

幼儿园“关爱课程”丛书

“关爱”

理念下的 幼儿园日常生活教育

隋玉玲 主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



幼儿园“关爱课程”丛书

“关爱”

理念下的
幼儿园日常生活教育

隋玉玲 主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“关爱”理念下的幼儿园日常生活教育 / 隋玉玲
主编. —福州: 福建教育出版社, 2017. 12
(幼儿园“关爱课程”丛书)
ISBN 978-7-5334-7896-4

I. ①关… II. ①隋… III. ①生活教育—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 256618 号

幼儿园“关爱课程”丛书

Guanai Linian Xiade You'eryuan Richang Shenghuo Jiaoyu

“关爱”理念下的幼儿园日常生活教育

隋玉玲 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福建省地质印刷厂

(福州市金山工业区 邮编: 350011)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 9.75

字数 140 千字

插页 2

版次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7896-4

定价 26.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

保教结合的幼儿教育原则在我国由来已久。1904年1月13日，我国颁布的第一个幼儿教育法规《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》里强调了保育教导儿童的重要性。新中国成立之初，我国的幼儿园继承了老解放区的宝贵经验，坚持保教结合原则，较好地完成了教育幼儿和为家长服务的双重任务。因此，保教结合一直是我国幼儿园教育的首要原则和突出特点。但在幼儿园实践中，保育和教育工作，一方面由于人员分工不同，容易互相脱节，如教师管教不管保，而保育员管保不管教，幼儿园课程与幼儿的生活相脱离；另一方面受传统观念影响，重教轻保，教师只关注课程教学和教材教法，容易忽略幼儿身体、心理和社会方面的保健。这些导致了保教分离或偏重其中一方面的现象存在一定的普遍性。

随着社会的发展，保育的观念也在不断发生变化，这就要求保育与教育真正地结合在一起，大力贯彻保教结合的精神，同时保教结合也是幼儿园区别于其他类型的教育机构的特征。正是在这种背景下，福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园开启了基于幼儿一日生活的“关爱课程”的研究，研究致力于幼儿的学习活动与其生活环节的真正结合，挖掘幼儿一日生活的教育价值，增强幼儿园教育的生活气息和意义。对于年幼的孩子来说，教育来源于生活，生长就是由屡见不鲜的“小事”串联起来的，在本书中，我们可以看到大量的指向孩子生长的生活“小事”的描绘，在这些描绘中，你可以感受到教师的关爱及其背后的专业性。

研究幼儿园的生活活动是一个细水长流的过程，需要幼儿园和老师们用一颗“匠心”来反复琢磨。许多老师工作多年，已经习惯了那些琐碎



而紧凑的环节与常规，为了让儿童尽快适应集体生活的“制度”，订立了各种条例来规训儿童，期待他们顺从、有序、整齐划一。可有人想过这种制度建立的初衷、依据？入园、盥洗、进餐、午睡……这些我们习以为常的环节从何而来？在近代中国，幼儿园一日生活制度的建立，离不开陈鹤琴、陶行知、张宗麟等老一辈幼教人的不懈研究，它是在一个又一个幼教基地的实践中产生的。1932年，《幼稚园课程标准》正式颁布，其中对幼儿园一日生活的环节、活动安排、时间间隔有了初步规定，这是今天幼儿园动静交替、劳逸结合的一日生活之雏形。

胡塞尔认为，我们生活的世界是“生活世界”和“科学世界”的统一：生活世界是一个非课题性的、奠基性的、直观的、人的生命存在的综合性世界，是人正经历着的世界，是由人构成的关系世界，也是一个人在其中的实体世界。而科学世界是人们依据经验、规范、条例而形成的一种理性世界。生活世界是科学世界的根基，科学世界产生于生活世界，因而胡塞尔提出了“返回生活世界”的口号。儿童教育中也存在着两种世界，一种是“生活世界”，即日常生活形态中普遍的儿童教育世界，另一种是“规范世界”，即制度化、体系化、科学化、规范化了的儿童教育世界。我以为，教育的作用就是去调和这两个世界，让“规范世界”不至于成为从天而降的牢笼，把儿童困住，而是自然而然地从“生活世界”里形成。幼儿园生活首先应该是儿童生活，然后才是教育生活，幼儿园的生活制度本不是用于规训儿童的桎梏，恰恰应处处去衔接儿童生活，体现对于儿童的“关爱”：不是以爱之名，让儿童强制去服从成人的规定，也不是毫无节制地满足儿童的需要，而是站在儿童的角度，去思考儿童的需要，帮助他们发展出满足自己需要的能力。

大量的事实证明，看似最不起眼的生活活动，会对儿童的一生产生最深远的影响。由于文明的进化，对于人类来说，吃、喝、拉、撒绝不仅是生存行为，人类主动创造文化，而不是被动地接受环境的改造。和其他哺乳动物相比，人类的消化器官占体重总重量的比例大大降低，这意味着人类用于消化食物所消耗的能量相对较少，多余的能量也就有了

其他用途，比如供给大脑。这说明人类所独有的各种食物加工手段改变了人们的生活方式，更不用说各种饮食文化还丰富了人们的精神生活。饿了要吃饭，是满足生理需求；依恋家乡美食，是满足安全感的需求；会友宴客，是满足社交需求……仅从“吃”这一件事上，用马斯洛的需要层次理论来解释，我们就能发现各种不同需求。有心的幼教工作者应当用更宏观的视角来看待这些问题，这样就会发现蕴藏在“小事”背后的“大道”：如厕不再是帮孩子扎裤子、清洁身体这么简单，而是帮助孩子通过学会自我控制而获得自尊自信；午睡不再是给孩子穿衣、叠被、梳头，而是帮助他们建立对集体生活的适应和依恋，养成健康的生活习惯……凡此种种，善于挖掘这些“生活琐事”不同层面的教育意义，这样看似没啥文章可做的生活活动自然会变得丰富多彩起来。我相信，这本书从儿童的需要这一视角入手，展现了生活活动各个环节的教育意义，许多保教结合的做法一定能令人有所启发。

侯莉敏

2017年12月

前 言

福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园（原福建省福州幼儿师范学校附属幼儿园）作为全国贯彻《幼儿园工作规程（试行）》十所试点园之一，自1990年开始，探索幼儿园活动课程构建，逐步打破分科课程、教学为主的局面，在多年来关注幼儿兴趣、需要和实际水平的基础上，形成了“以爱育爱”的园本文化，初步构架了“关爱课程”的雏形。2001年后，在《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神的指引下，我们秉承“以幼儿为本，以适宜的生活、活动环境为载体，通过良好的师幼互动，促进幼儿主动且富有个性地学习与发展”的教育理念，持续研究幼儿的生活与需要，逐步形成了“关爱幼儿、根植生活、共同成长”的教育主张，建构并完善了根植幼儿生活、观照一生发展的“关爱课程”。

关爱幼儿是每一个幼教工作者教育情感的出发点，但构建“关爱课程”则必须研究课程的目标、有助于达成这些目标的学习经验以及组织、评价这些经验的方法。换言之，融关爱于教育者的教育行为是感性使然，而融关爱于幼儿园课程则需要理性思考。近20年的实践探索，让我们对“关爱”有了更进一步的认识：首先，“关爱幼儿”不能仅仅停留在爱孩子上，而应先换位思考，站在幼儿的角度来思考他们眼中的爱是什么，去关注幼儿的已有经验，了解幼儿的生活和需要。其次，思考关爱如何与幼儿的需要结合起来。要尊重幼儿在生活中学习与发展的特点，研究幼儿的发展规律和个体差异，遵循幼儿的发展节律。再次，思考关爱如何在一日生活中呈现和表达出来，为幼儿创设充满关爱和尊重的、富于理解和鼓励的、宽松而安全的环境，为幼儿提供丰富多样、具有挑战性的游戏材料，让幼儿主动地、个性化地学习与探究，使其获



得当下、成长中乃至终身发展所必备的核心素养。

根植幼儿生活、观照一生发展是“关爱课程”的特点。我们认为，“根植生活”首先体现在教育目标源于生活，既包括当代生活也包括未来生活，尤其要关注在未来生活中幼儿个性发展和适应社会发展需要的必备品格和关键能力，基于促进幼儿全面发展的目标，精选“幼儿带得走的能力”。其次体现在教育内容来自幼儿生活，幼儿是在复杂的社会文化环境中发展的，幼儿的生活主要包括家庭生活、在园生活和社会生活，当然还包括幼儿的精神生活，它们为“关爱课程”提供了取之不尽用之不竭的课程内容。再次，实施途径基于生活，应以教育环境、日常生活、游戏、主题、家园共育等作为主要实施途径。尽管人们习惯把幼儿园教育狭义地看作是面向3—6岁幼儿的专门的学校教育，但幼教工作者必须明白，3—6岁只是人生的一个阶段，前与0—3岁早期教育相连，后与小学教育衔接，因此兼顾幼儿园教育的阶段性和连续性，思考幼儿园教育对一生发展的影响，也是“关爱课程”构建中我们一直关注的问题。

幼儿园一日生活皆课程。来园、盥洗、饮水、进餐、如厕、睡眠、离园等常规性生活活动，看似每天变化不大，却蕴含着丰富的教育契机和教育价值，最能体现幼儿园教育保教结合的原则。我园通过组织教师深入研习《纲要》《指南》，与专家、家长共研当代社会发展中幼儿的需要与生活等问题，依据马斯洛需要层次理论来审视、分析幼儿园的生活教育，不断探究如何在一日生活各环节中满足幼儿的生理需要、安全需要、情感与交往需要、尊重需要、自我实现需要等，不仅让幼儿养成终身受益的健康文明生活方式，提高幼儿的生命质量，而且满足幼儿学习与发展需要，形成“爱自己，爱他人，追求生活中真善美”的核心经验。

本书是我国“关爱课程”实践探索的成果。为了方便读者的借鉴与运用，我们按照来园、离园、喝水、餐点等幼儿园一日生活组织的逻辑进行了编排，结合马斯洛需要层次理论和陶行知的生活教育理论，解

读了这些生活活动在满足幼儿需要、促进幼儿发展方面的意义，并通过真实的案例，展示了教师在应对幼儿各种问题时所采用的支持性策略、小妙招，以及取得的效果，希望对广大幼教同行有所启发。

“积跬步以至千里，积小流以成江海。”本书是我园管理者与教师实践研究与集体智慧的结晶，感谢她们群策群力，汇聚自己的点滴智慧，让“关爱课程”的理念得以在这些幼儿园日常生活的“小事”中呈现。感谢侯莉敏、彭琦凡教授对我园“关爱课程”建构与实施的精心指导，感谢鲍钰清老师的指导和为统稿付出的努力与帮助，感谢吴丽芳教授、管琳老师、郭婷老师的指导。由于“关爱课程”还需要进一步实践与完善，本书还存在许多不足之处，恳请各位专家、同行和读者们谅解与指正。

正如马斯洛所说：“心若改变，你的态度跟着改变；态度改变，你的习惯跟着改变；习惯改变，你的性格跟着改变；性格改变，你的人生跟着改变。”在建构“关爱课程”的过程中，我们深感不管对于幼儿还是教师来说，这句话都同样适用。抱着这样的信念，我们将继续坚持研究幼儿的生活与需要，坚持基于“根植幼儿生活、关照一生发展”的理念来不断建构和完善我们的“关爱课程”，成全我们肩负的责任，成就幼儿与教师的发展。

目 录

第一章 “关爱” 理念下的幼儿园日常生活教育 \ 1

一、 我们眼中的“关爱” \ 3

1. 儿童是主动的学习者 \ 3
2. 儿童是自然与社会之子 \ 5
3. 教师是儿童成长的守望者 \ 6
4. 关爱幼儿一生发展的礼物 \ 7

二、 幼儿园生活对于幼儿的意义 \ 11

1. 人人遇见人人的地方 \ 11
2. 人人认识人人的地方 \ 11
3. 人人关爱人人的地方 \ 12

三、“关爱课程” 中生活教育的五个层次 \ 13

1. “需要层次理论” 与生活教育 \ 13
2. 满足幼儿生理需求的生活教育 \ 17
3. 满足幼儿安全需求的生活教育 \ 18
4. 满足幼儿社交需求的生活教育 \ 21



5. 满足幼儿尊重需求的生活教育 \ 22
6. 满足幼儿自我实现需求的生活教育 \ 24

第二章 融入集体生活——来园与离园 \ 27

一、适应集体生活的第一步：来园 \ 29

1. 来园：安全感、社会交往与建立自尊自信的需要 \ 29
2. 幼儿来园活动培养重点之一：缓解入园焦虑 \ 29
3. 幼儿来园活动培养重点之二：在集体中认识自己和他人 \ 37
4. 幼儿来园活动培养重点之三：培养守时观念 \ 40

二、愉快结束有意义的一天：离园 \ 43

1. 离园：安全感、社会交往与建立自尊自信的需要 \ 43
2. 幼儿离园活动培养重点之一：培养稳定积极的情绪 \ 44
3. 幼儿离园活动培养重点之二：养成良好离园常规 \ 46
4. 幼儿离园活动培养重点之三：与同伴、教师和谐相处 \ 49
5. 幼儿离园活动培养重点之四：培养任务意识 \ 50

第三章 养成健康生活习惯——喝水与餐点 \ 53

一、奠定一生受益的健康基础：喝水 \ 55

1. 喝水：健康生活的需要 \ 55
2. 幼儿喝水活动培养重点之一：适量取水，自主调配适宜温度的水 \ 56
3. 幼儿喝水活动培养重点之二：养成主动饮用白开水的习惯 \ 58
4. 幼儿喝水活动培养重点之三：愿意饮用白开水，不贪喝饮料 \ 60

二、吃出健康与文明：餐点 \ 61

1. 餐点：健康生活与适应社会的需要 \ 61
2. 幼儿餐点活动培养重点之一：健康的饮食习惯 \ 63
3. 幼儿餐点活动培养重点之二：文明的进餐行为 \ 66
4. 幼儿餐点活动培养重点之三：为集体服务的意识与能力 \ 70

5. 幼儿餐点活动培养重点之四：自我规划与自我服务能力 \ 75

第四章 形成自我控制能力——如厕与盥洗 \ 83

一、自我控制以实现自尊自信：如厕 \ 85

1. 如厕：生理、安全感与社会性发展的需要 \ 85
2. 幼儿如厕行为培养重点之一：控制身体机能以适应社会规则 \ 86
3. 幼儿如厕行为培养重点之二：养成良好的如厕卫生习惯 \ 94
4. 幼儿如厕行为培养重点之三：树立保护身体隐私的意识 \ 98

二、良好卫生习惯为健康生活奠基：盥洗 \ 102

1. 盥洗：生理、社会性发展与建立自尊自信的需要 \ 102
2. 幼儿盥洗行为培养重点之一：养成主动洗手的好习惯 \ 103
3. 幼儿盥洗行为培养重点之二：掌握正确洗手和控制水流的方法 \ 106
4. 幼儿盥洗行为培养重点之三：养成节约用水好习惯 \ 110

第五章 在集体中形成生活节律——午休 \ 113

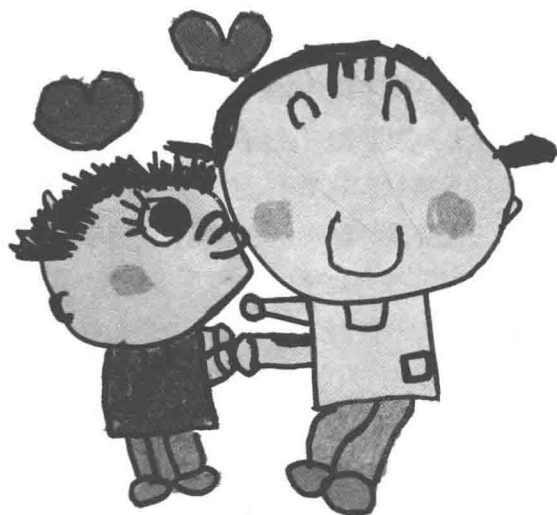
1. 午休：生理、安全与社会性发展需要 \ 115
2. 幼儿午休习惯培养重点之一：适应午睡新环境 \ 116
3. 幼儿午休习惯培养重点之二：养成按时睡觉和起床的午睡习惯 \ 122
4. 幼儿午休习惯培养重点之三：养成安全的午休习惯 \ 125
5. 幼儿午休习惯培养重点之四：自我服务与同伴互助的意识和能力 \ 128

第六章 提高社会交往能力——自由活动 \ 135

1. 自由活动：社会交往与自我实现的需要 \ 137
2. 幼儿自由活动培养重点之一：增强自我保护意识 \ 137
3. 幼儿自由活动培养重点之二：解决同伴冲突能力 \ 141

第一章

“关爱” 理念下的幼儿园日常生活教育



教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。

——苏霍姆林斯基

一、我们眼中的“关爱”

提起“关爱”这个词，人们常常从字面上直观地理解为关心与爱护。然而，在经历了多年的课程建构与积淀后，我们眼中的这个“关爱”一词逐渐有了更大的外延与更深的内涵。

“关爱”不再仅仅停留在爱孩子上，而是先换位思考，站在儿童的角度来思考：他们眼中的爱是什么？爱如何与他们的需要结合起来？这样的关爱如何在课程中呈现和表达出来？

1. 儿童是主动的学习者

我们先来看看跟我们生活在一起的这些孩子，他们大都三到六岁，我们总是认为他们还小，什么也不懂，需要成人把那些我们认为有用的东西教给他们。那么，孩子到底是不是真的需要我们教他们才会呢？

我们发现，当孩子自身对事物产生兴趣和需要的时候，他们就会进行主动的学习和发展。比如，当孩子想吃到包装袋里的糖果，他们就开始主动地想各种办法打开这个包装袋。他们有的会直接用手用力撕开包装袋或是用牙齿咬，有的会想办法找来剪刀剪开包装袋，还会寻求大人的帮助。又如，心爱的玩具滚到床底或柜子下，孩子为了取出它们，就会想出各种办法，或是趴下来用手够着，或是找来长棍将玩具取出来。这些在生活中屡见不鲜的例子，只要我们用心去观察一下，静下心来想一想，就会发现，孩子主动学习的行为，不是产生于成人要求他们要怎样做，而是产生于他们自己想要怎样做，产生于自发的内在需求的。



今天，已经有大量研究证明，人与生俱来就是一种能动性的生物，我们眼中稚嫩而柔弱的孩子并不是像一张白纸一样，被动地接受外在给予的刺激与教育。人从出生起就具备尽可能地适应各种环境、适应各种障碍而生存下去的能力。在这些能力之中，有的能力会逐步衰退，有的能力会不断加强，有的能力将伴随人的一生。

中国有句古话：“吾生也有涯，而知也无涯。”在英文中，教育“education”一词源于拉丁语“educare”，意为“bring out”，即引发自身的潜力，引出自我的能量，引发人不断的探索与思考。任何教育都无法传授给孩子世上全部的知识与能力，而好的教育便是尽可能地激发孩子与生俱来的主动学习能力。我们需要做的，首先是相信孩子，并在孩子需要的时候帮助他们激发出这种能力来进行“培育”，犹如一棵树苗，如果给予超出必要的帮助，就会拔苗助长，妨碍孩子发挥他自身所具备的能力。其次是关注孩子，关注他们在何时何地发出需要我们帮助的信号，并且总结一定的规律，以便我们做好准备，随时提供适宜的帮助。每一个孩子都要经历属于他自己的人生，不论是家长还是教师，我们可以在一旁静静关注、默默支持，陪伴他们经历成长中一次次的考验，但却无法避免考验的来临，也无法取而代之。因此，我们不能通过替孩子做什么来避免孩子遇到困难，而是要改变以教师为主导的教育行为，退一步静静观察和等待孩子去经历各种体验，培养孩子解决问题的能力。

只有当孩子说出或是发出信号需要我们帮助时，我们才给予适当的帮助。这个时候帮助孩子，就是抓住了教育的时机，会起到事半功倍的效果。比如上文中说到，孩子为了吃到包装袋里的糖果，用尽各种办法都没法打开袋子，这时教师只要告诉孩子，包装袋的边缘上有一个“窗户”，请孩子沿着包装袋边缘仔细地找一找，只要找到它，很容易就能把包装袋打开了。这个时候，孩子的积极性最高、专注性最好，因为他们在体验过用不恰当的方法很难打开包装袋后，学习正确方法的需求被激发出来了。

2. 儿童是自然与社会之子

每一个儿童的成长都离不开自然与社会合力的形塑。儿童首先是自然人，因而儿童的发展离不开自然人身心发展的共性规律，在其成长过程中将会遇到一个又一个发展的敏感期，家长和教师如果能把握这些敏感期来实施教育，将会事半功倍。其次，儿童是社会人，每一个儿童的发展都是在社会中通过与人和环境接触来完成的。一个有趣的现象足以说明这个问题，孩子呱呱坠地来到人世间，最初的哭与笑都是生理本能，但到了后来，哭与笑更多是情绪使然了，这正是社会对儿童的塑造。

在孩子的日常生活中，我们经常会碰到孩子的告状——“老师，他抢了我的玩具”“老师，他打我”等等。我们发现中班幼儿告状行为特别多，其表现不一而足：有的孩子只有当自己被欺负或者自己的利益受到影响时才告状，如“老师，他拿走了我的积木”；有的孩子爱打抱不平，因为同情受害者、感到不公平而告状，如“老师你看，某某把某某的手都拉红了”；有的孩子似乎很喜欢告状，并要通过告别人的状来表现自己，如“某某吃完饭，没有把碗刮干净就放回去了，我就刮得很干净”；有的孩子的告状，看起来像为自己的行为找一个合理的理由，如“老师，是他先不让我从这里走的”……中班孩子的告状行为，一方面是自然的身心发展规律造成的。卢梭曾说：第一个正义感不是产生于我们怎样对别人，而是产生于别人怎样对我们。^①所以告状是因为此阶段幼儿的道德感萌发，他们需要通过观察成人权威如何判断处理，来学习是非黑白。另一方面是社会因素造成的，如家长常常告诉幼儿“有事情就告诉老师”，又如有的幼儿生活在高关注、高满足的家庭环境中，在幼儿园中一时不适应，要通过告状来引发教师的关注等。有的幼儿教师习惯于充当“灭火器”，哪里有幼儿告状，她就立刻过去“灭火”，这样也会使班级里幼儿的告状行为增多。

^① 卢梭：爱弥儿[M]，上海：上海人民出版社，2014：98。