



坚守与吸纳

——小学生国际理解教育课程设计与实践

姚凤 王晓 等著



上海三联书店



坚守与吸纳

——小学生国际理解教育课程设计与实践

姚凤 王晓 等著

上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

坚守与吸纳:小学生国际理解教育课程设计与实践/姚凤、王晓等著.

—上海:上海三联书店,2018

ISBN 978-7-5426-6243-9

I. ①坚… II. ①姚… III. ①小学-教学研究-文集

IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 059794 号

坚守与吸纳

——小学生国际理解教育课程设计与实践

著 者 姚 凤 王 晓 等

责任编辑 钱震华

装帧设计 陈益平

出版发行 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路4855号

印 刷 上海昌鑫龙印务有限公司

版 次 2018年6月第1版

印 次 2018年6月第1次印刷

开 本 787×1092 1/16

字 数 350千字

印 张 25.5

书 号 ISBN 978-7-5426-6243-9/G·1490

定 价 78.00元

共筑人类美好家园,赖以明赖以强

(代序)

遥想当年,捐资创办“明强学堂”的上海七宝镇贡生杨光霖、张之珍,力倡走教育救国之路,培养地方人才,抵御帝国主义列强的文化侵略。他们据此将前世的明强学堂校训确立为“民生国势,赖以明赖以强也”,一百多年过去,时光荏苒、沧海桑田,初心不变。今生的明强小学以新的理念联通“中国梦”和“地球村”,以新的姿态建设教育学意义上的“人类命运共同体”,这本书就是真实的记录和有力的见证。

学校在三任校长的带领下,从学校的实际出发提出了“坚守与吸纳”这一设计和实施小学国际理解教育的课程愿景,确立了凸显“规则礼仪、民族精神、科学精神、人文素养”的育人目标,旨在培养具有民族情怀与全球眼光的新时代小公民。从国家和地方课程再开发、学校课程自主开发两个维度架构“国际理解教育”课程内容与结构,又经由“学科渗透、专题教育、主题活动”三条途径,探寻实施“国际理解教育”的有效路径与方法。

翻开本书的目录,一股清风迎面而来:“走向地球村”、“百年新起点”、“育人新架构”、“推进新路径”、“聚焦新素养”、“校园新景观”、“成长新故事”……相信你一定会期待这些题目之下的丰富与精彩,一睹为快!从全球化到他山石再到中国梦,首章为读者展开了一个宏大的背景;从新内涵、新起点到新生态、新资源,阐述了明强小学如何开启国际理解教育的新征程,以及“成长四季”和“七彩童年”这两个经典板块如何开拓新的内涵空

间;经由国家课程与学校课程的双重路径,聚集课程的五大要素,置于国际理解的目标定位之下,构成一个完整的育人新架构;学科渗透为普及、专题教育求深化、主题活动重体验,共同构成国际理解课程的实施路径;聚焦国际规则、民族情怀、科学精神和人文内涵,明强小学探索形成了多元立体的国际理解课程评价体系;令人耳目一新的是让学生以他们特有的视角和笔法,为精彩纷呈的校园十景立传,并围绕熟悉国际规则、坚守民族情怀、树立科学精神,积淀人文内涵,讲述孩子们自己的故事。

事实上,明强小学的国际理解教育,不是作为一个项目来做,而是与学校全部工作融为一体,从国际理解教育的视角,看到的就是家国情怀与世界眼光融合的教育过程。下面谈谈我从这本书中得到的几点启示。

坚守什么?吸纳什么?坚守和吸纳,既是表达了一种课程发展愿景,也表明了一种辩证的态度。我们要坚守的,是传承数千年的中华民族优秀传统文化传统,是从小耳濡目染、身体力行、始终不忘的家国情怀,也是既自主自强又兼容并包的本土立场;我们要吸纳的,是西方世界那些先发型内生型现代化进程中值得借鉴的经验与教训,是让人新奇的风俗习惯和令人感动的风土人情,当然也是教育发展上那些先进的理念及有效的做法。既坚守又吸纳,就不会因为坚守而忘记吸纳,也不会因为吸纳而放弃立场,夜郎自大与盲目崇洋都是非此即彼的僵化,会阻碍国际理解课程的健康发展,尤其需要高度警惕。

明什么?强什么?当年提出的“民生国势,赖以明赖以强也”这一初衷,似乎从一开始就为明强小学一百多年来的发展定下了基调。“既明且强”、“明甚强谁”这一独特的“校训体”阐述模式,在明强小学发展的不同历史时期被用来阐发出不同的新意。

改革开放不仅催生了市场经济的大潮,也在呼唤精神文明与物质文明的同步发展。为探索一条继承校训传统、适应市场经济发展的素质教育之路,明强小学于1996年将校训改进为:明礼仪,明责任;进取心强,耐挫力强。旨在强调培养学生良好的礼仪修养、高度的时代责任感、积极的进取心

和坚韧的耐力。2002年,在学校新的发展历史时期,又与时俱进地制定了新的校训:明事理,明自我;强精神,强体魄。“明事理”是对外部世界的了解,“明自我”则是指向主体自身的理解和认同;精神与体魄的“两强”,涵括了个体的身心健康发展。明强小学还将“两明两强”渗透到学校工作的各个领域,如在教师发展方面,提出不同梯队教师“明”与“强”的不同侧重点:第三梯队教师明自我,明理念,强好学精神,强教学基本功,成为合格教师;第二梯队教师明目标,明差距,强学科素养,强研究能力,成为骨干教师;第一梯队教师明特色,明责任,强理论素养,强专业引领,成为品牌教师。如此一来,高大上的顶层理念便妥妥地落到了实处。

按照这样一种思路,具体到国际理解教育这一主题,我们应该明什么强什么?我尝试提出这一表述:明大义、明路径;强文化、强创意。大义即宗旨,远大的理想要靠路径和策略来落实。国际理解说到底是对文化的理解,从自我理解开始,进入国际理解,才顺理成章地将理解置于不同文化交织的“意义之网”;惟有充分发挥创意和想象力,才能将国际理解教育的内涵及品位,提到一个新的高度。

今天有什么?未来会怎样?本书不仅呈现了丰富多彩的知识内容,而且提供了可操作的对策、实施路径与有效方法,这对大多数学校开展“国际理解教育”具有一定的借鉴意义和参考价值。也许读者会对这本书抱有更高更远的期待,相信明强学校的老师们,也将继续探寻这一课程的新的生长点。以往人们说起国际化或者国际理解教育,容易想到的是与西方发达国家的交往和与西方学校的对接;人们意念中的国际交往圈,除了环大西洋就是环太平洋,而“一带一路”创想的提出,在大西洋圈和太平洋圈之外画出了第三个圈——“丝绸之路经济带和海上丝绸之路”。这一创想和倡议的提出,无疑给我们发展国际理解教育带来重要的启迪,也将引出国际理解教育课程新的开发思路、实施路径和丰富的文化资源。笔者正在与合作的中小学一起酝酿一项名为“丝路春雨”课程研发计划,我们自信这将为国际理解教育带来新的发展契机,也将为新时代学校变

革与发展注入新的活力！

包括明强小学在内的所有锐意创新课程和学校文化的志同道合者，将始终以基础教育的名义，为共建人类命运共同体而不懈努力！

杨小微

2018年3月3日

目 录

第一章 走向地球村：营造人类共同的家园

第一节 全球化——国际理解教育的由来	2
一、时代背景	2
二、方针及标准	5
第二节 他山石——国际理解教育的域外经验	17
一、日韩等东亚国家的国际理解教育研究实践综述	17
二、欧美等国家国际理解教育研究实践综述	22
第三节 中国梦——国际理解教育的本土实践	31
一、孕育国际理解教育本土实践的土壤	31
二、国际理解教育的本土探索	35
三、国际理解教育的反思与创新	44

第二章 百年新起点：顺应未来社会的需要

第一节 明晰“国际理解教育”新内涵	51
一、“国际理解教育”的基本概念	52
二、“国际理解教育”的核心内涵	54
三、“国际理解教育”的关键词梳理	57
第二节 寻找“国际理解教育”新起点	64
一、从生存环境中寻找“国际理解教育”的起点：“我是谁？”	65
二、从文化根基的土壤上确立“我以怎样的姿态走向世界？”	67
三、坚守与吸纳——“国际理解教育”的主旋律	69

第三节 打造“国际理解教育”新生态	74
一、成长四季:基于时间的生命成长	74
二、七彩童年:基于空间的生命实践	79
第四节 创建“国际理解教育”新资源	83
一、“国际理解教育”的教师资源	83
二、“国际理解教育”的课程资源	84
三、“国际理解教育”的专家资源	85
 第三章 育人新架构:为了每个生命的成长	
第一节 国际理解教育课程的开发路径	87
一、国家课程的二度开发	87
二、学校课程的自主开发	92
三、海外课程的本土融通	94
第二节 国际理解教育课程的目标定位	101
一、国际理解教育课程的理念支撑	101
二、国际理解教育课程的建构模型	103
三、国际理解教育课程的育人目标	103
第三节 国际理解教育课程的“五要素”	104
一、课程理念	105
二、课程目标	106
三、课程内容	108
四、课程实施	116
五、课程评价	118
 第四章 推进新路径:打通课程内外的勾连	
第一节 学科渗透为普及	120
一、学科文本的内涵挖掘	120

二、教学内容的有机拓展	129
三、艺科课程的课外延伸	162
第二节 专题教育求深化	181
一、民族精神的传承	181
二、海外课程的吸纳	192
第三节 主题活动重体验	209
一、主题庆典仪式	209
二、国际文化体验节	224
三、中外姊妹校互访活动	229
四、海外课堂体验活动	238
 第五章 聚焦新素养：推进多元立体的评价	
第一节 评价理念与指标	251
一、评价理念	252
二、评价体系	255
三、评价指标	258
第二节 评价原则与方法	266
一、评价原则	267
二、测评方法	270
第三节 实施评价及分析	273
一、测评案例	273
二、问卷调研案例	292
 第六章 校园新景观：营建和美校园之魅	
一、校园十景	300
二、爸爸的书架	309
三、午间“微社团”	313

四、校园学生电视台	318
第七章 成长新故事：点亮生命成长之光	
一、在明礼强行中习规则礼仪	323
二、在文化传承中强民族精神	339
三、在探索创新中育科学素质	358
四、在多元舞台中修人文素养	379
主要参考文献	393
后记	395

第一章 走向地球村：营造人类共同的家园

地球是个美丽的圆，我在这边你在那边，
有时候感觉很遥远，一下你就来到我面前。
地球是个美丽的圆，我在东边你在西边，
我欣赏你的神曲，你喜爱我的飞天。
同一阳光下的朋友，共织艺术的花环，
让我们更加亲密牵手，在绿色星球狂欢。
同一阳光下的朋友，共织艺术的花环，
让我们更加亲密牵手，在绿色星球狂欢。

这首名为《地球是个美丽的圆》的歌是创立于1999年的上海国际艺术节的会歌。歌词形象地描绘了这一国际性艺术大家庭的合作与交流，表达了在这一绿色的星球上，人类为了共同的艺术而牵手狂欢的盛景。

今天我们常喜欢把“地球村”这个说法挂在嘴边，但鲜有人知第一个提出该名词的人是加拿大著名传播学家、文学学者、媒介环境学的开山祖师——马歇尔·麦克卢汉^①（Marshall McLuhan, 1911—1980）。“地球村”（global village）最初是传播学领域的概念，后来因为这种比喻很形象，这种说法开始变得家喻户晓。

世纪之交，人们开始扩展地球村的概念，赋予其更多的含义。比方说，

^① 马歇尔·麦克卢汉（Marshall McLuhan, 1911—1980）。被誉为信息社会、电子世界的“圣人”、“先驱”和“先知”。

用其来形容信息便捷,地球就像一个村庄,地球上的人们不管相隔多远都能实现信息的及时传递;形容各个国家应该和睦相处,既然大家都居住在同一个地球上,那么就应团结一致。人们开始将村庄的寓意赋予地球村。

从另一个层面上看,现代科技的飞速发展,在某种程度上缩小了地球上不同地域的空间距离,信息传递的延迟日益缩短,国际交流日益频繁,因此整个地球在茫茫无垠的浩瀚宇宙中,就像一个小村庄一样。

第一节 全球化——国际理解教育的由来

一、时代背景

(一) 冲突·发展:呼唤和平

战争,曾是国与国之间解决矛盾冲突的重要途径,但众所周知,战争和冲突,尤其是两次世界大战为世界各国带来巨大伤痛与灾难也是刻骨铭心的。世界大战这种国家集团之间进行的全球性战争,是进入帝国主义时代出现的一种特殊的社会现象。帝国主义时代初期,各国列强为重新瓜分殖民地、争夺世界霸权,先后引发了两次世界大战。第二次工业革命带来了经济、科技的飞速发展,但与此同时,对原材料产地、商品销售市场和投资场所的依赖也日益凸显,当时的世界大国们无一例外地不断对外扩张,新老殖民者之间的矛盾日益激化,萨拉热窝事件^①作为导火线引爆了第一次世界大战。

第一次世界大战结束后帝国主义国家间经济政治发展不平衡的问题仍然没能得到真正解决。凡尔赛—华盛顿体系虽然建立了一种新的国际关系制度,但其实并没有真正消除大国之间的矛盾,反而潜在地激化了帝国主义国家之间的矛盾。19世纪30年代爆发的经济危机加速了法西斯专政^②的

^① 张佩侠. 萨拉热窝事件与“一战”的爆发[J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2005, (05): 68-70.

^② 陈祥超等. 法西斯运动和法西斯专政[M]. 北京: 中国青年出版社, 1999.

建立,法西斯是战争的直接发起者。再加上许多大国为自身利益采取的绥靖政策亦加速了战争的到来。因而在第一次世界大战爆发 20 多年后,第二次世界大战到来了。

战争带来了巨大的人员伤亡和经济损失,对所有人民都造成了巨大的伤害,战争是任何人都不愿意看到的局面,和平才是所有人衷心的诉求。国际矛盾在所难免,但和平的处理方式才是各国共同发展的前提和基础。和平的发展环境也需要各国捍卫,因而,各国之间的交流、合作、相互理解十分重要。

（二）困惑·希望：诞生联合国

直面一战留下的一片废墟,各当事国都曾进行沉重的反思,如何摆脱战争的阴影一度成为各国思考的重要议题。因而,作为国与国对话与交流的国际联盟也应运而生。在这一背景下,人们构想了“国际联盟”组织,简称“国联”。1920 年 1 月 10 日《凡尔赛和约》正式生效,这一天,时任美国总统威尔逊宣告“国联”组织正式成立。其宗旨是:减少武器数量、平息国际纠纷、提高民众的生活水平以及促进国际合作和国际贸易,实现世界和平和安全。但由于“国联”设计上的不完善性,最终未能制止第二次世界大战的爆发,而人类也无法再承受一次世界大战的摧残,为了维护世界和平,为了推动各国在经济、人权、社会方面的合作,多个主权国家决定创建联合国以取代“国联”组织。

早在 1939 年,美国国务院就率先提出了成立一个新世界组织的计划。1941 年在英国伦敦签署的《同盟国宣言》,各签署国在宣言中承认“持久和平的唯一真正基础是,自由的人民在一个摆脱了侵略威胁、人人都可以享有经济与社会保障的世界中的自愿合作”,宣言提出了制止侵略、维护和平和促成国际合作的原则,这是为建立联合国迈出的第一步。经过数年发展,直到 1945 年 4 月 25 日,来自 50 个国家的代表和 1 个非政府组织代表齐聚旧金山,参加联合国国际组织大会。会上,代表们起草了《宪章》,该宪章草案于 6 月 25 日在旧金山歌剧院全票通过。次日,代表们共同签署了宪章。

10月24日,经安理会五个常任理事国(法国、中国、苏联、英国和美国)和大多数签署国的批准,《联合国宪章》正式生效,联合国正式成立。

联合国的成立,为建立国际规则、开展国际对话、增进国际理解提供可能,也为困惑的国家和人民,带来了和平与发展的希望。联合国建立后,在国际事务中发挥了巨大作用:第一,有效避免了世界大战的爆发,大量减少了局部战争。《联合国宪章》中确立的新型国际关系准则、维和行动、调停斡旋和强制措施对缓和已爆发的冲突和遏制矛盾的激化起了很大的作用。第二,从根本上废除了殖民主义,为结束延续数百年的黑暗殖民统治做了巨大贡献。第三,从政策上,理念上,行动上都为推动世界经济的发展和社会的进步做了许多努力。第四,推动了国际立法进程。以1945年正式实行的《联合国宪章》为例,《宪章》构成了国际法的基础,他所确立的诸如主权平等以及和平解决国际争端等国际关系准则,为世界和平和稳定奠定了深厚的基石。但联合国权利的行使和作用的发挥,有赖于全球人民的配合,为了保证联合国职能的有效行使,开展国际理解教育刻不容缓。

(三) 对峙·包容:倡导国际理解教育

文化冲突是国际冲突、国家对峙(如冷战时期以美国为首的资本主义与以前苏联为首的社会主义两大阵营之间的对峙)的重要形式,一定程度上,也是文化差异与意识形态的差异,甚至是国际冲突的根本所在。国家之间的和平共处,除了依靠硬性的国际规则制定与遵守之外,更为重要、更为长久的乃是增进相互之间的文化交流,在价值观碰撞过程中实现包容与理解。唯有如此,才有可能增进国际间的理解与文化认同,从而实现相互包容、和平共处。

联合国正因为意识到这一问题的重要性,因而在其成立不久,便设置联合国教育、科学及文化组织,简称联合国教科文组织(UNESCO)。这一组织致力于建立“人类智力上和道义上的团结”,与以往各国之间的政治互动、经济合作相区别,该组织通过教学、科学、文化等更为“软”的方面,促进国

际之间的合作和交流,这样的合作形式,有助于各国抛开政治上的意识形态,经济中的利益纠纷,以新的姿态和视角开展国际友好交流。而文化互动与交流,可进一步促进各国间的相互尊重、相互理解,缔造和平的时代。因而,联合国教科文组织的成立为有效增进各国之间更为深层次的国际理解奠定了坚实基础。

为了进一步促进国际理解,教科文组织自成立之日起就把国际理解教育(EIU)作为其日常工作的核心内容和长期的事业。教科文组织多次组织国际专家探讨国际理解教育课程设置的指导意见,就各国如何在学校课程中充分融入国际理解教育进行指导,以确保国际理解教育的理念能在各国的各级各类学校中充分落实,这样的举措为国际理解教育的开展提供相对科学、统一的文本依据和方向性参考。联合国教科文组织还在不同的国家和地区专门设立国际理解教育中心,如亚太教育国际理解教育中心(APCEIU),从而为国际理解教育的开展提供机构与人员保障。以上种种,都可以看出,国际理解教育已经成为促进各国相互包容的重要形式。

二、方针及标准^①

开展国际理解教育,基本依据在于国际理解课程的设置和开发。因此,1991年,教科文组织在澳大利亚布里斯班(Brisbane)组织召开了国际专家研讨会议,发布了《为促进教育中的国际维度开发、评价和修订国际教育的课程、教科书和其他教育材料的指导方针和标准》,(以下简称《标准》)。《标准》中详细地阐述了各国开设国际教育课程应该遵循的原则,并对课程的目标和内容选择和确定设定了详细标准。(此处的“国际教育”即本文中的“国际理解教育”)。这些标准对于我国正在蓬勃开展的国际化人才培养无疑具有重要的借鉴和启发作用。

^① 郑彩华. 教科文组织视域中的国际理解教育课程[J]. 外国中小学教育, 2013, (8): 1-7.

（一）国际理解教育课程的目标

《标准》提出,在课程、教科书和其他教育材料中对国际理解教育目标的描述可以从知识、态度、价值观和能力四个维度来进行。这四个维度需要综合地促进国际理解、合作、和平和人权的原则,反之这些原则的不可分割性和教育的整体性本质又意味着四个维度目标的表达是相互联系的一个整体。国际理解教育课程的目标体现在知识、态度、价值观和能力四个维度上,应包括如下的具体内容。

1. 知识维度

