

积极职业教育研究丛书

丛书主编◎崔景贵

职校生心理需求 与积极德育策略

张 虎◎主 编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

积极职业教育研究丛书

丛书主编◎崔景贵

职校生心理需求 与积极德育策略

张 虎◎主 编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

职校生心理需求与积极德育策略/张虎主编. —北京: 知识产权出版社, 2018. 6
(积极职业教育研究丛书/崔景贵主编)
ISBN 978-7-5130-5573-4

I. ①职… II. ①张… III. ①心理健康—健康教育—教学研究—中等专业学校
②德育—教学研究—中等专业学校 IV. ①G444 ②G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 099967 号

内容提要

全面深化改革创新, 办人民满意的职业教育, 是当前现代职业教育发展的时代意蕴和实践主题。德育对职业学校学生健康成长和职业学校教育管理服务工作具有重要的导向、动力和保证作用。本书以积极心理学、积极教育学、积极哲学和积极文化学等为理论依据, 立足新时期职业学校教育管理实际和发展趋向, 全面分析当代职校生心理发展特点和需求, 系统阐述职业学校积极德育的基本内涵、时代特征, 分析职业学校积极德育的必要性和可行性。论述职业学校积极德育的途径、方法与实施策略以及职业学校积极德育的管理、评价和成效等, 理论分析充分、翔实, 操作策略切实可行。本书附有部分积极德育典型工作案例。

本书着力科学建构职业学校教育管理的积极德育范式, 对深入贯彻教育部《中等职业学校德育大纲 (2014 年修订)》、全面推进职业学校积极德育理论建设、加强和改进职业学校德育工作具有重要的参考价值。

责任编辑: 冯 彤

装帧设计: 张革立

责任校对: 谷 洋

责任印制: 孙婷婷

职校生心理需求与积极德育策略

张 虎 主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

责编电话: 010-82000860 转 8386

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

字 数: 229 千字

ISBN 978-7-5130-5573-4

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: fengtong@cnipr.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

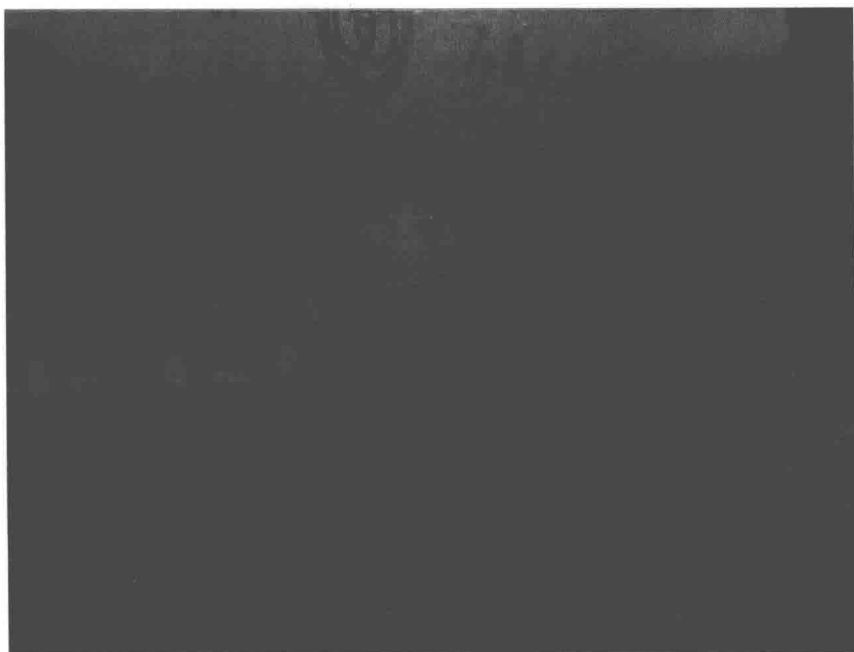
印 张: 15

印 次: 2018 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 69.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。



▲ 全国百佳德育名师张虎在人民大会堂做典型发言



▲ “职教舞台天地宽” 激励职校生志存高远、心怀天下



▲ 红色文化墙弘扬新四军“铁军精神”



▲ 升旗仪式开展爱国主义教育



▲ 德育课堂是开展积极德育的主阵地



▲ 主题班会是实施积极德育的重要渠道



▲ 社团活动发挥学生的兴趣特长



▲ 素质拓展运动激发学生积极拼搏的精神

职校生心理需求与积极德育策略

编委会

主 编：张 虎

副主编：吴庆生

编 委：张亚芝 邹帅武 胡广灯

陈宇容 曹 卫 林 玲

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 积极德育概述	(1)
一、走向积极的职业学校德育	(1)
二、积极心理学的基本概念	(4)
三、积极德育的提出	(6)
第二节 职业学校积极德育研究	(8)
一、职业学校积极德育研究的现状	(8)
二、职业学校积极德育研究的内容与方法	(16)
三、职业学校积极德育研究的意义	(18)
第二章 职校生的心理需求分析	(24)
第一节 职校生的心理世界	(24)
一、职校生心理发展的基本认识	(24)
二、职校生心理健康的基本标准	(26)
三、心理健康对职校生长发展的意义	(30)
四、职校生常见的心理问题	(33)
第二节 职校生的心理需求	(36)
一、职校生心理问卷调查数据	(36)
二、职校生心理需求的基本特点	(38)

三、职校生心理调查数据分析启示	(38)
第三章 职业学校积极德育的基本理论	(40)
第一节 积极德育的理论基础	(40)
一、积极德育的心理学基础	(40)
二、积极德育的哲学基础	(48)
三、积极德育的德育学背景	(49)
四、积极德育的中国文化背景	(54)
第二节 积极德育的基本理念	(57)
一、积极德育的核心思想	(57)
二、积极德育的本质特征	(62)
三、积极德育的根本目标	(66)
四、积极德育中的主体关系	(67)
第四章 职业学校积极德育的实施原则、途径与方法	(72)
第一节 积极德育的实施原则	(72)
一、职业学校德育的一般原则	(72)
二、职业学校积极德育的实施原则	(75)
第二节 积极德育的实施途径	(81)
一、职业学校德育途径的优化和整合	(81)
二、职业学校积极德育的实施途径	(83)
第三节 积极德育的实施方法	(88)
一、职业学校常用的德育方法	(89)
二、职业学校积极德育的实施方法	(93)
三、职业学校积极德育方法的选择和实施	(99)
第五章 职业学校积极德育的实施策略	(103)
第一节 职校生积极行为支持策略	(103)
一、积极行为支持的概念与典型特征	(104)
二、职校生积极行为支持的实施	(107)
三、积极行为计划成功实施的条件	(113)

四、指导家庭和社区积极行为支持策略	(117)
第二节 职校生心理调适指导策略	(121)
一、职校生自我意识调适策略	(121)
二、职校生人际关系构建策略	(129)
三、职校生人格完善策略	(136)
四、职校生学习心理调适策略	(140)
五、职校生恋爱与性心理调适策略	(146)
六、职校生职业生涯规划心理调适策略	(162)
七、职校生网络心理调适策略	(168)
八、职校生挫折心理调适策略	(174)
第六章 职业学校积极德育研究的实践探索	(182)
第一节 职业学校积极德育研究的路径选择	(182)
一、积极德育研究的选题思考	(182)
二、积极德育研究的行动实践	(187)
第二节 职业学校积极德育研究的实践成效	(194)
一、积极德育研究取得的实践成效	(194)
二、积极德育研究实践存在的问题	(196)
第三节 职业学校积极德育研究的未来展望	(196)
一、提高德育的实效性是职业学校德育研究的永恒话题	(196)
二、培养学生积极品德是职业学校德育研究的根本目标	(198)
三、科学实施积极德育是职业学校德育研究的常新主题	(199)
附 录 积极德育案例选辑	(202)
参考文献	(224)
后 记	(226)

第一章

绪 论

解放思想，更新理念，与时俱进，用最先进的德育理念指导德育工作，这是职业学校德育工作的中枢。我们主张在职业学校德育工作中倡导积极德育，既是针对职业学校中消极取向德育存在的问题和弊端而提出的德育创新理念和实践策略，也是致力于塑造具有积极道德品质和健康人格的面向未来的职校学生。

第一节 积极德育概述

德育的核心任务是要赋予每个个体实现某种需要、愿望（主要是精神方面的），从中体验满足、快乐、幸福，获得一种精神上的享受，这是最高的德育境界，体现了德育“重视人、满足人、发展人、成就人”的这种积极取向。可见积极应当是德育的核心要义，对职业学校而言尤为重要。

一、走向积极的职业学校德育

心理学有两个著名的定律：一个是期望定律，另一个是木桶定律。

期望定律，又叫皮格马利翁效应或罗森塔尔效应。古希腊有一位年轻的王子，叫皮格马利翁，他很喜欢雕塑。有一次，他用一块洁白无瑕的象

这里讲的仅仅是个神话，却说明一个现象：我们的热切期望，会使我们期望的人达到我们的要求。美国著名心理学家罗森塔尔称这一现象为皮格马利翁效应，并在教育实践中进行了验证。

罗森塔尔进行的这次期望心理实验，提供的学生名单其实是随机挑选的，罗森塔尔根本不了解那些学生，而且也没有考虑学生的知识水平和智力水平，他撒了一个“权威性的谎言”。

① 文德. 微心理——让你第一时间获得成功的 N 个心理学定律 [M]. 北京: 北京联合出版公司, 2014: 229.

此，教师们认为名单上的学生很有发展的潜能，因而寄予了他们更大的期望。虽然教师们始终保守着这张名单的秘密，但在上课时，他们还是有意无意地给予这些学生充分的关注，通过眼神、笑容、音调等各种途径向他们传达“你很有发展前途”的信息，这些学生也感受到了这种期望，他们潜移默化地受到影响，内心的积极因素被激活了，变得更加自信、自爱、自尊、自强，变得更加幸福和快乐。

木桶定律是从如下故事得来的。

一位老国王给他的两个儿子一些长短不同的木板，让他们各做一个木桶，并承诺：谁做的木桶装下的水多，谁就可以继承王位。大儿子把自己的木桶做大，每块档板都削得很长，可做到最后一条档板时没有木材了；小儿子则平均地使用了木板，做了一个并不是很高的木桶。结果，小儿子的木桶装的水多，最终继承了王位。^①

这个定律告诉我们，遇到问题时，我们若能先解决导致问题的“短板”，便可大大缩短解决问题的时间。应用在教育上，就是“人无完人”，人性有许多弱点，如恶习、自卑、犯错、忧虑、嫉妒等。这些短处往往是限制我们能力的关键。就像木桶一样，一个木桶能装多少水，并不是用最长的木桶来衡量的，而是要靠最短的木板来平衡，木桶装水的容量受到最短木板的限制，所以，要想让木桶装更多的水，我们必须加长自己最短的板。

这两个心理学定律，是心理学家思想和智慧的结晶，在人们的生活、学习、工作中得到广泛应用，并且都取得了良好的效果。但是，这两个定律观察事物的角度是不一样的。就教育而言，期望定律更多地关注学生的积极潜能，激发学生内心的积极因素，使学生潜移默化地受到影响，从而让学生更好地发展。而木桶定律更多地关注学生的薄弱之处（短板），来平衡学生的发展。反映在德育基本理念和思维方式上，期望定律致力于培

^① 文德. 微心理——让你第一时间获得成功的N个心理学定律[M]. 北京：北京联合出版公司，2014：4.

养美德、激励善行的扬善取向，而木桶定律则采用控制恶行、矫正问题的抑恶取向。

目前，学校德育，特别是职业学校的德育备受人们的关注，职业学校德育的针对性和有效性受到社会普遍质疑。而当前对职校生的德育普遍存在的问题之一是，教师、家长等教育者普遍关注受教育者身上存在的各种问题（短板），而对他们身上的良好品德、发展潜能和积极愿望关注不够，容易形成重视问题矫正、忽视积极因素激发的消极德育取向。这种消极取向的德育，会使教育者更多地寻求职校生身上的缺点（短板），而采用挑剔、质疑、批评、指责、训斥、惩罚等消极方式对待受教育者，结果不仅恶化了德育过程中的师生关系，降低了教育者的威信和正面教育的影响力，也妨碍了职校生美德的形成。因此，本书提出根据职校生心理需求而开展积极德育的主张，希望通过营造积极的德育氛围和环境，激发职校生自身的发展潜能和积极愿望，通过自身努力，形成良好的思想品德。因此，在职业学校开展积极德育要更多地运用期望定律，让职校生感受到期望（教育者的期望、家长的期望、自己的期望），激发内心的积极因素，从而健康地发展和成长。当然，也要注意适当运用木桶定律，克服职校生身上的不良品德（短板）。所以，我们提倡的积极德育是以扬善为主的扬善与抑恶的辩证统一。

二、积极心理学的基本概念

“积极”（Positive）一词源于拉丁语 Positum，原意是指“实际而且具有建设性的”或“潜在的”意思，因而现代意义上的“积极”既包括人外显的积极品质和积极行为，也包括人潜在的积极愿望和积极潜能。《现代汉语词典》对“积极”的解释有两层含义：一是“肯定的”“正面的”“有利发展的”；二是“进取的”“热心的”。现代心理学对“积极”的解释也有两层含义：一是指“正向的”或“主动的”，如积极情绪、积极认知；另一层含义是指“实证的”。“消极”（Passive）一词源于拉丁语 Passivus，是“消极的”“被动的”意思。《现代汉语词典》对“消极”的解释有两层含义：一是“否定的”“反面的”“阻碍发展的”；二是“不求进

取的”“消沉的”。

积极心理学 (Positive psychology) 是 20 世纪 90 年代, 以美国宾夕法尼亚大学塞利格曼等人为代表的心理学家, 向传统的社会消极、病态的心理学研究取向而提出并倡导的一种心理学思潮。积极心理学利用心理学比较完善的实验方法和测量手段, 研究人的潜能与美德等积极心理。研究领域涉及三个层面: 在主观水平上, 研究积极的主观体验, 如幸福和安宁、满足和满意、希望和乐观、流畅和快乐等; 在个体成长水平上, 研究积极的心理特征, 如爱的能力、创造的勇气、积极的人际关系、审美体验、坚持、宽容等; 在群体水平上, 研究积极的公众品质, 如责任、利他、关爱、文明、自制力、容忍力、职业道德等。积极心理学对当代心理学研究的价值取向做出了重要的调整, 同时也对影响人的积极心理形成的外在环境的改善提出了自己独到的见解。所以, 积极心理学一经提出, 20 多年来方兴未艾, 成为当今时代心理学领域发展最为迅速, 影响日益强盛的心理思想。

长期以来, 受“不破不立”观念的影响, 人们认为只有把消极的因素消除了, 才有积极因素产生的可能, 把“积极”看作“消极”清除后的产物。因而在现实生活和教育领域, 很多人常把视野局限在消极因素、问题缺陷上, 思考的是如何消除缺点、矫正缺陷、改正不足, 认为这些问题解决了, 人与事物就能回归到正常、恢复到积极的状态。因此, 人们也越来越习惯于用挑剔的眼光、问题的视角去看待现实、对待他们, 而忽视了事物的积极因素, 遗忘了人类与个体已有的积极品质与发展潜能。在这种思想影响下, 人们会削弱自己优点美德的注意力和敏感度, 使自己缺乏自信, 丧失利用优点、美德促进自身和社会发展的机会和条件。

积极心理学认为, 积极和消极虽然相互依存、相互转化, 但二者并不存在必然的关系。消极品质、消极行为中或多或少存在积极的因素, 消极因素中也存在着积极发展的可能。比如, 嫉妒是一种消极的心理, 但它同时也能激励自身积极进取。但应该看到: 积极与消极虽有一定程度的相关, 但二者是两个相对独立的变量, 消极的消除并不意味着积极的产生。比如, 把嫉妒这种消极心理消除了, 不仅不会有积极的效果产生, 还会把激

励上进的积极心理也消除了。因此,人类的发展和个体的成长主要还是靠积极的积累而不是靠消极的消除。在积极不断增加和积累的同时,消极因素在个体心理和行为中的比重和影响力也会逐渐下降。比如,个体具有良好的学习目的和学习动机,那么他的学习嫉妒心理就会减弱或者消失。因此,从个体的发展与成长来说,其消极品德的抑制与消除是暂时的、非本质的,其积极品质、积极行为的形成才是长久的、本质的。

三、积极德育的提出

“积极德育是在积极心理学的启发下,反思教育现实和传统观的基础上构想的一种教育理念和方式。”^①“积极道德教育既是积极心理学、积极教育思想在道德教育中的延伸与拓展,同时也借鉴了积极心理健康的研究思路与研究方法,并且整合了相关的哲学、心理学、教育学思想与成果,因此,积极道德教育是积极心理学、积极教育、道德教育创新理念的结晶与融合。”^②“积极德育是积极心理学与德育研究交叉直接产物。”^③从上面的叙述中,我们不难看出:积极德育是在积极心理学研究的基础上提出来的,是积极心理学的研究成果在德育方面的应用。

众所周知,20世纪90年代,以美国宾夕法尼亚大学塞利格曼等人为代表的心理学家向传统的西方社会消极、病态的心理学研究取向提出挑战,提出了积极心理学思想。此思想从提出至今,也就只有20多年的时间,受积极心理学影响而兴起的积极德育提出的时间就更短了。因此,它很年轻。但是,积极德育思想的发展又是古老的,它不仅借鉴了古今中外心理学的思想,还借鉴了教育学、哲学、心理健康教育等思想和观念,从这一点上说,它又是古老的。

积极德育是积极心理学研究与德育研究交叉结合的直接产物,是针对传统和当代中国消极取向德育的问题和弊端而提出的德育的创新理念和实

① 陈振华. 积极教育论纲 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2009(3): 68.

② 周围. 积极道德教育——积极心理学视域中的道德教育 [M]. 北京: 中国文史出版社, 2014: 16.

③ 周晓宜. 积极德育理论建构的四维度 [J]. 3eda 海量教案.