


高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

小学综合实践活动案例解读

主 编 孙龙存

 南京大学出版社

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

小学综合实践活动案例解读

主 编 孙龙存



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动案例解读 / 孙龙存主编. — 南京:
南京大学出版社, 2018. 1

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

ISBN 978-7-305-19869-4

I. ①小… II. ①孙… III. ①小学—活动课程—教案
(教育)—高等学校—教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 016470 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

书 名 小学综合实践活动案例解读

主 编 孙龙存

责任编辑 曹 森 钱梦菊 编辑热线 025-83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 14.5 字数 318 千

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-19869-4

定 价 36.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: NJUyuxue

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

综合实践活动课程作为中小学必修课程,与以往的课程不同,它打破学科之间的界限,是一种经验性、实践性和综合性的课程形态。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定,从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。综合实践活动课程以全新的理念主张重新认识“活动课程”和“艺术课程”,让人们认识到理性知识与非理性知识两者统整的协调。

学科课程强调知识的系统性与逻辑性,学生习得的知识技能难以在真实的生活情境中转换,“学校知识”与“生活知识”严重脱节,学生难以形成敏锐的观察力与正确的价值判断,同时,学习内容的“繁、难、偏、旧”早已成为传统课程的标尺,教学没能充分考虑学生的兴趣、动机、爱好与习惯等。

而小学综合实践活动课程的出现弥补了传统学习的弊端,为“知识”与“智慧”之间建立起全新的桥梁,学习者发现直接经验的有效性,产生对实践学习的兴趣与爱好,在与自然、社会、自我的三维关系中不断建立新的认识,产生新的问题,并用合适的方式得以解决,达到“知、情、意、行”的统一,完成智慧与知识的统一,是课程价值观的深层变革。综合实践活动课程是在当前社会背景和学生的生活情境下开设的课程,其目的是在真实的情境中丰富学生的经验促进其个性化的发展,这是之前任何一门课程都无法比拟的。学科课程强调在系统的科学知识体系上,建立起学生对自我、自然、社会的认识,而综合实践活动为学生提供多途径的方式,促进学生在实践中获得对自我、自然与社会的认识。这种课程使得学生获得的是最真实、最鲜活的体验与感悟。



小学综合实践活动课程是一门兼具理论性和实践性的课程,实践性、综合性、生成性是其突出的特点,本书从理论性与实践性结合的角度出发,兼顾学术性与可读性的原则进行撰写。前四章侧重于综合实践活动课程的理论解读,后四章着重突出综合实践活动课程中相关案例评析,在理论解读时辅之以案例支撑,案例评析时也贯之于理论指导。

本书为江苏省卓越小学教师培养项目成果之一,由江苏师范大学孙龙存带领研究团队完成。由孙龙存拟定研究主题、写作提纲和编写体例,其他研究团队成员和撰写作者为江苏师范大学的马月、汪潇、王化、刘丹丹,最后由孙龙存审稿并定稿。

本书在撰写过程中,参阅了大量文献,这些文献对本书的成稿提供了许多裨益,在此谨表感谢,但由于篇幅限制等原因,其中的许多文献未能在文中一一注明,敬请谅解!

特别致谢南京大学出版社的编辑曹森、钱梦菊,她们为本书的统稿、校对和付梓贡献了大量的时间和精力。

在本书撰写过程中,尽管我们对本书的写作提纲进行了数次讨论,各位作者也进行了多番修改,但其中仍有不尽人意,甚至谬误之处,欢迎专家、学者批评斧正。

孙龙存

2017年12月

目 录

第一章 小学综合实践活动课程的基本认识	1
第一节 小学综合实践活动课程产生的基础	1
第二节 小学综合实践活动课程的含义与特征	9
第三节 小学综合实践活动课程的教师专业化发展	21
第二章 小学综合实践活动的课程设计	29
第一节 小学综合实践活动的课程目标	29
第二节 小学综合实践活动的主题选择	35
第三节 小学综合实践活动的课程内容	42
第四节 小学综合实践活动的方案	45
第三章 小学综合实践活动课程的实施	51
第一节 小学综合实践活动课程的实施过程	51
第二节 小学综合实践活动课程实施的教學方法	59
第三节 小学综合实践活动课程实施的特点	62
第四节 小学综合实践活动课程实施的方式	64
第四章 小学综合实践活动课程的资源开发	72
第一节 小学综合实践活动课程资源的特点	72
第二节 小学综合实践活动课程资源开发的内容	78
第三节 小学综合实践活动课程资源开发的策略	87
第四节 小学综合实践活动课程资源开发的程序	98
第五章 研究性学习及其案例评析	111
第一节 研究性学习与审视反思	111
第二节 研究性学习案例评析	114



第六章 社区服务与社会实践及其案例评析	141
第一节 社区服务与社会实践	141
第二节 社区服务与社会实践的主题内容	144
第三节 社区服务与社会实践活动的实施	146
第四节 社区服务与社会实践案例评析	150
第七章 劳动与技术教育及其案例评析	177
第一节 劳动与技术教育	177
第二节 劳动与技术教育的内容	179
第三节 劳动与技术教育活动设计与组织实施	181
第四节 劳动与技术教育的活动评价	182
第八章 信息技术教育及其案例评析	204
第一节 小学信息技术教育概述	204
第二节 信息技术教育案例评析	208
主要参考文献	223

微信扫一扫



教师服务入口

✓课件申请

✓教学资源



学生服务入口

✓案例阅读

✓在线讨论互动

第一章

小学综合实践活动课程的基本认识

本章重点

- 小学综合实践活动课程的历史基础
- 小学综合实践活动课程的实施原因和课程价值
- 小学综合实践活动中教师的角色定位

第一节 小学综合实践活动课程产生的基础

综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发 展制度。在新一轮基础教育课程 改革中,综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源进行校本开发和实施。小学综合实践活动课程规定了综合实践活动在小学阶段核心理念与基本要求。那么,它的存在是否有历史基础呢?毋庸置疑,综合实践活动课程反映的理念是基于学生的直接经验,关注学生生活与社会实践,其存在有其历史基础与现实基础。本章通过对综合实践活动课程的背景来源、历史发展以及实施该课程的必要性进行论述,让学习者对综合实践活动课程产生基本的认识。

一、综合实践活动课程的历史基础

(一) 活动课程的起源

一般而言,活动课程起源于 19 世纪末 20 世纪初欧美的“新教育运动”和“进步教育运动”。众所周知,自 20 世纪 60 年代以来,世界范围内掀起了一股狂热的课程改革之风,作为世纪交叉口的 90 年代,各国为适应新 时代的挑战,纷纷进行不同形式的课程改革。活动课程应运而生,其思想受到法国思想家、教育家卢梭,美国教育思想家、实用主义哲学家杜威以及中国近代思想家陶行知等人的教育理论与教育实践的影响。



卢梭的小说体教育论著《爱弥儿》以全新的视角、独到的观念表达了他对教育的理解,他倡导自然主义教育观,主张教育需遵从儿童的天性,尊重儿童的自然发展规律。他主张把儿童放置到大自然中,并安排一系列适合儿童发展的活动,让儿童的天性完全释放,让儿童在生活和实践中获得真实的体验与情感,获得自己想要的知识。“我们只主张学生从实践中学习”^①,卢梭的思想对当前的活动课程的理念与目标都有独特的价值,他反对对儿童灌输过多的书本知识,相反,儿童自己在现实中寻找的知识才是“有用的知识”。

杜威作为美国实用主义教育的代表人物,对传统教育中以教师、书本和课堂为中心的主张进行了猛烈批判。他认为学校是学生学习与生活的重要场所,教育应从社会生活的角度出发,提出了教育的本质就是生活,提倡教育应与儿童当下的生活相联系,接合儿童实际开展各种各样的活动,教会儿童适应眼前的生活。为此,他进行了一系列实验学校的研究活动,诸如为学生提供游戏、缝纫、烹饪等不同类型的活动,采用“从做中学”的学习方式,让儿童自己探索知识,开拓一片属于自己的生活天地。这些活动的实施都体现了“活动课程”的理念,让儿童在活动中开展学习与生活也为活动课程的特征提供了经验借鉴。

克伯屈作为杜威的学生,秉承杜威思想的核心理念,提出设计教学法的活动课程。其目的在于创设一种问题情境,通过自己的计划与实践操作,让学生自己解决实际问题。他的设计教学法摒弃学科之间的限制,根据学生的兴趣决定学习内容,满足学生的求知欲和好奇心,也体现了活动课程的理念。

陶行知提出“生活教育”的思想,认为教育应与人类生活相伴而行,“过什么样的生活就受什么样的教育”,“教育不通过生活是没用的,需要生活的教育,用生活来教育,为生活而教育。”^②同时他提出“教学做合一”的教学理论,强调学生在“做”的实践过程中发挥主观能动性,获得其想要发展的知识。这些思想也是活动课程的理论基石,自20世纪80年代以来,我国在中小学大范围地开设活动课程,活动课程开展的类型如:主题班会、兴趣小组、少先队员活动等,这是中小学课程改革的一项重大举措,标志着我国一直以来学科课程“独霸”局面的终结,带来了课程结构的优化和调整,同时,这些活动的开展奠定了综合实践活动课程的理论与实践基础。

(二) 活动课程的发展

自20世纪90年代以来,课程改革的自主性、开放性、研究性、生成性普遍受到关注,各国在进行基础教育课程改革的同时,考虑到时代与社会发展的需要,开设了一系列与综合实践活动课程相类似的课程。

^① [法]卢梭.爱弥儿[M].李平沅译.北京:商务印书馆,1991:111.

^② 陶行知.陶行知选集(第三卷)[M].成都:四川教育出版社,1991.



1. 美国小学综合实践活动课程

(1) 课程设置

自美国基础教育课程改革时,各州就纷纷开设了不同类型的综合实践活动类的课程,这些课程尽管没有统一的名称,但其内容设置都体现了学生主体性、实践操作性、社会参与性等符合综合实践活动课程的基本特征,主要有“自然与社会研究”、“设计学习”、“社会参与性学习”等课程。

(2) 课程目标

美国国家教育经济中心于1998年制定了“小学应用学习的行为标准”,主要包含五个目标领域:问题解决(A1)、交流的手段和技巧(A2)、信息手段和技巧(A3)、学习和自我管理的手段和技巧(A4)、协同合作的手段和技巧(A5)。同时对小学阶段的学生提出相应的发展要求。

其一,问题解决(A1),具体发展要求见表1-1:

表1-1 问题解决(A1)发展要求

A1 总述	A1a 设计产品	A1b 改进系统	A1c 组织活动
学生在学习活动中涉及至少两种问题解决的方式: <ul style="list-style-type: none"> 学生确定某种产品、服务、生产系统可以满足需要并创建满足需要的途径与方式 对生产系统的理解与完善,并处理运作过程中可能产生的问题 对某种活动的规划需充分考虑人力、物力、财力等资源并负责活动各方面协调运作 	<ul style="list-style-type: none"> 产生对设计某种产品、服务、生产系统的兴趣 选择其中之一,思考创意的恰当性与可行性 寻求合适案例证明设计的可行性 思考并安排进行活动设计的必要步骤 修改、完善活动设计并进行评价 	<ul style="list-style-type: none"> 确定系统整体与部分以及部分与部分之间的联系 分析系统中可能存在的问题并进行改善 提出更为优化的方案 评价方案的有效性 	<ul style="list-style-type: none"> 在头脑中产生对执行计划的结构模型 思考组织过程中存在的问题并进行优化干预 执行活动,确保计划实施过程中资源的有效利用 完善并改进不合理的计划步骤 评价活动开展成功与否,并介绍给他人做经验

其二,交流的手段和技巧(A2),具体发展要求见表1-2:

表1-2 交流的手段和技巧(A2)发展要求

A2 总述	A2a 口头报告	A2b 写正式信函	A2c 组织发布信息
该领域考虑学生在与他人进行交流时的方式,并能达到完整表达自己的思想与信息的能力	<ul style="list-style-type: none"> 学生在头脑中组织口头报告 用合乎逻辑的方式来组织口头报告 自信发言,清楚表述自己的想法 对听众的提问进行适当回答 对口头报告的自我评价 	<ul style="list-style-type: none"> 对正式信函的格式与要求进行学习 清晰表达写信的目的,明确要求 用合适的格式进行写信 总结反思信件中存在的问题并进行改善 	<ul style="list-style-type: none"> 把需要的信息进行汇总制作成海报、展览等 检查信息是否准确,并不断改善 进行版面布置,方便发布



其三,信息手段和技巧(A3),具体发展要求见表1-3:

表1-3 信息手段和技巧(A3)发展要求

A3 总述	A3a 收集信息	A3b 组织信息
这一领域要求学生学会收集信息、分析信息并进行信息整理	<ul style="list-style-type: none"> 产生对有利于学习活动的信息的兴趣并确定潜在的、有效的信息 用合适的技术与手段进行信息收集 解释信息,区分不同的信息资料 	<ul style="list-style-type: none"> 采用有效的资源进行信息的收集 对信息进行文字处理与分析 制作成学习报告等形式 与他人表达交流,将其作为经验总结

其四,学习和自我管理的手段和技巧(A4),具体发展要求见表1-4:

表1-4 学习和自我管理的手段和技巧(A4)发展要求

A4 总述	A4a 在案例中学习	A4b 编制时间表	A4c 总结评价
这一领域要求学生具有随时根据需要进行学与教的能力,并认识到学习的不足进行相关的优化处理	<ul style="list-style-type: none"> 对其他学生或工作者进行观察或访谈 确定这些人的工作性质以及行为方式 确定并检验他们学习的案例 对案例学习,改善自己的学习活动 	<ul style="list-style-type: none"> 编制一个可以用来完成计划的学习时间表 确定学习重点并安排学习时间 对其他干扰与冲突的处理与完善 定期更新时间表 	<ul style="list-style-type: none"> 认识学习中的优点与不足 设置学习目标 检查学习进展情况 征求他人意见不断总结完善

其五,协同合作的手段和技巧(A5),具体发展要求见表1-5:

表1-5 协同合作的手段和技巧(A5)发展要求

A5 总述	A5a 承担责任	A5b 解释想法	A5c 完成应答
这一领域要求学生具备与他人共同工作的能力,并能共同完成一项任务与活动	<ul style="list-style-type: none"> 学生在与他人写作中确定自己应完成的任务,并与小组达成一致 对活动或任务怎么做进行分工,对具体承担的 职责 进行安排 定期与组内成员沟通交流,检查任务完成情况 对存在的问题进行适当的调整 	<ul style="list-style-type: none"> 帮助他人 在 活动中学习 确定帮助的有效性,并与有经验的人进行讨论 解释自己的想法与思路,确保成员可以明了自己的行为 分析结果的有效性并进行经验总结 	<ul style="list-style-type: none"> 与委托人进行协商,明确工作职责 解释自己的工作与委托人的顾虑与问题 征求委托人的建议,弄清委托人的要求 将其转化为任务,并做成计划表 对计划的实行与委托人达成一致 总结评价

从以上五大目标领域具体要求的介绍可以发现,在信息化、全球化、知识经济时代



不断发展的当下,美国的基础教育改革重视问题解决的能力、实践操作的能力、交流协商的能力、信息处理的能力等,这些能力对学生提出要求的同时,也成为美国应用学习发展的重要指标。

(3) 课程内容

美国的应用学习课程内容主要包括:主题探究或课题研究、社会实践学习、生活学习。不难看出,这些活动内容密切关注学生生活经验、社会需要、学生动手能力与实践能力,让学生在一系列活动中实现自我的研究与发展,适应社会与时代的需要。^①

在主题研究中,自然探究和社会研究成为课程关注的核心,这一部分考虑学生感兴趣的问题并思考社会现实展开相应的探究活动。如在自然探究领域中,粮食资源、人口问题、大气污染问题、战争问题、能源短缺问题等研究领域都与社会息息相关。将这些探究领域应用到活动课中来,让学生自己探究感兴趣的问题并提出解决的策略,对学生直接经验的丰富与认知的完善等都是一场刺激的尝试。

在社会实践学习中,将学生放置社会环境中进行,通过考察社会中存在的问题,培养学生的社会意识与责任感也是课程关注的内容。如养老院的活动、为灾区募捐的活动、环境保护的问题等,这些活动的开展进一步丰富了学生的经验与认知,对学生而言受益匪浅。

在生活学习中,课程要求学生有一定的生活能力、适应能力。如美国的小学生有缝纫课、烹饪课、手工制作等,这些课程锻炼学生的自我动手能力,也为以后的生活做准备。

2. 日本小学综合实践活动课程

1999年3月,日本文部省颁布《学习指导纲要》,其中明确增加“综合活动时间”,2002年底将“综合活动时间”改名为“综合学习”。^②这一板块要求日本学生联系社会生活实践,以科学的方式进行问题解决和探究学习,从而培养学生适应社会发展的能力,满足人才培养的需求。

(1) 课程目标

日本的综合活动时间重视学生的兴趣和爱好,发挥学生的主观能动性,更新学生的认知地图,促进学生学习的主动性,培养学生的实践能力和动手能力。

该课程总目标分三个方面:第一,培养学生丰富的情感、关爱社会的意识;第二,培养学生发现问题的意识、主体性、自主学习、批判性的进行问题解决的能力;第三,培养学生与现实生活相联系,同情心以及合作意识。不难看出,以上三方面的核心都围绕看问题解决意识、分析思考能力、表达交流能力、处理信息能力等素养的培养,同时关注学生需要,让学生积极主动参与活动。如发明创造课上,具体目标可以分解为(见表1-6):

① 廖哲勋. 美国爱阿华市东南初中的课程设计[J]. 华中师范大学学报, 1991.

② 日本文部省. 学习指导纲要[R]. 1998.

表 1-6 目标分解示例

增强意识	理解发明创造的社会价值	形成尝试创新的内在动机	明确创新的时代意义
提高能力	明确创新的主要特点	掌握创造发明的基本技能	培养综合运用相关学科知识的能力
培育人格	培养乐观积极的进取心	提高无畏困难的勇气与决心	锻炼百折不挠的坚强意志

以上对目标的分解是在总目标的精神下,结合具体课题的现实情况与学生的现实水平进行的把握,其核心仍然是对实际问题解决能力、参与活动的主动性等的关注,以便充分发挥综合实践活动对促进学生发展和满足社会发展的需求等方面的作用。

(2) 课程内容

日本综合活动时间强调国际理解教育、信息技术教育、健康教育、环境教育四方面的内容。这些内容的设置充分考虑学生的兴趣与爱好、社会发展需求等方面,是总目标在具体内容上的指导与渗透。如日本学生在研究有关于国际理解板块时,其领域多体现在本国文化与外国文化的比较、世界对日本的想法与态度、战争对社会带来的影响等,对这些课题的研究体现出日本对课程的精确把握,其内容充分考虑学生对国际态度的理解。

3. 俄罗斯综合实践活动课程

俄罗斯的综合实践活动依据学生的个性进行课程设置,这些课程充分考虑学生的主体意识,重新审视与反思学校课程,注重培养学生的独立意识与动手实践能力。

(1) 课程目标

俄罗斯设置课程的目标主要是培养学生独立思考的能力,提高学生的文化素养与国际理解,养成主动探究、实践动手的意识,以达到培养健康积极的人格的目的,使学生成为合格的社会公民。

(2) 课程内容

综合实践活动课程内容关注社区资源的开发,国家出台相应的政策,保障学生利用假期时间开展不同形式的活动。利用社区的资源优势,结合学生的兴趣与爱好,让学生自由选择想要研究的课题进行探索。如:俄罗斯的博物馆对中小學生免费开放,且展览适合学生的理解能力,学生可以在参观的同时感受到游戏的乐趣。甚至有些课程在博物馆进行,学生的直接经验进一步增加,探究的意识也大大增强。^①

利用假期时间组织的夏令营、冬令营活动,主要是为了培养学生的动手能力、社会交往能力等,这些活动通常不由家长、老师组织,而是学生自己安排、计划、组织。这种将学生放置到社会环境中,让学生将学习与娱乐相结合的形式,真正做到了关注学生需要,通过在实践中动手参与,获得新的体验与感受。

^① W. F. Pinar, W. M. Reynolds, P. Slattery, P. M. Taubmen. Understanding Curriculum[M]. New York, Peter Lang Publishing, 1995.



二、综合实践活动课程的实施原因

为什么要实施综合实践活动课程？这也是教师广泛关注的问题。综合实践活动的开设是我们在基础教育课程改革中的重要突破，同时也是顺应世界课程改革发展趋势的必然结果。

（一）时代发展的呼唤

综合实践活动课程是时代发展趋势的必然结果，也是对中小学素质发展要求以及人才培养模式革新的回应。

我们处在一个崭新的时代。20世纪70年代，世界格局被打破，人类进入了全球化时代，在时代的浪潮之下，各国联系日益紧密、交往日益频繁，各国之间相互依存，共同发展，彼此间的密切程度已不同于以往任何一个时代。在这样的时代大环境下，作为社会公民的我们应自觉树立全球意识，它要求我们具有全球视野，关注世界格局，了解不同国家的文化与社会特征，具备合作、开放的品格与态度。每个人应以全球化的角度思考并解决问题，提高处理问题的意识与能力。

各国在全球化时代面前，纷纷进行符合时代发展要求的课程改革。这些改革反映到教学中具体表现为：教育要特别注重学生的全球意识以及与他人合作交往的能力，培养学生处理问题与社会事务的能力。如：日本、美国、法国等，都在课程中设置了综合实践活动。

信息技术的突飞猛进也成为时代的另一特色。信息技术的普遍应用，要求每位社会成员都需要有信息收集、处理、分析、运用、资源管理的能力。^①在信息时代面前，教育要改变原有的课程结构与内容，注重培养学生的信息意识与敏感度，满足信息社会对中小学生学习发展的基本要求。

知识经济的发展也成为时代的一大主要特征。随着义务教育的普及，世界各国都逐渐从精英教育转变为大众教育，教育的目的主要是培养合格公民。人们认识到知识经济所占比重越来越大，要求变革之前的生产技术，满足时代发展要求。这种变化反映到基础教育改革中具体表现为：知识经济要求学生具有独立探究的意识与能力，培养学生的创新意识与实践能力，引导学生自主发现问题并解决问题，提高学生的研究能力。

在全球化、信息时代、知识经济时代背景下，综合实践活动课程顺应时代发展的要求，帮助学生用科学的方式思考和解决问题，从而成长为时代发展所需要的人才。

（二）目前小学课程教学的现状

综合实践活动课程的开展，不仅是时代发展的呼唤，也是我国在改革开放长期以来改变中小学课程教学弊端的要求。我国改革开放以来的基础教育确实取得长足进步，但目前中小学课程存在的问题仍然成为时代发展的挡路石。其主要表现在以下几个

^① 徐仕敏. 国外关于信息能力的研究概况[J]. 情报杂志, 2001(3).



方面:

1. 传统教学目标与课程结构的弊病

长久以来,传统的人才培养模式过分强调灌输给学生完整的知识体系,过分关注对知识掌握的结果,忽视对学生能力的培养。在教学目标设置中过分看重认知目标,忽视情感、态度与价值观的培养。课程结构也过分强调学科本位,缺乏各学科之间的整合,学生只能通过死记硬背的方式掌握知识,忽视知识与现实生活的联系。这样的人才培养模式必然导致学生思维模式僵化、知识结构单薄,步入社会后难以适应时代发展的需求,对于承担社会发展的重任仍然“路漫漫其修远兮”。

据目前不完全统计,我国的教育水平仍然与发达国家有较大差距,2014年9月3日,瑞士日内瓦发布的《2014—2015年度全球竞争力报告》中,中国远远落后于瑞士、新加坡、美国、德国等国家,排名第28位。^①该报告还指出在决定世界竞争力方面,创新和人才发挥着不可替代的作用。在这样的数据面前,我们需要反思为什么会出现这样的结果。毋庸置疑,教育作为世界竞争力的一部分承担着不可推卸的责任。为此,国务院签署了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,调整课程内容与结构,增设综合实践活动课程,逐步培养学生的主动参与性、创新意识与实践能力,促进学生发展适应人才培养的需要。在课程目标的设置上,强调学生的综合实践能力、创新意识与能力、乐于参与、批判意识等的培养,这些目标的确定对于改变课程的现有功能,提高课程对学生发展的实用性发挥着显著的作用。

2. 课程教学脱离学生生活

中小学的课程教学过分重视书本知识的传授,忽视学生日常生活与现实,学习局限在教室中进行,这样的教学与学生生活严重脱节,不利于学生实践探究活动的展开、创新意识的培养,因此也就难以满足学生社会生活的需要。

我国在新一轮基础教育课程改革中重视教学对学生创造力与想象力发展的作用,通过丰富的实例导入教学,促进生活教育与学生的联系,增强学生对现实生活的关注,让学生在不同的活动环境中获得多种体验与感悟。综合实践活动的课程利用这些特点,在课程体系中发挥着无可替代的作用。

3. 学习方式落后

长期以来中小学普遍存在学习方式单一的弊端,授课方式以接受性学习为主,要求学生死记硬背来达到教学目的,这样的授课方式不利于发挥学生主体参与性与主观能动性。同时学生被局限在狭小的教室中,缺乏发展必要的社会实践能力与探究能力的基础。而新的基础教育课程改革中,倡导变革单一落后的学习方式,提倡学生主动参与、勤于探究,通过对问题提出并解决的方式,提高学生的动手操作能力。综合实践活动课程的开设改变了以往学习方式单一守旧的弊端,丰富了学生的学习经验与学校课程。

^① World Economic Forum (WEF). The Global Competitiveness Report 2014—2015 [R]. <http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2014-2015/>.



第二节 小学综合实践活动课程的含义与特征

为了准确把握综合实践活动课程,需要明确综合实践活动课程的概念界定,了解综合实践活动课程的特征与性质,对研究和认识综合实践活动课程有重要的理论意义与实践意义。

一、对综合实践活动课程的概念界定

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定,从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。^①那么综合实践活动课程是什么类型的课程?这是我们需要明确的基本问题。

(一) 国内外对综合实践活动课程的概念界定

由于综合实践活动课程尚处于起步阶段,对其概念的界定仍有大量工作要进行。目前国内普遍认为综合实践活动课程有如下几种特质:

第一,综合实践活动课程是儿童自主学习、解决实际问题、获得经验的课程。

第二,以学生兴趣爱好展开活动,突出学生主体性。

第三,通过动手操作与实践探究,获得直接经验。

第四,由学生自己组织活动,在活动中获得解决问题的能力、培养个性与提升素养。

第五,综合实践活动是一种综合性活动,内容以学生主题活动和体验学习为主,促进学生知情意行的全面协调发展。

国外学者较少对综合实践活动课程进行概念界定,尽管各国课程名称不同,但其课程的内容与本质都是相同的。学者普遍认为,活动课程打破了学科界限,使课程与学生实际生活相联系,以促进学生实践能力的发展为目的。

(二) 综合实践活动的课程界定

综合实践活动课程作为中小学必修课程与以往的课程不同,它打破学科之间的界限,是一种经验性、实践性和综合性的课程形态。

所谓经验性课程,主要是课程的设计以学生的生活经验为中心,强调学生经验的发展价值,突出学生在教育过程中的主体地位。其课程内容组织不以知识的逻辑结构为

^① 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info732.html>.



中心点,而是建立在学生的兴趣与爱好之上。学生通过与自然和社会的接触,获得新的经验,增强探究与合作意识。

所谓实践性课程,就是强调改变以往单一的授课模式,通过多样的实践活动,让学生在亲身实践中获得知识的一种课程。值得注意的是,课程不能流于形式,为活动而活动,需要为学生创设问题情境,让学生获得学习的体验是尤为重要的。

所谓综合性课程,是指该课程打破学科之间的界限,但它不是学科的综合,而是学生生活和经验的综合。同时设计过程中需要考虑课程的三维目标,强调学科的整合以及学习方式的整合,强调学生与生活、社会相联系,引导学生自主探究,丰富对社会与自然的经验。

从以上对综合实践活动课程的总结与归纳来看,不难发现,综合实践活动课程不同于以往的课程形态,它的内涵与本质也决定着它与以往的“活动课程”相比具有独特的理念与价值。

二、小学综合实践活动课程的特征

所谓某种课程的特点,主要是考虑课程区别于其他课程的基本特点,是课程本质的体现。那么,具有人文精神与时代精神的小学综合实践活动课程有什么与众不同的特征呢?

(一) 实践性

实践性是综合实践活动课程区别于其他课程最显著的特征。所谓实践性,主要体现在课程以学生的现实生活为基础展开,强调学生的亲身体验,让学生在具体真实的情境中完成一系列的问题研究、实地考察等活动,通过类似的活动引导学生发现问题并自主解决问题,进而培养创新意识,提升学生的实践能力。

在进行实践性学习时,教师需明确三点。第一,综合实践活动的实践类型多种多样,不应简单局限于某一种形式的实践活动,如:问题探究性学习、体验性学习、社会参与性学习、劳动技术的实践学习等都可以在活动中体现。第二,实践学习并不是简单的模仿,从主体确定、计划制定、内容选择、实施评价等一系列活动过程都需要学生自主积极参与。第三,综合实践活动最终目的不是让学生习得完善、系统的理论知识,而是学生在亲身体验与实践中,获得独立探究的情感体验,完成情感的升华与人际交往能力的提高。

下面就“我与菊花同成长”综合实践活动的方案进行阐述(见表1-7),不难看出,学生是活动的主体,在经历一系列活动过程后,学生完成了认知、情感与价值观的体验与升华。