



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

小学生心理发展与 与教育教程

汪明 董文 主编

 安徽师范大学出版社



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

小学生心理发展 与教育教程

XIAOXUESHENG XINLI FAZHAN

YU JIAOYU JIAOCHENG

汪明 董文 主编

 安徽师范大学出版社
· 芜湖 ·

内容提要

本书主要包括小学生心理发展基本规律、学习心理与指导、情绪情感发展与教育、个性发展与教育、道德品质发展与养成、人际关系形成与指导、课堂行为与管理、心理健康与教育等内容,从师范类专业本科生的专业发展和现实需要出发,设置了“学习目标”“问题思考与讨论”“阅读指南”“网络导航”等栏目,全面呈现小学生心理发展与教育的知识,综合性和应用性强。

本书可作为师范生的教学用书,也可供有志于从事教育事业的读者使用。

图书在版编目(CIP)数据

小学生心理发展与教育教程/汪明,董文主编. —芜湖:安徽师范大学出版社, 2016.9

(安徽省教师教育专业核心课程规划教材)

ISBN 978-7-5676-2449-8

I. ①小… II. ①汪… ②董… III. ①小学生—心理健康—健康教育—师范大学—教材 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 045053 号

责任编辑:辛新新

装帧设计:任 彤

小学生心理发展与教育教程

汪 明 董 文 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:浙江新华数码印务有限公司

版 次:2016 年 9 月第 1 版

印 次:2016 年 9 月第 1 次印刷

规 格:787 mm × 1092 mm 1/16

印 张:19.25

字 数:356 千

书 号:ISBN 978-7-5676-2449-8

定 价:56.80 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

总 序

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。随着我国基础教育改革的不断深入,社会对教育的要求越来越高,教师教育改革日益受到人们的广泛关注并开始进入实质性的改革阶段。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养造就高素质专业化教师队伍,教育部于2011年下发《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,就推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准(试行)》提出意见,要求创新教师教育课程理念、优化教师教育课程结构、改革课程教学内容、改进教学方法和手段、加强教师养成教育、强化教育实践环节。《教师教育课程标准(试行)》明确指出,教师教育课程标准体现国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,此标准是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。同年,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,指出中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。2012年,教育部颁布《教师专业标准(试行)》并指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师的基本专业要求,是教师开展教育、教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是进行教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。三大“标准”的颁布,意味着传统的教师教育课程设置、课程体系以及课程内容,已经不适应教师教育改革的发展要求,难以满足

基础教育改革对教师素质的新要求。

在这种背景下,安徽省高等院校教师教育合作委员会为贯彻落实教师教育改革的新要求与新精神,推进我省教师教育专业课程建设,开始着手筹划安徽省教师教育专业课程建设与教材编写工作。在安徽省高等院校教师教育合作委员会的组织与协调下,此项工作于2014年10月正式启动。安徽师范大学、淮北师范大学、安庆师范学院、阜阳师范学院、合肥师范学院、淮南师范学院六所师范院校,立足于教师教育的协同与创新理念,组织研制安徽省教师教育课程体系并协同进行课程开发。在继承传统教师教育课程设置优点的基础上,根据教师专业发展的需要以及《教师教育课程标准(试行)》关于教师教育课程设置的基本理念和指导思想,六所师范院校在前期研究和充分讨论的基础上,确定了“中学教育基础”“心理学”“小学教育基础”“小学生心理发展与教育教程”“现代教育技术”“学校心理健康教育”“教师职业技能训练教程”“教师职业规范与专业发展”“教育实习”“陶行知教育思想与实践”等十门课程,作为教师教育专业基础课程,并基于设置的课程开发相应的教材。

此次教师教育课程设置及教材开发的基本指导思想是:在保持传统教师教育课程框架的基础上,对课程内容采用模块化设计,同时各学校根据自身教师教育办学特色,有选择性地设置相关课程模块,满足学生多样化的学习需求。同时,课程设置与教材开发不仅考虑到师范生毕业后入职入编的需要,也考虑到为师范生将来专业的持续发展奠定坚实的基础;不仅考虑到师范生通过相关课程的学习能够获得对基础教育最基本的认识,也考虑到师范生通过专业教育后能够很快地胜任中小学教育教学工作。这是一个包含多重意图的课程设计思想。试图将多重意图反映在一种课程体系中,这样的设想不免有理想化的色彩,其是否合理,能否通过课程实施而成为现实,有待实践的检验。

遵循教育部三大“标准”的理念和精神,从传统的教师教育课程转向创新的教师教育课程,其中还有许多工作要做,有许多问题要解决。我们的努力只是这个转向的一个微不足道的方面。希望我们的努力能够为这个转向注入新的元素。

安徽省教师教育课程建设和教材编写委员会

2015年12月

“安徽省教师教育专业核心课程规划教材”

编 委 会

主 编：朱家存 李福华

成 员（按音序排列）：

曹长德	陈明生	董 文	方家峰	龚宝成	韩建华
李 群	李怀龙	廖军和	刘结平	阮成武	桑青松
时 伟	孙德玉	孙晓青	汪 明	王家云	吴昕春
辛治洋	张元广	张治勇	周兴国		

本丛书为：

1. 安徽省“振兴计划”重大教学改革研究项目“安徽省教师教育专业教育类课程内容和教材建设研究”(项目编号：2013zdjy188)建设成果
2. 安徽省教师教育协同创新中心课程资源开发成果

前 言

小学生心理发展与教育是一门研究小学生心理发展特点和小学生学习与教育规律的科学。小学阶段是学生身心发展和接受教育的关键期,因此,针对小学生的身心发展特点实施有针对性的教育是教育者孜孜不倦的追求。正是基于这个理由,心理学界和教育学界一直尝试将发展心理学、教育心理学和相关的教育原理结合起来,以便于教育工作者能够系统地了解小学生的身心发展特点和教育、教学规律。同时,国家教育部将掌握学生身心发展特点和教育、教学规律作为有志从事教育工作者申请教师资格证的重要考核内容。为此,安徽省教师教育课程建设和教材编写委员会组织我们编写了这本能够涵盖小学生心理发展特点和教育、教学规律的教材,使之既可以作为小学教育专业在校生的教材,也可以作为有志于申请小学教师资格证者的备考资料,还能够为家长提供了解小学生身心发展特点和教育、教学规律的学习资料。

本书围绕小学生心理发展与教育这个中心布局谋篇,既考虑到当前教育、教学改革和学生学习的实际情况,力求在内容上体现小学生心理发展特点和教育、教学改革的最新成果,也考虑到新生一代获取信息的方式和教材的可读性。首先,本书系统描述了小学生身心发展的基本规律和基本特点,这是小学生教育的基础和前提,包括小学生的心理发展、情感发展、道德品质发展等内容,体现出小学生心理发展特点对教育教学的指导作用;其次,围绕小学生的身心发展特点系统地描述了小学阶段的教育目的、培养目标、教学内容和教学方法等,为读者能够深入思考小学生身心发展特点与教育的关系提供借鉴;再次,通过对现代中国教育、教学改革特点的分析,使学习者进一步领悟心理学对教育、教学改革的意义和价值;最后,为了适应现在年轻人的学习和阅读习惯,增加了网络学习内容,并在各章节设置了“网络导航”。

本书内容共分为九章,绪论和第一章由阜阳师范学院汪明同志负责撰写,第

二章和第四章由淮南师范学院董文同志撰写,第三章和第六章由阜阳师范学院杨震同志撰写,第五章由阜阳师范学院李志专同志撰写,第七章由合肥学院卫萍同志和阜阳师范学院汪明同志共同撰写,第八章由合肥学院卫萍同志撰写,全书由汪明同志统稿。

感谢安徽师范大学出版社、阜阳师范学院教育学院、淮南师范学院教育科学学院和合肥学院教育学院给予的大力支持和帮助。由于编者水平有限,书中存在的疏漏和问题请广大读者朋友批评指正。

目 录

绪 论	001
第一节 小学生心理发展与教育概述	001
一、小学生心理发展与教育的学科性质及研究对象	001
二、小学生心理发展与教育的主要研究内容	005
第二节 小学生心理发展与教育的研究	007
一、小学生心理发展与教育研究的基本原则	007
二、小学生心理发展与教育研究的基本方法	008
三、小学生心理发展与教育研究的基本程序	009
第三节 小学生心理发展与教育的研究意义	011
一、有助于了解小学生的身心发展规律	011
二、有利于了解小学生学习的特点和规律	012
三、有助于发现小学生存在的心理问题	013
四、有利于教师开展教育教学研究,促进教师自身的成长	014
第一章 小学生心理发展的基本规律	016
第一节 小学生心理发展的年龄特征	016
一、小学生生理的发展特点	016
二、小学生心理发展的基本规律和特点	017

第二节 小学生心理发展的任务和动力	023
一、小学生心理发展的任务	023
二、小学生心理发展的动力	025
第三节 小学生心理发展的主要影响因素和理论	026
一、小学生心理发展的主要影响因素	026
二、小学生心理发展的主要理论	028
第四节 小学生的生理发育与心理发展	035
一、均衡营养,奠定身心发展基础	035
二、应对生理发育冲击,帮助小学生顺利进入青春期	037
三、加强体育锻炼,培养健康体魄	039
 第二章 小学生的学习心理与指导	 042
第一节 小学生认知的发展与学习	042
一、小学生感知觉的发展与学习	042
二、小学生注意的发展与学习	048
三、小学生记忆的发展与学习	056
四、小学生思维的发展与学习	060
第二节 小学生的学习动机	065
一、动机与学习	065
二、小学生学习动机发展的特点	068
三、小学生学习动机的培养	069
第三节 小学生的学习迁移	072
一、学习与迁移	072
二、小学生学习迁移发展的特点	075
三、促进小学生学习迁移的条件	077
第四节 小学生的阅读技能	078
一、阅读与学习	078

二、阅读策略	079
三、小学生阅读技能的发展	080
四、小学生阅读策略的指导	082
第五节 小学生的思维训练与创造力发展	083
一、小学生思维的训练	084
二、小学生创造力的发展	086
第六节 小学生常见的学习问题及辅导	092
一、学习怠惰	093
二、学习退避行为	094
三、学习情绪障碍	095
第三章 小学生的情绪、情感发展与教育	099
第一节 小学生情绪、情感发展的特点	099
一、小学生情绪、情感发展的一般特点	100
二、小学生高级情感的发展	102
第二节 小学生情绪智力的培养	103
一、情绪智力的含义	103
二、小学生情绪智力的培养	105
第三节 小学生情绪、情感的教育	107
一、小学生情绪、情感教育的一般途径	107
二、小学生积极情绪的培养	108
三、小学生不良情绪的调适	110
四、小学生常见的情绪、情感问题及对策	112
第四章 小学生的个性发展与教育	120
第一节 小学生个性发展的特点	120
一、小学生自我意识的发展特点	120

二、小学生性格发展的特点	125
第二节 小学生良好的个性品质	127
一、小学生良好个性品质的特征、表现及影响因素	128
二、小学生良好个性品质的培养	129
第三节 小学生不良的个性品质	135
一、依赖	135
二、自卑(畏缩)	137
三、任性	138
四、逆反	140
五、其他不良个性品质	141
第五章 小学生的道德品质发展与养成	144
第一节 小学生道德品质的发展	144
一、道德品质的概念	144
二、道德品质的心理结构	145
三、皮亚杰的道德认识发展阶段理论	147
四、科尔伯格的道德发展阶段理论	149
五、小学生道德品质发展的特点	151
第二节 小学生良好道德品质的培养	153
一、道德品质形成的过程	153
二、道德品质形成的影响因素	154
三、小学生优良道德品质的培养	158
第三节 小学生不良道德品质的矫正	166
一、道德品质不良的涵义	166
二、道德品质不良小学生的特点	167
三、小学生道德品质不良的成因	168
四、道德品质不良小学生的转化过程	170

五、小学生不良道德品质的矫正	172
第六章 小学生的人际关系形成与指导	178
第一节 家庭与小学生心理	178
一、家庭	178
二、小学生与父母的交往	181
三、怎样做合格的父母	184
第二节 学校与小学生心理	188
一、小学生与教师的关系	188
二、小学生的同伴交往	189
第三节 小学生不良人际关系的改善	193
一、小学生不良人际关系	193
二、小学生人际交往不良的原因	194
三、小学生人际交往的辅导	197
第七章 小学生的课堂行为与管理	203
第一节 小学课堂教学与管理	203
一、小学课堂教学	203
二、小学课堂管理	204
三、小学课堂教学与课堂管理	206
第二节 小学生课堂行为	207
一、小学生课堂学习	207
二、小学生课堂学习的基本要素	208
三、小学生课堂行为的特点	209
四、小学生课堂行为的引导	212
第三节 小学课堂的教学目标与教学设计	216
一、小学课堂的教学目标	216

二、小学课堂的教学设计	220
三、小学课堂教学设计的步骤	220
四、有效教学与教学设计	226
第四节 小学生不良课堂行为的管理	227
一、小学生不良课堂行为	227
二、小学生不良课堂行为的表现	227
三、小学生不良课堂行为的矫正	228
第五节 小学课堂教学效果的评价	230
一、有效教学	230
二、有效教学评估的基本指标	231
三、有效教学的评价	233
第八章 小学生心理健康与教育	236
第一节 小学生心理健康	236
一、健康的内涵和标准	236
二、心理健康的内涵和标准	237
三、小学生心理健康的现状	239
第二节 影响小学生心理健康的因素	239
一、个体因素	239
二、家庭环境	242
三、学校教育	243
四、社会环境	245
第三节 小学心理健康教育	247
一、小学心理健康教育的意义	247
二、小学心理健康教育的目标、任务	248
第四节 小学心理健康教育的实效性	250
一、影响小学心理健康教育实效性的因素	250

二、提高小学心理健康教育实效性的策略	253
第五节 小学生常见的心理问题与辅导	272
一、小学生的适应问题与辅导	273
二、小学生的学习问题与辅导	275
三、小学生的人际交往问题与辅导	278
四、小学生的品行问题与辅导	279
五、小学生的情绪问题与辅导	283
六、小学生的其他心理问题	286

绪 论



学习目标

小学生心理发展与教育的研究对象是什么？研究小学生心理发展与教育有哪些方法？我们为什么要学习小学生心理发展与教育？

第一节 小学生心理发展与教育概述

一、小学生心理发展与教育的学科性质及研究对象

（一）小学生心理发展与教育的学科性质

1879年，随着冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，心理学的分支学科如雨后春笋般发展壮大起来，在不断拓宽心理学研究视野的同时，也拓展了心理学的应用领域。每一个新的心理学分支学科的出现，都需要心理学家对其进行理论和应用的定位。小学生心理发展与教育也是如此。

众所周知，学科的性质会因为其自身的发展和社会背景的变化而相应地发生变化。长期以来，对于儿童发展和教育的问题，发展心理学和教育心理学分别进行了系统描述。这种做法很显然是由于其研究内容的单一化使学科的定义较为简单，课程开设也较为单纯。然而，教育、教学需要教育工作者掌握融合发展心理学和教育心理学两者于一体的学科知识。这就使小学生心理发展与教育应运