

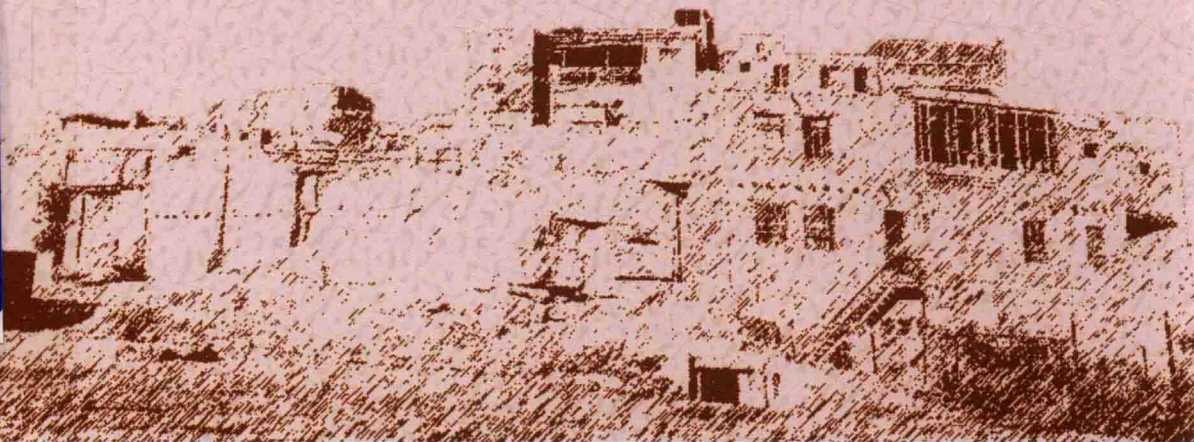
民族教师 课堂教学特质比较研究



Minzu Jiaoshi Ketang Jiaoxue
Tezhi Bijiao Yanjiu

尹筱莉◎著

非
外
借



科学出版社

民族教师 课堂教学特质比较研究

尹筱莉◎著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书立足少数民族双语教师课堂教学现场,以实践记录和反思为基础,借助丰富的学科案例来展现少数民族教师专业素养现状。

本书聚焦于中学化学少数民族双语教师课堂教学特质研究,透视了不同类型化学知识主题下,少数民族专家教师与新手教师在课堂教学行为、教学知识图式、教学思路和教学情意方面的特征,从多角度分析比较了其特征的差异,以此为基础提出了少数民族新手教师提升课堂教学特质水平的实践路径。本书将理论与学科教学实践相结合,案例典型丰富,对少数民族教师领会专业素质结构、理解专业成长路径有积极意义,可为探索少数民族教师特质和成长规律开辟新的途径,为培养优秀少数民族师范生提供先行经验。

本书可供民族教师教育研究者、中学化学教师、教研员开展研究和学习之用。

图书在版编目(CIP)数据

民族教师课堂教学特质比较研究 / 尹筱莉著. —北京: 科学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-03-057987-4

I. ①民… II. ①尹… III. ①中学化学课-教学研究②维吾尔族-中学教师-师资培养-研究 IV. ①G633.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 131166 号

责任编辑: 付 艳 苏利德 王志兰 / 责任校对: 何艳萍

责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 润一文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京九州迅驰传媒文化有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 6 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2018 年 6 月第一次印刷 印张: 17 3/4

字数: 290 000

定价: 99.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)



本书出版幸承2009年全国教育科学规划项目“提高维吾尔族理科双语教师专业素质的共同体行动研究”（BMA090088）和新疆维吾尔自治区重点学科“课程与教学论”项目的资助



目 录

绪论	/	1
----	---	---

一、研究背景	/	1
二、研究意义	/	4
三、问题阐述	/	5
四、全书结构	/	6

第一章 对教师教学与教师成长研究的回溯	/	8
---------------------	---	---

第一节 关于专家-新手教师教学的研究	/	9
一、国外对专家-新手教师教学的研究	/	9
二、国内对专家-新手教师教学的研究	/	21
第二节 关于教师教学特质的研究	/	24
一、国外对教师教学特质的研究	/	25
二、国内对教师教学特质的研究	/	28
第三节 关于新疆双语教育的研究	/	33
一、新疆双语教育的政策与现状	/	33
二、新疆双语师资队伍的建设	/	35
三、新疆双语教师的教学与发展	/	36

第二章 理论基础和基本思路	/	41
---------------	---	----

第一节 相关理论及其启示	/	41
--------------	---	----

一、特质理论及其启示	/	41
二、图式理论及其启示	/	45
第二节 核心概念的界定	/	50
一、双语教育与双语教学	/	50
二、中学化学少数民族专家教师与新手教师	/	52
三、课堂教学特质及其构成要素	/	52
第三节 研究的基本思路	/	55
一、研究的目标和问题	/	56
二、研究的假设和程序	/	56
三、研究对象、内容和方法	/	57

第三章 课堂教学行为的比较研究 / 59

第一节 研究基础与研究设计	/	59
一、教师课堂教学行为的研究	/	59
二、课堂教学行为及其划分维度	/	67
三、研究设计	/	70
第二节 课堂教学行为的分析比较	/	72
一、课堂呈现行为的差异	/	72
二、课堂问答行为的差异	/	84
三、课堂指导行为的差异	/	94
四、课堂管理行为的差异	/	101
五、新手-专家教师课堂教学行为特征	/	110

第四章 教学知识图式的分析比较 / 112

第一节 双语教师知识与技能来源的调查分析	/	112
一、问卷设计与调查方式	/	112
二、问卷调查结果与讨论	/	113

三、访谈纪要	/	123
--------	---	-----

第二节 教学知识图式的分析比较	/	126
-----------------	---	-----

一、化学事实性知识教学知识图式的分析	/	127
--------------------	---	-----

二、化学理论性知识教学知识图式的分析	/	133
--------------------	---	-----

三、计算技能性知识教学知识图式的差异研究	/	139
----------------------	---	-----

四、新手-专家教师教学知识图式的特征	/	145
--------------------	---	-----

第五章 教学思路的分析比较 / 147

第一节 研究基础与研究设计	/	147
---------------	---	-----

一、概念界定与教师教学思路的已有研究	/	147
--------------------	---	-----

二、研究设计	/	149
--------	---	-----

第二节 教学思路的分析	/	151
-------------	---	-----

一、事实性知识教学思路的比较	/	151
----------------	---	-----

二、理论性知识教学思路的分析	/	162
----------------	---	-----

三、计算技能性知识的教学思路的比较	/	173
-------------------	---	-----

四、新手-专家教师教学思路的特征比较	/	184
--------------------	---	-----

第六章 教学情意的分析比较 / 189

第一节 研究基础与研究设计	/	190
---------------	---	-----

一、关于教师教学情意的研究	/	190
---------------	---	-----

二、研究设计	/	196
--------	---	-----

第二节 教学情意的个案分析	/	202
---------------	---	-----

一、教学观念的分析	/	202
-----------	---	-----

二、教学情感的分析	/	210
-----------	---	-----

三、教学心理品质	/	215
----------	---	-----

四、专家教师与新手教师教学情意特征	/	228
-------------------	---	-----

第七章 总结与建议 / 232

第一节 对专家教师与新手教师课堂教学特质的总结	/	232
一、中学化学维吾尔族专家教师的课堂教学特质	/	232
二、中学化学维吾尔族新手教师的课堂教学特质	/	234
第二节 对提升新手教师课堂教学特质的建议	/	236
一、建构教学知识图式要从“表层”向“深层”转化	/	236
二、设计教学思路要从“泛教”向“精教”转化	/	237
三、课堂教学行为要从“教为中心”转向促进“学为中心”	/	238
四、发展教学情意要从促“近教”转向“远教”	/	238
第三节 研究展望	/	239

附录 / 242

附录 1 课堂呈示行为观察量表	/	242
附录 2 课堂强化行为观察记录表	/	243
附录 3 课堂练习指导行为观察量表	/	244
附录 4 课堂管理行为调查问卷	/	245
附录 5 学科教学知识与技能来源调查问卷	/	248
附录 6 对双语教育教学认识的访谈提纲	/	252
附录 7 有关铝的重要化合物的教学片断实录及分析	/	253
附录 8 有关元素周期表的教学片断实录及分析	/	259
附录 9 有关化学反应热的计算的教学实录及分析	/	265

后记 / 275

一、研究背景

（一）新疆实行双语教育由来已久，意义重大

新疆总面积 166.49 万平方千米，地处中国西北边陲，亚欧大陆腹地，既是古代丝绸之路的核心地带，也是当今丝绸之路经济带的核心区。《新疆统计年鉴（2013）》显示，新疆全区有 47 个民族，常住人口为 2232.78 万人。其中，汉族人口 847.96 万人，占总人口的 37.98%，各少数民族人口 1384.82 万人，占总人口的 62.02%；维吾尔族人口 1052.96 万人，占全区总人口的 47.16%，占少数民族总人口的 76.04%^①。在这样一个多民族聚居区，基于政治、经济、文化与生活的需求而进行的民族交往离不开语言的交流。1955 年新疆维吾尔自治区政府成立之初，就在少数民族中学开设了汉语课，双语教学经历了从民族语言（简称民语）教学加设汉语课的“一类”双语教学模式，到文理科分别用民语和汉语授课，同时强化汉语教学的过渡模式，到分阶段分批最终于 2017 年 9 月，中小学起始年级课程教学按要求全部过渡到采用国家通用语言授课，同时加授母语语文的“二类”双语教学模式的发展历程。2002 年 7 月国务院在下发的《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》中指出，要大力推进民族中小学“双语”教学，要进一步加快“双语”教学的进程和提高“双语”教学的质量，强调民族地区要将培训双语教师和大力推进中小学“双语”教学

① 陈虹. 新疆统计年鉴（2013）[M]. 北京：中国统计出版社，2013：596.

作为重点。2004年3月,新疆维吾尔自治区党委、人民政府先后颁布了《关于大力推进“双语”教学工作的决定》和《关于进一步加强少数民族学前和中小学“双语”教学工作的意见》,推动新疆地区双语教育工作的不断发展^①。2010年,胡锦涛同志在中央新疆工作会议上再次强调抓好新疆双语教育的重要意义,并把双语教育提升为国家战略予以安排部署,提出开展双语教育是培养民族人才、弘扬民族文化的需要,是适应社会发展的需要,开展双语教学是21世纪发展的必然趋势。2014年5月26日中共中央政治局再次召开中央新疆工作座谈会,研究进一步推进新疆社会稳定和长治久安的工作。习近平同志在会议中强调:大力推进双语教育,推动建立各民族相互嵌入的社会结构和社区环境,促进各民族交往交流交融,巩固平等团结互助和谐的社会主义民族关系。坚持教育优先,全面提高新疆各级各类学校教育质量,加快农牧区和偏远地区寄宿制学校建设,在南疆全面实行高中阶段免费教育^②。此次会议上习近平同志代表中央政府明确提出了进一步抓好新疆中小学双语教育教学是实现新疆社会稳定和长治久安这个总目标的重要举措。如今南疆地区实现从学前教育、小学、初中到中等职业教育再到高中教育的全免费教育;2011~2012年,2.3万名未就业的普通高校少数民族毕业生赴援疆省市和国家部委所属的188所院校接受双语培训,7.5万名2009年前未就业的少数民族大学毕业生全部实现就业……这一系列加强新疆双语教育教学和提高少数民族素质的举措,对于促进新疆教育事业的发展,实现新疆社会稳定和各民族团结进步、共同繁荣发展,具有重要的现实与历史意义。

(二) 制约双语教育教学推进的瓶颈日渐突出,亟待破解

在新疆推进双语教育教学实践中,制约双语教育推进步伐的瓶颈之一就是合格的双语师资严重不足,为此,从国家到自治区,政府都在大力实施“新疆双语教育工程”。2003年9月国家组织实施《支援新疆汉语教师工作方案》,2004

① 方晓华. 新疆少数民族双语教学现状、特点及其反思[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2009, 30(4): 59-67.

② 中共中央政治局. 研究进一步推进新疆社会稳定和长治久安工作[N]. 光明日报, 2014-05-27(1).

年3月自治区启动实施“新疆中小学少数民族‘双语’教师培训工程”。自2010年3月中央第一次新疆工作座谈会召开以来,特别是党的十八大以来,党中央稳疆兴疆重大决策部署不断出台,实施全国对口支援新疆工作,着力帮助各族群众解决就业、教育、住房等基本民生问题。从新疆教育厅颁布的新疆教育基本情况获悉,2003~2012年,国家、自治区累计投入3.48亿元,已培训少数民族双语教师1.97万人。从总量上看,到2015年双语教师仍短缺4.09万名(其中具备国家通用语言授课能力的教师短缺2.77万名)。截至2011年,新疆全区中小学在岗的少数民族教师约有25.4万人,其中近4万名少数民族中学理科教师的专业素质状况决定其能否承担少数民族理科教育及培养少数民族公民科学素养的重任,这是影响新疆新课程改革实施成效的重要因素,也决定着新疆深化改革民族教育全面推进双语教学的进程和水平。当前维吾尔族双语师资运用国家通用语言授课能力还不容乐观,新疆少数民族双语师资水平不高与合格师资匮乏的问题在今后很长一段时期都将是制约新疆民族教育发展的瓶颈。

(三) 提高少数民族理科双语教学质量的现实诉求

新疆中学阶段实施的理科课程(指物理、化学、生物,属于科学教育领域)是国家统一规定的课程,是以提高学生的科学素养为主旨,从学生和社会发展的需要出发,促使学生积极主动地学习基础的理科知识与技能,在实践中培养学生的科学探究能力,增强学生的社会责任感、创新意识和环境保护意识,以实现培养学生创新精神和实践能力为目标的课程。课题组调研发现:①新疆少数民族考生的高考理科一批次录取分数线比汉族考生要降分101~120分,且民族与汉族考生之间的数学和理科综合成绩的差距最明显,被录取的民族考生的理科综合成绩平均及格率不足20%;②少数民族理科教师教学水平总体较低,部分教师缺乏双语教学能力;③对少数民族教师培训侧重于提高其国家通用语言水平,而对提升其学科教学素养与能力的培训力度不够;④中学少数民族名师的示范引领作用发挥不充分;⑤少数民族一线中学教师展示教学能力机会不足等。上述现象也同样反映了新疆中学少数民族理科教育教学质量相对滞后、

合格少数民族理科双语教师数量不足的现状。为此,加强培养合格少数民族理科双语师资,提高少数民族理科双语教学质量具有现实紧迫性。

二、研究意义

(一) 为培养双语兼通的高素质少数民族理科师资提供依据、发挥引导作用

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育质量与教师教育成为全球社会和研究界共同关注的热点。根据《新疆统计年鉴(2013)》的资料,截止到2012年,新疆全区中小学(含职业高中)在校的少数民族学生约为213万人^①。从《2013年新疆维吾尔自治区教育事业统计公报》获悉,截至2013年,新疆全区中小学(含职业高中)在校的少数民族学生中接受双语教育(含民考汉)学生人数达134.95万人;2013年,新疆全区中小学双语教育岗位教师约7.06万人,其中少数民族双语教师6.33万人,约占89.66%^②。时任自治区教育工委书记、自治区教育厅党组书记的赵德忠认为,新疆双语教育的形式已得到社会广泛认可,但在双语教育推进进程中也存在着双语教师队伍整体质量不高、数量不足、双语教师培训速度难以满足日益增长的少数民族学生双语教育需求等问题。为了解决上述问题,自治区人民政府不仅在《新疆维吾尔自治区中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出了创新双语教育教学模式与提高双语教师培养培训质量是战略重点,而且针对工作实践还制定了双语教师队伍建设的“增量补充、存量培训、定向培养、滚动推进”十六字方针。可见,新疆双语教师队伍建设和素质提升工作已成为新疆双语教育工作的重中之重。以现代心理学理论、教育教学理论和教师专业发展理论为依据,立足本学科教学实践探寻少数民族理科双语教师课堂教学的特征因素,能为少数民族理科双语教师培训提供依据,发挥诊断、方向引导作用。

① 陈虹. 新疆统计年鉴(2013) [M]. 北京: 中国统计出版社, 2013: 596.

② 乔丽. 2013年新疆维吾尔自治区教育事业统计公报[EB/OL]. <http://www.xjedu.gov.cn/xjjyt/sytj/2014/78011.htm> [2014-03-13].

（二）对促进少数民族理科教师专业成长具有实践指导意义

毋庸置疑，教育改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂教学改革，而课堂教学改革的目标是追求“有效教学”、促进教师的专业发展。回顾新课程改革历程，教育理论工作者和一线教师都共同体会到：课程改革的重心在课堂，课程改革成败的关键在教师。为此，教师专业发展理论与实践的研究聚焦于教师课堂教学现场，探索提升教师专业素养的有效途径。以问题为中心，以课例为载体，探索提升学科教师的课堂有效教学能力已成为各中小学校本研修的主旋律。

“什么样的课堂教学是有效的？”“无效与低效教学的表现是什么？”“如何克服无效与低效的教学？”“优质教学的精髓是什么？”“怎样从有效教学走向优质教学？”……解决上述问题需要教师深刻认识并遵循课堂教学规律。既然课堂教学是教师的主要专业生活，而且是有规律可循的，那么，通过剖析专家型教师课堂教学行为及其成因，探寻课堂教学规律，可以使新手型教师在课堂教学实践中有规律可循，帮助教师从无效教学或低效教学走向有效教学，进而走向优质教学，在不断优化课堂教学追求优质教学的实践中，提升教师专业素质，并使其向专家型教师这一专业发展目标迈进。

基于上述思考 and 新疆培养合格少数民族理科双语师资，提高少数民族理科双语教学质量的现实紧迫性，笔者选择了“少数民族专家型与新手型化学教师课堂教学特质比较研究”这一课题，目的在于探寻少数民族专家型与新手型化学教师课堂教学的特征因素，通过对中学少数民族专家型与新手型化学教师课堂教学深度解析来探寻化学课堂教学规律，期望借助本书的出版，能进一步丰富少数民族教师教育与学科教学理论，为提高少数民族中学化学教学质量与促进少数民族化学教师专业成长发挥一定的实践指导作用，并为少数民族化学学科教师的职前培养与在职培训提供科学依据与素材支持。

三、问题阐述

本书基于中学少数民族专家型与新手型化学教师的课堂教学实践，研究这两类化学教师的课堂教学特质及其差异，具体围绕以下两个问题展开。

（一）什么是课堂教学特质？其构成要素是什么？

教师是学校发展的生命线和根本，课堂是学校教育的主阵地，课堂教学是教师的主要专业工作，教师是在课堂教学中获得专业发展的。研究教师的课堂教学可以从中探寻学科教学规律和教师专业成长的基本规律，是教师教育研究的永恒课题。新课程背景下教师专业发展问题已成为教育研究的焦点问题，人们从各自不同的角度阐释教师素质的内涵、行为特征及专业发展路径，但是，我们还需要对中学少数民族化学教师的课堂教学给予较为全面的描述与解析，对中学少数民族优秀化学教师的有效教学建立较为系统的认识框架。

（二）中学少数民族专家型与新手型化学教师的课堂教学特质如何？差异表现何在？

经过多年的化学双语教育教学实践研究，人们已经获得大量弥足珍贵的中学维吾尔族化学双语教师的课堂教学经验。对这些经验进行梳理、提炼及深入思考，能帮助广大少数民族化学双语教师提高化学教学效果、促进其专业发展。新手教师是教师专业发展的起点，专家教师是教师专业发展的最高目标，本书以教师课堂教学特质及其构成要素为理论研究框架，主要选择了20余名中学化学维吾尔族专家教师与新手教师作为研究对象，以他们的化学教育及课堂教学实践为研究内容，去探析这两类教师在课堂教学行为、教学知识图式、教学思路和教学情意方面的特征及其差异，进而明晰中学化学维吾尔族专家教师优质教学的精髓，促进中学化学维吾尔族新手教师向专家教师的目标迈进。

四、全书结构

全书共分七章，第一章论述了对专家-新手教师教学的相关研究，追溯了国内外对专家教师与新手教师的教学及教师特质的研究过程及成果，并回顾与反思了国内对化学教师的相关研究。第二章在借鉴部分第一章文献评述的基础上，重点介绍了相关理论基础，提出了一个有关教师课堂教学特质的分析框架，确

定了研究对象和研究方法。接下来的四章，即第三、四、五、六章，呈现的是对中学化学维吾尔族专家教师与新手教师在课堂教学特质的四个构成要素方面的特征及差异的研究过程，报告了有关中学化学维吾尔族专家-新手教师在课堂教学行为、教学知识图式、教学思路和教学情意方面比较研究的成果。第七章则总结了中学化学维吾尔族双语教师课堂教学特质，并提出了提升新手教师教学特质的建议；另外，这一章还提出了后续研究设想。

第一章 对教师教学与教师成长研究的回溯

从我国课程改革的实践来看，还存在着大量由于教师缺乏对教学的理性思考、必要的理论指导与实践引领，而导致的所采用教学策略不合理及教学效率低下的现象，这些都影响了学生创新能力与综合素质的形成与发展。在访谈中教师也普遍反映：相对来说，新课程的理念很容易接受，但难在究竟该如何操作才能将这些理念转化为切实可行的教学行为；一些教师形容目前的改革是“摸着石头过河”，提高教学效率的办法仍然只是苦干加蛮干。从课程改革暴露的问题我们看到了理想与实际之间存在着偏差，也引发我们更深入地关注、探究和思考教师教学。为此，本章首先梳理教师教学研究的相关文献。

在对教师教学研究的历史追溯中，我们越来越清楚地认识到，选择中学新手型化学教师的课堂教学为研究对象及内容，能让我们了解目前化学教师培养现状的优势和不足，选择中学专家型化学教师课堂教学为研究对象及内容，能使我们确立化学教师的培养方向与专业发展目标。本章将追溯国内外学者对专家-新手教师的教学和教师教学特质的研究脉络及成果，回顾和反思国内相关化学教师的研究，总结前人的研究成果，并从中寻找有待进一步研究的主题和研究方法。

第一节 关于专家-新手教师教学的研究

教师教学研究是一个范围很广、内涵极为丰富的研究领域，以下对专家教师与新手教师教学研究的文献追踪主要集中在有效教师教学行为及教学思维、教学专长、专家教师与新手教师的差异方面。

一、国外对专家-新手教师教学的研究

自 20 世纪 50 年代以来，国外对教师教学研究大体经历了这样一个过程：在研究发现学生学业和教师人格特征相关偏低之后，研究者将对教师人格特征的研究转向教师课堂教学行为的研究，后来又逐渐转向影响教师课堂教学行为的教学思维，以及教师所拥有的有关学科、学生、教学目的、教学环境等各类教学知识的研究。研究主题集中在有效教师的特征、有效教学行为、教师认知、教师知识，专家教师的特征、成长阶段及与新手教师的比较等方面。研究视角经历了由外向内、由表及里、因果关系的追溯变化过程，研究方法上大多借鉴认知心理学中的专家-新手比较范式，采用各类调查、观察、访谈、实物收集等方法，考察新手型、熟手型及专家型教师的特点和差异，其研究成果推动了教师教育和教师专业的发展。

（一）有效教师教学行为

教师的教学行为应该是一种有意识的、深思熟虑的行为，这种行为是在对教什么、学生怎样才能学得最好作出深思熟虑后产生的。研究者起先是通过观察描述那些“有效教师”的课堂教学行为特点，后来通过研究具体教学行为与学生成绩之间的关系，来寻求那些能够使学生知识和技能得以提高的教师行为。国外对有效教师教学的研究也称作教师的教学效能研究。

有效教师通常是指具备良好的人格特质，同时具有很强的专业能力，并熟悉教材内容，懂得如何教、如何利用教学资源、如何创设情境和调控好教学节