

学前教育专业（新标准）“十三五”系列规划教材  
依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写  
《中小学教师资格考试标准（试行）》

# 学前教育 基础知识

主 编 / 赵小华

副主编 / 袁 斌    张 艺



[zjfs.bnup.com](http://zjfs.bnup.com) | [www.bnupg.com](http://www.bnupg.com)



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# —— 编 委 会 ——

主 编

赵小华

副 主 编

袁 斌 张 艺

编写人员

胡彩博 李松靓 李彦蓉 袁 斌

张建华 张 艺 赵小华

前言

《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准(试行)》等最新版学前教育文件的颁布,表明我国政府越来越重视学前教育。“规范办园、科学管理、合理促进幼儿富有个性的发展”目前已经成为学前教育的目标和要求。回顾课程改革的几十年,当前幼儿园课程改革已经真正做到了从理念到实践的转变,“幼儿为本”的教育理念在幼儿园得到真正的落实和普及,对幼儿教师的职业要求也已经从法规的角度得到积极地落实,幼儿园课程改革的全面推进为避免学前教育小学化,保证幼儿园教育向正规化方向发展提供了强有力的保障。基于上述种种原因,中高职学前教育专业教材《学前教育基础知识》需要与时俱进,进行全面完善和改版,以期更利于学前教育专业的学生适应课程改革的需要,使学生全面提升业务能力和职业素质,为成长为一名合格的幼儿教师做好准备。

本套教材是在理论与实践相结合的基础上,以“抓住学前阶段的教育理论知识以及幼教实践中需要把握的问题”为主线,详细阐述了学前教育的基础概念、基本原理、学前教育的基本要素及其关系、影响学前教育的发展因素及如何有效利用外部因素促进学前教育的发展、幼儿园教育活动与幼儿发展的关系等基本观点;对中外学前教育课程改革历程及发展现状做了简要介绍,对我国学前教育法规文件做了重点摘录和解读。本书搜集了大量学前教育案例进行剖析和解读,与当前学前教育的要求联系起来,诠释了学前教育理论与实践的完美结合,对学生系统掌握学前教育的基础知识,建立正确的儿童观、教育观、发展观起到了引领作用。本套教材囊括了“幼儿教师资格”考试中大部分教育理论部分的知识点考核范畴,因此教材内容比较全面和系统。

本套教材由赵小华任主编,袁斌和张艺任副主编。编写团队包括学前教育专业的授

课教师、幼教研究人员、一线幼儿园园长、教学园长。他们有着深厚的学前教育理论基础和丰富的教学实践经验，熟悉幼儿园工作流程，在幼儿园课程改革中主抓了多项课题实验，并将实验课题的研究成果推广到课程实践中，取得了很好的效果。教材中采纳的案例和图片均来自各省、市级示范幼儿园，很多一线教师也提供了大量精彩的活动案例。

本套教材共十章，其中第一章、第二章、第四章、第五章、第六章、第八章由赵小华撰写；第三章、第十章由袁斌撰写；第七章、第九章由张艺撰写；李松靓、李彦蓉、胡彩博等人参与了案例的整理及校稿工作。感谢沈阳市艺术幼儿师范学校及沈艺幼师铁西幼儿园、沈阳市铁西区凌空幼儿园、沈阳市铁西区熊家岗教工幼儿园分园、沈阳市金摇篮幼儿园、辽宁省军区幼儿园、沈阳金星双语幼儿园、沈阳大地幼稚园等单位对本套教材的支持！感谢沈阳师范大学但菲教授、东北师范大学盖笑松教授、福建师范大学丁海东教授对本套教材的审阅！感谢辽宁省及沈阳市学前教育部门的领导对本套教材的大力支持！

由于时间紧张，编写水平有限，教材在编写过程中会有很多不足，敬请读者批评指正！

编 者  
2016 年 3 月



# 目 录

## 第一章 学前教育基础概况 / 1

### 第一节 学前教育的内涵 / 2

- 一、教 育 / 2
- 二、学前教育 / 2
- 三、幼儿教育 / 3

### 第二节 学前教育的意义 / 4

- 一、学前教育对人的发展的价值 / 4
- 二、学前教育对教育事业、家庭和社会的价值 / 6

### 第三节 我国学前教育的产生及发展历程 / 7

- 一、我国学前教育的产生及影响因素 / 8
- 二、中国近现代学前教育的发展及影响因素 / 8
- 三、中国学前教育的发展现状及发展目标 / 11

### 第四节 国外学前教育的产生及发展历程 / 13

- 一、国外学前教育的产生 / 14
- 二、国外学前教育的发展历程及相关理论 / 14

## 第二章 学前教育的目标、任务和原则 / 19

### 第一节 学前教育的目标 / 20

- 一、学前教育目标制定的依据 / 20
- 二、我国学前教育目标的层次结构 / 21
- 三、制定幼儿园教育目标时要注意的问题 / 26

## 第二节 学前教育的任务 / 27

- 一、按照保育与教育相结合的原则,对幼儿实施德、智、体、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展 / 27
- 二、幼儿园教育为家长安心工作和学习提供便利条件,从而解决了家长的后顾之忧 / 28
- 三、幼儿园肩负着提升家长的育儿理念,帮助家长正确地进行家庭教育任务 / 28

## 第三节 学前教育的原则 / 29

- 一、教育的一般原则 / 29
- 二、教育的特殊原则 / 33

## 第三章 学前儿童的全面发展教育 / 39

### 第一节 学前儿童健康教育 / 40

- 一、学前儿童健康教育的内涵 / 40
- 二、学前儿童健康教育的意义 / 40
- 三、学前儿童健康教育的内容 / 41
- 四、学前儿童健康教育的指导要点 / 41

### 第二节 学前儿童语言教育 / 45

- 一、学前儿童语言教育的内涵 / 46
- 二、学前儿童语言教育的意义 / 46
- 三、学前儿童语言教育的内容 / 47
- 四、学前儿童语言教育的指导要点 / 48

### 第三节 学前儿童科学教育 / 51

- 一、学前儿童科学教育的内涵 / 51
- 二、学前儿童科学教育的意义 / 51
- 三、学前儿童科学教育的内容 / 52
- 四、学前儿童科学教育的指导要点 / 53

### 第四节 学前儿童艺术教育 / 56

- 一、学前儿童艺术教育的内涵 / 56
- 二、学前儿童艺术教育的意义 / 56
- 三、学前儿童艺术教育的内容 / 58
- 四、学前儿童艺术教育的指导要点 / 59

### 第五节 学前儿童社会教育 / 61

- 一、学前儿童社会教育的内涵 / 61
- 二、学前儿童社会教育的意义 / 61
- 三、学前儿童社会教育的内容 / 62
- 四、学前儿童社会教育的指导要点 / 64

## 第四章 幼儿与教师 / 67

### 第一节 幼 儿 / 68

- 一、儿童观与儿童发展 / 68
- 二、制约儿童身心发展的因素 / 72

### 第二节 幼儿教师 / 76

- 一、幼儿教师的角色定位 / 76
- 二、幼儿教师的劳动特点 / 80
- 三、幼儿教师的职业素养 / 81

### 第三节 幼儿与教师的关系 / 87

- 一、幼儿与教师的关系定位 / 88
- 二、建立和谐的师幼关系 / 88

## 第五章 幼儿园环境和设备 / 93

### 第一节 园所环境的建筑要求 / 94

- 一、园所基地的选择 / 94
- 二、园所建设的安全要求 / 94
- 三、幼儿园用地要求 / 95

### 第二节 园所环境设备的配备要求 / 98

- 一、幼儿园设施设备的配备原则 / 98
- 二、幼儿园需要配备的设施设备 / 101

### 第三节 幼儿园班级环境创设的要求 / 104

- 一、幼儿园班级环境创设的原则 / 104
- 二、幼儿园班级环境创设的要求 / 107
- 三、幼儿园班级环境创设的技巧和策略 / 110

## 第六章 幼儿园课程 / 122

### 第一节 幼儿园课程概述 / 123

- 一、幼儿园课程的定义 / 123
- 二、幼儿园课程的特点 / 124

### 第二节 幼儿园课程要素 / 126

- 一、幼儿园课程目标 / 126
- 二、幼儿园课程内容 / 128
- 三、幼儿园课程的组织和实施 / 129
- 四、幼儿园课程评价 / 131

### 第三节 幼儿园课程类型和课程模式 / 134

- 一、幼儿园课程类型 / 134
- 二、幼儿园课程模式 / 135
- 三、几种经典的幼儿园课程方案的介绍 / 136

#### 第四节 我国幼儿园课程的发展与变革 / 145

- 一、课程理念的变革 / 145
- 二、课程目标的变革 / 146
- 三、课程内容的变革 / 146
- 四、课程实施的变革 / 146
- 五、课程评价的变革 / 147

### 第七章 幼儿园教育活动 / 149

#### 第一节 幼儿园生活活动 / 150

- 一、幼儿园生活活动的目标 / 150
- 二、幼儿园生活活动的组织原则 / 151
- 三、幼儿园生活活动的组织与实施 / 152

#### 第二节 幼儿园学习活动 / 165

- 一、幼儿园学习活动的分类 / 165
- 二、幼儿园学习活动的组织形式 / 166
- 三、幼儿园学习活动需要教师关注的要点 / 166
- 四、幼儿园学习活动的实施过程 / 167

#### 第三节 幼儿园游戏活动 / 175

- 一、幼儿游戏的基本理论 / 175
- 二、幼儿游戏活动的基本特征 / 177
- 三、幼儿园游戏活动的基本原则 / 178
- 四、幼儿园游戏活动的分类 / 178
- 五、幼儿园游戏活动的指导与实施 / 181

#### 第四节 幼儿园区域活动 / 196

- 一、幼儿园活动区的分类 / 196
- 二、幼儿园活动区的教育作用 / 197
- 三、幼儿园活动区活动计划的制订 / 199
- 四、活动区的指导策略 / 203

#### 第五节 幼儿园户外活动 / 206

- 一、幼儿园户外活动的内容 / 206
- 二、幼儿园户外活动的原则 / 208
- 三、幼儿园户外活动对教师的要求 / 209
- 四、幼儿园户外活动的指导策略 / 210

### 第八章 幼儿园教育评价 / 217

#### 第一节 幼儿园教育评价的含义、目的与内容 / 218

- 一、幼儿园教育评价的含义 / 218
- 二、幼儿园教育评价的目的 / 218
- 三、幼儿园教育评价的内容 / 218

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 第二节 幼儿园教育评价的类型和原则 / 221    |  |
| 一、幼儿园教育评价的类型 / 221         |  |
| 二、幼儿园教育评价的原则 / 223         |  |
| 第三节 幼儿园教育评价的功能和方法 / 225    |  |
| 一、幼儿园教育评价的功能 / 225         |  |
| 二、幼儿园教育评价的方法 / 226         |  |
| 三、幼儿园教育评价需注意的问题 / 230      |  |
| 第九章 幼儿园与家庭、社区的合作 / 233     |  |
| 第一节 幼儿园与家庭的合作 / 234        |  |
| 一、幼儿园开展家庭工作的意义 / 234       |  |
| 二、幼儿园开展家庭工作的原则 / 235       |  |
| 三、幼儿园家庭工作的方式和方法 / 235      |  |
| 第二节 幼儿园的社区教育 / 248         |  |
| 一、如何理解社区、社区教育 / 248        |  |
| 二、幼儿园与社区合作的现状 / 249        |  |
| 三、幼儿园开展社区工作的策略 / 249       |  |
| 第十章 幼小衔接 / 254             |  |
| 第一节 幼小衔接的含义与意义 / 255       |  |
| 一、幼儿园与小学的差异 / 255          |  |
| 二、幼小衔接的含义与意义 / 256         |  |
| 第二节 幼小衔接的内容与策略 / 257       |  |
| 一、幼小衔接工作的内容 / 257          |  |
| 二、我国现阶段幼小衔接存在的问题 / 259     |  |
| 三、我国幼小衔接工作的策略 / 260        |  |
| 四、国外主要国家的幼小衔接策略 / 261      |  |
| 附件 / 265                   |  |
| 附件一 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 / 265  |  |
| 附件二 《3—6 岁儿童学习与发展指南》 / 280 |  |
| 参考文献 / 305                 |  |

# 第一章

## 学前教育基础概况

### 学习目标

1. 掌握学前教育的基本概念：教育、学前教育、幼儿教育、幼儿园教育。
2. 了解国内学前教育的发展历程，熟悉陶行知、陈鹤琴、张雪门等几位近代教育家的教育主张及他们对我国学前教育的贡献。
3. 了解国外学前教育的发展历程，熟悉夸美纽斯、卢梭、福禄培尔、杜威、蒙台梭利等几位教育家的教育思想及他们对学前教育的贡献。

学前教育是人生教育的起始阶段，对人一生的发展有着至关重要的影响。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”这里的“幼儿园教育”主要是指学前教育。那么，什么是学前教育？学前教育的重要性体现在哪里？我国学前教育的现状如何？本章将做具体阐述。



## 第一节 学前教育的内涵

学前教育是教育过程的最初阶段,也是人生接受教育的第一个阶段。为了更好地理解学前教育内涵,需要对如下几个概念做详细解读。

### 一、教育

教育有广义和狭义之分。广义的教育是指凡是能增进人们的知识和技能,影响人们思想观念的活动。它包括家庭教育、社会教育和学校(或称教育机构)教育。狭义的教育专指学校教育(或教育机构的教育),是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。与家庭教育和社会教育相比,学校教育不仅有专门机构和专业人员,而且有很强的目的性、计划性、组织性和系统性。



#### 想一想

学校教育与家庭教育、社会教育相比,有哪些特点和优势?

教育是一种有目的地培养人的活动。这是教育的本质属性,是由国家的政治经济制度决定的。



#### 教师资格考试

##### 考点分析

教育的本质是什么?由什么决定的?

##### 考题模拟

教育是一种有( )地( )的活动,这是教育的( )属性,是由国家的( )决定的。

答案:目的 培养人 本质 政治经济制度

### 二、学前教育

人的一生按年龄段可划分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14岁)、青年期(14~18岁)、成年期(18岁以后)及老年期等。不同年龄段的人呈现出不同的年龄特征及发展的需要,因此,在教育上也必

须有阶段性地进行。其中 0~6 岁属于学前教育阶段。6 岁以后进入学校教育阶段，又包括小学教育、中学教育、大学教育等阶段。

学前教育从年龄段上又可以划分为婴儿期教育(或称幼儿前期教育)(0~3 岁)和幼儿教育(3~6 岁)阶段。从教育的空间和场所来划分，学前教育又可以分为学前教育机构的教育(早教机构和幼儿园的教育)、学前家庭教育、学前社会教育等。



想一想

目前很多幼儿园设立“托班”，接收 3 岁前的孩子，你认为孩子提前入托有哪些利弊？

三、幼儿教育

幼儿教育也有广义和狭义之分，从广义上讲，凡是有目的、有意识的，能够促进幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面积极发展的活动，都是幼儿教育。比如，幼儿园教育、幼儿在家里接受父母的指导或在父母的带领下参加一些社会活动等，都可以称为幼儿教育。广义的幼儿教育包括幼儿园教育、幼儿家庭教育和幼儿社会教育。而狭义的幼儿教育专指幼儿园教育和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。幼儿园教育在中国属于学校教育系统，和学校教育一样，幼儿园教育也具有家庭教育和社会教育所没有的优点，如计划性、系统性等。幼儿园教育是由幼儿园承担的，由专职幼教工作者根据社会的要求，对 3~6 岁在园幼儿实施的有目的、有计划、有组织的，以促进其身心全面发展的社会活动。



想一想

“幼儿园应该对幼儿阶段的教育负全责”，你认为这个观点正确吗？为什么？

幼儿教育，前面与 0~3 岁的婴儿教育相衔接，是婴儿教育的延续，后面与小学教育相衔接，为幼儿入小学和终身教育打基础。

《纲要》对我国幼儿园教育的性质做了如下阐述：幼儿园教育是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

本节回顾

| 学前教育的内涵           | 自评等级  |
|-------------------|-------|
| 教育的定义、教育的本质       | ★★★★★ |
| 学前教育的定义、学前教育的内涵   | ★★★★★ |
| 幼儿教育的定义、我国幼儿教育的性质 | ★★★★★ |



## 思考与练习

1. 我国幼儿园教育的性质：是我国( )的重要组成部分，是我国( )和( )的奠基阶段。
2. 决定教育性质的根本因素是什么？
3. 教育、学前教育、幼儿教育和幼儿园教育的联系与区别是什么？

参考答案：

1. 基础教育      学校教育      终身教育

第2~3题答案可在本节正文里找。

## 第二节 学前教育的意义

马卡连柯说过：“教育的主要基础是在5岁前奠定的。你们对5岁前儿童所做的一切，就是整个教育过程的90%。而以后是继续教育人、造就人的过程。”<sup>①</sup>由此看出，学前教育对人一生的发展起着重要的奠基作用，它是基础教育的基础，显得尤为重要。



### 知识拓展

1939年马卡连柯创作了《父母必读》一书。他认为，所有儿童都应该负担劳动任务，并把劳动当作发展心智和道德的基本手段。

### 一、学前教育对人的发展的价值

#### (一)促进幼儿生长发育，提高身体素质

幼儿正处于长身体的阶段，个体相对来说比较弱小，还不能完全保护自己，这就需要成人为幼儿创造一个安全、健康的成长环境，根据幼儿生长发育的需要制订一套切实可行的健康成长计划，包括健康食谱的制定与实施、良好的饮食习惯的培养、身体锻炼的技能和技巧的传授、合理的运动负荷的保障。因此，学前教育要做到：科学组织幼儿户外体育锻炼，培养幼儿良好的生活习惯和生活自理能力，增强其对疾病的抵抗能力和对环境的适应能力，帮助幼儿安全、健康、愉快地成长。

<sup>①</sup> 吴式颖. 马卡连柯教育文集·上卷. 北京：人民教育出版社出版，2015：103.

## （二）开发幼儿大脑潜力，促进智力发展

幼儿正处于大脑开发，特别是智力发展的关键期，学前期是人一生认知能力发展的奠基阶段。研究<sup>①</sup>表明，婴幼儿具有巨大的学习潜力，拥有很强的模仿力、想象力和创造力。学前期还是个体心理多方面发展的关键期。在关键期内，个体对某些知识经验的学习或行为的形成比较容易，而如果错过了这个关键期，再弥补就很困难了。比如：2~3岁是儿童口语发展的最佳期；4~6岁是儿童图像知觉和形状知觉的最佳期；5~5.5岁是儿童数概念发展的最佳期；5~6岁是儿童掌握词汇能力发展最快的时期。同时，学前期还是人的好奇心、求知欲、想象力、创造力等重要的非智力品质形成的关键时期。而上述儿童发展的“关键期”，只有成人提供了良好的教育影响和适宜的教育环境，提供了丰富的感性经验并给予了积极的引导、帮助和教育，才能使儿童的认知得到真正的发展。可见，科学合理的学前教育能够开发幼儿的大脑潜力，促进智力的发展。

## （三）发展幼儿个性，促进幼儿人格的健康发展

儿童社会性、人格的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。高质量的学前教育对于儿童社会性、人格的发展具有积极的促进作用。研究<sup>②</sup>表明，学前期适宜的社会性教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神等方面的发展，接受适宜的社会性教育的儿童，以上各方面的发展水平都要显著高于没有接受过这一教育方案的儿童。而不良的学前教育容易使儿童形成消极的社会性及人格品质，如孤僻、冷淡、退缩、依赖、攻击性行为等。实践证明，学前期是儿童形成各种行为、习惯和性格的重要时期，而该时期儿童所受到的环境和教育影响则是其行为、性格形成的基础。

## （四）激发幼儿感受美、表现美、创造美的情趣，丰富他们的审美经验，提升幼儿自由表达和创造的能力

幼儿有爱美的天性，他们喜欢用形象、声音、色彩和身体动作等来表达自己的对外界美好事物的理解。比如，他们用和谐的节奏表达自己的快乐情绪，用美丽的色彩表达自己美好的祝愿。他们喜欢用听故事、做手工、唱歌、跳舞的方式来表达对美好事物的理解，并在原有作品的基础上，进行改编和创造。而教育正是根据幼儿这一特点，为他们提供可以操作的材料和作品，有计划地引导幼儿发现美和表现美，并在理解的基础上进行艺术创造，进而培养幼儿健全的人格。

① 庞丽娟，胡娟，洪秀敏. 论学前教育的价值. 学前教育研究，2003：7~10.

② 庞丽娟，胡娟，洪秀敏. 论学前教育的价值. 学前教育研究，2003：7~10.

## 二、学前教育对教育事业、家庭和社会的价值

### (一)学前教育对教育事业发展的价值

学前教育作为我国学制的第一阶段，不仅帮助幼儿做好上小学的准备，使儿童顺利地适应小学的学习和生活，同时也为人一生的发展做好铺垫。

#### 1. 帮助幼儿做好学习适应方面的准备

包括培养幼儿小学学习所需要的良好的学习习惯、观察能力、对言语指示的理解能力和读、写、算所需要的基本技能，如正确的坐姿、正确的握笔姿势等。

#### 2. 帮助幼儿做好社会适应方面的准备

包括培养幼儿任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成任务的能力，以及主动性、人际交往能力等。

#### 3. 帮助幼儿做好身体素质方面的准备

包括走、跑、跳、钻、爬、平衡、球类活动及其他体育器械活动技能的掌握等。通过设置幼儿户外体育锻炼系列课程，保证幼儿的户外体育运动的时间，为幼儿进入小学打下健康的身体基础。

#### 4. 帮助幼儿养成良好的生活习惯和做事习惯

包括培养幼儿独立做事的能力、参加各种活动的秩序感、人对事的责任感及自我服务的意识和能力等，为他们进入小学独立面对新的课程和新的任务做准备。

上述种种准备能够使儿童进入小学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展，从而顺利地实现由学前阶段向小学阶段的过渡，也为幼儿的终身发展做好铺垫。由此可见，学前教育对于基础教育乃至教育事业的整体发展具有重大影响。



#### 想一想

当前有很多家长认为，学前阶段最重要的任务是为孩子入小学打好基础，因此，幼儿要在学前阶段多学点文化知识，如计算、英语、识字和书写等，你认为这种观点对吗？为什么？

### (二)学前教育对家庭和社会的价值

事实证明，孩子的健康成长和顺利发展已成为家庭生活和谐幸福的一个标志。家庭又是社会的最基本单位，每一个幼儿都连接着一个或几个家庭，因此学前教育牵动着全社会。当前我国幼儿入园率正在快速提升，学前教育机构不仅承担着从时间上为家长参加工作和学习提供便利的服务，在家长普遍重视孩子发展和早期教育的当今时代，学前

教育质量更成为家长关注的核心，直接关系着家长能否放心工作和学习。因此，学前教育的质量直接影响着家庭生活、国民经济发展和社会秩序的稳定。

综上所述，学前教育不仅对儿童个体发展有着重要的价值，更对社会发展和家庭的稳定和谐起着至关重要的作用。

知识拓展

幼儿期是智力发展的关键期，美国心理学家布鲁姆(Bloom)曾经追踪观察上千名儿童直到成年，他在研究的基础上提出了“智力发展假说”：一个人如果 17 岁时达到的智力发展水平为 100%的话，则其 4 岁时已达 50%。

 本节回顾

| 学前教育的意义                     | 自评等级  |
|-----------------------------|-------|
| 学前教育对人的发展的价值：德、智、体、美 4 个方面  | ★★★★★ |
| 学前教育对教育事业的价值：为入小学及终身发展做准备   | ★★★★★ |
| 学前教育对家庭和社会的价值：为家庭和谐和社会发展做贡献 | ★★★★★ |

 思考与练习

1. 学前教育作为我国学制的第一阶段，不仅帮助幼儿做好( )的准备，使儿童顺利地适应( )的学习和生活，同时也为( )做好铺垫。
2. 学前教育对人的发展有哪些重要价值？
3. 学前教育对家庭和社会的发展有哪些重要价值？

参考答案：

1. 上小学 小学 人一生的发展

第 2~3 题答案可在本节正文里找。

### 第三节 我国学前教育的产生及发展历程

我国古代只有“小学”和“大学”，没有“中学”，更谈不上“幼儿园”。“小学”以前的教育是在家庭中进行的。具有公共教育性质的、有组织的学前教育是在近代产生的。

## 一、我国学前教育的产生及影响因素

我国近代学前教育是在复杂的历史和社会背景下产生的。1840年鸦片战争之后，中国的国门被列强打开，他们在华实施了一系列侵略和殖民行径，包括在华传教、设立慈善机构、办医院、设报馆、建学校、设置育婴堂等。西方的教育思想在近代中国掀起了广泛的影响，在华传教士积极倡导幼儿教育，得到了一些进步人士的响应，其中以梁启超、康有为、曹广权等爱国人士为代表。1904年，清政府颁布“癸卯学制”，成立蒙养院，这标志着学前教育第一次被正式纳入国家学制。癸卯学制是我国第一个在全国颁布的学制，它第一次以国家学制的方式，将学前教育机构的名称确定下来。需要指出的是，癸卯学制没有女子教育的地位，不准设立女子学堂，蒙养院学制及保育教育条例均照抄日本1900年颁布的《幼稚园保育设备规程》。由此可见，中国刚刚诞生的学前教育带有浓重的半封建半殖民地的色彩。



### 知识拓展

1903年，张之洞在湖北武昌创办了我国历史上第一所公立性质的幼稚园，取名“湖北幼稚园”。



### 教师资格考试

#### 考题模拟

1. ( ) 学制是我国第一个在全国颁布的关于学前教育的学制，标志着我国学前教育第一次被正式纳入( ) 学制。
2. 癸卯学制没有( ) 教育的地位，不准设立( ) 学堂。
3. 癸卯学制是我国第一个在全国颁布的学前教育学制，它明确规定了男女平等教育的原则，可以设立女子学堂，享受男女平等教育。( )

答案：1. 癸卯 国家 2. 女子 女子 3. × 癸卯学制没有女子教育的地位，不准设立女子学堂。

## 二、中国近现代学前教育的发展及影响因素

### (一)新文化运动与中国学前教育

鸦片战争之后，中国掀起了新文化运动，当时的进步人士主张“以夷为师”“师夷长技以制夷”，就是说，要向西方学习，学习西方的长处，以抵制西方。其中主张学习西方文化的代表是当时的北京大学校长蔡元培。他提倡“学术第一”“教授治校”“讲学自由”“兼容