

TIYU JIAOXUE TUANDUI DE KEXUE JIANSHE YU GUANLI

体育教学团队的 科学建设与管理

刘 满◎著



中国商业出版社

体育教学团队的 科学建设与管理

刘 满◎著

中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教学团队的科学建设与管理 / 刘满著. -- 北京 :
中国商业出版社, 2017. 11
ISBN 978-7-5208-0133-1

I. ①体… II. ①刘… III. ①体育教学—团队管理—
研究 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 289387 号

责任编辑:武维胜

中国商业出版社出版发行
010-63180647 www.c_cbook.com
(100053 北京广安门内报国寺1号)
新华书店总店北京发行所经销
北京亚吉飞数码科技有限公司

* * * * *

787 毫米×1092 毫米 16 开 16.75 印张 217 千字

2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

定价:60.00 元

* * * * *

(如有印装质量问题可更换)

前 言

随着我国社会的发展,对国民体育素质的要求也相应提升。体育教学是我国培养体育人才、传承体育文化、提升国民身体素质的重要方式。在教育发展状况的影响下,对体育教学进行相应的改革与建设成了体育教学健康发展的有效途径。众所周知,体育教学目标的实现,离不开科学有效的教学团队。对体育教学进行改革,势必需要对体育教学团队进行科学的建设与管理。但是综观市面上的体育教学类书籍,大多将关注点放在教学内容的革新上,忽视了体育教学团队对整体教学的关键性作用。鉴于此,作者在研究众多专著的基础上,精心撰写了《体育教学团队的科学建设与管理》一书。

本书共包含八个章节的内容。第一章首先对体育教学团队建设的背景与基础展开分析,以使读者了解本书研究的主体及其作用。第二章从教学出发,对体育教学团队体育教学知识的储备进行了总结,包括体育教学的任务、功能、特点、目标、原则、方法、内容、模式、设计与评价。第三章分析了体育教学团队应具备的基本素质,对于科学有效地提升教学团队的素质有一定的指导作用。第四章到第六章分别从教学团队能力的培养出发,对体育教学团队的教学技能、科研能力、管理能力展开分析。第七章为体育教学团队科学建设的探索,分析了体育教学团队建设的现状、问题、思路、对策以及评价体系。管理也是体育教学团队探索的重要环节,所以第八章对体育教学团队科学管理的探索进行分析,包括基本理论、目标与策略、组织与管理。

《体育教学团队的科学建设与管理》一书内容翔实、条理清晰,能够使读者了解体育教学团队建设与管理中的重要与关键问

题。相信本书的撰写会为体育教学管理者、教学者和相关领域研究者带来一定的启示。

本书在成书过程中得到了很多专家、学者的建议,在此表示诚挚的谢意。由于作者水平有限,成书时间仓促,书中难免存在疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

作者

2017年10月

目 录

| | |
|----------------------------|-----|
| 第一章 体育教学团队建设的背景与基础 | 1 |
| 第一节 体育教学团队建设的相关概念 | 1 |
| 第二节 体育教学的发展及现实情况分析 | 8 |
| 第三节 体育教学团队建设的必要性与重要性 | 20 |
| 第四节 体育教学团队建设的理论基础 | 23 |
| 第二章 体育教学团队体育教学知识的储备 | 29 |
| 第一节 体育教学的任务与功能 | 29 |
| 第二节 体育教学的特点与目标 | 32 |
| 第三节 体育教学的原则与方法 | 39 |
| 第四节 体育教学的内容与模式 | 51 |
| 第五节 体育教学的设计与评价 | 61 |
| 第三章 体育教学团队应具备的基本素质 | 76 |
| 第一节 社会主义核心价值观 | 76 |
| 第二节 体育教师的职业道德 | 81 |
| 第三节 体育教师的心理素质 | 91 |
| 第四节 科学的体育教学思想 | 97 |
| 第四章 体育教学团队教学技能的培养 | 107 |
| 第一节 体育教学技能训练概述 | 107 |
| 第二节 体育教学技能训练的内容 | 118 |
| 第三节 体育教学技能训练的形式 | 129 |
| 第四节 体育教学技能训练的途径 | 136 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 第五章 体育教学团队科研能力的培养 | 141 |
| 第一节 体育教学研究概述 | 141 |
| 第二节 体育教师资料收集能力研究 | 147 |
| 第三节 体育教师课题开发能力研究 | 160 |
| 第四节 体育教师论文写作能力研究 | 165 |
| 第六章 体育教学团队管理能力的培养 | 171 |
| 第一节 体育教学团队与体育课堂管理 | 171 |
| 第二节 体育教学团队与班级管理的能力 | 175 |
| 第三节 体育教学团队与学生的管理 | 179 |
| 第四节 体育教学团队与教学环境建设 | 185 |
| 第七章 体育教学团队科学建设的探索 | 203 |
| 第一节 体育教学团队建设的现状与问题 | 203 |
| 第二节 体育教学团队建设的思路与对策 | 212 |
| 第三节 体育教学团队建设的评价体系 | 224 |
| 第八章 体育教学团队科学管理的探索 | 228 |
| 第一节 体育教学团队管理的基本理论 | 228 |
| 第二节 体育教学团队管理的目标与策略 | 236 |
| 第三节 体育教学团队的具体组织与管理 | 238 |
| 参考文献 | 254 |

第一章 体育教学团队建设的背景与基础

2007年1月教育部开始推动实施“高等学校教学质量与教学改革工程”,首次把“教学团队”建设作为保证和提高高校教师素质、教学能力以及教育教学质量的新举措和重点建设项目之一。各地各类院校纷纷申报国家级优秀教学团队的建设,高校体育教学团队被立项建设为“国家级优秀教学团队”也逐年增多。体育教学团队的建设是基层教学组织的创新,也是提高体育教学质量的关键,对广泛开展学校体育工作有重要意义。本章主要围绕体育教学团队建设的背景与基础展开分析。

第一节 体育教学团队建设的相关概念

一、体育教学

教学可分为广义和狭义两种类型。广义的教学是一种特殊的教育活动,指有关的教育者指导有关的学习者以一定文化为对象进行学习的活动。狭义的教学即学校教学,是专指学校中教师引导学生一起进行的,以特定文化为对象的教与学相统一的活动。因此,教学即在教育目的的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。

体育教学是有目的、有计划、有组织地对学生传授知识和技能、发展智力和体力、培养品德和形成个性的一种教育过程。学生在教师的组织和指导下,通过对知识、技术、技能的掌握,不断

提高身心健康水平,增强身体活动能力、自然和社会环境适应能力,培养良好的思想道德品质,促进个性发展。随着社会的发展,体育教学的形式已从过去单纯的学校体育逐渐发展为包括竞技运动、社会体育等在内的教育活动。

二、教学团队

(一)“教学团队”的提出

20世纪70年代初,美国的教育社会学家马丁·特罗教授以毛入学率为标准,将高等教育的发展阶段分为三个阶段,分别是精英教育阶段(15%以下)、大众化教育阶段(15%~50%)和普及教育阶段(50%以上),这一标准也得到了国内外大部分学者的认可。^①1999年,我国提出了《面向21世纪教育振兴行动计划》,明确提出“高等教育的毛入学率到2010年要达到15%”。近年来,我国教育事业不断发展,高等教育已经进入了大众化教育发展阶段。在2007年颁布实施“质量工程”时,我国的高等教育毛入学率已达到23%,截止到2013年,毛入学率为34.5%。可以看出,我国已顺利完成了由人口大国向人力资源大国的第一次跨越。这一次跨越虽然为我国经济和高等教育的发展做出了巨大的贡献,但是其以数量和规模的突破为主要表征,是超常规发展,规模和质量间发展的不平衡是存在的主要问题。造成这一问题的原因是多方面的。

首先,高校的大规模扩招使学生自身的素质较扩招前有所降低。

其次,与学生增长率相比,高校教学资源投入率较低,学生的教育资源个人占有率大大减少。

再次,随着高校扩招,为缓解学生增长带来的压力,高校教师

^① 于卫雁.当前我国高等教育中大众化教育与精英教育的协调发展[J].知识经济,2014,(3):135.

队伍的准入门槛降低,直接影响教育质量。

最后,社会环境的快速转变,使高校发展具有一定的盲目性,影响了高校教育质量。

为进一步迈进人力资源强国行列,全面贯彻落实科学发展观,提升高等教育的质量,实现高等教育内涵式发展,2007年教育部和财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(简称“质量工程”),“质量工程”将教学团队的建设作为提高教育质量重点建设内容之一;2007年2月,又下发了《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》,其中针对教学团队的建设给出了具体实施意见。可见,教学团队是提高教学质量的“抓手”,是培养高水平师资队伍队伍的“助推器”,是高等教育实现可持续发展的必要条件。^①我国各级各类高校积极探索,根据国家及各个省份的文件精神以及自身条件,在以往教学改革与实践的基础上,以系列课程或专业为建设平台,纷纷组织本校教学团队的申报工作。

(二)“教学团队”的概念

20世纪70年代,日本“质量管理小组”模式的风行为团队理论和实践模式的建立奠定了一定的基础。^②团队理论在企业中的积极作用逐渐被教育领域承认、内化并吸收,众多研究者借鉴企业的团队理论,结合教育的特点,从不同视角提出了“教学团队”的不同概念。

美国学者卡曾巴赫(Katembavh)和史密斯(Smith)认为“团队就是由少数有互补技能,愿意为了共同的远景目标、业绩目标和方法而相互承担责任的个体所组成的群体”。也有学者认为,团队是指一些才能互补、团结和谐并为负有共同责任的统一目标

^① 王鹏.陕西省普通高校省级体育教学团队师资结构优化研究[D].西安:陕西师范大学,2015:2.

^② 王小兵.地方高校本科大学生科技创新团队的组建及培养发展研究[D].重庆:重庆大学,2005:5.

和标准而奉献的一个群体；团队不仅强调个人的工作成果，更强调团队的整体业绩。团队的基本特征是成员有着共同的愿望和目标，并为实现共同目标而彼此密切合作；成员应具有团队意识，技能互补、相互依存；成员具有强烈的责任与主动性；团队实行自我管理、自我控制。团队的主要功能是执行任务和满足成员的需要，创造团队精神，提高决策速度和团队业绩；可以提升成员的斗志，增加自信，满足社会交往的需要，满足自尊与成就的需要。

李云峰认为，教学团队是指“以教学为主线，以先进的教育理念为指导，立足于人才培养质量的提高，以专业、课程和教学基地的建设为重点，开展教学及科研的团队”。^①

李琳琳将教学团队概括为“由若干名职称和技能互补的教师组成，以专业或课程为构建平台，以教学质量的提高和教师专业素养的提升为最终目标，通过教师间的交流、协作及分工，进行教学的组织形式”。^②

吕改玲认为，教学团队是指“由少数技能与知识互补的教师所组成的，相互间共同承担教学责任的，学缘结构、年龄结构、学科结构合理的团队，团队以教学为主线，以提高教学质量为目标，相互间分工协作”。^③

俞祖华教授对“教学团队”的认识更加全面，他认为教学团队是“为完成共同的目标，由任务相近的教师组成，由教学水平高及科研能力强的教授领衔，有合理的知识和年龄结构、有效的沟通与协作机制和合理配置教学资源的途径，能经常性地开展教学内容与教学改革的研究、教学经验交流和学术合作，有优势互补的教师群体”。^④

① 李云峰.“质量工程”背景下高等体育院校教学团队建设的研究[D].长沙:湖南师范大学,2012:6.

② 李琳琳.教育学学科的国家级教学团队发展研究[D].兰州:兰州大学,2014:5.

③ 吕改玲.我国高校教学团队建设研究[D].武汉:中南民族大学,2008:6.

④ 俞祖华.本科高校教学团队建设的理论与实践探索[J].鲁东大学学报,2008,25,(2):90-95.

(三) 体育教学团队

根据以上对教学团队概念的认识,结合体育学科的特点,可以将体育教学团队理解为:以先进的教育理念为指导,以教学为主线,以体育组或教研室为建设单位,由为数不多的知识和技能互补的体育类专业和及相关专业的教师组成的,旨在通过合作机制不断深化体育教学教学改革、开发优质体育教学资源、促进体育教学研讨和体育教学经验交流、加速体育教师的教育专业发展、培养可持续发展的体育教学队伍、最终达到提高体育教学教学质量目的而组织起来的正式群体。

合理有效的体育教学团队具有以下特征。

(1) 共同的目标。共同的目标是体育教学团队努力的方向。

(2) 知识技能互补。黄帝全在《高等学校体育师资队伍建设的研 究》一文中认为高校体育教师队伍应有三种能力倾向的教师:一是从事一般体育课教学工作为主的普通体育教师;二是具有较高运动技能水平的运动队教练员教师;三是注重教研和科研能力的体育教师。^①除此之外,以组织群体活动为主的体育教师也十分重要,他们能组织丰富多彩的课外体育活动,激发学生的体育热情,从而使学生养成积极主动参与锻炼的良好习惯。在体育教学团队中,以上四种不同类型的教师间的知识和技能可以得到合理的互补。

(3) 分工协作。团队内每位教师都根据自身年龄、学历、职称以及知识技能的特点,拥有明确的职责范围,通过团队成员的共同努力产生积极的协同作用。

(4) 良好的沟通,有效的管理。在体育教学团队中的成员间应畅所欲言、消除误解、目标一致,并且能做到目标明确,职责分明,才能获得优胜的业绩。

^① 黄帝全. 高等学校体育师资队伍建设的研 究[J]. 广州体育学院学报, 2008, (5): 119—122.

三、团队建设

团队建设是指为了实现团队绩效及产出最大化而进行的一系列结构设计及人员激励等团队优化行为。^①

团队建设的基础是提升绩效和团队互动,主要包括四个方面的内容,即目标设定、人际关系、角色分工和管理网络。

团队建设的优势体现在四个方面:一是提高效率;二是明确目标;三是提高能力;四是培养带头人。

团队建设本质上是一个过程干预,过程干预是一系列旨在帮助个人和群体检查其行为和行为关系的活动。团队在内部和外部因素的影响下,是不断变化和发展的,这些变化可能是细微的也可能是巨大的。发展可能是线性的,也可能是起伏式的,还可能是周期式的。团队建设成功与否的关键在于能否充分整合资源和能力以及充分发挥成员的优势。有效的团队建设需要建立共同的远景和目标,团队成员之间必须有互动,必须适应社会环境变化的需要,同时要把握好团队目标与团队成员个人需要之间的平衡。有效的团队能够持续、高效地达成目标,同时能够维持团队成员的满意度和忠诚度。有效的团队能够进行持续的诊断、评价、规划修改和措施实施。

团队的效率依赖于资源、任务要求和过程管理。

(1)资源包括团队成员所拥有的所有相关知识、能力和技能以及可用资源的数量。

(2)任务要求是指任务本身及其规则强加给团队成员的要求,也就是制订需要什么资源,以及如何利用这些资源来实现最大的效率。

(3)过程管理是保障个人将资源转化为业绩的组织条件,潜在的效率激发有赖于科学的过程管理和控制。

^① 毛燕平,顾齐洲.高校体育教学团队建设的基本思路探究[J].南京体育学院学报(自然科学版),2014,(4):95.

团队领导者在团队建设中的作用非常关键,团队领导者应积极参与团队建设。团队建设不是一个一次性的过程,而是连续的、长期的过程,持续的诊断、计划、实施和评估非常有必要。

体育教学团队建设必须坚持以下几项原则。

一是教育和科研相结合。队伍建设和科研工作科学合理的安排,鼓励和吸引体育教育方面优秀的教师进入团队,在团队中展示他们的学术优势和教学水平,达到以点带面的实际效果,以促进团队中其他老师的教育和学术研究水平的提高,促使体育教学团队的成长,使得在培养和教育学生中,学生能够受到教师学术的不同影响,进一步也培养了学术的多思维、多角度的创造和创新能力。

二是团队建设与体育专业学科建设及体育课程建设相结合。体育教学团队的建设应与学校的体育学科建设紧密结合,改革体育学科课程教学内容,创新教学方法,围绕高等体育院校专业建设、精品课程建设、人才培养实验区建设等组建优秀高等体育院校教学团队。

三是培养优秀的创新能力。一方面,继续以创新教育和教育改革为主体,根据社会、科学和技术发展的规律以及学生的需求探索改革的方向,不断创新,如从教学目标和方法、组织形式、学术教学方面来提高教育的质量,提高教师的科研学术水平;另一方面,在团队工作以及对教育质量把关的过程中,增加学生的综合知识,培养学生的创新能力、实际操作能力、沟通能力、自学能力和适应能力。

四是团队成员相互平等。在一般的团队中,团队成员无论是在学术科研上还是在教学上都有很大的区别,其职称、资历都存在着一一定的差异。因此,团队中的这些专家成员需要多交流并加强相互的理解。资历相对较低的老师,不能由于以上原因的存在而处于被动的地位,甚至丧失发言权,这便没有达到本团队成员之间交流的目标,因此要建立成员之间的平等的原则,所有教师成员之间的关系定义在人人平等的伙伴关系上,这样有利于建立

一种平等学术气氛,鼓励成员加强相互了解和学习,使各教师均能表达自己的观点,增强体育教学团队凝聚力。

第二节 体育教学的发展及现实情况分析

一、体育教学的发展

(一) 主要推动力

1. 教育的出现

人类从产生之日起,就对自然环境进行不断的认识和改造,以谋求生存和发展,并不断地进行物质生活资料的生产。在长期的求生存、求发展过程中,掌握了劳动、生产等方面的知识与经验,一些部落、氏族的首领以及富有经验的长者,便对劳动工具的制作和使用方法、生产生活的经验等总结并有意识传授给下一代,这就是最原始的教育。而体育活动就是在人类的劳动与生产活动中萌芽并发展的。原始社会体育活动与教育活动一样,老年人、能人以及部落、氏族首领成了年轻人和其他人的“教师”,如尧舜发明围棋教授其子的传说。但是,当时只是原始社会的体育活动,是生产生活的一部分,并没有如今意义上的学校专职体育教师。

在产生了早期学校教育以后,虽然也有传授射箭、剑术等体育技能方面的教育以及传统武艺、军事体育方面的传授者,但并不是专职的体育教师。人类早期体育和教育的出现,为专职体育教师的产生奠定了重要基础。

2. 社会生产力的发展

社会生产力的不断发展丰富了人们的生产、生活,加上人们

不断的总结经验,因此各行各业就更加趋向于专业化,逐渐形成了专业化知识体系,如天文、地理、算术、历史、医学和教育等专业。据史料记载,最初体育是融合音乐、舞蹈为一体的教育形式,随着三者发展方向的不同,如舞蹈强调肢体的表现力,音乐注重突出声调的表现力,而体育则主要强调身体的活动与锻炼形式,音乐和舞蹈渐渐从原来的体育中各自分离出来而形成了独立的知识体系,并逐步表现出科学化、理论化与系统化的特点。因此,社会生产力的发展是我国学校体育教师产生的主要动因。

3. 西方近代体育思想的传入

1840年,鸦片战争开始,中国进入半殖民地半封建社会,从此我国不断遭受西方殖民者的侵略,渐渐丧失领土和主权。一些爱国者和有识之士,为之痛心疾首,开始努力寻求救国图强之径。此时出现了向西方学习的洋务派,洋务派主张引进西方教育,并创立了不少军事学堂和军事工业学堂,如北洋水师学堂、天津武备学堂、天津电报学堂、上海电报学堂、广东陆师学堂、广东水师学堂等。这些学堂根据西方学堂的课程设置,大都设立了体育课,教员也大部分是由外籍人员担任。

在我国近代教育史上,1904年清政府第一个正式颁布全国的法令性文件《奏定学堂章程》(简称《章程》)。该《章程》规定了各学校开设的课程,以普通体操和兵式体操为主要内容的体操课就是《章程》中要求开设的课程。然而受西方近代体育思想的影响,《章程》中体操课的教学内容完全照搬西方。在这种背景下,体操教师应运而生。体操教师的出现表现了中华民族有接受先进文化的强烈愿望。由于体操课在学校教育中法定的确立,体操教师这一职业在我国也自然地取得了法定的地位,逐渐成为我国学校教师职业的一个组成部分。西方近代体育思想的传入是学校体育教师产生的根本原因。

(二) 体育教师的发展

1. 数量与质量上的发展

1904年,清廷颁布《章程》,虽把八股改为策论,但科举制度并没有彻底废除。由于自古以来考科中举是获得利禄、光宗耀祖的最佳途径,因此人们对新式学校并不重视。直到1905年,清廷诏准袁世凯和张之洞所奏,把育人和取材合二为一,才废除科举制。至此,在我国历史上延续了1300多年的科举制度瓦解,科举取士与学校教育彻底分离开来。

《章程》是清朝关于学制系统的重要文件,光绪二十九年(1903年),由张百熙、张之洞、荣庆等奏拟,清政府颁布。由于这一年又为癸卯年,因此又叫《癸卯学制》。除规定学制系统外,还订立了学校教授法、学校管理法以及学校设置办法等,施行至辛亥革命终止。规定教育年限:小学为九年,中学五年,高等学堂及大学堂六至七年,入学年龄为六岁。

《章程》颁布后,新式学堂随之迅速发展起来。由于各级学堂都设体操课,体操教师的需求量也逐渐增加,而当时并没有专门培养体操教师的学校,因此体操教师大多由军队中的士兵担任。这些人与其他课程的教师相比,学历、资历、教育素养都有很大的差距,当时体育教师在人们心目中的地位可想而知。于是,我国一些地区开始兴办培养体操教员的短期训练班。1906年,清廷学部通令全国办体育学堂或在省城师范学校增设体操专修科,我国近代教育史上培养体育师资的专门学校与体育专业产生。

从辛亥革命结束后至新中国成立期间,全国各地陆续开办了一些培养体育教师的体育学校与体育专修科。有的高等师范学堂和大学也开始设立专门培养体育教师的体育专修科(系),如南京高等师范学堂、北京高等师范学堂、金陵女子大学、东吴大学、私立广东体育专科学校、上海市立体育专科学校、北京市立体体育专科学校等。