，关注学习者心理特征、学习者习得语言的过程，也包括评价和信息技术在外语教学中的运用。应用语言学近几十年来研究成果颇丰，遗憾的是，这些成果在我国中小学英语教学中真正应用的却不多，大部分中小学教师对此了解甚少。可以说，应用语言学的国际研究成果对我国中小学英语教学所产生的实质影响相对有限。我们希望本《框架》尽可能缩小这一距离，反映近年来应用语言学界的研究成果，帮助中小学英语教师改进教学。

《框架》从第二语言学习者的特点、外语学习规律、课堂教学实施等几个维度构建教师专业发展的主要结构。对学习者的了解构成了语言教学的基础,教师的专业知识和教学技能、教学设计、教学评估都应建立在对学习者的需求分析之上。当代英语教师专业成长的重要内容便是在态度和观念上与时俱进,不仅应当学习先进的教学理念,也要了解更新换代的信息技术,并能有效地将其运用在教学实践之中。九个模块相互影响、相互作用,为教师的专业发展构建了系统、整体性的框架。全面的内容意味着培训者可以根据受训对象的实际需求进行选择,便于受训教师和培训单位根据各自需求的阶段性评估,对知识领域进行查漏补缺,有助于避免各类培训内容空泛、随意、缺乏整体设计的弊端,促进培训长期、系统地开展。

2. 应用性与细致化

与此同时,教师培训还要避免单纯地介绍抽象的理论和概念,要将理论与教师的实际教学应用紧密结合起来,为他们提供实现教学目标的具体任务设计方法和活动内容。这就需要培训的内容具有应用性,并且细化培训的内容。比如,《框架》列出了近20种不同的小学英语教学听、说活动方式,培训者可以参照《框架》,设计自己的培训任务,也可以在教学中让受训教师动手设计适合自己教学阶段的相应活动。如果能在一次集中的培训时,学会十几种听力、口语教学的方法,受训教师回到学校后,就可以立刻使用。同时,培训者也可以找到不同的写作教学方法,从基本的抄写、描红,到仿写,以及成段的写作,这些方法在《框架》中都有提纲式的介绍。用英语组织教学,对于教师来说是基本功,但是由于多种原因,很多教师还不能较为自如地掌握这些课堂用语。传统的“教师课堂用语”缺乏使用的语境,也不大涉及教师与学生的情感交流,多数是指令性的。我们试图帮助教师从语篇角度考虑“教师话语”(teacher talk)的作用,进行课堂话语分析。这些例子甚至包括了对低学段学生和高学段学生可以分别采用的不同的语言表达。考虑到大多数英语教师对于信息技术了解较少,因此,第八模块比较细致地介绍了信息技术与英语教育结合的有关概念,可使用的技术与具体操作方法。其结构与其他模块有所不同。

《框架》尽可能详细地列出了教师培训可能涉及的相关内容,为培训者提供参照。在教学评价的模块中,不仅介绍了“评价”“考试”“形成性评价”与“终结性评价”等概念,还介绍了各种“直接性测试”(direct test)的活动方式。我们认为,仅仅给受训教师讲述各种概念,而不提供具体操作的方法,不提供活动的样例,受训教师很难自己去应用教学的理论。教师需要的不仅是理论和概念,更需要掌握可操作的活动方式。

《框架》在内容的叙述上采取了分层递进拓展的方法。《框架》首先列出每一培训模块要实现的总目标和教学目标,然后通过课程概要的形式分层展开。每一层概要要有拓展的细则,既阐述了概念的内涵,也总结了教学应用的理论指导。在目标描述上,我们采用了国际上通用的“行为目标”表述方式,用教师“能做什么”描述教师应该具备的知识和能力,以及教师在课堂上的具体行为。这样的描述提高了表达清晰性,有利于教师培训部门据此制订详细的教学计划;同时确保了准确性,为课程设置、教师培训和教师评价提供更为明确具体的目标,便于主办机构、教师和评价机构根据《框架》细目进行评估和反馈;培训机构可根据《框架》内容,选择适合的教师授课,也可以自己查找资料和培养授课教师,避免授课内容的随意性。这样的内容虽然看起来过于细致具体,但却可以确保承担教师培训的单位根据《框架》的内容选择教学内容,使培训具有较强的实践性,以保证受训教师在学完每一个模块后都能有具体而明确的收获。

3. 前瞻性与本土化

我们希望《框架》提出的教学理念与内容具有前瞻性,且与本土教育环境的实际状况相符。本土化

意味着我国中小学英语教育的目标并不等同于英语国家主要为移民学生开设的第二语言课程目标,必须体现我国以人的全面发展为总目标的特征。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题”,要落实“发展学生核心素养,实现立德树人目标”,培养学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。显然,这个目标是国外大部分把英语作为外语教学的教师培训文献都没有涉及的。我们需要重新审视英语教育的价值和目标,从理念、目标、内容、途径、方法等方面深化改革。例如,《框架》的第七模块“文化素养与国际意识”便是对传统理念“跨文化交际”的革新。随着全球化的加速,国际社会日益成为一个“你中有我、我中有你”的“人类命运共同体”。英语教育中的“英本主义”理念也将逐渐由“国际主义”所取代。

《框架》既要立足于当前,基于目前大多数教师的实际需要,又要在一定程度上超越现实的局限,以发展的眼光,预设教师未来可能达到的理想水平。我国基础教育发展的方向意味着英语教学将不再局限于“只教一门外国语言”这样单一的目标,还要通过英语教学培养学生的必备品格与关键能力。教师今后不仅要熟悉如何教授语言知识、发展语言能力,还要掌握与学生成长有关的知识。比如,教师要能区分什么是“固定的思维方式”(fixed mindset)和“成长的思维方式”(growth mindset)^①。要发展学生思维品质,教师首先需要了解思维品质包括什么,通过哪些任务活动能发展什么方面的思维能力。同样,任务型语言教学也要本土化,很多人认为,任务性语言教学只是“做事”。其实,基于今后的教学目标,我们的教学任务,是“多元任务”,不仅涉及“做事”,也涉及“做人”。既要培养学生的语言运用能力,也要发展学生的品格与思维品质,还要通过英语学习,培养学生解决问题的能力,发展创造性能力,实现全人发展。实现这些目标,涉及很多“跨界”的知识,对于思维定式还停留在“教语言”的教师来说,教师培训者会遇到很大的挑战,而教师培训者自己首先就需要突破固有的思维定式和理念。

虽然目前大部分教师对于课堂教学的设计、教学的基本过程等还没有很好地掌握,再学习心理学、语言习得规律、社会知识等比较困难,但是,从教师的长远发展看,他们今后一定会用到这些知识。而除了教师的专业素养,其本人的文化修养、思维方式、行为习惯、各方面社会知识,也需要不断学习提高。《框架》的部分内容,在今天看来,也许还不那么重要,但是教师们一定会发现,随着教育改革的深入,可能这些是未来教师所应具有的必备品格和关键能力。

《框架》希望能为以下几种读者提供参照:1)各类院校英语教育专业职前课程的设计者,希望他们能调整传统的师范教育课程内容,整体优化中小学英语教师的培训资源;2)在职教师继续教育课程的设计者与使用者,希望他们所负责的各类长、短期教师培训班能更具科学性、系统性与实践性,有助于教师实际教学水平的提高和长远职业发展;3)校外各类教师培训单位,希望他们能从中获得较为详细、全面的专业知识与能力的参考资料;4)中小学外语教师,希望他们能借此《框架》反思教学,进行教学研究,自我提升,促进长远的职业发展。

毋庸讳言,《框架》还有很多不尽如人意之处,有过集体编写图书经验的读者都知道,参加者对于问题的理解不尽相同,有时虽然几经沟通讨论,落实到文字时仍然难以完全统一。因此,我们尽可能尊重原作者的想法。

最后,需要说明的是,对于在职中小学教师的培训,我们并不是主张要按照本书的顺序和模块内容,按部就班地分章讲授,而应根据教师的实际需求,针对他们最需要解决的一些关键问题,选取各个模块中不同部分的内容,结合教师的教学实际,有选择地讲授相关的知识。换句话说,《框架》并不是教学

① Dweck, C. Mindset: The new psychology of success. Ballantine Books. 2006.

大纲,培训机构还需要根据不同的需求,设计教学大纲。具体来讲,如果教师培训项目有涉及“教学过程”的课程,培训者可以讲第二语习得规律对于课堂教学设计的启示,帮助受训教师理解,语言学习不是一个线性的过程,而是U形的过程,不能指望一次性强化教学,学生就能一劳永逸地记住所学的单词或语法用法。即使本节课练习得再充分,过些时间,学生可能就忘记了。学习语言也不是“搭积木”,今天学习5个单词,明天再学习5个,学生就应该能掌握10个单词。教师要注意复现的“频度”。另外,在教学过程中必然涉及听力、口语教学,那么,不同学段的学生应该注意哪些语音知识,如何在听力教学中有意识地系统培养学生听的能力,培训者可以将每个模块的知识与教学设计结合,使受训教师能逐步熟悉各种听力微技能的使用。

在职教师培训项目,通常不是脱产学习几个月时间,而是短期培训,解决某个或某几个问题。这样的项目,不可能仅靠讲解抽象的知识和概念,必须给受训教师与课堂教学实际结合的机会,应该让他们明白理论,但也要帮助他们发展把理论转化为课堂教学的活动设计的能力。

对于师范院校的本科教学,我们希望这个《框架》能为师范院校,尤其是地、市级师范院校的职前培养提供参照,使本科生、专科生的教学内容能有所更新,改变传统上将重点放在听、说、读、写、语音以及教学法上的课程内容,使师范专业毕业的学生能尽快适应中小学英语课程改革对教师的要求。师范院校可以参照这个框架,更新自己的本科生培养课程内容,设计出更符合新时代需求的校本课程。

希望这个《框架》对于在职中小学英语教师也能有所帮助。可以说,近年来应用语言学的研究成果,有很多对中小学英语教学有引领的价值,可惜真正在中小学中应用的非常少,大部分中小学教师没有时间和条件去接触国外的研究成果,阅读原文也会有些困难。而很多希望学习的教师,面对海量的书籍,又不知从何入手,难以选择。《框架》不仅包括教师必备的知识和能力要求,还提供了一些参考书目,希望能为教师了解相关领域提供入门书籍和文章。如果这些资源和培训内容能够引导教师反思教学、激发教师们的研究兴趣,甚至发现自己觉得可行的办法原来也有理论依据,从而进一步搜寻资料,阅读原著,建构自己的一套理论或方法,那我们也算做了件功德无量的事情。

最后,要感谢四家组织单位:圣智学习集团、中国教育科学研究院、美国ETS和中国教育学会外语教学专业委员会办公室,特别是圣智学习集团的陈达枢、陈锦煌先生,马清杨女士,为促成这个项目所做的不懈努力,没有他们的资助与支持,这个框架是不可能做出的。

龚亚夫

2017年10月20日于北京

圣 智 学 习 集 团
中 国 教 育 科 学 研 究 院
(美国) 教育考试服务中心 (ETS)
中国教育学会外语教学专业委员会

《中国中小学英语教师专业发展 参照框架 (小学)》作者名单 (以姓氏拼音为序)

陈 芳	北京教育学院石景山分院	刘满菇	广东外语艺术职业学院
程 岚	中国人民大学附属中学	刘萍萍	中国教育科学研究院
邓 杰	湖南师范大学	罗少茜	北京师范大学
邓道宣	乐山师范学院	孟庆涛	中国教育科学研究院
丁文隽	中国教育科学研究院	彭康洲	重庆师范大学
付安权	浙江师范大学	王 珏	上海中小学教师培训中心
付春敏	四川省教育科学研究院	王文静	北京师范大学
范东生	合肥师范学院	解会欣	北京师范大学
龚亚夫	中国教育科学研究院	许时升	中山大学附属外国语中学
何 锋	江苏省教研室	薛常明	福建师范大学
何安平	华南师范大学	张 敏	外语教学与研究出版社
黄丽燕	华南师范大学	邹为诚	华东师范大学
赖蓉莎	成都师范学院	Adrian Holliday	英国坎特伯雷基督大学

目 录

模块一	英语教育的价值与教师信念.....	1
模块二	小学阶段儿童心理发展特点与英语学习.....	7
模块三	小学英语课程设计与课堂教学.....	13
模块四	小学英语语言知识、技能与教学方法.....	19
模块五	小学英语教师课堂话语.....	27
模块六	小学英语教学评价.....	37
模块七	文化素养与国际意识.....	46
模块八	信息技术与英语教学.....	53
模块九	小学英语教师专业发展.....	65

一、总述

本模块旨在帮助教师正确把握解英语教育的理念、目标、内容，理解英语教育的真正价值、意义，以及对于学生成长与发展的影响；帮助教师意识到，作为一名英语教师，除了掌握语言本身的知识，还要能按照正确的英语教育理念分析教材、设计教学和实施教学，懂得如何通过英语教育实现我国和国际教育界所追求的教育目标，即如何在英语教育中培养学生的核心素养，实现人的全面发展。

二、目标

通过本模块的学习，教师能理解英语教育的价值，树立正确的理念：

1. 了解基础英语教育的意义与价值，懂得英语教育不仅要培养学生的语言知识和技能，还要促进学生的全面发展。认识到英语教育的基础性、全面性和发展性。
2. 了解各种课程设计对我国小学英语教育所产生的影响，能从教育哲学、信念、价值观等方面整体把握英语教育的课程目标、内容和方法，并将其转化为有效的教学行为设计，进而实施英语教学。
3. 了解英语教师不仅需要掌握有关的英语语言知识，也要掌握非英语语言知识并以此设计自己的职业发展及学习领域。比如，品格培养、批判性思维能力等所涉及的非语言知识的内容。

三、概要

（一）英语教育的意义与价值

1. 英语教育对于国家、社会和个人发展的意义

（1）英语是一种国际通用语言，掌握英语对于社会发展具有重要的作用，对于个人具有非常实用的价值。

（2）英语的运用能力几乎成为进入国际科技、教育、经贸与娱乐等各领域的前提条件，是21世纪人才的“关键能力”之一。

（3）英语教育有助于发展学生的智力和思维，有利于提高学生的文化素养、社交能力和国际意识。

2. 英语教育与国家教育目标

(1) 我国的国家教育目标包含学科教育目标和品德教育目标,它包括世界观、价值观、审美观及智力开发等方面。这些是各个学科都应涉及的目标,也是各国都重视的课程目标。

(2) 英语教育的目标应符合我国当前教育总目标中所提倡的“素质教育”和“人的全面发展”的理念,外语(英语)教育作为基础教育的一部分,其目的应该是使学生通过外语(英语)来提高文化素养、认识世界、发展心智,为其终身发展打下基础。

(3) 英语教育应有利于学生“核心素养”的培养。“核心素养”的含义比“知识”和“技能”更为宽广,跨越学科领域知识和一般的“听、说、读、写、算”等基本技能,不仅满足学生的基本生活需要,更有利于学生追求生活目标、促进学生发展和有效参与社会活动。

3. 英语教育与国际教育目标

(1) 少年儿童应掌握的21世纪技能:会IT技术,能解决问题,进行批判性思维,敢于创新,认识自我,掌握交际技能,能倾听,能和平相处,能合作做事等。

(2) 基础英语教育应关注经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)所提出的“关键能力”的八个领域(母语交流能力、外语交流能力、数学能力和科学技术能力、数字化能力、学会学习的能力、人际交往和履行公民职责的能力、创业能力、文化表达能力),及其作为通用能力或横向能力在各国外语课程价值取向的反思和重构过程中的影响。

(二) 认识英语教育的政治性

1. 国家语言政策与外语教育规划

(1) 英语教学既是教育行业,又属文化与思想意识领域,具有一定的政治性,涉及政治、社会、文化、经济等多种因素,并以一系列社会与政治价值体系为基础,任何课程的设置都要立足于这些价值体系。

(2) 外语政策涉及国家安全、军事安全、文化安全等,外语对于学习世界科学技术、促进人际沟通、知识传播、文化繁荣、对外交流与合作都会产生重要的推动作用。

(3) 英语课程设置反映国家顺应经济全球化的客观趋势及社会发展对国际化人才的需求。

2. 英语的社会影响与作用

(1) 随着我国改革开放和社会的不断发展,英语词汇通过各个行业进入汉语,从某种程度上说,英语已经成为我们日常用语的一部分。

(2) 英语教育应注意引导学生辩证地看待英语国家的文化和价值观,避免因文化差异而形成的民族自卑感,从而损伤我国英语教育中的人文内容。因此,英语教育应以世界各国优秀文化和思想为教学内容,不刻意强调英语国家文化。

(三) 英语教育的不同理念与课程价值取向

1. 英本主义 (native-speakerism) 的教育理念: 主张把英语本族语者的思维方式、行为举止、禁忌幽默、交往礼仪、价值观念等作为规范

- (1) 语音教学目标: 达到美国英语或英国英语的发音标准。
- (2) 文化教学目标: 以英语国家文化为参照的常模, 理解英语国家人士的思维方式和价值观念。
- (3) 社会文化能力: 懂得英语国家的社交礼仪和禁忌, 模仿英语国家人士的行为举止、教学评价一以英语为母语者的能力水平为标准, 以及强调在“英语国家的真实世界”情境中的语言运用。
- (4) 教师标准: 以英语为母语的人是最理想的, 是惯用法正确与否的权威。
- (5) 学习英语起始时间: 越早越好 (以便发音近似本族语者, 甚至与本族语者相同)。

2. 世界主义 (cosmopolitan outlook) 的教育理念, 强调多元文化和国际交流中的相互理解, 并不以某种民族的文化和习惯用法为规范

(1) 多元文化的观念。

- ① Kramsch (2009) 的“第三文化”: 即“批判性文化”, 指在英语教学中指导学生用评判性的眼光, 把自己的文化、历史、经历与这些内容建立起联系, 鼓励学生在国际交往中使用英语创造自己的空间, 表达自己的思想。
- ② Holliday (2011) 的“批判性世界主义”: 文化是相互影响的, 具有交融性和“多样性”, 文化的边界已经“模糊”, 强调共同道德观念。
- ③ Dörnyei (2009) 的“世界特性” (world identity): 这种文化特性一方面部分扎根于自己原有的文化; 另一方面, 枝干上也包含着他们对于自己与世界文化关联的意识。

(2) 英语作为国际通用语言。

- ① 在目前使用英语交流的国际活动中, 大部分英语的使用者不是与英语为母语的人士交流。在这一背景下, 英语作为国际通用语言, 以英语国家文化为唯一文化教学目标的观念应被多元文化目标所替代。“跨文化交际”的教学内容也应拓展为指导学生在不同国际场合有效地使用跨文化交际策略。
- ② 不以某民族的语言 (如美国英语或英国英语) 为唯一标准, 而是承认世界上各种英语, 每个民族都可能在英语上打上自己的烙印。
- ③ 教学中不必过分追求学生的发音达到英语为本族语者的标准, 允许语音差异和地方特色。

(3) “真实性”应与本地情况结合。

- ① 在中国这样一个地区经济、城乡文化差异巨大的国家设计基础教育课程, 需要特别考虑文化内容的普适性、熟悉度和恰当性。如在中国的农村地区, 可减少对诸如衣食住行等“浅层次文化”的介绍, 而是教授国际上普遍认可的素质和品格、行为规范等。
- ② 教学内容结合学生的内心世界、知识世界, 尽可能与学科内容结合, 跨学科内容应受

到重视。英语学科可以涉及更多社会文化、学科知识、生活知识、品格培养的内容。

(四) 英语教育的多元目标

1. 社会文化目标：社会文化目标包括价值观、世界观、信念和理念、对于社会关系的看法和为人处世的哲学、道德观念、对社会和个人问题的看法，也包括对不同民族宗教信仰、不同文化的包容态度和学习意识等

(1) 对于小学低年级学生，可以培养学生在与人交往的过程中行为举止文明、得体，懂得如何考虑别人的感受，如何建立信任与友谊，如何保持身心健康等。

(2) 对于小学高年级学生，可以教授学生如何进行跨文化的沟通、如何表达自己的思想、如何与不同文化的人交流、如何解释本地人的思维方式和文化习俗，以及如何与其他文化取得共识。

(3) 21世纪公民应具备良好的文化素养和国际视野，英语教学应注重培养学生的文化素养和国际视野。

2. 认知思维目标

(1) 思维逻辑中包括不同层次的思维能力，可分为“低阶思维”和“高阶思维”，其中包括批判性思维、创造性思维以及解决问题的能力等，以使学生的思维具有深刻性、灵活性和创造性。

(2) 学习能力与思维能力密不可分，学习能力包括学习策略、自我规划管理等培养。其中对于学习外语来说，又有一些特殊的“学能”，如“语音解码能力”(phonetic coding ability)、“语法敏感度”(grammatical sensitivity)、“语言归纳能力”(inductive language learning ability)和“死记硬背的能力”(rote learning ability)等。

(3) 教师能够在听、说、读、写各方面根据需要设置批判性思维目标，并在教学中参照这些目标，有意识地对学生进行思维训练。

3. 语言交流目标

(1) 语言交流目标包括语言知识、语言技能和交流沟通的能力。

(2) 语言交流目标应与思维认知与社会文化目标有机地结合起来。

(3) 人际交往不仅体现于个体价值观之中，还依赖于一定的语用能力，即能运用恰当得体的语言表达自己的思想。

(4) 教师应意识到听、说、读、写活动本身就是思维和认知的过程，学生不应学习抽象的理论知识，而是应该通过听、说、读、写等语言技能发展自己的知识体系。

(五) 教师知识的新结构

1. 教师有关基础英语教育价值取向的理念更新

(1) 懂得教师知识不仅是语言本身的知识，还应具有实现“人的全面发展”教育目标。

所需要的有关品格培养、认知思维、儿童成长等各方面的知识。

(2) 了解基础英语教育中工具性目标与人文性目标并行发展的理论基础和实现途径。

(3) 教师本身也应具备相关的知识和素养，如具有批判性思维能力的人应该具备的品格，成长的思维方式 (Growth Mindset) 等。

2. 能结合我国基础教育中“学生核心素养”的内涵，设置英语教学目标 and 教学内容

(1) 了解“核心素养”对学生个体发展和社会发展的积极意义。

(2) 能从学生的情感、态度、价值观的角度整体思考、把握基础英语教学的意义和作用。

(3) 知道通过英语教学培养学生“核心素养”的思路和方法。

3. 突破“英本主义”的思维定式局限，能在英语教学中基于“世界主义”的理念，发展英语教育的多元目标

(1) 英语教育一方面强调国际视野的培养，另一方面帮助学生认识自己生活的世界，能用英语表达自己内心的真实想法。

(2) 能在基础英语教学中平衡发展多元目标，包括语言交流目标、认知思维目标和社会文化目标。

(3) 能根据国际组织、各国及地区的经验，了解和发展新理念下英语教育测试与评估的有效途径，切实推进英语教育多元目标的实现。

4. 语法知识、学习策略与社会文化知识

(1) 了解适合小学生的学习策略和学习技巧，懂得如何在教学中传授这些知识。

(2) 初步了解小学生品格培养、创造性品格培养、思辨能力培养等方面的知识。