



学习型城区建设 “三城融合” 实践研究

Xuexixing Chengqu Jianshe
Sanchengronghe Shijian Yanjiu

顾登妹◎主编

在国际上兴起学习型城市研究和建设热潮之际，上海市杨浦区全面深化“三区联动”，系统推进“三城融合”，以“三城融合”实践研究推进学习型城区建设。杨浦区运用城区治理理念，多元主体整合社区教育资源，建立机制、形成合力、营造氛围，建设创新之城、人文之城、生态之城。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

学习型城区建设 “三城融合” 实践研究

Xuexixing Chengqu Jianshe
Sanchengronghe Shijian Yanjiu

顾登妹◎主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

学习型城区建设“三城融合”实践研究/顾登妹主编.-上海:

上海教育出版社,2017.11

ISBN 978-7-5444-6827-5

I. ①学… II. ①顾… III. ①城市建设-研究-杨浦区

IV. ①F299.275.13

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第282076号



责任编辑 宁彦锋 王嫣斐 杜金丹

封面设计 陆 弦

学习型城区建设“三城融合”实践研究

顾登妹 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

印 刷 上海书刊印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 21 插页 3

字 数 330千字

版 次 2017年11月第1版

印 次 2017年11月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6827-5/G·5633

定 价 48.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

编 委 会

顾 问 刘东昌 徐建华 卢汉龙 庄 俭

顾 骏 叶忠海

主 编 顾登妹

副主编 王建平 吴 巍 王 芳

编 委 郁 青 骆金龙 桂 林 胡 峻

陈向阳 许蓓蓉 万丽梅 束宝平

薛 增 陈 前

2006年,杨浦区学习型城区创建工作正式开展,现已走过10多个年头,取得了显著成效。2010年,杨浦区又开始了国家创新型试点城区的创建工作,这为杨浦增添了新的动力,如虎添翼。如今,杨浦通过体制机制、新型产业体系、科技金融服务、提升国际化水平、塑造百年滨江工业文明与知识文明五个方面先行先试,已基本实现了创建目标,全面建成了国家创新型试点城区。

学习型城区与创新型城区建设互为依存、互相推动,是相互融合、紧密相连的有机体。其叠加优势及综合效益明显。据统计,到2015年底,杨浦区知识型现代服务业快速增长,年均增速达18.1%,占第三产业增加值比重由2010年的34.0%提升到2015年的38.8%,提高4.8个百分点。高新技术产业和战略性新兴产业快速增长,实现年均增速20.2%。

弹指一挥间,杨浦这个曾经的“工业锈带”发生了巨大的变化。不仅城区面貌发生了翻天覆地的变化,曾经的旧厂房被一座座现代化的建筑所替代,曾经的荒芜地不见了,取而代之的是宜人的环境,而且杨浦的经济、社会、文化都发生了深刻变化。产业升级,社会转型,文化提升,人的价值逐步得到充分体现,大众创业、万众创新(以下简称“双创”)蔚然成风。全区科技型中小企业6000余家,建立和形成了以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的多种形式产业技术创新战略联盟。其中,学习型城区的建设起到了基础性的关键作用。2010年杨浦区被确定为全国社区教育示范区。杨浦区的12个街镇通过丰富多彩的学习、文化活动紧密融合在一起,学校、企业、社区以学习为纽带,打破围墙,资源共享。

十年磨一剑,杨浦发挥了得天独厚的百年大学集聚优势。杨浦区是上海最大的科教资源集聚区,云集了复旦大学、同济大学、上海财经大学、第二军医大学等10余所高等学府,在全国被公认为高校与地方政府合作最为紧密的一个地区级城区。杨浦区与8所高校建立了合作联盟,开设创业课程70多种,超过

1.6 万人次选修。以大学科技园区为核心的载体已扶持近 3000 家中小科技类企业,为杨浦区的产业转型升级及财税增收作出了显著的贡献。

科技园区在创新城区发展中,起着顶梁柱的作用。作为产业集聚园区,杨浦区集聚的国家级科技园区在全国地级市和地级城区中数量也是最多的。杨浦区 20 家科技园区中,国家级大学科技园区就有 7 家,入驻企业近 5000 家,吸引了众多的创新创业者,有上海本地的,也有全国各地的,更有国际上著名的投资者和创新创业群体。杨浦这块风水宝地,成了具有磁性的吸铁石,成了硕大无比的能量库。

学习型城区的建设在创新型城区创建中的地位无可替代,它对杨浦的可持续发展起着引领和基础的作用。它是集聚优质资源的平台和枢纽,顺应了时代的潮流;它是社会大变革中的一种创举,适应了民众的需求。杨浦的干部和千百万群众用自己的辛勤和智慧在不断探索中创造了许多生动活泼的学习形式和学习载体,使人人皆学,处处能学,时时将学落到实处。

学习型城区的建设使杨浦人转变了观念,开阔了眼界,集聚了众多优质资源,从而进一步推动了创新创业的发展。杨浦五位一体创新创业载体总面积达 200 多万平方米,创业带动就业率高达 1:11.2,远远高于全国 3:1 的比例。各类众创空间达 50 余家。

自 2006 年以来,杨浦在大学校区、科技园区、公共社区三区融合、联动发展(以下简称“三区联动”)理念和模式的推动下,在学习型城区的创建实践中,突破体制机制瓶颈和障碍,有声有色地做出了许多不平凡的业绩,取得了许多成功的经验。2012 年杨浦区曾对“三区联动”模式进行了回顾和总结,并以《学习型城区建设——“三区联动”模式研究》为题出版了第一本书籍。近 5 年来,杨浦在“三区联动”模式基础上进一步推动了“三城融合”(学习之城、创新创业之城、产业升级转型之城)的不断发展。杨浦以学习型城区创建为基础,为纽带,为平台,打破条块分割、部门分割的现状,进行资源(人才、组织等)整合,制度创新,从而有力推动了人员素质的提高,实现了各类人才的集聚,提高了杨浦的凝聚力和融合度。在成功创新创业的同时,使杨浦的产业、城区也成功升级和转型,实现了从工业杨浦向现代高科技服务业为主的现代化城区转型。

“三城融合”是“三区联动”发展的必然,两者之间相互依存,相互推动。学习型城区建设以“三区联动”为抓手,推动了“三城”的逐渐融合。学习型城区的

建设,使在同一城区的学习、双创、产业发展三种不同功能由传统的相互分割到相互促进、相互推动、相互融合,从而形成了城区多种功能复合、互动的有机形态。不仅使资源得到最充分的利用,而且使城区的效率更高,生态更加和谐。最终使生态文明的、可持续发展的现代社会得以从理想变为现实。尤其是杨浦人发扬敢于创新、敢于争先、敢于攻坚、敢于担当的“四敢精神”及脚踏实地、真抓实干、锐意进取的过硬作风,充分利用集聚资源优势,全神贯注进行学习型城区建设,通过充满生机活力的多样化学习型组织及文化活动形式,凝聚了人心,创造了良好的社会生态,从而使双创及产业发展在最适宜的土壤里生长。如果说杨浦是一棵大树,那么学城就是种子,创城就是开出的璀璨之花,产城就是结出的丰硕之果。这不仅是经济、社会的变革,更是建设健康城区中最重要的创造和创新,是人民幸福的归宿和所在。

上海未来要建设成卓越的全球城市,令人向往的创新之城、人文之城、生态之城,为此,杨浦区学习办委托市政府发展研究中心专家及时组织课题组进行调查研究,旨在总结近5年来的实践成果,以更好推动杨浦长远发展,为上海长远目标的实现贡献力量,并同时能对上海的建设有所启示,能为其他的建设者作出相应的示范。

杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室

2017年10月

第一章 学习型城区建设的背景意义 > 1

第一节 学习型城市基本概念 > 3

第二节 学习型城市创建回顾 > 9

第三节 学习型城区创建需求 > 12

第四节 学习型城区创建价值 > 18

第二章 “三区联动”的演化升级 > 27

第一节 “三区”的功能特征与治理模式 > 29

第二节 “三区联动”的基本路径 > 37

第三节 “三区联动”的阶段效果 > 41

第四节 从“三区联动”迈向“三城融合” > 43

第三章 “三城融合”促进学习型 城区建设机理 > 53

第一节 “三城融合”的基本含义 > 55

第二节 “三城融合”的运行逻辑 > 57

第三节 “三城融合”的路径探索 > 69

第四节 “三城融合”的助推作用 > 74

第四章 “三城融合”激活学习型 城区资源

> 77

- 第一节 学习型城区资源整合体系 > 79
- 第二节 学习型城区资源整合载体 > 82
- 第三节 学习型城区资源整合成效 > 86

第五章 “三城融合”丰富学习型 城区建设手段

> 111

- 第一节 城区组织形态与市民学习生活的关联 > 113
- 第二节 “三城融合”背景下的城区学习机制 > 115
- 第三节 学习型城区创建手段的创新发展 > 120

第六章 “三城融合”彰显学习型 城区社区教育特色

> 125

- 第一节 定海路街道:文化融合打造礼致定海 > 127
- 第二节 大桥街道:“桥文化”引领社区教育 > 131
- 第三节 平凉路街道:建居民“身边的大学” > 133
- 第四节 江浦路街道:创“相伴”文化,建“数字”社区 > 136
- 第五节 控江路街道:书香控江,多代融合 > 140
- 第六节 延吉新村街道:建无围墙大学校 > 144
- 第七节 长白新村街道:乐学长白,百姓长乐 > 148
- 第八节 四平路街道:伴百年同济,绘人文底色 > 151
- 第九节 殷行街道:联动促学,引智促学,开放促学 > 154
- 第十节 五角场街道:魅力五角场,创智新家园 > 158
- 第十一节 五角场镇:引领人的发展,凝聚学的力量 > 162
- 第十二节 新江湾城街道:智慧新江湾,乐学大家庭 > 165

第七章 “三城融合”塑造学习型 城区品牌项目

> 171

- 第一节 “月·悦学”展示活动 > 173
- 第二节 杨浦·高校社区教育超市 > 178
- 第三节 杨浦市民“科普大学” > 187
- 第四节 “教子有道”大学堂 > 195
- 第五节 亲子“一点学堂” > 198
- 第六节 生命教育学习圈 > 203
- 第七节 五角场创智农园 > 209
- 第八节 社区睦邻中心 > 215
- 第九节 老少皆宜“多代屋” > 223
- 第十节 “阅读好声音”全城微朗读大赛 > 228

第八章 “三城融合”推进学习型 城区特色工作

> 231

- 第一节 杨浦学习型城区共同体 > 233
- 第二节 杨浦终身学习网 > 239
- 第三节 科技企业服务社区教育 > 240
- 第四节 居民学习示范点 > 247
- 第五节 养老学习圈 > 250
- 第六节 “双版主、双进入”延伸教育服务 > 255
- 第七节 i-数码市民学习体验基地 > 258
- 第八节 终身学习数据统计分析体系 > 262

第九章 “三城融合”促进学习型 城区建设基本经验

> 267

- 第一节 强化顶层设计,支撑服务区域发展 > 269

第二节	着力破解瓶颈,推进体制机制创新	➤ 274
第三节	遵循机理规律,促进多元主体协同	➤ 280
第四节	注重品质引领,加速资源优化组合	➤ 288
第五节	发扬“四敢精神”,永葆锐意进取活力	➤ 293

第十章 “三城融合”促进学习型 城区建设趋势展望

➤ 297

第一节	融入学习型城区建设世界潮流	➤ 299
第二节	推进学习型城区评估体系探索	➤ 302
第三节	全面提升学习型城区终身教育品质	➤ 305
第四节	与时俱进丰富拓展学习内涵	➤ 308
第五节	促进国际化创新创业高地建设	➤ 310
第六节	助推知识密集型产业体系构建	➤ 315

参考文献

➤ 318

后记

➤ 321



第一章

学习型城区建设的 背景意义



Xuexixing Chengqu Jianshe de
Beijing Yiyi

建设学习型城市是实现学习型社会的重要基石。建设学习型城市,对于培育和践行社会主义核心价值观,提升国家核心竞争力和社会文明程度,推动城市经济产业结构转型,满足人民群众学有所教的终身学习需求,促进人的全面发展等具有十分重要的意义。

第一节

学习型城市基本概念

一、学习型社会的提出背景

20 世纪 60 年代中期以来,在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下,1994 年首届世界终身学习会议在罗马隆重举行,终身学习在世界范围内形成共识。终身教育作为一个极其重要的教育概念在全世界广泛传播。许多国家在制定本国的教育方针、政策或构建国民教育体系的框架时,均以终身教育的理念为依据,以终身教育提出的各项基本原则为基点,并以实现这些原则为主要目标。

在该教育理论或教育思潮指引下,终身学习成为 21 世纪所倡导的人人进步的内在要求。由此提出的学习型社会,是有相应的机制、手段促进和保障全民终身学习的社会,基本特征是全民善于不断学习,形成全民学习、终身学习、积极向上的社会风气。

近年来,全球城市化水平不断提高,建设学习型社会成为全球共识。学习型社会成了被广泛接受的概念,人们已经采取切实可行的措施来建设学习型社会。其中较为突出的发展,就是提出了“学习型社区”“学习型城市”“学习型地区”等概念。

二、学习型城市的基本内涵

建设学习型社会落实到城市范畴,就是创建学习型城市。学习型城市的概念主要起源于发达国家,得益于经济合作与发展组织和欧洲委员会在 20 世纪 80 年代和 90 年代的相继倡导。如今,学习型城市在发展中国家也得到了迅猛发展。事实上,越来越多的政府出于发展教育、促进经济繁荣、改善社会和环境状况等需要,开始倡导建设学习型城市、地区、社区,全球掀起了建设学习型城市的热潮。

国际上,关于学习型城市有着多种表述。经济合作与发展组织认为,学习型城市是这样的城市:它制订计划和战略,鼓励通过开发所有市民的个人

潜能,发展所有组织间的协调合作来创造财富、促进个体发展及形成社会凝聚力。英国学习型城市网络认为,学习型城市是通过利用社会和制度关系的力量来实现文化上的转变——理解人类学习的价值。学习型城市明确将学习作为提高社会凝聚力、重建发展经济的途径,所有这些已经包含了社会的方方面面。著名学者诺曼·朗沃茨(Norman Longworth)认为:“这个城市、村镇或地区动员和整合了它的经济、政治、教育、文化和环境结构,从而向发展所有市民的才能和潜力的方向前进。通过提供、验证和主动推展学习机会来增进全体公民的潜能,如此便能开创有活力、参与、文化觉知和经济繁荣的人类环境。”

近年来,国内学者认为,学习型城市指的是以知识经济和知识社会为生存背景和发展空间,以学习和教育为最本质的职能,以社会化的终身学习和教育体系为基础,能保障和满足城市市民学习基本权利和终身学习需求,从而有效地促进人的全面发展和城市的可持续发展的开放、创新和发展的和谐城市。学习型城市由学习型社会演化而来,是对学习型社会的进一步深化。在一个城市的范围内构建学习型社会,就是构建学习型城市。建设学习型城市,就是将学习型组织的理念和内容运用于城市管理和发展的实践。

可见,虽然国内外组织或研究人员对学习型城市概念的界定不一,但基本原则趋同。这些观点,以知识经济和知识社会为背景,以人的自主学习、终身学习、终身教育和学习型组织为基础,以保障和满足社会全体成员的需求、促进人的全面发展、获得社会可持续发展为出发点和归宿,表明了当前人们对学习型城市本质及特征方面认识上的共识。

三、学习型城市的主要特征

不同城市在文化组成、民族成分、文明传承以及社会构造等方面各有千秋,然而,所有的学习型城市具有的特质却是共通的。联合国教科文组织在建设学习型城市倡议的框架中,运用山形墙、立柱以及基座阶梯的元素搭建了学习型城市主要特征框架(图1-1)。

山形墙。三个焦点领域反映了建设学习型城市的广泛效益:提升个体能力和促进社会和谐;促进经济发展和城市文化繁荣;可持续发展。

立柱。六个焦点领域反映了建设学习型城市的主要任务:加强学校教育体

系的全纳与包容;激活家庭和社区学习;开展有效的工作场所学习;广泛应用现代学校技术;提高学习品质、追求学习卓越;营造充满活力的终身学习文化。

基座阶梯。三个焦点领域反映了建设学习型城市的基础条件:强有力的政治意愿和承诺;有利于所有利益相关者参与的治理结构;各种资源的调动与应用。

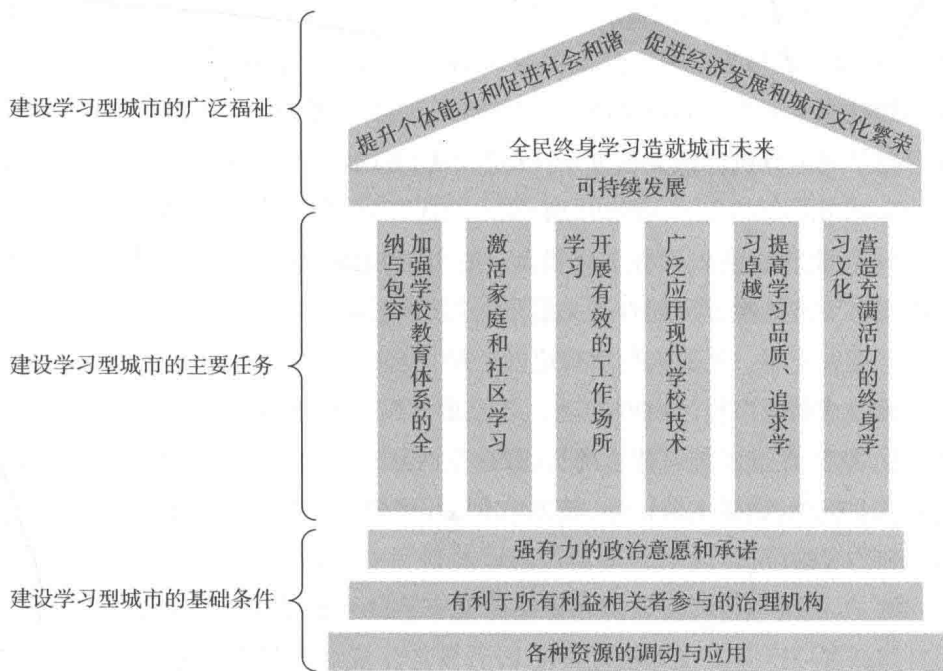


图 1-1 联合国教科文组织学习型城市的主要特征框架

四、学习型城市的重大作用

人们生活在一个复杂的、快速变化的世界。在这个世界里,经济增长和就业、城市化和人口结构变化、科学和技术进步、文化多样性和公共安全仅仅是社会治理和可持续发展所面临的一部分挑战。今天,比以往任何时候都需要为城市居民提供终身学习的机会。这样的学习机会源于提高居民生活品质、预测和应对新挑战、建设更美好更可持续发展社会的现实需求。

在首届国际学习型城市大会上,联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃认为,终身学习是建设包容性知识社会的核心,能够释放社会发展潜能,实现可

持续发展。会上发布的《北京宣言》指出,“学习型社区”“学习型城市”和“学习型地区”是可持续发展的支柱。学习型城市具有增强个人能力和社会凝聚力、促进经济发展和文化繁荣、促进可持续发展等作用。

第一,增强个人能力和社会凝聚力。现代城市中,个人能力和社会凝聚力对市民的幸福至关重要。个人能力的提升能够增加个人进行选择的机会,并将这些机会转变成个人想要的行动和结果;而社会凝聚力能够增强参与意识、信任、互通和公民参与。为增强市民应对城市化挑战的能力,城市应当重视个人能力和社会凝聚力。学习型城市可通过以下方式增强个人能力和社会凝聚力:确保每个居民有机会接受教育并获得基本技能;鼓励并让每个居民能够积极参与所在城市的公共生活;保障性别平等;创造安全、支持、包容的城市社区。

第二,促进经济发展和文化繁荣。尽管经济的发展在提高人民生活水平、保持城市经济健康方面起着至关重要的作用,但文化的繁荣对生活质量的提高也具有重大作用。正如人们所知道的一样,生命的意义、价值、文化决定了人们的生活方式和城市社区内的互动。学习型城市可通过以下方式促进经济发展和文化繁荣:促进经济可持续增长;减少生活在贫困中的居民比例;为所有居民创造就业机会;积极支持科学、技术和创新;确保文化活动的多样性;积极参与休闲和体育锻炼。

第三,促进可持续发展。为了确保城市社区未来的生存能力,必须合理利用自然资源以保障后代人良好的生活质量。可持续发展不能通过技术方案、政治制度或财政奖励来实现,它要求根本性转变人们的思考方式和行为方式。全民终身学习大大有助于实现这一转变。学习型城市可通过以下方式促进可持续发展:减少经济及其他人类活动对自然环境的负面影响;保护自然环境,提高城市的宜居性;通过各界的主动学习推进可持续发展。

第四,促进教育系统内的包容性学习。每个人,不论性别、社会背景、语言、种族、区域或文化,都应当具有平等学习的机会。如果一个人被排除在教育体系之外,个人发展和为社区作贡献的能力就会受损。学习型城市可通过以下方式促进教育系统内的包容性学习:推广接受儿童早期教育;推广接受从小学到大专水平的正式教育;推广接受及参与成人教育、职业技术教育和培训;提高终身学习体系的灵活性,以便提供多样化的学习机会,满足不同水平的学习需求;为边缘化群体(包括流动家庭)提供支持体系,以确保其接受终身学习。