

國際化

乔明文◎著

英语教师教育与发展的 国际化视角研究

A STUDY OF ENGLISH TEACHER EDUCATION AND ITS DEVELOPMENT:
AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE

2017年渭南师范学院教育科学研究项目:基于地方师范院校职前外语教师专业能力发展培养模式研究(2017JYKX006)

2017年渭南师范学院教育教学改革研究项目:教育国际化视野下职前英语教师教育与教师职业发展问题与对策(JG201702)

乔明文◎著

英语教师教育与发展的 国际化视角研究

A STUDY OF ENGLISH TEACHER EDUCATION AND ITS DEVELOPMENT:
AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE

图书在版编目(CIP)数据

英语教师教育与发展的国际化视角研究 / 乔明文著. —上海: 上海财经大学出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5642-3138-5/F·3138

I. ①英… II. ①乔… III. ①英语—师资培训—研究—中国 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 241976 号

责任编辑 邱 仿

封面设计 杨雪婷

英语教师教育与发展的国际化视角研究

著 者: 乔明文 著

出版发行: 上海财经大学出版社有限公司

地 址: 上海市中山北一路 369 号(邮编 200083)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: webmaster@sufep.com

经 销: 全国新华书店

印刷装订: 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 15

字 数: 269 千字

版 次: 2018 年 11 月第 1 版

印 次: 2018 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

前言

当今世界,英语作为国际通用语的地位毋庸置疑,其作用也愈加重要。由此,在国际化人才培养过程中,对英语的教学也就愈加重视。英语教师质量是决定英语教学成败的一个关键因素,英语教师教育的问题已引起学术界和教育界的广泛关注。英语教学是我国外语教育战略蓝图中非常重要的一部分,英语教师也成为我国教育体系中一个非常庞大的群体,尤其是随着近年来外语教育事业的蓬勃发展,英语教学已成为中国教育的一道风景线。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》第十七章这样写道:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。”教师在教学系统中的主体地位至关重要,在教学实施过程中的关键作用也毋庸置疑。

新时代,随着新课程改革的进一步深入,我国的教育教学事业正在不断进步,英语教师专业发展也有了新的要求和目标。英语教师的教育教学能力决定着英语教学质量,决定着学生的发展。所以,目前英语教师的培养受到了社会的普遍关注。鉴于此,笔者撰写了《英语教师教育与国际化的视角研究》一书,全书共分七章。第一章从国际化背景下教师教育学与教师教育研究、国际化进程下中国英语教师教育的思考、国外职前外语教师教育借鉴、国内英语教师教育现状分析以及教育国际化视角下职前英语教师教育研究回顾与思考五个方面分析了英语教师教育问题。第二章“职前英语教师信念研究”通过探究职前英语教师教学信念系统的内涵、核心维度、构成要素

等方面,为职前英语教师的发展提供理论和实践指导。第三章讲述了职前英语教师专业知识理论建构,分析了国内外职前外语教师专业知识的研究现状和特质,并对职前英语教师 PCK 与 TPCK 的建构与发展进行了论述。第四章“教师知识、教师信念与教学实践之间的关系研究”分别对教师知识与教师信念、教师信念与教学行为、教学实践与教师信念的关系进行了研究,并探讨了三者之间的关系研究对职前英语教师培养的启示。第五章“职前英语教师教育课程创新研究”从高等师范院校职前教师教育课程改革的思考、职前英语教师实践中的课程分析以及职前英语教师教学技能培养三方面进行了研究。第六章是基于反思性教学法的职前英语教师教育的实践内容,旨在帮助职前英语教师通过真实环境中的教学实践与反思,了解自己作为一名英语教师的准备情况,包括他们的人生态度、对教师职业的看法、在教师专业知识与技能方面已有的准备和不足,以及个人专业发展必备的技术和能力准备。第七章以国际化的视角研究了我国英语教师职前职后教育一体化模式,力求汲取国际上的相关经验,进一步反思和深化我国英语教师职前职后教育。

由于笔者水平所限,书中不足之处敬请见谅,并恳请广大读者提出批评和建议。

乔明文

2018年10月

目 录

前 言

001

第一章 国际化背景下英语教师教育分析

001

第一节 国际化背景下教师教育学与教师教育研究 001

第二节 国际化进程下中国英语教师教育的思考 015

第三节 国外职前外语教师教育借鉴 019

第四节 国内英语教师教育现状分析 029

第五节 教育国际化视角下职前英语教师教育研究回顾与思考 036

第二章 职前英语教师信念研究

042

第一节 信念与职前英语教师信念 043

第二节 职前英语教师信念的构成要素 054

第三节 职前英语教师信念的核心维度 071

第四节 职前英语教师信念的影响因素及其相关研究 075

第五节	职前英语教师信念研究回溯与启示	082
-----	-----------------	-----

第三章 职前英语教师专业知识理论建构 092

第一节	国内外职前外语(英语)教师专业知识研究现状	092
第二节	职前英语教师专业知识的特质	097
第三节	职前英语教师 PCK 和 TPCK 的建构与发展初探	102

第四章 教师知识、教师信念与教学实践之间的关系研究 117

第一节	教师知识与教师信念的关系研究	118
第二节	教师信念与教学行为的关系研究	122
第三节	教学实践与教师信念的关系研究	128
第四节	KBP 之间关系研究对职前英语教师培养的启示	137

第五章 职前英语教师教育课程创新研究 144

第一节	高等师范院校职前教师教育课程改革 ——基于《教师教育课程标准(试行)》的思考	144
第二节	职前英语教师实践中的课程分析:目标及其探索性改革	148
第三节	职前英语教师教学技能培养	165

第六章 基于反思性教学法的职前英语教师教育实践 179

第一节	职前英语教师的反思性实践准备	179
第二节	职前英语教师的反思性教学实践体验	186
第三节	职前英语教师的行动研究	187

第七章 国际化视角下我国英语教师职前职后教育一体化研究 193

- 第一节 多元文化中的教师教育与教师教育一体化的思考 193
- 第二节 我国教师职前职后教育一体化模式的探索 198
- 第三节 教师职前职后教育一体化的国外经验启示 202

参考文献 210

第一章

国际化背景下英语教师教育分析

为了应对现代学校教育出现的各种问题,把建设师资队伍作为公共教育事业的头等大事,在教师教育的过程中,对教师的养成、聘用和研修三个阶段都要进行一定的优化教育。本章主要从国际化背景下教师教育学与教师教育研究、国际化进程下中国英语教师教育的思考、英语教师教育现状分析、国外职前外语教师教育借鉴以及教育国际化视角下职前英语教师教育的研究与思考五个方面分析了英语教师教育问题。

第一节

国际化背景下教师教育学与教师教育研究

一、公平、效率、需求的技能观

综观主要发达国家(美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本)的教育改革,都以公平、效率、需求作为主旋律,其中“需求”起着杠杆作用且具有两重性、时效性、超前性三大特征。虽说教育改革历程漫长而又曲折,但要用简单扼要的文字来概括,也就是“三个词六个字”,即公平、效率、需求,并且执鞭任教者的技能观随着教育需求的变化应当与时俱进。

(一)教育公平规范资格证书

当今各个国家积极主张和贯彻落实的教育理念就是遵循教育公平理念,所谓教育公平,即指每个人在身心发展和智能开发方面具有平等的权利或机遇。每个学生都有接受义务的平等权利,贯彻落实国家规定的义务教育,为所有的适龄儿童提供平等的受义务教育的机会,公平地对待每一个学生,让每个学生都能行使追求适合自身需要的个性发展和通过努力成长的合法权益,有力地促进青少年身心健康发展,同时这也是公共教育行政部门应有的职责和需要达到的目标。

各国政府对义务教育所提出的法律政策规定及公共财政经费的投入在很大程度上决定了教育公平理念的落实成果,其中包括有力、有效地贯彻落实教师资格证书制度。只有好的教师,才能实施好的教育;尤其在义务教育阶段,才能真正保障接受义务教育的所有学生都可以受到持有教师资格证书、达到规定专业技能合格的任教者进行的公平公正水准以上的义务教育。

从19世纪下半叶开始,欧美国家率先普及义务教育制度,到如今已有100多年的历史。进入21世纪,已有170个国家普及义务教育,教育公平的理念首先就需要政府举办义务教育的实际行动,主动承担义务教育所需的公共经费。在2000年举办的“世界教育论坛”中,有180多个国家参与,提出了到2015年实现面向所有儿童的免费初等教育,政府提供的公共经费占义务教育投资总额的85%~90%。为了实现全体适龄儿童尤其是家境贫困的儿童都有公平接受教育的机会,在如今世界经济费用来源多元化的背景下实现公共财政支出是义务教育的主要来源。

1990年,在泰国举行的“世界全民教育大会”中,联合国教科文组织提出了全球范围内全民教育,倡导所有人都享有公平地接受教育的权力,普及基础教育,促进教育公平,为所有人创造条件来满足其学习需要。这一全民教育理念的提出促进了实现教育公平的理想目标,将世界教育平等与民主发展推入了一个新的发展阶段,同时对教育政策的制定提出了更高层次的要求与期望,并希望世界各国政府能付诸行动,贯彻落实全民教育。2007年经济合作与发展组织(OECD)提出的教育公平有两个维度——公正和全纳,要求教育潜能发展的公平公正性,不能受到个人和社会背景的影响,同时要保证全民教育的最低基本标准,这两者息息相关,缺一不可;经济合作与发展组织在2009年提出的教育效率和社会责任,在一定程度上都决定着教育公平的实现。

自17世纪捷克教育家Comenius Johann Amos首创了班级授课制,此举的兴起为“技能型教师”的发展提供了更为宽广的教学平台。所谓“技能型教师”,

主要是指在学校课堂里的执鞭任教者应当同职业工场的技术员一样,必须掌握本职工作的技能技巧和专业知 识,会用最少的课时争取最佳的教学效果,以达班级教学最优化的理想目标。在发达国家早就严格规定从事班级授课的“技能型教师”必须具备教师资格证书,这是实现教育公平理念、一视同仁地验证教育教学水平必需的明文准则或称之为通行“护照”。全面地贯彻落实技能型教师资格的“证书主义”,对保证学校教育教学质量确实是有效的,这与社会发展和教育改革的价值取向(如公平、效率、需求)密切相连。

(二)教育效率提升学历层次

贯彻落实教育公平政策的教师技能观,会随教育变革以越来越复杂的形式适应社会发展的需要,主要是为一定社会的政治要求和经济发展服务。随着信息技术日新月异的知识经济时代的到来,发达国家对国民教育不断地提出更高的要求,教育日益凸显对促进社会生产和政治经济的巨大作用。20 世纪 50 年代西方经济学家提出“人力资本”理论,认为劳动者具有的知识、技能及其表现出来的能力是生产力增长的主要因素,教育投资是人力资本投资的核心,其收益率远高于物力投资的收益率。另外,在日趋激烈的全球化经济竞争和新科技革命时代下,谁主导了 21 世纪的教育,谁就会在这场竞争中处于优势地位。在对 134 个国家的调查和统计结果显示,人力资本对经济发展至关重要,国民经济增长总额中有 41% 的效益是由人力资本投资增长带来的,而且估计在知识经济时代,人力资本投资对国民经济的增长将会高达 80% 以上。因此,在参与国际间激烈竞争时,各国政府都将教育视为一项重要的战略措施,国家领导人对教育改革的问题相当重视,其主要目的就是为了提高教育效率。

为了促进师资队伍优化以及顺应社会发展的需求,发达国家实施竞争淘汰式的流动机制,大胆而又妥善地试行或制定“喜糖+皮鞭”(奖励与惩罚)的教师政策措施。1997 年 2 月 4 日,美国克林顿总统在国会发表的国情咨文中强调,要贯彻落实任用优秀教师和解雇不合格教师的改革方针,呼吁最好的学校应当有最好的教师;为实现美国教育部在 2001 年提出“不让一个孩子掉队”的硬性目标,各州政府通过提高教师的工资待遇和特别奖励措施来吸引最优秀的教育人才,根据教师不同的学历资格或实际水平拉大报酬差距,调换不合格的教师。日本政府为促进 21 世纪教育事业的发展,采用奖励与惩罚并施的教师政策,在这种恩威并施的政策下必然会产生正反两方面的作用:从正面作用来看,这种政策能不断地提高教师的学历层次,使师资力量逐渐趋向于研究生水平,优化了师资队伍,实现了教育的多样化、灵活化和效率化;从反面影响而言,这种政策下,教

师逐渐成为满足政治经济发展需要的工具,教学自主和思想自由逐渐沦为一种形式上的追求。英国政府实施的是能力工资政策,将教师的评价结果与实际收入相联系,激发教师的竞争精神,解雇不达标的教师,同时返聘优秀教师重返课堂教学。然而,因财政行政管理等原因,政府部门利用公权力对教师人权侵害的机会在增加。例如,2008年从美国始发的国际金融危机风暴致使公共教育财政拮据,全美第二大学区(洛杉矶统合学区)在2009年4月临时解雇了约5400名公立学校的教职员,加利福尼亚州有两万多名教职员收到了临时解雇的通知,致使在职教师因精神压力过大患病、工作繁忙过劳死,甚至被学生欺侮而自杀的事件频发。发达国家为提高教育效率所采用恩威并重“喜糖+皮鞭”(奖励与惩罚)的教师政策措施所产生正反两方面的作用和影响,值得思考与借鉴。

(三)教育需求从教者技能观

从教者的技能观随着世界各国的教育需求的两重性——时效性和超前性特征而发生变化。

1. 教育需求的两重性

教育需求实际上就是制约和调节促进社会平稳和谐发展的杠杆,教育需求的两重性体现在:在社会需要稳定时,教育需求杠杆偏向于教育公平;当社会需要发展时,杠杆又向教育效率倾斜。这些都可以从各国教育体制改革、教育内容的改善、教育政策的制定等方面进行杠杆平衡的调节。

2. 教育需求的时效性

教育需求的时效性,随着经济发展需求的改变,教育政策为了适应其需求,也会随着进行动态性变化。教育需求的时效性就需要教育政策的制定要吻合社会对教育需求的最佳时期,从而发挥最大的教育效益,同时要考虑到一旦社会对此需求过了最佳时期,这种失效的教育政策就需要重新调整。因此政府在制定教育政策时需要注意教育政策必须与时俱进,紧跟社会经济发展的步伐,不断地更新,同时对于国家重大的教育政策就需要有一定的延续性和可持续性。

3. 教育需求的超前性

对于教育这种长周期的战略性事业,政府预测和规划的教育需求必须要超于社会经济发展的考虑,不能落后于经济的发展,这就是教育需求的超前性。教育规划分为长期、中期、短期规划,有些教育规划可以适当地提前付诸实施,在运作的过程中对其逐渐进行完善,而没有必要非要等到其成熟后再出台。发达国家的教育规划制定就体现了教育需求的超前性,像美国出台的以培养高素质公民为目标的“2061计划”。各国政府往往是通过规划纲要或特殊政策有效地发

挥教育的功能及其作用。例如,美国出台《2007~2012 年教育战略规划》,2009 年国会通过了 7 870 亿美元《美国复苏与再投资法案》,其中安排 1 000 亿美元用于支持教育,这是美国历史上最大一项联邦教育拨款;英国规划未来 10 年《儿童计划——创造更美好的未来》;法国制定了未来 10~15 年教育发展的新体制《学校未来的导向与纲要法》;德国提出指导未来若干年经济、社会改革与发展的《2010 年议程》;日本通过《教育振兴基本计划》;俄罗斯连续颁布《联邦教育发展纲要》《俄罗斯联邦国民教育要义》《俄罗斯 2001~2010 年连续师范教育发展大纲》《2010 年前俄罗斯教育现代化构想》《2006~2010 年联邦教育发展目标大纲》《2020 年前的俄罗斯教育——服务于知识经济的教育模式》等一系列教育法令与纲领。现在世界各国教育战略规划与重大政策无不体现着政府从宏观上对教育发展进程与方向的调控。

综观教育需求,主要发达国家的两重性、时效性、超前性特征都体现在国家教育结构调整的价值取向的长期规划、教育制度改革人才需求的中期规划以及行之有效的政策措施的短期规划上。也就是说,当社会需要安定的时候,教育需求的杠杆向“公平”一方倾斜;而在社会注重发展阶段,教育需求的杠杆却向“效率”一方倾斜。教育需求是在不断显示出“两重性”的同时,还具有“时效性”和“超前性”的特征。所谓“时效性”,即指社会发展对于某一教育需求会呈现一个最佳时效期;所谓“超前性”,就是人类社会进步需要教育改革和发展适度超前,并能不断地发挥出奠基导引的作用。然而,当今世界各国政府都为调节与缓和现代教育“公平、效率、需求”的社会矛盾而陷于烦恼或正在努力设法通过改革摆脱困境。与此同时,不少教师处在诸多社会矛盾和教学困惑之中难以独善其身。

20 世纪是把重视教育公平及其数量普及作为教育发展的主流,既要质量好,又要贯彻公平理念与尊重个性原则并驾齐驱,是相当困难的,面临不少两难性课题及其困惑。由于各国政治经济、社会文化、教育发展的状况不一,为此而采取的教育政策和解救措施各不相同,其共同点就是要适应社会变革推进教育优质化,主要体现在树立教育优质化理念,精简组织机构和优化师资队伍,引进市场竞争机制提升教育质量,这一趋势既表明世界教育改革的主要动向,又提出 21 世纪教育发展的研究课题。虽说教育优质化形式多样,但价值取向却很相同:一是在力求教育质量不断提高的前提下实现教育事业均衡发展;二是为实现公平、公正、有效的国家发展战略目标,在合理均衡教育资源的同时,引进市场竞争机制;三是在追求卓越目标的基础上实现教育公平。所以,现代发达国家的教育趋势实现逐渐均权化,法国、日本、俄罗斯国家正极力将本国高度集中的教育权力转交给地方或民间政府;相反,地方分权色彩浓厚的美国和英国甚至是各州

都具有文化主权的德国,正设法将教育行政机构的权限和职责掌握在中央政府的手中,以便加强中央政府对全国教育发展的指导和监督。美、英两国倡导让学校具有更多的办学自主权,扩大家长和学生选择学校的权利,使他们更加自由地选择学校,两国兴起的“特许学校”和“自治直接拨款学校”也取得了卓越的成效,被作为探索教育发展优质高效的典范。这些是发达国家教育理念的共同特征,但在具体实施方面各具特色、各有侧重点。

进入 21 世纪,教育的“公平、效率、需求”的技能观在与时俱进,持有教师资格证书者已经不能说具备了从事教职所必备的资质能力。现在发达国家喜欢聘请一些没有取得教师资格证书的有识之士和能工巧匠到中小学担任教学工作并使之发挥积极效用,而这种有违于法定规则(教师资格证书制度)的做法是否真能为促进教育质量提升带来良机,给学生个性发展增添新的活力,还有待于实践效用的进一步验证。因此,基于“公平、效率、需求”技能观的“教师资格证书主义”对于教育教学的实际作用和社会影响在何种程度上最为合适以及最为有效,值得倍加关注和深入探究。

二、理想与现实的教职专业观

(一)理想与现实的教师形象

教师形象及其社会地位的高低在古今中外都具有相当重要的作用,事关专业性素养的提高、教师的积极性发挥、师资队伍的稳定、教育事业的成败,甚至对人类社会发展的兴衰都有一定的影响。在当今社会,其更是一个难以把握和处理的问题,教育事业的不断向前发展以及和谐社会的构建都需要一支数量充足、专业知识过硬和健康乐观的师资力量的支持,教育事业的兴衰甚至关系着一个国家命运的盛衰。

综观古今中外演变,教师形象及其社会地位大致可以分为以下三种类型:

1. 作为圣贤者的教师形象

将从事教育者视为圣贤,视教职为无私奉献的天职、忽视应有报酬待遇的世俗性,这种天职观又被称为圣职观,教职为天赋圣职,对于其适当合理的工资待遇、明确规范的职务内容、客观评价的专业能力持暧昧态度,常被统治者所利用。西方社会曾经把教书育人之职视如教会教堂的僧侣之职,而中国传统文化则把教师与天、地、君、亲并列,受人尊敬。儒家的“以身作则”“为人师表”师道观今天仍在弘扬。理想的教师形象似乎都以克己复礼、卧薪尝胆、勤于耕耘、甘受清贫、无私奉献、两袖清风的圣人贤者容貌展现于世,教师形象及其社会地位经常是以“园丁、春蚕、蜡烛”等美好比喻来公示于众、范之于民、励(律)之于己。

2. 作为劳动者的教师形象

随着义务教育的兴起与普及,教师职业被看成是一种具有公共性的特殊职业,进而否定过去不讲究实际报酬的奉献性圣职观,关注教师工作的社会作用及其回报价值,与教师形象及其社会地位的高低密切相关。教职能否受到社会重视,又与教师的资质能力和社会的作用影响等相辅相成。教职实际上是一种知识的专门性职业,欧美国家已对此进行认可。与医生、律师等职业不同,这个知识专门性职业的教师工资由国家政府部门提供,虽然社会对教师的需求量大,但是教师的工资却比不上其他专门性职业者,为此教师为了提高自身的生活水平,能得到公正而又合理的工作待遇,把自己称为“教育劳动者”。例如,在日本教师工会组织(日教组)公布的《伦理纲领》中明确规定,“教师是劳动者”,试图通过教师工会运动来实现政治性主张和经济性需求;欧美国家也早就成立教师工会组织,经常为改善教师合理合法的工作待遇而开展各种运动。

3. 作为专业者的教师形象

在教师的社会地位和生活水平得不到保障的前提下,就算是属于教育公务员的教师职业也被视为“教育劳动者”,这与传统的圣职观产生对立与冲突,双方各执一词。对于教师的教职观有很多种说法和解释,国际劳工组织和联合国教科文组织在20世纪初教职观处于迷茫混乱的时期,发表了《关于教师地位的建议》,其中定义教育事业是一种专门性职业,具有个人和共同的责任感。日本教员养成审议会也对此进行肯定,提出教职是一种高度专门性职业。而专门性职业在美国学者格林纳达看来需要符合五个条件:(1)职业的权威性由顾客公认;(2)职业性权威需要通过相应的资格证书来体现;(3)要以理论体系为基础来履行职务;(4)有自身特定的职业伦理;(5)要有承担公共事业权威和责任的职能团体。鉴于此,教职的本质属性没有统一的解释,但是彼此达成的都乐于接受的教职观就是教师是由专业人员从事专门性的职业。

正如上述的教师形象及其社会地位(圣贤者、劳动者、专业者)的演变,教师的社会地位和资质能力体现着教师的现实地位,其在一定程度上影响着师资培养、培训制度,通俗地讲,教师的社会地位越高,就会吸引大量的学生报考师范学院,反过来报考师范学院的学生增加也决定了教师的形象和社会地位,两者相互联系,密切相关。

(二)工程型教师专业发展观

走上中庸之道的工程型教师专业化发展,正如联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出的:“教师的职责现在已经越来越少地传

递知识,而越来越多地激励思考。”强调教育公平、效率、需求的“技能型教师”作为传授知识与技能者的“教书匠”作用正在受到前所未有的怀疑、挑战,甚至批判,“教然后而知因”的教师,应在教育教学作用等方面深刻反思或重新思考,工程型教师专业的发展越来越受到社会的普遍关注。

对于当代教师形象的重新建立,要从两方面抓起:一方面教师自身要积极主动地进行教师素养的提高;另一方面也要重视教师队伍的建设,建设的内容包括聘用和培养等方面的制度,并且提供相关政策的支持。从以班级的形式组织教学活动开始,教师这一职业已经出现 300 余年,教师们逐渐从开始时的随意和凭借经验任职,变得更加专业和规范。随着教师的社会地位的不断提高,世界各国出于对教育的重视,都在努力创建教师教育发展的各种新政策和制度,帮助教师不断进步,帮助教师队伍逐步走向专业化和系统化。教师行业有本行业的标准,达到此标准才能有资格进行教学,这其实是对教师的一种激励。当代教师,不仅需要具备相关的专业知识,还要成为一个思想道德高尚的人,有自己的理想和抱负,即使学识渊博还要保持终身学习的信仰;不仅要成为某学术领域的专家,更要成为教育的专家,致力于教育的研究。

发达国家对于教师的发展要求更是严格,各地严格执行各项教师资格考察制度,对于教师专业化的要求和标准是十分高的。在教师群体中首先树立终身学习的思想,以期待教师在教育事业上影响到受教育的群体。发达国家致力于完善各项教师教育制度并且严格执行,国家在教师的培养、聘用、研修等方面不断实践,并且关注教师的社会地位和工资待遇等问题,力求实现教师教育的专业化和一体化。就如科学技术一般,时刻都在进行着革新,大家开始相信各行各业也应该不断革新,时刻谨记终身学习的思想。教师这个职业如律师、医生一样,具有极强的专业性,对于教师的教育,不能像中小学教师的培养,期待一次任职前正规的系统化培训就能够达到满足时代所需的专业素养。在促进教师实现专业化的道路上,教师的素质培养必须向发达国家学习,从高等教育水平转向研究生的教育水平,那么教师的在职培养就是必不可少的了。对于至关重要的中小学教师来说,这种在职研修比任职前的培训更加重要。

随着社会变革需求,发达国家对于工程型教师专业化发展的要求越来越高,如师资队伍建设的趋向于高学历化。近年来,获得硕士学位者、博士学位者积极应聘到中小学任教的人数不断增加。与此同时,教师教育的发展提醒我们,当代教师的专业素养是发展国家教育事业的关键力量,但是要想培养优秀的教师,使更多的优秀人才愿意加入教师队伍中来,必须关注教师们的社会地位和各项福利待遇,让大家欣然向往,对教师职业产生崇拜。

三、国际化视野下的优教反思观

进入 21 世纪,迅猛的社会变革向学校教育提出的需求和要求日益增多、变难,加上信息技术发展的日新月异,必将导致仍在继续遵循工程型教师的专业化发展标准,尤其是固守“三个中心”(以教师为中心、以课堂为中心、以教科书为中心)的学校教育规范和准则的为师者面临着严峻挑战,甚至是生存危机。学校教育从未像现今这样受到人们的普遍重视,既要满足随知识经济时代变化对人才培养所提出的不断需求,又要思考在市场经济激烈竞争中学校的生存与发展,学校教育面临前所未有的严峻挑战。时至今日“技能型教师”“工程型教师”具有的知能权威(如知识、技能、专业、师长、传统)的教育教学作用日益降低;执鞭任教的教师已经不再是知识与技能的唯一载体,也难以把不断创新的知识与技能传授给学生;“为人师表”者则很有可能被汹涌澎湃的信息化浪潮淘汰,成为时代的“落伍者”。

(一)教师教育改革势在必行

工程型教师可能不再是“传道、授业、解惑”的先师圣人、智慧化身和权威象征,其作用正在遭到否定或失去以往效用,无所不知的百科全书式的知识传授者似乎难以诞生,如今的学生可从互联网上得到丰富多彩的信息知识,致使学校的教育价值、教师课堂教学的知识魅力正在迅速下降。国家希望从应试教育模式逐渐转向素质教育模式,但是现在的教育体制,不论思想、内容还是方法都已经不能适应这一发展目标,教师已经感到体制与机制之间的“疲惫”。现代社会科技不断进步,标准化人才应该向素质人才转变。教师作为这个社会信息的传递者,如果不能够跟上时代的步伐、不断提高自身素质,就会被这个社会所淘汰。因此,必须改变传统的“三个中心”(以教师为中心、以课堂为中心、以教科书为中心)及其被动型、依赖型、重复型的教育教学模式,主动地适应信息化社会的各种需求。师资队伍质量的优劣,将会直接影响到现代学校能否培养经世济用的人才,处于信息化时代的教师要对作为 21 世纪人才培养教育基础的“学知、学做、学会生存、学会共生”负责并努力使之和谐地发展。发达国家一直致力于教育投入,先于很多国家实现义务教育和高等教育普及,又十分有远见的将教师教育纳入改革之中。这种先进的思想是 21 世纪人类寻求发展和进步的表现,也应该被各国所学习并实行。美、英、法、德、日、俄、中七国教师教育制度比较如表 1-1 所示。