



如何成为一名优秀的 小学班主任

RUHECHENGWEIYIMING
YOUXIUDEXIAOXUE
BANZHUREN

陈福 马昱 主编



 吉林出版集团

 吉林文史出版社



如何成为一名优秀的小学班主任

主编：陈福 马昱 副主编：何福胜



吉林出版集团

吉林文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何成为一名优秀的小学班主任 / 陈福, 马昱主编. — 长春 :

吉林文史出版社, 2012.12

(班主任必备丛书)

ISBN 978-7-5472-1358-2

I. ①如… II. ①陈… ②马… III. ①小学—班主任
工作 IV. ①G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第307037号

班主任必备丛书

如何成为一名优秀的小学班主任

RUHECHENGWEIYIMING YOUXIUDE XIAOXUEBANZHUREN

编著/陈福 马昱

责任编辑/周海英 陆栋充

封面设计/小徐书装

出版发行/吉林出版集团 吉林文史出版社

地址/长春市人民大街4646号 邮编/130021

电话/0431—86037507

网址/www.jlws.com.cn

印刷/北京楠萍印刷有限公司

版次印次/2013年2月第1版 2013年2月第1次印刷

开本/710mm×1000mm 1/16

印张/15 字数/160千字

书号/ISBN 978-7-5472-1358-2

定价/30.00元

《教师继续教育用书》丛书编委会成员

主 任:

张 旺 徐 潜

副主任:

张胜利 张 克 周海英

编 委: (按姓氏笔画排序)

于 欢 于 涉 孙中华 刘春雷

李井慧 沈 健 孙道荣 陈学峰

陆栋充 赵慧君 高冰若 康迈伦





目 录

▲ 第一章 小学各学段班主任工作重点和对策	/ 1
第一节 牵引低年级学生安然走过“入学焦虑”	/ 1
第二节 帮助中年级学生顺利度过“马鞍期”	/ 13
第三节 指导高年级学生画好“青春期”的第一笔	/ 26
▲ 第二章 关注班级里的特殊群体	/ 33
第一节 让“单亲”家庭的孩子获得尽可能完整的爱	/ 33
第二节 别让后转入学生“落单”	/ 48
第三节 帮“假小子”、“娘娘腔”找回“队伍”	/ 58



▲ 第三章 用“班级文化”塑造班级灵魂 / 73 ▲

第一节 班级文化不是“画墙报” / 73

第二节 班级制度与班级约定 / 85

第三节 班级文化特色是班级的名片 / 91

▲ 第四章 做好“桥梁”和“纽带” / 98 ▲

第一节 家庭教育指导从良好的沟通开始 / 98

第二节 与科任教师的沟通从尊重起步 / 108

第三节 与前任班主任的沟通决定了“事半功倍”
还是“事倍功半” / 114

第四节 与领导沟通，少走弯路促和谐 / 118

第五节 积极沟通，用好学校外部优质教育资源 / 127



▲ 第五章 班级管理细节多 / 131

第一节 用最短的时间记住学生的名字 / 131

第二节 巧妙“排兵布阵”——安排座位学问多 / 140

第三节 用好评语“传情达意” / 151

▲ 第六章 活动是最好的练兵场 / 164

第一节 开展班级活动的重要性 / 164

第二节 选择恰当的时机开展活动 / 168

第三节 “编筐编篓贵在收口”——做好活动总结 / 174



▲ 第七章 学习为自己的魅力增值 / 183 ▲

第一节 爱是班主任最强大的力量 / 183

第二节 反思是班主任成长的最佳途径 / 190

第三节 打造鲜明的工作作风 / 207



小学各学段班主任工作重点和对策

学生在小学的学习阶段要经历六个年级，时间长，跨度大。这个年级的小学生正处于旺盛的生长时期，从六七岁的幼儿，长到十二三岁的少年，学生的身心发展变化很大。因此，不同年级的老师应该针对不同年级学生的身心特点，有计划、有针对性地调整工作的侧重点。

第一节 牵引低年级学生安然走过“入学焦虑”

一、“入学焦虑”产生的原因

首先，学生对外部环境的不适应导致焦虑。

年仅六岁的儿童从幼儿园或家庭来到学校，成为真正的小学生了，他们的生活发生了重大变化。他们在幼儿园时，除了老师，还有专职保育员照料他们的生活；在家里，“四二一”的家庭模式，更是让儿童们得到了百般宠爱和精心呵护。而现在，色彩艳丽的玩具变成了呆板的课桌椅，他们的生活也从以游戏为主转变到以学习书本知识为主的课堂学习中来，这对于孩子来说，是个不小的挑战。陌生的环境、陌生的人、不适应的生活方式是引起一部分学生心里产生焦虑情绪的主要原因。

其次，对学习要求、评价的不适应导致焦虑。

上了小学，不同于学前班、幼儿园，为了完成一定的课业任务，老师对学生的听课要求会更高。那些乖巧、上课专心的孩子在小学一开始就受到了老师的表扬，而



那些好动、易兴奋的孩子不知如何控制自己的学习行为，上课不守纪律，随便离开座位，随便说话，在受到老师和家长的严厉批评甚至处罚之后，这部分孩子在刚踏入学校之际，就遭受到了心理挫折，有的学生自尊心会受到严重打击，在学校里没有归属感，久而久之，就可能产生厌学、逃学等逃避现实心理或行为。

第三，课业压力带来的焦虑。

幼儿园学习没有压力，没有成绩的比较，人人平等，以快乐健康为原则。而进入小学以后，老师和家长都比较注重学生的考试分数、排名等。有的孩子人很聪明，但就是听不懂老师讲课，有些孩子难以理解书本上文字的意思，有些孩子老是看错字，写错字，漏字甚至落题……老师的纠错、训斥，会导致孩子产生“入学焦虑”。

作为家长，如果孩子在考试中达不到一定的分数，他们往往不能正确分析原因，因不知如何面对孩子的学习而产生焦虑情绪，家长的焦虑情绪会直接传达给孩子，从而使孩子的心理产生焦虑。其实，造成这种现象的原因并不在孩子，这正是由于学前学习起点不同带来的差异，一部分学前起点较低的学生就会感觉课业压力大，造成心里的紧张不适，而这时，家长的焦虑就会更让他们无所适从了。而那些学前涉及知识性内容较多的儿童又觉得老师讲的已经学过了，学习缺乏挑战，容易养成上课溜号、不专心等不良习惯。目前已引起社会广泛关注的小学生课业负担重的问题，使许多孩子进入小学后出现疲劳、消瘦、害怕学习的现象。

二、班主任如何应对“入学焦虑”

（一）做好新生入学的准备

当幼儿园的孩子将要成为一名小学生时，他们是多么的自豪和高兴。他们对新生活充满了激动和好奇，他们会想：我的老师是谁？我的班级是怎样的？我会认识哪些新朋友？新入学的一年级学生离开了幼儿园，来到小学，面对新的学校、

新的环境、新的同学、新的老师，一切都显得那么陌生，孩子们还会有很多的不适应。如何帮助学生顺利地进行低幼过渡，做到角色的转换，从生理和心理上逐步适应小学生活将直接影响着孩子的健康成长。为此，一年级学生入学前教师就必须做好充分的准备工作，对整个一年级学生低幼过渡工作有具体的策划和安排。训练养成常规、培养责任感，成为神气漂亮的一年级小学生。

1. 通过多种渠道全面了解学生

(1) 了解学生的自然状况，包括学生的年龄差别，性别构成，学生的身高、体重及整体达标水平，学生的家庭住址，家庭背景及社区整体状况等。

(2) 了解学生个体，详细阅读报名表，记住学生的名字，从报名表上所填写的内容了解学生及其家庭，尤其关注离异、单亲、身患残疾等特殊情况。

(3) 了解班级整体，班主任在了解每个学生独特性的同时，还应了解班级学生的共同之处，以便预测班级的发展趋势，确定班集体形成的目标和计划。

(4) 了解学生的学习状况，包括学生的学前的学习经历，学习兴趣，学习习惯和学习成绩等。

2. 家校沟通，做好入学准备

掌握家长信息后，要通过“校园短信平台”和“致家长的一封信”等形式，指导家长孩子在入学前应做好相应的准备，包括心理、作息时间的安排等，为孩子尽快适应小学生做准备。

(1) 家长应注重培养孩子的非智力因素的培养。家长对孩子学习的辅导，过早死记硬背小学的知识，可能短期内是有效的，但从长远来看，弊大于利。而应重视孩子非智力因素的培养，如兴趣、专心、坚强、自信、乐群等心理品质，以及时间观念、规则意识、任务意识等。

(2) 孩子天生具有很强的适应力，家长要信任孩子。当然，及早培养孩子的



生活自理能力和自我管理能力,也是十分必要的。如教会孩子自己系鞋带、收雨具(雨伞、雨衣)、削铅笔、收拾书包等。天热了要让孩子自己知道脱衣服,尤其是春秋季节;下学时,要整理好书包,把书包、衣服都带回家等。

(3) 帮助孩子做好入学的准备。家长应在孩子的自控能力、倾听能力、抗挫折能力和粗浅的书写能力等方面做长效的培养。可以利用暑假调整孩子的起居时间,与小生活靠拢,培养幼儿良好的习惯和对学习的兴趣。

(二) 树立良好的第一印象

1. 可亲的微笑、整洁的仪表

古人云:“亲其师,信其道。”心理学也提出了一条重要的效应——“首因效应”,也称为“第一印象作用”。当家长牵引着孩子们的小手,第一次走进小学的校园里,特别是走进小学的班级时,对小学生活的陌生和不确定的心理,让孩子们无所适从。这时,班主任老师的亲切的面容、慈爱的微笑、期待的目光、整洁的仪表和适当的举止会给孩子们留下良好的第一印象,是消除孩子们紧张情绪的灵丹妙药,也能形成良好的教育基础。班主任老师要面带微笑,用微笑迎接每一个孩子的到来,用微笑给他们带来安全感,老师的微笑、亲切的一句话,对孩子的心情会有决定性的影响。从这一刻起,孩子们或许因为喜欢这班主任老师而喜欢小学的学习生活。

案 例

笑笑上一年级了,全家都非常高兴。报到的第一天,一向很忙的爸爸特意起了早,他要亲自送笑笑去学校。

吃过早饭,爸爸就开着车和她一起来到了班级。本来在家说好爸爸把她送到班级就去单位上班的,中午再来接她放学。可是到了班级,看到新的班主任老师,笑笑哭闹着不让

爸爸离开，爸爸哄了半天也不行，老师看到这种情况也连忙上前和笑笑交流，可笑笑还是哭闹不停。看着又哭又闹的女儿，爸爸真舍不得离去……可是，这样哄下去也不行啊！狠狠心，爸爸无奈地离开了。

中午放学的时候，爸爸早早地就等候在校门口，他不知道女儿上午过得怎么样。当老师把班级的队伍领出来时，爸爸看到了笑笑开心地和小朋友们一起快快乐乐地走出了校门。

原来，笑笑的爸爸走后，老师就亲切地走到笑笑面前，她拉着笑笑的手告诉笑笑，她是一个漂亮可爱的小女孩，老师喜欢她，还为笑笑介绍了几个新朋友。正是老师的微笑，老师的和蔼亲切，消除了笑笑上学的恐惧。

2. 温馨的教室布置

儿童进入学校后，教室便成为他们的“新家”，小学对课业的要求比幼儿园高，为避免过多的装饰造成学生注意力的分散，因此小学的教室布置要力求整洁清新，不宜用过多的装饰物。即使这样，班主任老师也要努力把教室营造得像家一般地温馨。开学第一天，黑板上要写上欢迎词、画上漂亮的图案。墙壁上挂上明快简洁的儿童画或反映校园生活的励志向上的标语。

教室后墙的板报设置，要能反映出学生丰富多彩的学习生活，成为促进学生的全面发展的展示平台。

温馨教室布置，会消除儿童的入学恐惧心理，使他们对小学学习生活产生美好向往。

3. 参观学校，尽快适应新环境

一年级的孩子刚来到一所陌生的学校，觉得无所适从也是他们产生入学焦虑的原因之一。班主任老师一定要带领全班同学参观学校，向孩子们介绍学校的环境设施，介绍各个活动室的功能，领他们看看学校的花草和操场，让校园的环



境给孩子们一种直观的美好的感受,让他们对即将开始的学习生活充满向往和期待。

参观学校时,还可以发动高年级对口班学生的作用,这样不仅能帮助学生熟悉校园,还能拉近和大学生间的距离。因为在“小不点”的眼里,满操场又高又壮的高年级学生也是不小的压力,同时还能培养高年级学生的责任感和爱心。

4. 各科老师与学生见面,学习的兴趣从喜欢老师开始

安排各科教师与学生的见面会,让学生知道以后有哪些老师会教他们,他们会学到什么本领。各学科教师都要精心准备见面会的内容,从自我介绍到生动讲述自己所教学科将和学生一起学习的内容,要利用这次见面会让学生喜欢老师,从而喜欢成在熟悉自己的教的学科,让孩子们充分感受到在学校里学习是一件非常愉快的事情,能够学到很多的本领和知识。

(三) 结交伙伴,感受学校生活的快乐

班里有熟悉的小伙伴会减少学生的陌生感和不安全感,让学生容易适应群体生活。可是,现在的孩子大都是独生子女,他们生活在大人们的呵护下,很多孩子上学了也不会与同学交往,看到别的小朋友在一起玩得很快乐,他们往往有一种失落感,这样的孩子感受不到校园生活的快乐。面对新入学的小学生,班主任老师要善于通过丰富多彩的活动使孩子们尽快地熟悉起来,引导他们结识班里的小伙伴。

(1) 《找朋友》的游戏。学生排成两队,再组成同心圆。响起《找朋友》的歌词,学生随着音乐边唱边逆向蹦跳,音乐一停,面对面的学生找到朋友,彼此握手并相互介绍,音乐再起时,游戏继续进行。

(2) 名字接龙游戏。学生围坐一圈,教师说明要求:用击鼓传花的形式选出第一位同学,这位同学先报出自己的姓名,再用一二句话介绍自己的相关情况。

(如兴趣爱好、特长,也可以说一说最近发生在自己身上的一件有趣的事情。)再由这位同学指出第二位学生,第二位学生在自我介绍之前要先重复介绍前一位同学的名字及特长爱好,再介绍自己。后面的同学的介绍照此进行。

(3) 讲名字。父母为孩子起名字一般都是有一定寓意的,先布置学生回家向父母了解自己名字的由来。在班级组织学生讲一讲自己名字的来历,说说自己都有哪些小名,愿意让老师和同学课下用哪个名字称呼自己。

(4) 才艺展示。入学之初,教师要为学生搭建展示才艺的平台,让孩子进行展示自己才能的表演,可以是讲故事、背古诗、唱歌、跳舞、弹琴,也可以是翻跟头、练武术……让每个孩子提前一天回去准备,第二天在全班面前表演,让每个孩子都有机会展示自己。通过展示才艺,让学生更加自信,让同学之间更加了解,也帮助教师更多地了解学生的个性、爱好、特长,为以后的教育教学带来便利。

(四) 做好耐心细致的班主任工作

1. 做好多重角色的转变

(1) 当好班妈妈

小学低年级的学生情感依赖性强,生活自理能力差,班主任在一段时期内需要扮演“班妈妈”的角色:孩子穿戴不整齐,要帮助他们整理;孩子不会独立用餐,要教他们有餐;学生不会扫地、拖地,也要手把手地教他们扫地、拖地,孩子的不良习惯也要一一帮助他们改正……班妈妈的角色不仅仅是服务,更重要的是教育和引导,引导学生学会劳动,学会自立、学会为他人服务、学会适应集体生活。

(2) 做学生的“知心朋友”

与学前生活相比,面对任务多,压力大的小学学习生活,一些学生的心理会无所适从,会焦虑不安。当人心中有烦恼、忧愁等情绪时,通常会找最亲近的人倾



诉。如果学生能把遇到的困难和不安和班主任倾吐,说明学生已把班主任老师当在最亲近的人了。做学生的知心朋友,是全面做好学生工作,出色做好班主任工作的前提。

做学生的“知心朋友”并不难,只要班主任能尊重学生,做到“蹲下来”和学生交流,从学生的角度看待他们提出的问题,站在学生的立场帮助他们分析问题,为学生出谋划策,为学生保守秘密,肯定优点,宽容过错,不用一把尺子评价学生,学生就会对老师不话不谈,就会把老师当成知心朋友。

(3) 做家长的“家教顾问”

做好“家校沟通”是班主任的一项重要工作。孩子刚入学,家长的角色也随着孩子角色的转变而转变。家长对孩子小学学习的适应性充满了担心和关心。特别是当孩子在学习中出现一些问题时,家长首先会想到请教孩子的班主任老师,在家长的心目中,教师是教育的专业人士。所以,教师要在工作中不断学习,不断思考,积累经验,总结方法,做好家长的“家教顾问”。

(4) 抓好常规教育,养成良好习惯

1、制定规矩,渐成方圆。

“无规矩不成方圆”,面对低年级的学生,教师要制定出充分人性化的,能促进学生自主管理的班规,让学生知道什么事该做,什么事不该做,再慢慢教会他们该做的事怎样去做,这样,孩子们就会尽快地养成良好的行为习惯,尽快地摆脱入学焦虑,也能更快地帮助学生适应小学的学习生活。

班规可分为核心班规和常规班规,核心班规是班级成员做人、做事的基本行为准则,也是班级核心价值的体现,核心班规不宜多,一般3—6条比较适宜,以方便学生牢记和执行;而常规班规就应该在核心班规的基础上把内容制定得细致些,以保证和提高活动效率。

案 例

某小学一年级的核心班规:

“一二三四五”班规

一个规定:尊敬师长,孝顺父母,听从老师和父母的正确教导

两个原则:纪律求遵守,学习求进步

三件事情:每周调换座位以保护视力,每周班会课上进行班级评定,每周五中午进行大扫除。

四个优点:每周找自己一个优点,找他人一个优点,找班级的一个优点,找别班一个优点。

五个学会:学会听课,学会交流,学会团结同学,学会自信宽容,学会自己做事。

常规班规:

(1) 不迟到,不早退,有事及时请假。

(2) 课间保持教室安静,不在教室跑跳,不大声喧哗,两人或几个人说话声音尽可能地小,不要影响其他人。

(3) 预备铃响后立即回到自己的座位,端身正坐,精神饱满地静候老师上课。

(4) 课上认真听讲,积极思考,踊跃发言,不做与学习无关的事情,特别是上课不能低头玩学具(格尺、铅笔等),也不能低头看课外书。

(5) 自习课或老师因开会等原因不在教室时,要增强自我学习的意识,认真完成老师留的学习任务,完成学习任务的同学自觉看课外书。

(6) 考试前积极复习,考试时细心审题,认真答卷,书写工整,不准抄袭,考