

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
高等学校文科教材



比较教育

BIJIAO JIAOYU

(第五版)

王承绪 顾明远◎主 编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
高等学校文科教材

比较教育

(第五版)

王承绪 顾明远 主编

人民教育出版社

（180001） 邮发 序号 1 邮号 71 · 北京 · 中国新闻书店北京（社址）

林達恩財愛索國杯本育總籌高教普 “正二十”

本書第二版原林達恩文外學華高 教材二等獎

本書第三版榮獲全國普通高等學校優秀教材一等獎

图书在版编目 (CIP) 数据

比较教育/王承绪, 顾明远主编. —5 版. —北京:
人民教育出版社, 2015. 6

(“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材)

ISBN 978-7-107-30675-4

I. ①比… II. ①王… ②顾… III. ①比较教育学—
高等学校—教材 IV. ①G40-059.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 176811 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 6 月第 5 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 24.5

字数: 375 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 39.60 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

- | | |
|---------------|----------------|
| 现代教育论（第四版） | 黄 济 王策三 主编 |
| 比较教育（第五版） | 王承绪 顾明远 主编 |
| 当代比较教育学（第二版） | 冯增俊 陈时见 项贤明 主编 |
| 现代教学论基础（第二版） | 裴娣娜 主编 |
| 课程论（第二版） | 靳玉乐 主编 |
| 现代课程与教学论（第三版） | 黄甫全 主编 |
| 小学数学教学论（第四版） | 马云鹏 主编 |
| 教育法学（第二版） | 尹 力 主编 |
| 教育经济学新编（第二版） | 范先佐 著 |
| 心理学导论（第三版） | 黄希庭 郑 涌 著 |
| 社会心理学（第三版） | 章志光 主编 |
| 教育心理学（第三版） | 冯忠良 等 著 |
| 教育心理学（第三版） | 张大均 主编 |
| 心理与教育测量（第三版） | 郑日昌 主编 |
| 国际贸易（第二版） | 苏科五 主编 |

林楚良 陈国栋 李育雄 李育雄 李育雄 “正二十”

本书第二版荣获第一届全国高校优秀教材二等奖

本书第三版荣获全国普通高等学校优秀教材一等奖

编主 李育雄 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄

(第二版) 李育雄

编主 李育雄

(第二版) 李育雄

第五版前言

本书是新中国第一部全国通用的高等学校比较教育学科教材，由人民教育出版社先后于1982年、1985年、1999年和2012年出版了四次，累计重印28次、印数达20余万册，并荣获了全国普通高等学校优秀教材一等奖等多项荣誉。2014年10月，本教材入选教育部第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。根据教育部有关高校课程教材改革的精神，为进一步提高本教材的质量，我们在文献资料、学术规范、观点表达等方面对本书进行了修订完善，力图全面、系统地论述比较教育学科的基本知识和最新研究成果，并反映进入21世纪以来世界各国教育改革的历程和趋势。

本书是大学本科生了解和学习比较教育的教材，也可供广大中小学教师、教育科研工作者、教育管理工作学习者和参考。欢迎专家、学者和广大师生继续对本书提出宝贵的意见和建议，以使之更臻完善。

本次修订工作得到了人民教育出版社的大力支持，特此致谢！

本书编著者
2015年6月

第四版前言

2010年7月,改革开放以来召开的第四次全国教育工作会议在北京胜利闭幕,会议正式公布了《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),为中国未来教育改革与发展指明了方向。《教育规划纲要》指出:“坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,促进我国教育改革发展,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”2012年11月,中国共产党十八大报告指出,要建设面向现代化、面向世界、面向未来的,民族、科学、大众的社会主义文化。中央的这些精神再次说明了学习和研究比较教育的重要性和必要性。

《比较教育》是教育部高等学校文科教材办公室组织评定的普通高等教育国家级规划教材,曾获得全国普通高等学校优秀教材一等奖等多项荣誉,至今已累计重印26次,印数近20万册。本书是一本专门帮助大学本科生了解和学习比较教育的教材,先后于1982年、1985年和1999年出版了三次,每次出版都力图反映比较教育学科发展的前沿知识。如今距离《比较教育》第三版出版又十年有余,十多年来国际政治、经济、文化形势发生了很大的变化,各国教育改革的浪潮此起彼伏,

出台了许多新政策，总结了许多新经验，也呈现出许多新趋势。为反映这些变化，编写组决定重新修订《比较教育》。因本书面向的群体主要是大学本科生及广大工作在教育第一线的中小学教师，本次修订依然坚持文字简练、深入浅出、通俗易懂的基本原则，在原有的基础上更新了相关的内容和数据，以反映进入 21 世纪以来世界各国教育改革的最新趋势。此外，本次修订还增加了印度作为比较研究的对象，以帮助读者更好地了解新兴发展中国家教育的发展情况。

本书第三版的修订者是：王承绪、顾明远、吴文侃、刘树范、成有信、叶玉华、周蕙、肖甦、司荫贞、霍力岩、邢克超、吴雪萍、徐小洲、魏贤超、吴忠魁。本书第四版是在第三版的基础上进行修订的，在沿用大家所熟知的体例基础上对各章节内容进行了修改、完善。参加这次修订工作的是我国老中青三代比较教育研究者（以姓名汉语拼音字母为序）：安双宏、高益民、顾明远、霍力岩、贾宁、刘宝存、马健生、乔鹤、宋吉缮、滕珺、王晓辉、魏贤超、吴佳妮、吴雪萍、肖甦、徐小洲、张东娇、朱旭东。最后，由顾明远、滕珺统稿，顾明远审定。

本书是新中国第一部全国通用的比较教育教材，在本书首版发行 30 周年之际，我们特别感谢所有为前三版《比较教育》付出辛勤劳动的学者。不少学者因年事已高或其他原因，未能参加此次修订工作，但他们的努力为此次《比较教育》的重版奠定了良好的基础。

最后，感谢人民教育出版社郭戈研究员、诸惠芳编审、刘立德编审和刘捷编审，他们的积极努力和专业编审工作推动并确保了《比较教育》第四版能够及时、顺利地出版。

本书编著者
2012 年 12 月

目 录

Contents

第一章	导论/1
第一节	比较教育的发展/1
第二节	比较教育的基本特征和设置比较教育课程的目的/17
第三节	比较教育的研究方法/21
第二章	学制述要/36
第一节	美国学制/36
第二节	英国学制/46
第三节	法国学制/58
第四节	德国学制/67
第五节	俄罗斯学制/78
第六节	日本学制/91
第七节	印度学制/104
第八节	中国学制/112



第三章 学前教育比较/125

- 第一节 进入 21 世纪以来学前教育的发展/125
- 第二节 学前教育的机构/132
- 第三节 学前教育的价值、目标 and 内容/138
- 第四节 学前教育师资的培训/152

第四章 义务教育比较/161

- 第一节 义务教育的历史发展/161
- 第二节 义务教育的基本经验/165
- 第三节 义务教育的重要改革/171

第五章 普通中等教育比较/184

- 第一节 普通中等教育的发展/184
- 第二节 普通中学的结构/190
- 第三节 普通中学的教育内容和方法/196

第六章 职业技术教育比较/208

- 第一节 职业技术教育的历史轨迹/208
- 第二节 职业技术教育的主要形式/213
- 第三节 职业技术教育的发展趋势/227

第七章 高等教育比较/239

- 第一节 高等教育的发展/239
- 第二节 高等教育的结构/245
- 第三节 高等学校的教学和科研/252
- 第四节 高等学校的招生制度/264

第八章 师范教育比较/271	
第一节 师范教育的发展/271	
第二节 师范教育的类型和机构/276	
第三节 师范教育的课程/279	
第四节 中小学教师的在职进修/283	
第五节 当代师范教育发展趋势/287	
第九章 教育管理比较/299	
第一节 教育行政制度/299	
第二节 教育法规和教育计划/312	
第三节 视导制度/326	
第四节 教育经费/333	
第五节 学校的组织和管理/340	
第十章 回顾与展望/350	
第一节 20 世纪 50—60 年代教育的大发展与大改革/350	
第二节 20 世纪 70—80 年代终身教育与学习型社会思潮的兴起/357	
第三节 20 世纪 80 年代中期至今全民优质教育的发展/365	
第四节 世界教育发展的基本趋势/373	
参考文献/378	

第一章 导 论

第一节 比较教育的发展

每一门学科领域研究课题的扩大和知识总量的增加,都导致本学科的逐步分化,出现新的研究领域,产生新的分支体系。同时,相关领域的特定分支,又不断地通过联结与综合而产生新的知识门类。教育科学从它成为独立的学科体系的时候起就逐步地分化,形成许多独立的分支学科。比较教育学科就是教育科学体系中的一个新的分支。

世界各国之间政治、经济和文化的联系和发展,促进了对年轻一代教育的研究,也促进了各国之间有关教学方法以至整个教育制度的互相学习和借鉴。工业革命以后世界处在社会经济和政治变革时期,需要进行教育改革,所以运用比较的方法,深入地研究各国教育状况就变得重要了。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出:“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此,精神的生产也是如此。各民族的精神产品成了公共的财产。”^①这一段话不仅可以用来阐明比较教育学科的产生和发展的原因,而且可以用来确定比较教育形成和发展的主要阶段。

比较教育的产生与发展,从 1817 年法国教育家朱利安(Marc-Antoine Jullian, 1775—1848)首次提出比较教育的计划到现在,大体上可以划分为三

^① 《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社 1995 年版,第 276 页。



个阶段。第一阶段是从朱利安的《比较教育的研究计划和初步意见》^①的提出到20世纪初；第二阶段是从20世纪初到第二次世界大战结束；第三阶段是从第二次世界大战结束到现在。

然而，不能割断历史渊源来看一门学科的发展阶段。在朱利安提出比较教育研究计划的设想很久以前，就有人研究外国教育了。外国教育研究为比较教育的发展创造了历史条件。朱利安的设想也可以说是历史发展的产物。

早在古希腊时代，历史学家色诺芬（Xenophon）在《波斯国王赛勒斯传》一书中就叙述了波斯教育见闻。罗马的西塞罗（M. T. Cicero）在《共和政体》一书中分别讲述了希腊和罗马的教育情况。意大利旅行家马可·波罗（Marco Polo）在其游记中报道了东方的教育情况。日本从7世纪起就开始派遣官员与留学生到中国学习文化教育。中国与外国的文化交流始于秦末汉初（公元前3世纪），但报道外国教育的文献始见于《大唐西域记》（公元646年成书）。这些著作中有关外国教育情况的记载，以及历史上各国之间的文化交流，都是零星的、很不系统的，主要是旅游者个人谈论异国教育的印象。这些著作作为比较教育的研究提供了一些历史资料。严格地说，它们还不能算比较教育的研究。

一、比较教育发展的第一阶段（1817年至20世纪初）

朱利安时代的比较教育是以“借鉴”为特征而载入史册的。比较教育研究的目的在于借鉴国外教育经验为本国服务。1817年，他发表了一本小册子，叫作《比较教育的研究计划和初步意见》，它标志着比较教育发展第一阶段的开始。在这本书里，他提出了四点建议：（1）组织一个国际教育协会，聘请常任公务人员，承担比较教育资料的收集工作；（2）用问卷的方式向各国收集资料，以便国际教育协会提出适当的教育改革建议；（3）建立师范学校网，用最新的方法培训师资；（4）用各种语言发行教育定期刊物，传播教育改革的经验。朱利安的这些建议是很积极的，可惜当时没有得到人们的重视，所以他的计划也没有实现。

① Marc-Antoine Jullian. *Esquisse et Vues Preliminaires d'un Ouvrage-sur l'Education Comparee*. Paris, 1817.



在这个阶段,人类社会已经由于蒸汽机的发明及其在生产中的应用而进入了第一次科技革命的时代。工业革命在各国蓬勃开展,以机器生产为主要标志的现代生产对生产者提出了新的要求,要求他们具有一定的文化知识,这就促进了各国教育的发展。各国在兴办教育事业中逐步形成了自己的国民教育制度。教育事业的发展,反过来对各国政治、经济、社会的发展起了不同程度的推动作用。因此教育就成为国家和公众日益关注的一项事业。教育究竟应该怎样办才能符合本国政治、经济发展的要求?什么样的教育制度最有利于培养人才?外国的教育制度和教育实践有什么优良经验可以借鉴?这些都是先进的思想家们所考虑的问题。于是,对外国教育的研究,就出现了一个新的势头。

这个时期各国之间的相互访问比较频繁,促进了各国之间的相互学习。

1831年法国教育家库森(Victor Cousin, 1792—1867)在受法国教育部长之命考察普鲁士教育之后,撰写了一本《普鲁士教育报告》,书中描述了普鲁士的教育行政,家长和社区的教育责任,教师的培养、任命和薪俸,课程的内容等。法国初等教育制度的基本法,即1833年的《基佐法》(Guizot Law),就是以库森的报告为基础而制定的。这个报告对法、英、美三国的教育都有重大的影响。

库森与朱利安不同。朱利安一心向往国际合作,而库森主要以外国的范例作为发展法国教育制度的借鉴。在19世纪,大多数比较研究都以改革本国教育为目的,所以库森的工作在当时比朱利安的建议更有代表性。

美国的教育家对外国教育也颇为重视,他们希望从普鲁士、瑞士和荷兰学到更好的教学方法、更好的师资培养和管理制度。先是格里斯科姆(John Griscom, 1774—1852)访欧后写了一本《留欧一年》。后来马萨诸塞州教育督察长霍勒斯·曼(Horace Mann, 1796—1859)访欧后写了一本著名的《第七年报》。康涅狄格州教育督察长巴纳德(Henry Barnard, 1811—1900)考察欧洲后创办杂志,翻译欧洲教育文献。这些人的教育著作,对美国教育的发展都起了一定的作用。

英国当时也有不少人到外国进行教育考察,较著名的是阿诺德(Matthew Arnold, 1822—1888)。他到法国和德国考察了普通教育和高等教育,并向学校调查委员会做了《大陆各国的学校和大学》的报告(1868)。

英国的萨德勒（Michael Sadler，1861—1943）在第一和第二阶段中起承前启后的作用。他在主持英国特别调查报告局工作期间，指导发表了《教育问题专题报告》（共28卷，1897—1914），详细描述了外国教育的经验，分析了教育的文化背景，并且指出了教育的发展趋势。萨德勒认为，孤立地研究教育是不对的，必须重视教育的文化背景，研究决定教育的各种因素。他还提出民族特性的概念来说明教育的思想和实践，并且强调学习外国经验的目的在于改进本国的教育制度。萨德勒提出的这些原理，对这个时期比较教育研究的方向，特别是对康德尔的比较教育观点有很大的影响。

日本对外国的教育也很重视。明治初年派遣岩仓具视等一行去欧美考察，田中不二磨作为理事官随同前往欧美考察其教育制度，整理并公开发表了《理事功程》（共15卷，明治六至八年）。这对日本教育的发展，也起了一定的促进作用。

中国这个时候正处于清朝末年。1840年，英国侵略者凭借坚船利炮打开了中国的大门。中国从此沦为半殖民地半封建国家。一部分知识分子认识到，要使国家富强，必须向西方学习，主张“兴西学”并实际考察和研究外国教育，其中包括洋务派官员、维新派人士及其他学者。他们对西方教育的介绍散见于各种见闻录、随感录、回忆录及其他著作中，如：薛福成的《出使四国日记》（1891）、郑观应的《盛世危言》（1894）、黄遵宪的《日本国志》（1898）和容闳的《西学东渐记》（1909）。有些学者和机构翻译了国外的教育著作，例如，湖北省学务处编写的《师范讲义》（1901），白作霖译自日文的《各国学校制度》（1902）等。这些著作，有的只是简单报道外国教育，还谈不上比较教育研究；有的从宏观上权衡外国教育的利弊得失，含有一定的比较意义，可以说是比较研究的雏形。

从这些著作中我们可以看到，研究的对象国有日、德、美、英、法等，研究内容包括教育制度、教育内容和方法、选才制度、留学生教育等。

二、比较教育发展的第二阶段（20世纪初至1949年）

20世纪初，资本主义已进入了它的最高发展阶段，即帝国主义阶段。资本主义社会的基本矛盾以及其他各种矛盾十分尖锐，终于爆发了第一次世界大



战。1917年俄国十月革命，诞生了世界上第一个社会主义国家——苏联。从此，世界上就存在着两种不同的社会制度、两种不同性质政权对峙的局面。资本主义国家人民争取自由与民主的斗争和殖民地国家的民族独立运动蓬勃发展。就生产力而言，以电动机的发明和应用为契机，人类进入了第二次科技革命的时代。教育一方面要受社会制度和国家政权的制约，另一方面又要反映生产力对它的要求。许多国家都进行了国民教育制度的改革，比较教育研究的重点，就转为分析决定各国教育制度的主要因素。这个时期出版了不少比较教育著作，比较教育正式成为教育科学中一个独立的分支。

康德尔(I. L. Kandel, 1881—1965)是美国著名的比较教育学家。他在1933年发表的《比较教育》^①，是这个阶段的重要代表作。康德尔的比较教育方法论，按照美国比较教育家卡扎米阿斯(Andreas M. Kazamias)和马西亚拉斯(Byron G. Massialas)在《教育的传统与变革》中的分析，受以下三个主要目的的指导。

第一，“报道—描述”的目的。他向读者提供各国教育制度的“情报”，并按问题把事实加以分类，例如，分为教育制度、教育行政、中小学教育、中小学师资培训等。他认为事实的报道是比较研究过程中的必要的一步。

第二，“历史—功能”的目的。按照康德尔的意见，比较教育不仅要描述事实，而且要说明特征。他指出，不应把教育作为孤立存在的事业看待，而应同国家背景，同社会、经济、政治和文化背景结合起来研究。

第三，“借鉴—改善”的目的。康德尔希望研究比较教育的学生，通过考察外国和本国的教育制度，能够养成一种更可取的哲学态度，其终极目的是为了培养对“民主”制度的忠诚和改进本国的教育制度。

康德尔的这些观点，特别是描述历史事实，分析社会历史背景的历史学方法，在这个阶段的比较教育研究中，占有支配地位。

与康德尔同时的较著名的比较教育家，德国的施奈德(Friedrich Schneider, 1881—1974)和英国的汉斯(Nicholas Hans, 1888—1969)的比较教育观点基本一致。他们运用历史学的方法，着重对决定教育的各种因素进行分析，所

^① I. L. Kandel. *Comparative Education*. Boston: Houghton Mufflin, 1933.



以他们的方法也称为因素分析法。例如，施奈德在 1947 年发表的《各国教育的动力》^①一书中，指出了影响教育理论和实际的因素有国民性、地理位置、文化、经济、科学，尤其是哲学、政治、宗教、历史、外国影响、教育内部本身的发展动力等。汉斯在 1949 年发表的《比较教育：教育的因素和传统的研究》^②一书中，分析决定各国的教育因素有三：一是自然因素，其中包括种族因素、语言因素、地理因素和经济因素等；二是宗教因素，其中包括天主教传统、圣公会传统和清教徒传统等；三是世俗因素，其中包括人文主义、社会主义、民族主义、民主主义等。施奈德和汉斯的因素分析的思想和方法，也受到各国比较教育学者的重视。

这个阶段，苏联对外国教育也进行了一定的研究。列宁揭露了资产阶级教育学和资本主义国家统治阶级教育政策的反动性，强调正确地叙述民主的教育观点的历史以及紧密联系一国的历史、经济和文化来考察教育现象的必要性和重要性。他告诫工人阶级要利用教育实践中一切民主的和进步的东西。根据列宁的意见，克鲁普斯卡雅（Н. К. Крулская）深入地研究了美国、德国、奥地利、法国、比利时和瑞士的教育文献。她的《国民教育与民主主义》一书，为对世界教育文献进行科学的、马克思主义的解释奠定了基础。她在关于出版《教育辞典》的一封信中，以马克思列宁主义的观点研究和分析了外国教育的经验。

中国比较教育在这个阶段的研究有了较大的发展，主要表现在四个方面。

第一，扩大了研究范围。这时期研究的对象国甚广，除英、美、德、法、俄、意、日七国外，还有比利时、奥地利、丹麦、瑞士、土耳其等国。研究内容包括教育行政、学制、各级各类教育（学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、师范教育、成人教育等）的教育宗旨、教学内容、教学方法、教学组织形式等。

第二，增加了研究成果。从 1911 年 7 月陆费逵编写的我国第一本外国教育著作《世界教育状况》一书发行，到 1949 年新中国成立前夕，共出版外国

① Friedrich Schneider, *Priekräfte der Pädagogik der Völker*. Salzburg: Otto Müller Verlag, 1947.

② Nicholas Hans, *Comparative Education: A Study of Educational Factors and Traditions*. London: Routledge and Kegan Paul, 1949.