

教育随笔

夏跃平◎著



 海洋出版社



教育随笔

夏跃平◎著

海洋出版社

2018年·北京

内 容 简 介

本书是作者从教多年来关于大学教育特别是大学课堂教学的一些思考,分为教学篇、科研篇、师德修养篇、教育管理篇。针对当前大学课堂教学中出现的一些现象和问题以及大学青年教师如何成长的问题,作者在书中都有详细论述。本书的出版,对从事大学教学及教学管理的教师尤其是新走上工作岗位的青年教师将会有所帮助。

图书在版编目(CIP)数据

教育随笔 / 夏跃平著. —北京:海洋出版社, 2018. 8
ISBN 978-7-5210-0164-8

I. ①教… II. ①夏… III. ①高等教育-文集 IV. ①G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 182778 号

教育随笔

JIAOYU SUIBI

责任编辑:郑跟娣

责任印制:赵麟苏

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

北京市海淀区大慧寺路 8 号 邮编:100081

北京朝阳印刷厂有限责任公司印刷 新华书店经销

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:787 mm×1092 mm 1/16 印张:10.75

字数:170 千字 定价:42.00 元

发行部:62132549 邮购部:68038093 总编室:62114335

海洋版图书印、装错误可随时退换

站在新的历史起点上

(代序)

2016年4月20日，对浙江海洋学院人来说，是一个值得铭记的日子。从这一天开始，浙江海洋学院成为历史，浙江海洋大学的时代正式开启。

从普陀平阳浦的滩涂到定海的文化路105号，从定海的文化路105号到舟山新城海大南路1号，海院人筚路蓝缕，以启山林，栉风沐雨，砥砺前行，终于迎来了浙江海洋大学时代。这是浸入海院人骨髓的“自强不息”精神的最好体现。站在新的历史起点上，如果仅仅说一些感谢前辈的话语是不够的，学校现在最需要的是反思、总结，扪心自问，我们如何接过先辈的接力棒，为这所大学的进一步发展做点什么？每一代人都有每一代人的历史责任，特别是当学校站在这个新的历史起点上，更应该思考：我们是从哪里来的？我们要往哪里去？

说实话，在世界高等教育史上，大学的名字如何取，是大学自己的事，不是件大事。但在当下的中国，则具有特殊的意义。从学院更名为大学，这不仅仅是一个名字的更改，更标志着办学水平的提升得到了官方的认可，要“过五关，斩六将”，实属不易。但学校更应该清醒地看到：更名后，社会和学生家长对大学会有更高的要求。因此，如何做到名副其实，办一所有内涵的大学，这是摆在我们这一代海大人面前的历史命题。我们必须交出一份令后人满意的答卷，以无



愧于大学的称号，以无愧于我们的先辈们，更无愧于我们及我们的后辈们。

众所周知，现代大学具有三大职能：教学——培养人才；科研——为人类贡献新知识、新思想、新技术；社会服务——为大学所在区域的经济发展和进步贡献力量。当然，不同层次、不同类型的大学在发挥这三大职能时应有所侧重。

作为一所大学，首先应该把人才培养作为第一要务，牢固确立教学工作的中心地位。即便是世界一流大学，他们仍然以培养出优秀人才引以为豪，如美国的哈佛大学和耶鲁大学每年争的是培养了几个美国总统、几个诺贝尔奖获得者。更何况，作为地方本科大学，更应如此。坦率地说，浙江海洋大学教学工作的基础是相对薄弱的，在大学里有多少老师能叫出学生的名字？有多少老师了解学生的需求？学校是为学生而存在的，学校是人类最伟大的创造，而学校作为一个社会组织，它不可替代的职能就是培养人才、保留文明、延续文化，在此基础上创新文化。因此，更名大学后，浙江海洋大学一定要把人才培养作为自己的使命，这就是“回归大学之道”。

其次，加强社会服务。对此，要立足舟山，服务全省，面向全国，为浙江舟山群岛新区的建设贡献我们浙江海洋大学的力量。现在舟山群岛新区的建设方兴未艾，自贸区、绿色石化、江海联运中心等重大项目的建设，都为浙江海洋大学提供了服务舟山群岛新区的机遇。浙江海洋大学有没有能力为舟山群岛新区服务，这是学校能否立足舟山的最好发力点。美国的威斯康星大学、奥斯汀大学就是通过为当地的产业和社会服务，成就了大学自身。如奥斯汀大学地处得克萨斯州（靠近墨西哥），是美国少数民族特别多的地方，大学因其对少数



族群问题的研究成果，而成了白宫决策的重要咨询对象。所以，浙江海洋大学在服务舟山群岛新区的同时，能更好地提升自身的地位，从中让舟山各界认识到一所大学对当地经济发展和社会进步的意义。

当然，一所大学要真正搞好人才培养和社会服务，必须加强学科建设和教师队伍建设。没有好的学科建设，没有好的科研团队，人才培养和社会服务的水平也高不到哪里去。“十三五”期间，国家和浙江省都在抓一流学科建设，浙江海洋大学已有两个学科进入浙江省 A 类学科，六个学科进入 B 类学科建设行列。学校必须潜心搞学问，力戒浮躁，真正做好科研和学科建设，争取更多学科在原有基础上有大幅度提高。

总之，更名大学后，我们要牢固树立人才培养是大学的第一要务的理念，要把服务区域经济发展和社会进步作为自己的使命，要把引领地方文化作为自己的担当。唯有如此，才能不辱“大学”这个称号。

但是，要把大学的这三个职能发挥好，并非易事，需要大学的决策者对大学进行正确的定位，学校应该做什么事和能做什么事，这是两回事。考察一个单位和一个地方处于什么样的水平，实际上有三个层面：技术、制度和文化。大学也是如此，是研究型大学，还是教学型大学，抑或是教学研究型大学，首先是看其“技术”含量，即师资条件和实验设施；其次是看制度设计是否科学，是否能调动人的积极性，让每一位教职员工明白，怎样工作才是符合高校工作目标的；再次是看文化积淀，文化是一种软实力，是一种不是制度建设胜似制度建设的影响力，也就是一所大学的校风。好的校风是一种无形的力量，可以让身在其中的每一个人得到熏陶和约束，明白什么事是有价值的，应该追求的，特别是对学生而言，还是一种无形的育人力量。

站在新的历史起点上，对浙江海洋大学而言，另一个意义是：2016



年是“十三五”规划的开局之年，又是学校综合改革之年，如何通过深化改革起好步、开好局，这是非常重要的一年。作为大学的改革，最重要的是按高校办学规律，正确处理规模、结构、质量、效益的关系，从而提升学校办学水平，在全国高校中更富有竞争力和知名度。

为此，首先要加强顶层设计。比如学校的专业设置，学院学生规模的大小适宜，既要考虑社会经济发展的需要，又要考虑现实条件。特别是专业的设置，还要考虑2017年高考招生制度的改革。在此基础上考虑教师、实验设备的配置，努力做好资源优化。

其次，提升管理水平，加强精细化管理。大学首先是一个社会公益组织，但大学也需要经营，进行成本核算，比如科研项目，一方面有的科研经费用不掉；另一方面科研所使用的水电、设备、材料消耗核算又不精细，使学校运营成本偏高。再比如人才引进的经费，究竟应该如何科学使用等，都值得我们精打细算。实际上这就是管理的科学化水平。

再次，完善对教师队伍的管理和考核。科学的考核办法能调动绝大多数人的积极性，同时又能方便、高效。为此，高校管理者必须认识到大学是一个多元文化共生体，是多元价值观的共生体。在大学里，有教学水平高的老师，有科研搞得好的老师，也有行政管理能力强的老师。当然，也有两者或三者兼而有之并能做得十分出色的人，但这毕竟是凤毛麟角。所以，学校的考核办法必须克服一刀切的做法，要分类指导、分类管理、分类考核，让每一位老师都能发挥其特长。其实对各二级学院的考核也是如此，因为各学院发展的水平和各自承担的任务是不同的，发展的历史和水平有所不同，怎么能搞一刀切呢？

新的校名，新的征程。海大人仍然要发扬“海纳百川，自强不息”



的校训精神，重新出发，让这所屹立于东海之滨的大学——浙江海洋大学，真正成为浙江省乃至我国海洋人才培养的著名高等学府。

要达到这个境界，学校就应该重视本科教学工作，重视教师教学水平的提高，这就是学校教师教学发展中心的核心理念。

复兴民族的希望在教育，复兴教育的希望在教师！
是以为序。

◎ 附记：

此文2016年4月30日发表于《浙江海洋学院院报》，现略作修改，代之为序。当时大家都沉浸在大学更名成功的喜悦之中，作者的心情既跟大家一样喜悦，却又十分担忧，思索着学校未来的路以及学校存在的问题，于是“煞风景”地写了此文。时间虽然过去了一年半有余，但文中提及的问题依然存在，并且制约着学校未来的发展。我深知，如果这些问题得不到很好地解决，就会影响学校的办学水平，而要解决这些问题，不仅需要校领导达成共识，深化改革，更需要全校上下共同行动，这就是大学精神：“勇于创新，追求卓越”。

目 录

教学篇

| | |
|--|----|
| 大学教师教学组织能力提升与课堂教学质量提高 | 3 |
| 重读启功先生的《上课须知》 | 9 |
| 小班与小班化教学 | 16 |
| 大学课堂教学的三个境界：传授知识 启迪智慧 引领价值 | 27 |
| “掌握学习理论”与大学基础课教学 | 40 |
| 探究式教学模式与大学理工科的专业课教学 | 48 |
| 加强理论学习，改进教学方法，实现师生互动 ——对提升大学 “思想政治理论课”育人水平的思考 | 58 |

科研篇

| | |
|----------------------------------|----|
| 孕育“哥本哈根精神”，加强学科团队建设，提升学科研究水平 ... | 73 |
| “沉潜的心境”与科学研究 | 79 |
| 被“误读”的洪堡 | 82 |



师德修养篇

| | |
|------------------------|-----|
| 为成为一名合格的人民教师而学习 | 89 |
| 大学青年教师的职业定位与自身发展 | 93 |
| 时代·教师·师德修养 | 101 |
| 大学教师师德修养的三重境界 | 112 |
| 小议大学教师的权威 | 123 |

教育管理篇

| | |
|---------------------------------|-----|
| 对大学专业人才培养模式改革的再思考 | 131 |
| 良好的开端是成功的一半——谈新学年开始前的准备工作 | 138 |
| 高校教学管理干部的人文精神和科学素养 | 146 |
| 参考文献 | 157 |
| 后记 | 159 |

教学篇

大学教师教学组织能力提升与 课堂教学质量提高

2017年5月，浙江海洋大学将接受教育部本科教学审核评估。如何提高本科课堂教学质量，既是这次本科教学审核评估的核心内容，又是人才培养质量的中心工作。影响大学课堂教学质量的因素有很多，本文讨论其中一个因素：大学教师的课堂教学组织能力对课堂教学质量提高的影响问题。

一、何谓大学教师的课堂教学组织能力

大学教师的课堂教学组织能力是指：教师在课堂教学过程中，对教学过程的把控能力，特别指对学生在课堂教学中各种表现的关注和引导。从教学过程而言，它包括上课开始时、上课过程中和上课结束时。从课程的类型而言，不同类型的课程，课堂教学组织能力的要求是不一样的，如理论课、实验课、实习课、校外参观考察等，它们对教师的教学组织能力都有不同的要求。

我们进行教学活动的目的，就是让学生在教师的引导下，通过知识的接受，构建学生良好的知识结构和正确的思维方法，从而培养学生的专业能力和相关的专业技能。如果教师在教学活动过程中不具备教学组织能力，失去对教学过程的把控，课堂教学的效果就会大打折扣，教学质量的提高就无从谈起。因此，我们要重视大学教师的课



堂教学组织能力的提升，这包括课上得好的有教学经验的老师对新教师的指导，更需要新教师在教学实践中“反思与参悟”。

二、课堂教学过程中的教学组织能力如何运用

1. 上课开始时

当一名老师准备上课时，最重要的是观察学生的注意力是否回到课堂上来，要想方设法让学生的注意力集中到课堂上来。在中小学课堂上有一个不被重视的举措，就是上课铃声响了，班长会带领同学们全体起立，向老师说：“老师好！”而后老师回应：“同学们好！请坐下！”这个举措看似一种礼貌之举，实际上它还隐含着一种教育价值，那就是提醒学生，我们要开始上课了。给学生大脑一个暗示，请集中注意力。因为注意力集中，是学生听好课的必要条件。所以，老师在上课开始时，一定要观察学生的学习状态，通过语言或者在教室中走动，给学生以必要的提示，阻止一些与听课无关的行为，如打瞌睡、玩手机等，从而调动学生的听课积极性。

2. 上课过程中

随着课堂教学过程的展开，学生可能会遇到教学内容上的难点，呈现出听不懂的状态，也可能随着时间的推移，出现疲劳状态，这些状态都会反映在学生的眼神中，或一脸茫然，或开始打瞌睡。老师就要注意学生的这种状态，给学生必要的提醒，或者告诉学生回忆一下过去学的知识与现在学的知识的关系，予以必要的提示。如果有大多



数学生听不懂，那就要放慢教学进度，集体回顾过去学的知识，从而使新旧知识得以贯通，帮助学生渡过知识难关，从而能顺利地把课听懂。心理学知识告诉我们，眼睛是心灵的窗户，眼神一片茫然或走神，那听课是一定没有效果的。因此，观察学生的眼神是判断学生听课效果的一种有效手段。在讲课过程中，如果师生互动，老师提问，学生回答时可能会离题，这更是考验老师课堂“教学机智”的时候，老师可以巧妙地请其他同学回答，然后加以归纳小结，以达到相互启发的效果。当然，这样做的前提是老师要熟悉授课对象的名字和学习状况。这是教师在课堂教学中最能呈现艺术性一面的地方，也是有丰富教学经验的老师和缺乏教学经验的老师的区别。

3. 上课结束时

一般大学课堂上课是以两节课为一次，老师在上课即将结束时，要对两节课所讲的内容加以小结，并指出这两节课的重点内容，对学生提出学习要求；布置课后作业时，对作业同样要明确要求。提出要求的好处是让学生通过作业的完成，有效地巩固所学知识。对难度比较大的作业，可给予学生必要的提示；对下次上课要讲的内容可以要求学生进行预习，并提出预习要求。如下次要讲的内容难度比较大，跟以前学的知识联系比较紧密，也可提醒学生去复习一下过去学过的知识、公式、原理。如果老师在教授一门课过程中始终都能坚持这样做，那就是在培养学生的自学能力，其意义就更加有价值。



三、不同课程类型的教学组织能力如何运用

大学的课程按类型分，可分为理论讲授课、实验课、实习课、校外参观考察课等。在这些不同类型的课程中，对教师的教学组织能力都有不同的要求。

1. 理论讲授课

教师在讲授一门课程时，首先要告诉学生这门课程在专业学习中的地位，它的前期课程是什么，后续课程是什么。如“大学物理”这门课，对工科学生非常重要，它的前期课程是高中物理和高等数学，同时它又是以后学习理论力学、结构力学、材料力学的基础。学生只有明白了各门课程的逻辑关系，才能在学习少走弯路，并能更好地构建自己的知识结构，所以，教师应给予必要的讲解。其次，教师在授课开始时，还应将所授这门课的特点、学习方法、学习要求明确地告诉学生，包括考试、考查方法及对作业的要求，让学生的学习过程不仅仅是听几节课，更重要的是自己去找参考书学习。尤其是文科社会科学类课程，要提倡围绕课程内容读经典著作，写读书报告，并要求学生制作成 PPT 上台进行交流。这既能开拓学生的视野，又能培养学生的写作能力和口头表达能力。荀子说：“口不能言，身能行之，国之器也；口能言之，身能行之，国之宝也。”大学就应该培养“口能言之，身能行之”的“国宝”，这才是民族的希望。



2. 实验课

大学的实验课是培养学生动手能力、验证理论学习的结论正确性的十分重要的课程。因此，在上实验课时，教师一定要向学生提出明确的要求，包括实验仪器的操作规程和操作方法，实验所要达到的目的以及实验报告的写作方法和要求等。当然，大学的实验课，我们更鼓励学生进行创新性实验，去发现新的理论，但能做到这点的毕竟是少数学生，而且必须以基础实验过关为条件。因此，在上实验课时，教师一定要关注学生的参与度，让每个学生都动手做实验，而不是看着别人做。

3. 实习课和校外参观考察课

大学生的实习和校外参观考察是培养学生理论联系实际的重要环节，不可或缺。但这种实习和校外考察更需要带队教师有较好的教学组织能力，要有明确的实习和考察要求，要对学生进行系统的安全教育，关注学生的实习和考察过程，并要求学生写好实习总结或者考察报告。实习考察结束时，指导教师应进行实习或者考察的总结点评，使实习和考察取得切实的效果。这类课程如不精心组织，有可能会成为“放羊”式教学，甚至还有安全隐患。因此，教师应予以特别关注。

总之，大学教师教学组织能力的提升会直接影响教学质量的提高，真诚地希望我们每一位教师在教学实践过程中予以重视和总结。教育是一种事业，事业的意义就在于献身，但它又不仅仅是一种事业，而是师生之间的一种生命的精神交往；教育是一种科学，科学的价值就在于求真，教学工作虽无定法，但仍然是有规律可循的，是