

引领小学生个性成长

发展性教学评语的创新研究

Fazhanxing Jiaoxue Pingyu
De Chuangxin Yanjiu

承敏芳 ◎ 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

引领小学生个性成长

发展性教学评语的创新研究

承敏芳 ◎ 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

发展性教学评语的创新研究 / 承敏芳主编. —上海: 上海教育出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5444-7848-9

I. ①发... II. ①承... III. ①小学—教学研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第243783号



责任编辑 宁彦锋 杜金丹

封面设计 金一哲

发展性教学评语的创新研究

承敏芳 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路 123 号

邮 编 200031

印 刷 上海景条印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 14.25 插页 1

字 数 230 千字

版 次 2017 年 10 月第 1 版

印 次 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-7848-9/G·6465

定 价 40.00 元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

序

拿到这本书稿，一看到书名，我便有一种急于阅读下去的冲动。

读后掩卷，思绪涌来。将评语作为研究课题，将课题报告变成工具性书籍，在最普通的教学口子，给出并不普通的“笔下生花”；在容易滑入老套的地方“柳暗花明”，静安区第二中心小学做到了，可圈可点，可喜可贺！

评语，是学校教学中的常规武器，也是“备课、上课、作业、辅导、评价”教学五环节的题中之义，可如何正确认识和科学运用，则是大有讲究的，它不仅有关方法和技巧上的奥妙，更有观念和意识上的审视。

学校以上海市教育科学研究规划课题“以发展性教学评语促进小学生个性化成长的实践研究”为突破口，从理念上、观念上、方法上、操作上，对评语、教学评语乃至发展性教学评语进行了卓有成效的探索，取得的成果非常有价值，可以说是在微观领域对教学最基本的环节进行了接地气的攻关，产生的意义不可低估。

在我看来，这本书，至少有这样几个值得点赞的创新亮点。

其一，课题研究切中时弊，以小见大。评语，口子很小，但蕴含教育的气象，且直指评价。而评价是教学五环节的重要方面，评语是评价的常用载体，对评语的认识与认知及其运用，直接关联到教育理念、教育行为和教育效果。学校选择评语作为研究的突破口，显示了学校领导和教师对教育的关切和对学生的关爱，体现了遵循教育规律和学生成才规律的自觉意识和责任感，表现了教学传承与创新的紧迫感。事实上，在书稿中可以看到，一条好的评语，无疑是一缕教育的春风，价值不可轻视。

其二，课题研究集中聚焦，以新生智。学校主攻教学评语，而且提出了发展性教学评语，这样的定位表现出学校对教学评语在走向上的期待。教学评语对学生学业和能力培养的效益，是日积月累的，将这种评语引向发展性，这

就脱离了狭窄的概念,可以让教师想得更深,看得更远,做得更准。在书稿中,我们可以看到教师在评语发展上的“三步曲”,有些教育观念的更新、教育行为的改变,就是通过评语的发展体现的。在发展性教学评语中,教师的教学机智得到了井喷式的迸发,教育的主导权产生了更为睿智的结果,从而也给学生的成长带来了极大的正能量。

其三,课题研究注重实践,以行促研。学校的这项课题研究,一是问题来自于教学第一线,基于现实的需求,具有针对性;二是解决的路径回到教学第一线,基于问题的破题,具有实践性,而研究就成为源于实践而又高于实践的引领。显然,注重实践的课题研究才会有生命力、战斗力和影响力。书稿中来自于实践的大量的生动案例,证明了实证研究的有效性。

其四,课题研究成果转化,以工利器。以往课题结题,是以报告形式出现的,结题报告也作为出版的样式。而这次不同,学校将课题研究的成果转化成可让教师直接使用的工具书,这不仅是呈现载体的变化,而且体现了以教师为本的理念,更提高了课题成果转化的实用性和普适性。这种基于课题研究服务于教学第一线、服务于广大教师的思路,也是课题研究出彩的地方。

我想,《发展性教学评语的创新研究》的出版,正逢其时,与静安区追求精品教育和个性化教育相吻合,与静安区倡导的学术精神相匹配,与静安教育推崇的教育科研课题转化成果的要求相呼应。

这本书,凝聚着静安区第二中心小学领导和教师极大的心血,是他们智慧的结晶,也是集体协作的结果。对此,表示深深的敬意!

教育,是一种只有起点、没有终点的远征。课题,是永在路上的站点。教育探索,需要科学的头脑、科学的态度、科学的方法。不断提高教师的教育科研能力,这是产生教育生产力的关键。

在此,我真切地希望,静安区第二中心小学以书稿出版为契机,在教育探索上更进一步,不断用新思想丰富新实践,用新成果丰实新开拓,在办人民满意的教育和老百姓身边的好学校中,获得更多的点赞评语,好评如潮,惠泽师生。



上海市静安区教育局局长

前 言

小学基础教育是一项功在当代、利在千秋的事业,“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”。2012年7月,上海市静安区第二中心小学(以下简称“二中心”)开始启动“以发展性教学评语促进小学生个性化成长”的市级课题研究,历时三年完成。成长是个很大的命题,而个性化成长是一个有力的突破口,教学评语又是一道“窄门”,管中窥豹,可见一斑,由小及大,层层递推。没有对教育教学长期的深入研究,没有对教育事业的执着坚守是难以做到的。

与其说这是一个课题项目,不如说是个系统工程。从时间的跨度到空间的变化,从人员结构的整合到组织结构的完善,从信息流的传递到知识点的更新,从研究方法的丰富到专业学科的管理……凡此种种,各种系统元素合理运行,协调配合,循序渐进直至水到渠成。

但,追求的脚步不止于此。这一系统工程的效力取决于“硬实力”和“软实力”的支撑和发力。“硬实力”体现在系统主体的研发、贯彻、落实等刚性动作,而“软实力”取决于完善、总结、推广等柔性动作。于是,有了《发展性教学评语的创新研究》(以下简称《评语》)作为“软实力”的出炉。在三年的课题研究实践中,老师们开展了几十堂评语研究课,积累了百余个教学案例,撰写了上千条个性化评语。《评语》中呈现的只是系统的一小部分。但从内容上看,有手工

匠人精心打造的质感,也有系统完整有效运行的价值;从形态上看,它虽是整个系统的“冰山一角”,但有如从汪洋大海里攫取的珍珠,因其浓缩精华而珍贵;有如浩瀚天空中最亮的那颗星,因其光芒璀璨而夺目。

《评语》主体由“先导篇”“基础篇”“实践篇”“反思篇”和“领悟篇”五部分构成,各部分既独立成章,又互为关照。主体表述像一部大戏,开端、发展、高潮、结语,一浪高过一浪,有节奏感,也有方向感。各章内容系统性强,各有所指,通俗易懂,有想象力,更有表现力。

“先导篇”第一节“教学评语研究的缘由”,对研究的背景进行了轮廓式的描述,如教学评语现状、教学评语研究现状、现有教学评语研究的不足和现代教育呼唤发展性教学评语。第二节“发展性教学评语研究的价值”,就发展性教学评语的地位、作用进行了全方位、多角度、立体化的解读。第三节对发展性教学评语研究的目标与方法进行了解读。第四节“发展性教学评语研究的团队构成”则充分彰显了该研究团队的整体实力和组织结构,这也为研究目标的达成,埋下了伏笔,作了铺垫。

“基础篇”以发展性教学评语的概念、分类、地位、作用和性格为题,是对研究主体的进一步认识和探究,即不同教师不同评价内容不同评价角度所产生的不同评语。这部分的地位阐述,从学生角度出发,充分体现了学校的办学理念,即学生第一,第一位是学生。就发展性教学评语的作用来看,其研究价值首先是育人,其次是教学,极有力地回应了教育先育人,人的价值无可替代。这一章由五部分构成,各部分之间呈现并列态势,有理论依托,也有情境再现。“基础篇”承“先导篇”之前,启“实践篇”之后,渐入高潮。

“实践篇”以方法思维、学科特性、教师立场、基本规则、重要特征和操作艺术为题,是《评语》的核心内容,是从实践中总结出来的方法论,也是《评语》之高潮。该篇开宗明义,目标直指评语要具有针对性、指导性、鼓励性三个技术标准。其中的八个“重要特征”一波未落一波又起。“操作艺术”中的案头功夫是“干货”,具有较强的实战指导意义;“了解学生是第一要务”体现了以学生为主体的教学理念;“抓住重点是关键要素”强调如何因繁就简、提炼要点;“分寸

把握是成效基因”表达的是用授人以渔的方法,鼓励创新;“教学评语的写作规程”细化了评价标准;同时,以“经典范式”呼应“操作艺术”。

“反思篇”以发展性教学评语的功效、思考和展望为题进行论述。“功效”一节,围绕“助推”一词,重点总结了发展性教学评语对学生个性发展的作用。“思考”一节,以“常态化”一词,点明研究和实践的重点和难点,更客观地击中“教师专业能力有待提高”的进一步发展之要害。“反思篇”继“实践篇”之后,体现了研究过程的严谨性、完整性和客观性。

“领悟篇”十四篇研究论文展示了课堂教学评语、书面作业评语和阶段评语三大类研究范例,完美收官,有理有“例”有力。虽是结尾,但不意味着大戏的收场,这其中的经典范例令人回味无穷。

综上所述,发展性教学评语是本书研究的焦点。本书关注成长,总结过往,立足当下,面向未来。它凝结着老师们的心血和智慧,牵动着学生家长、社会各界的关注和期待,渗透着学校决策层的理想和远见,伴随着孩子们在教育的起点自由生长。同时,它体现了“二中心”敬畏人文素养、尊重教学规律的境界和视野,体现了不为世俗功利所左右、从内心探索教育本真的价值取向。需要说明的是,《评语》是一个实践性的探索,也是一个理论上的创新,难免经验不足,瑕疵显现,但既然已经摸到了“石头”,我们必然要过这条“河”,这是一个不悔的追求。

目 录

引言	1
第一章 先导篇	3
第一节 教学评语研究的缘由	5
第二节 发展性教学评语研究的价值	7
第三节 发展性教学评语研究的目标与方法	8
第四节 发展性教学评语研究的团队构成	11
第二章 基础篇	13
第一节 发展性教学评语的概念	15
第二节 发展性教学评语的分类	18
第三节 发展性教学评语的地位	20
第四节 发展性教学评语的作用	30
第五节 发展性教学评语的性格	46
第三章 实践篇	61
第一节 发展性教学评语的方法思维	63
第二节 发展性教学评语的学科特性	74
第三节 发展性教学评语的教师立场	77
第四节 发展性教学评语的基本规则	79
第五节 发展性教学评语的重要特征	90
第六节 发展性教学评语的操作艺术	107

第四章 反思篇	129
第一节 发展性教学评语的功效	131
第二节 发展性教学评语的思考	140
第三节 发展性教学评语的展望	141
第五章 领悟篇	145
领悟一 书面作业评语也须“望闻问切”	147
领悟二 发展性教学评语赋予教学以生命力	160
领悟三 对症下药提高学生想象说话的能力	164
领悟四 鼓励性评语在信息科技教学中的运用	168
领悟五 针对性评语提高学生英语朗读能力	172
领悟六 发展性课堂教学评语提高学生识字能力	176
领悟七 变“要我学”为“我要学”	181
领悟八 借助课堂教学评语引导学生智慧学习	184
领悟九 浅谈小学数学课堂评语有效性的实践探索	189
领悟十 个性化评语培养学生良好的音乐习惯	198
领悟十一 发展性教学评语培养学生英语学习能力	201
领悟十二 发展性教学评语须因人而异	206
领悟十三 心之互动的教学评语	208
领悟十四 发展性教学评语促进练习巩固	211
后记	217

引 言

评语,是学生成长的“浓缩本”,也是老师评价学生的“记录单”。学生伴随评语成长,评语见证了小主人的成长历程。评语如果串起来,就是学生不同学段、不同学期成长主线上的珍珠。

多少年来,学校作为重头戏、在学期结束由教师对学生做出的评语,往往“千篇一律”成为“基调”,“万众适用”变为“常模”,于是有了在网上搜索“格式评语”的“网事”,有了格式统一、只是姓名不同的“同化评语”的“粘贴”。而教学评语的单一、乏味,也往往被人们所诟病。

不过,这一难题被上海市静安区第二中心小学破解了。2012年,学校以“充分的理由”,将酝酿已久的“以发展性教学评语促进小学生个性化成长的实践研究”课题,成功申报为“十二五”上海市教育科学研究规划课题。

一场在先进教育理念引领下的“评语变革”拉开了帷幕。经过多年探索,如今,发展性教学评语已成为促进学生个性发展的雨露,研究成果具有创新性、启示性和影响力。

第一章

先导篇

评语,在学校是教师对学生评价的基本样式,而教学评语广泛应用于课堂教学评价。在课堂上或课本作业中,经常可以看到它的身影。

教学评语的优劣,不仅会直接影响教师教学质量,还会影响学生对课程内容的理解掌握,关系到学生的成长发展。教学评语“身价不菲”,作用不可小觑。

第一节 教学评语研究的缘由

一、教学评语现状

《国务院关于基础教育改革和发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》等文件中,强调构建促进教师和学生发展的评价体系,改变课程评价过分强调甄别与选拔功能的状况,发挥评价促进学生发展、促进教师提高和改进教学实践能力的作用,实现教师与学生的共同发展。然而,现实不容乐观,就拿小学教学评价中的教学评语来说,就存在诸多弊端,难以发挥促进小学生个性发展、提高教学质量的作用。

教学评语不外乎课堂教学评语和书面作业评语两个层面。从课堂教学评语来看,至少存在四方面的问题:其一,评价缺失。对于学生的回答或学习任务的完成情况不置可否,使学生陷于茫然之中;其二,评价失实。教师往往采用“真是太棒了”“真是太好了”“真是了不起”“非常好”等评语,然而,客观而言,学生的回答就真的这么完美吗?显然言过其实;其三,评价单一。教师评价语言贫乏,老师经常用“对”“很好”等单调、空洞的语言来评价学生,既不到位,又没有新鲜感;其四,千人一面。对于不同性格、不同学力的学生评语雷同,缺乏个性化的评价。从书面作业评语来看,除了作文有评语外,其他书面作业往往只有“√”“×”,或等第,或分数,很少有评语。这样的评价只判定了对错和总体成绩。答对的学生,尤其是一些有求异思维的学生,看了这样的评价,并不知道自己的答案好在哪里,评语缺乏激励作用。而答错的学生,则不知道错在哪里,更不知道如何纠错,评语缺少纠错方法的提供,或纠错思考方向的指引。一些学困生则会因为纠错困难,丧失学习信心。

二、教学评语研究现状

国内有关教学评语的研究越来越受到人们的关注,涉及的内容也越来越广泛。在我国学术期刊全文数据库中,有研究者从理论上探讨教学评语;有研究者从实践出发提出具体策略;有研究者青睐评语的国际比较研究;有研

究者直面现实,重在发现问题;有研究者采用个案分析、调查报告等形式展现教学评语的具体情况。国外布卢姆、泰勒、格兰朗德等研究者的教学评价理论详实、完备。但对教师教学评语的研究直到20世纪80年代才引起专家、学者及教师们的关注。研究者从不同角度考察了教学评语对学生的影响,有的主张多表扬学生,多让学生提出自己的观点;有的认为评语不要面面俱到,应有所侧重……。不难看出,有关教学评语的研究比较庞杂,研究者们试图从各个方面来探讨教学评语。

三、现有教学评语研究的不足

第一,研究方法方面,目前看来,研究者研究的方法比较单一,多采用调查研究,严密的实验研究较少。现有的研究大多关注静态的教学评语,忽略了动态的课堂情景下的教学评语,然而,往往动态的课堂情景下的教学评语更能揭示教学评语中存在的问题,有助于提出更好的改进措施。

第二,无论是操行评语、课堂评语还是作业评语,研究者大多关注技术层面的问题,提出了许多改善教学评语的建议,忽略了教学评语中情感因素的作用,这不能不说是教学评语改革的一个缺憾。

第三,有关教学评语的形式以及教学评语应该有哪些最基本的要求,研究者们大多根据自己的教学实践提出自己的看法,没有一个相对统一的理论体系,这样不利于对教学评语的进一步探索。

四、现代教育呼唤发展性教学评语

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出“评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的和谐发展”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出要“改进教育教学评价”“建立科学、多样的评价标准”“完善综合素质评价,探索促进学生发展的多种评价方式,激励学生乐观向上、自主自立、努力成才”。

从上述国家教育政策规划中可以看出,实施具有针对性、指导性和鼓励性的发展性教学评语是时代的呼唤。发展性教学评语是对原有教学评语的继承、丰富和完善。

第二节 发展性教学评语研究的价值

发展性教学评语,是从学生发展角度实施的更为科学和更为实际的教学评语,是内涵深化和外延拓展的新型评语。

一、有利于以人为本教育理念的落实

研究发展性教学评语,有利于以人为本教育理念的落实。运用发展性教学评语促使教师真正关注每一个学生,了解他们的思想动态与学习情况,才能有针对性地给予学生评语,对学生做出恰当而真诚的评价。也只有如此,评语才能走进学生的心灵,发挥它应有的作用。这样的教学评语,它的根本意义是凸显以人为本、以学生发展为本的理念,扬长避短,发挥小学生的特长,使每一个学生都能和谐发展。

二、有利于教师进一步遵循教育规律

研究发展性教学评语,有利于教师进一步遵循教育规律,掌握教育和教学的主动权,提升引导力。发展性教学评语不仅仅是对小学生现状的认识和分析,还帮助指引小学生未来发展的大致方向,这其实正是评语的价值所在——指出向上的路。

三、有利于因材施教,促进学生个性发展

研究发展性教学评语,有利于因材施教,促进学生个性发展。发展性教学评语,包含着教师对学生发展的辩证认识,一改以往千人一面、随意训诫甚至是“尘埃落定”式的结论,体现人本教育、赏识教育、成功教育等教育理念,激励小学生奋发向上,这就是教师应该追求的。