

我为教育而来

杨晓云 ◎ 著

WO WEI JIAOYU ER LAI

- 每个人来到这个世上都是有使命的，我就是为教育而来
- 风雨剥蚀的古祠堂乡村教师——2008年北京奥运会火炬手
- 全国优秀教师，全国师德先进个人，全国优秀校长



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

我为 教育而来

WO WEI JIAOYU ER LAI

杨晚云 ◎ 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

我为教育而来 / 杨晚云著

—北京:中国轻工业出版社,2017.6

ISBN 978-7-5184-1423-9

I. ①我… II. ①杨… III. ①中小学教育 - 文集

IV. ①G63 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 110418 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 责任监印:张 可

封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京市东长安街6号,邮编100740)

印 刷:三河市人民印务有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2017年6月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:15

字 数:203千字

书 号:ISBN 978-7-5184-1423-9

定 价:36.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

170437Y1X101HBW

序

我曾经在《湖南日报》发表过一首小诗，题目叫“一个关于教育的梦想”：

有一个关于教育的梦想，
那是一个春天的梦，
充满生机和朝阳，
犹如漫山的野花竞相开放。
恰似一场春雨润物细无声，
在那里，教育是自然而然地生长，
既不定向催生、揠苗助长，
也不压制分化、千篇一律。
校长老师，
是牵着我们前行的长者，
是有包容和爱心的领路人，
他们深知哪里是沟、哪里有坎。
校园里到处是鲜花与笑声，
如同高山流水入玉盘，
百鸟闹丛林，
教师爱生如子，学生尊师如父。
梦想里的教育，
校园是乐园，教师是天使，



有自然、历史与人生的诉说，
也有发现和创造的生命启航。

我以一个一辈子从事教育事业的老教师的身份，在诗中倾诉着自己的教育情愫。我真切地呼唤这样的教育思想和观念，我热切地期盼这样的校长和教师，我向往这样的学校和乐园……

多次听我的一位教育学研究生以敬佩的口吻提及在我的家乡邵阳有一位名叫杨晚云的女教师，说她是如何地痴迷于教育事业，用真情实感书写美好教育人生。有一天，杨老师带着她的作品《我为教育而来》来请我作序时，我欣然答应了。

杨老师是一位朴实无华却又内涵丰富而外显文雅和良好修养的女子。在我读过她的著作之后，我深切地感觉到她拥有许多我期盼的校长教师的品质和许多值得赞许的教育思想，于是我把这些感想和体会写出来，呈献给本书的读者。

教育是爱的事业。没有爱就没有教育。由于热爱而奉献，由于奉献而充实，由于充实而美丽。杨晚云老师的这本书，正是爱的教育的生动诠释。

如是，她在书中深情地写道：

我深深地热爱教育事业：爱我的学校，爱我的教师，爱我的学生。无论是年少青葱岁月在古祠堂做一名乡村教师，无论是而立之年有幸成为县城规模最大的小学的校长，也无论是近知天命之年就职于教学研究岗位，我对教育事业不改初心，情有独钟，热爱依旧，激情依旧，执着依旧，努力依旧。

我热爱我的专业：我喜欢语文，喜欢教语文，喜欢教孩子们学语文。我会为了指导孩子们写好作文，亲自体验养蝌蚪，真切地了解蝌蚪的成长过程；我会为了创设语文课堂的感动气氛，亲自作词谱曲亲自用吉他边弹边唱课文改编的歌曲。我热爱写作。我热爱生活，热爱大自然，热爱这个世界。

我热爱读书学习：不管世事多么繁杂，不管生活怎么热闹，我始终让自己的心灵世界保持纯净，气定神闲，潜心读书，享受读书。读书，

让我的内心不断丰富。我热爱思考。因为思考，我用思想引领课堂，用课堂表达思想。

杨晚云老师的爱，发源于美好心灵。我以为，心是人性的总旨。心在人在吾在。心乃人之本体。天下之大，无非一心！人之一心，原是一道之心，理之心，性之心。难怪乎，著名教育家陶行知先生说过，捧着一颗心来，不带半根草去。

中国优秀传统文化教导我们，万事万物自心开始。有人心，则有人性，有人性则有人理。天理在人心。理即性，性则心。心、性、理相通相连。有心尔后动。物为人用，事在人为。因物生事，物实为事。心动而意生，意生而行动，种瓜得瓜，种豆得豆。

在书中，杨晚云老师写道：

心若没有栖息的地方，到哪里都是流浪。我是一个用心的女人：用心于我的事业。我带着心儿上路，寻求着心灵最安静最踏实的停靠点。教育，敞开胸怀拥抱了我，成了我心灵最温暖的停靠所——心灵停靠在课堂时，我享受着课堂教学的快乐；心灵停靠在学校时，我享受着校园生活的丰富……

内心有爱的人才懂得感恩，懂得感恩的人才常被感动，常被感动的人才能体验到幸福，感到幸福的人才能体验到快乐，自己快乐的人才会想着去感动别人。

俗话说，皇天不负有心人。有耕耘必然有收获。杨晚云老师在播种爱的事业中，既有辛劳，也有愉悦，更多的是自我心灵的感动。她为教育事业付出了无限的爱，也因此收获了满满的温暖和感动，这正如她在书中所写的：

成功源自热爱。卢梭有句名言：“当一个人一心一意做好事情的时候，他最终是必然会成功的。”我是一个成功的女人：我有幸福的家庭，有关爱我的亲人，有知心的朋友，有那么多我深爱着的老师和学生，有在事业登上的一个个高点。我的成功不在于我本人获得了多少荣誉称号，不在于我的集体获得了多少荣誉称号。而在于，学生真心爱我，老师真心佩服我，家长真心赞美我，领导真心认可我，我真心接纳自己。选定

序一



了热爱的教育事业用心去爱，我有了愉悦的体验，就是成功。

是教育引领着我做一个有爱心、有修养、有智慧、有胸怀、有才情、有思想的人。因为内心有爱，积极向上；因为略去世俗浮躁，保持宁静心境；因为用心尽心，脚踏实地做好每一件事，我时刻体会到“人生顺利万事足”的感觉，内心时刻充盈着感动。

子曰：“天何言哉？四时行焉，百物生焉，天何言哉？”杨晚云的这本书，饱含着教育泥土的芬芳，既没有鸿篇巨制的理论，也没有佶屈聱牙的文句，更没有哗众取宠的煽情，内容丰富，感情朴实，文字秀丽，通篇闪耀着原生态的教育智慧和人文关怀。

是为序！

周德义^①

写于2017年4月28日

^① 序言作者：湖南省教育科学院博士后指导教师，湖南省教师教育学会会长。

爱我所爱

每个人来到这个世上都是有使命的。我虽平凡渺小，微不足道，但我深爱自己从事的教育事业，我就是为教育而来。此生与教育牵手，教育便融入了我的灵魂。因为牵了你的手，今生注定更忙碌；因为牵了你的手，今生注定更幸福。

朱永新说：“教育是快乐之源。”我想说，因为热爱，所以快乐。

我深深地热爱教育事业：爱我的学校，爱我的教师，爱我的学生。无论是年少青葱岁月在古祠堂做一名乡村教师，无论是而立之年有幸成为县城规模最大的小学的校长，也无论是近知天命之年就职于教学研究岗位，我对教育事业不改初心，情有独钟，热爱依旧，激情依旧，执着依旧，努力依旧。一年又一年，我在酣畅淋漓的工作中，体会职业幸福感，找到人生归属感。

我热爱我的专业：我喜欢语文，喜欢教语文，喜欢教孩子们学语文。我会为了指导孩子们写好作文，亲自体验养蝌蚪，真切地了解蝌蚪的成长过程；我会为了创设语文课堂的感动气氛，亲自作词谱曲亲自用吉他边弹边唱课文改编的歌曲；我会在课堂上与孩子们融为一体，时而开怀大笑，时而潸然泪下；我会在批阅孩子们的习作时发现一个闪光点抿嘴暗喜。我敬畏语文专业，以心相许语文教学。

我热爱读书学习：不管世事多么繁杂，不管生活怎么热闹，我始终让自己的心灵世界保持纯净，气定神闲，潜心读书，享受读书。读教育



专著，读哲学书籍，读文学书。读书养气，让我变得淡定从容，变得素雅纯净，让我的智慧美过我的容颜，让我的内心愈加丰富。

身处偏僻小县城，为了拓宽教育视野，提升理论水平，我数次北上，几次东进，几次南下，参加教育培训，如饥似渴地学习；因为培训，我有机会走进国内多所名校实地考察学习。培训，考察，听、记、看、思、问、写，我在理论与实践间反复游走，不时地获取教育改革创新源头活水，不时地产生新的憧憬，不时地生成新的创意。

朱子说：凡事，需思量到人所思量不到处。我热爱思考。因为思考，我用思想引领课堂，用课堂表达思想，我的课堂教学时教时新，让孩子们爱上语文；因为思考，我不断总结梳理管理成败的原因，不断调整管理思路，不断修炼管理艺术，让教师们日益接受我、喜欢我、支持我；因为思考，我在教学研究领域向纵深处发展，让我的研究更有广度和深度。因为思考和理性地批判，让我对教育的理解不断深刻、不断精准。因为思考，让我的灵魂高度不断提升。

我热爱写作。孩子们一个独特的眼神，老师们一个爱心举动，与人交流时听到的一个富有新意的观点，我都会随手记下，生怕稍纵即逝，丢失了那份美好。我用文字触摸灵魂，用文字体验人性之美，用文字传播生命的香味。因为内心总是有爱，因为总是坚守自己的信仰和追求，灵感不时地来亲吻我的脑门，让我在吐纳自我的过程中不断提升。

我热爱生活，热爱大自然，热爱这个世界。我跟着日本整理大师近藤麻理惠学整理内务，让我的书房一尘不染，书香四溢，让我的卧室素朴典雅，安静温馨；我每周会背着背包去爬山、去涉水，亲近大自然，欣赏大自然，感恩大自然；我会定期出去旅游，了解各地风俗民情、文化特色，一路阅尽人间美景，领略无限风光，收获满满，快乐满满，幸福满满。让我生命的花园中，总有花一般的美丽微笑。

专注源自热爱。心若没有栖息的地方，到哪里都是流浪。我是一个用心的女人：用心于我的事业。我带着心儿上路，寻求着心灵最安静最踏实的停靠点。教育，敞开胸怀拥抱了我，成了我心灵最温暖的停靠所——心灵停靠在课堂时，我享受着课堂教学的快乐；心灵停靠在学

校时，我享受着校园生活的丰富；心灵停靠在培训课堂时，我吮吸着教育理论的雨露；心灵停靠在教育园地时，我享受着实现人生价值的幸福。

成功源自热爱。卢梭有句名言：“当一个人一心一意做好事情的时候，他最终是必然会成功的。”我是一个成功的女人：我有幸福的家庭，有关爱我的亲人，有知心的朋友，有那么多我深爱着的老师和学生，有在事业登上的一个个高点。我的成功不在于我本人获得了多少荣誉称号，不在于我的集体获得了多少荣誉称号。而在于，学生真心爱我，老师真心佩服我，家长真心赞美我，领导真心认可我，我真心接纳自己。选定了热爱的教育事业用心去爱，我有了愉悦的体验，就是成功。

在教育之路上徜徉了30年，我尽力把自己的修养和欲望调节到平衡状态，因而时刻感受到被教育的阳光普照，浑身温暖，浑身舒畅，浑身力量。是教育引领着我做一个有爱心、有修养、有智慧、有胸怀、有才情、有思想的人。因为内心有爱，积极向上；因为略去世俗浮躁，保持宁静心境；因为用心尽心，脚踏实地做好每一件事，我时刻体会到“人生顺利万事足”的感觉，内心时刻充盈着感动。

内心有爱的人才懂得感恩，懂得感恩的人才常被感动，常被感动的人才能体验到幸福，感到幸福的人才能体验到快乐，自己快乐的人才会想着去感动别人。我心中有太多的感谢，感谢太多的成就我幸福教育人生的人。因为感动，所以行动——我要借文字铭记每一刻，用文字记录我的经历，用文字叙说我的心语，用文字表达我的感恩；用文字的温度，温暖着自己向着更远、更高、更宽厚的生命境界提升，同时温暖周围的每一个人，让周围的每一个人，能向真、向善、向美而生。

爱我所爱，幸福快乐！

值此从教30年之际，特出教育专辑《我为教育而来》，稚嫩浅薄，贻笑大方，但心至真至诚。

杨晚云

2017年4月26日写于书房

自
序



目 录 *Contents*

专辑一 教育是幸福的

哲学家罗素认为，知识分子的使命，就是为人类找到自由之路与找到幸福之路。人人都会追求幸福，教育者是公认的知识分子。教育人的幸福必然与“教育”密不可分。作为扎根于基层教育已达 22 年的教育人，从自身切身体会来看，此生的幸福基于从事的教育事业。用心于教育、尽心于教育、收获于教育，职业的幸福感衍生出人生的幸福。

✱ 我是一个燕窠	/ 003
✱ 教育与幸福	/ 006
✱ 成功需要一颗快乐的心来支撑	/ 009
✱ 以“爱”为航灯，引领从教之路	/ 015
✱ 上善若水，向美而生	/ 019
✱ 用微笑诠释你的幸福	/ 028
✱ 理想在行走中生成	/ 030

专辑二 有爱，教育就有温暖

每个孩子，都是妈妈的最爱；每个学生，都是我的最爱。面对这些纯洁得如同白纸一样的儿童，能够接受的，肯定不是办学理念，不

目
录





是办学思想，也不是教育策略，而很可能就是那么一个母亲般的甜蜜的吻。能用我的真爱去教育引导一个个孩子成长，抑或在孩子的成长过程遭受到挫折或者被误解、被伤害时，能用真爱去抚平孩子有涟漪的心，也算是体味了为人师的一些意义了。

- ✧ 心向阳，生温暖 / 045
- ✧ 校长，您是一个好人 / 049
- ✧ 我的吻，献给我的最爱 / 051
- ✧ 你留守，我流泪 / 054
- ✧ 生活在天使中，自己也成了天使 / 057
- ✧ 爱是教育最有效的密码 / 060
- ✧ 给学校大队长的两封信 / 065
- ✧ 和孩子一起成长 / 069

专辑三 走在研究的路上

“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”不论教育家还是名师抑或优秀教师，教育教学科学研究在其教育实践生涯中起到了不可或缺的作用。很大程度上，这种研究丰富了他们的教育内涵、改善了他们的行走方式、优化了他们的生命状态，帮助他们走上了事业的高峰。

- ✧ 怎样培养小学中年级儿童的写作兴趣 / 089
- ✧ 小学高年级语文重点句子教法研究 / 096
- ✧ 培养学生创新思维与能力的五种方法 / 100
- ✧ 运用多媒体教学，强化学生的情感体验
——兼谈小学高年级语文阅读教学设计 / 104
- ✧ 基于阅读教学，培养学生的语文素养 / 108
- ✧ 如何提高农村儿童习作水平 / 113

- ✧ 以“人文关怀”培养学生的“人文情怀”
——作文教学中培养学生核心素养的实践体验 / 118

- ✧ 文似做人最重情
——怎样引导学生写出真情实感 / 123

专辑四 管理之道

如果说经费、教师、设备是办好学校的三大要素，教师则是其中最关键的要素。管理的本质是“人为为人”，即“以人中心”。任何人类的自觉活动，都需要有一定的规则和秩序，用以维护和巩固某种有效的活动方式，防止单纯的偶然性和单纯任意性的干扰。“这种规则和秩序，正好是一种生产方式的社会固定的形式，因而，它是相对地摆脱了单纯的偶然性和单纯任意性的形式。”因而，对教师的管理，有制度、法理可依，以教育之理论指导教师是至关重要的。

- ✧ 一个都没少 / 129
- ✧ 你知道我在后悔吗 / 132
- ✧ 晓理+动情：教师管理之道 / 137
- ✧ 加强学校文化建设，提升办学品位 / 142
- ✧ 农村初级中学校长教学领导力的提升策略 / 147
- ✧ 提升核心素质，争办优质学校 / 157

专辑五 我离教育家有多远

教育家有什么特质？教育情怀、专业能力、学识涵养、实践经验……能否成为真正的教育家不得而知。行走在走向教育家的路上，怎么走，走向哪里，却完全可以由自己决定。

心无旁骛地爱着我选择的教育事业，立足自己从事的教学研究工作岗位，敬畏专业，以心相许，重新启程，且行且思，一步步向教育家走近，走近。谨记：知行合一，口言之，身必行之。



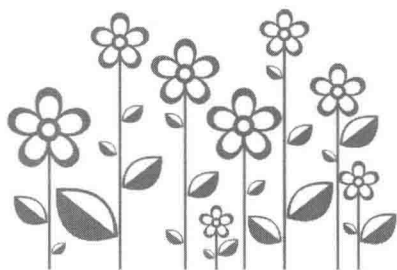
* 我就是为教育而来	/ 171
* 上德不德，是以有德	/ 178
* 我离教育家有多远	/ 185
* 位卑未敢忘忧国	/ 188
* 关于教育问题的断想	/ 192
* 我与感动教育	/ 197

后 记	/ 224
-----	-------

专辑一

教育是幸福的

哲学家罗素认为，知识分子的使命，就是为人类找到自由之路与找到幸福之路。人人都会追求幸福，教育者是公认的知识分子。教育人的幸福必然与“教育”密不可分。作为扎根于基层教育已达22年的教育人，从自身切身体会来看，此生的幸福基于从事的教育事业。用心于教育、尽心于教育、收获于教育，职业的幸福感衍生出人生的幸福。



我是一个燕窠

我，是一个燕窠；我的心，永远属于燕儿。

(一)

背着沉重的行囊踏进我从教生涯的第一站——一座被风雨剥蚀的古祠堂，我傻愣了好一阵。现实与梦想的差距令人窒息。“农村可以没有工厂、银行，但却不能没有教育；人可以埋怨环境，但万万不可栽倒在环境面前。”我这样安慰自己。

“爱孩子的本性不会改变！”我的内心在说。

一团漆黑的夜晚，斗胆带着十多名学生到八里外的高沙看电影，《婉丽》感染了一个个学生，同样感化了“儿童化”的我；烈日当空的星期天，饿着肚子与学生爬山越岭观岩洞，白胡子老大爷讲的《先烈岩先烈就义的故事》深深打动了学生，我也跟着落泪；我风趣地激发学生——敢举手答问也算英雄，爱动脑筋你就是“小一休”；“大孩子”似的我和小学生采花栽花看花写花，惹来多少人羡慕的眼光；错别字被我比作堡垒，激励每一个学生去攻克……循循善诱，朽木可雕。瞧，乡村娃娃举手好踊跃，也会质疑问难了，敢上台结巴着讲故事了，会跳舞姿并不优雅地舞蹈了，甚至演小品还有了谈不上自然的表情……我好惬意！

母子般地，我一日离不开学生，学生放学了也舍不得离开学校。深

专辑一
教
育
是
幸
福
的

