

刘桂影◎著

*How to Cultivate Great Teachers for Primary and  
Secondary Schools*  
——Taking Primary Generalist  
Teachers as an Example



# 卓越教师培养研究

——以小学全科教师为例

中国社会科学出版社

刘桂影◎著

How to Cultivate Great Teachers for Primary and  
Secondary Schools  
——Taking Primary Generalist  
Teachers as an Example



# 卓越教师培养研究

——以小学全科教师为例

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

卓越教师培养研究——以小学全科教师为例 / 刘桂影著 .

—北京 : 中国社会科学出版社, 2018. 8

ISBN 978 - 7 - 5203 - 3293 - 4

I. ①卓… II. ①刘… III. ①小学教师 - 师资培养 - 研究

IV. ①G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 229505 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 徐沐熙  
责任校对 李梦海  
责任印制 戴 宽

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印刷装订 北京君升印刷有限公司  
版 次 2018 年 8 月第 1 版  
印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 16  
插 页 2  
字 数 231 千字  
定 价 69.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话: 010 - 84083683  
版权所有 侵权必究

本书是贵州省哲学社会科学 2016 年度一般项目“贵州省农村小学全科教师培养研究”（项目编号：16GZYB16）的终期成果。

# 目 录

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 第一章 绪论 .....                 | (1)  |
| 第一节 研究缘起 .....               | (1)  |
| 一 更好地实现教育公平 .....            | (1)  |
| 二 顺应国际教师培养的发展趋势 .....        | (2)  |
| 三 满足新课改下的促进学生“全人”发展的要求 ..... | (4)  |
| 第二节 文献综述 .....               | (4)  |
| 一 国外研究现状 .....               | (5)  |
| 二 国内研究现状 .....               | (6)  |
| 第三节 研究意义与价值 .....            | (9)  |
| 第四节 主要研究内容 .....             | (12) |
| 第五节 研究思路和方法 .....            | (13) |
| 一 研究思路 .....                 | (13) |
| 二 研究方法 .....                 | (13) |
| 第二章 卓越教师的内涵追寻 .....          | (15) |
| 第一节 卓越教师的界定 .....            | (15) |
| 第二节 卓越教师的特征 .....            | (19) |
| 第三节 小学全科教师的本质 .....          | (23) |
| 一 小学全科教师的本质界说 .....          | (24) |
| 二 小学全科教师的培养价值 .....          | (26) |
| 第三章 卓越教师培养的机制 .....          | (30) |
| 第一节 卓越教师培养机制的内涵解读 .....      | (30) |
| 一 卓越教师培养机制的概述 .....          | (30) |
| 二 卓越教师培养机制的价值和意义 .....       | (36) |

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 第二节 我国卓越教师培养机制的现状考察 .....           | (38)        |
| 一 卓越教师培养机制研究概况 .....                | (38)        |
| 二 卓越教师培养机制的具体现状 .....               | (39)        |
| 三 我国卓越教师培养机制探索思考 .....              | (41)        |
| 第三节 “三位一体”的卓越教师培养创新机制 .....         | (43)        |
| 一 卓越教师培养机制的制约因素分析 .....             | (43)        |
| 二 卓越教师培养机制的形成分析 .....               | (48)        |
| 三 “三位一体”的协同培养创新机制 .....             | (50)        |
| 第四节 小学全科教师培养机制 .....                | (59)        |
| 一 小学全科教师培养活动机制 .....                | (59)        |
| 二 小学全科教师培养机制的动力解读 .....             | (63)        |
| <b>第四章 卓越教师培养的模式 .....</b>          | <b>(67)</b> |
| 第一节 卓越教师培养模式的意涵 .....               | (67)        |
| 第二节 卓越教师培养模式的要素 .....               | (70)        |
| 一 卓越教师培养目标 .....                    | (70)        |
| 二 卓越教师培养的课程体系及课程设置 .....            | (72)        |
| 三 教育教学过程 .....                      | (74)        |
| 四 教育教学评价 .....                      | (74)        |
| 第三节 卓越教师培养模式的思考 .....               | (75)        |
| 第四节 小学全科教师的培养模式研究 .....             | (77)        |
| 一 小学卓越教师培养模式的现状考察 .....             | (77)        |
| 二 小学全科教师培养模式的内涵 .....               | (78)        |
| 三 小学全科教师培养模式建构——全科任务型培养<br>模式 ..... | (80)        |
| <b>第五章 卓越教师培养的课程 .....</b>          | <b>(85)</b> |
| 第一节 课程的内涵 .....                     | (85)        |
| 一 课程的词源定义 .....                     | (85)        |
| 二 课程的历史界说 .....                     | (86)        |
| 三 课程的界定 .....                       | (87)        |
| 第二节 卓越教师培养的课程设置 .....               | (88)        |

|     |                                   |       |
|-----|-----------------------------------|-------|
| 一   | 卓越教师培养的课程体系 .....                 | (88)  |
| 二   | 小学全科教师培养的课程体系 .....               | (93)  |
| 第三节 | 卓越教师培养的课程实施 .....                 | (97)  |
| 一   | 课程实施概述 .....                      | (97)  |
| 二   | 卓越教师培养的课程实施的取向 .....              | (101) |
| 三   | 卓越教师培养的课程实施策略 .....               | (106) |
| 第四节 | 卓越教师培养的课程建设 .....                 | (110) |
| 一   | 课程建设概述 .....                      | (110) |
| 二   | 卓越教师培养的课程建设缘起 .....               | (111) |
| 三   | 卓越教师培养的课程建设策略 .....               | (119) |
| 四   | 小学全科教师培养的课程建设 .....               | (125) |
| 第六章 | 卓越教师培养的教学方式 .....                 | (130) |
| 第一节 | 教学方式的概述 .....                     | (130) |
| 一   | 教学方式的定义 .....                     | (130) |
| 二   | 教学方式的特点 .....                     | (135) |
| 第二节 | 卓越教师培养的教学方式类型 .....               | (137) |
| 一   | 呈示型 .....                         | (137) |
| 二   | 实践型 .....                         | (138) |
| 三   | 讨论型 .....                         | (140) |
| 四   | 研究型 .....                         | (142) |
| 第三节 | 卓越教师培养的教学方式选用策略 .....             | (143) |
| 一   | 卓越教师培养的教学方式的选取意义 .....            | (144) |
| 二   | 卓越教师培养的教学方式的选取策略 .....            | (145) |
| 第四节 | “互联网+”时代的小学全科教师培养的<br>教学方式 .....  | (149) |
| 一   | “互联网+”在课程教学领域的运用 .....            | (150) |
| 二   | “互联网+”背景下的小学全科教师培养的<br>教学方式 ..... | (155) |
| 第七章 | 卓越教师培养的评价 .....                   | (164) |
| 第一节 | 教学评价的概述 .....                     | (164) |

|      |                          |       |
|------|--------------------------|-------|
| 一    | 教学评价的界定 .....            | (164) |
| 二    | 教学评价的种类及功能 .....         | (167) |
| 第二节  | 卓越教师培养的教学评价实施原则 .....    | (170) |
| 一    | 职业性原则 .....              | (170) |
| 二    | 学生发展性原则 .....            | (171) |
| 三    | 学科发展性原则 .....            | (172) |
| 四    | 多样性原则 .....              | (173) |
| 第三节  | 卓越教师培养的教学评价的实施 .....     | (176) |
| 一    | 实施的过程 .....              | (176) |
| 二    | 教学评价的实施策略 .....          | (189) |
| 第四节  | 小学全科教师培养的评价 .....        | (197) |
| 一    | 小学全科教师培养的评价内容 .....      | (198) |
| 二    | 小学全科教师培养的评价方式 .....      | (200) |
| 三    | 小学全科教师培养的评价聚焦 .....      | (202) |
| 第八章  | 在职卓越教师的培养问题研究 .....      | (208) |
| 第一节  | 在职卓越教师的培养问题思考 .....      | (208) |
| 一    | 缘何出现卓越教师的需求 .....        | (209) |
| 二    | 在职教师缺少哪些卓越素质 .....       | (211) |
| 第二节  | 在职卓越教师培养的策略探寻 .....      | (218) |
| 一    | 教学内容采用综合课程知识的形式 .....    | (218) |
| 二    | 教学实施采取以实践教学为主的教学形式 ..... | (220) |
| 三    | 培训师资采用整合的教师队伍 .....      | (222) |
| 四    | 学术培训实施微研究能力培养 .....      | (223) |
| 结语   | .....                    | (229) |
| 参考文献 | .....                    | (234) |
| 后记   | .....                    | (249) |



# 第一章

## 绪 论

### 第一节 研究缘起

从2001年新课程改革拉开序幕开始，提升基础教育质量、实现教育公平成为我国中小学改革的重中之重，也是新课程改革的重要目的。为了顺利实现新课程改革的目的，教师专业发展、教师成为研究者、以国培计划为主要形式的教师培训、教师教育改革等项目就成了基础教育课程改革的重要举措和重要行动计划的关键组成部分。随着基础教育课程改革的深化和拓展，党和国家领导人以及教育研究者和教育专家们逐渐认识到，若想实现教育公平、提升基础教育教学质量，关键在于提升教师队伍的质量和教师个体素养，尤其是农村教师队伍结构和教师素养。由此，2014年，教育部启动了“卓越教师培养计划”，提出师范教育以及教师培训的目的是培养提高中小学教育质量所必需的教师，即卓越教师，并提出小学阶段以培养小学全科教师为主的改革思路。

#### 一 更好地实现教育公平

新课程改革开启以来，教育公平成了基础教育改革追求的重要目标。教育公平在基本实现入学公平之后，关注的是过程公平和结果公平。过程公平的最主要标准是教育资源的公平分配，而教师是教育资源的关键，因为教师是教学资源的核心。2014年，教育部开始实施“卓越教师培养计划”，不仅开启了高质量教师培养的新纪元，更是实现农村教育在师资公平上的新举措。“农村教师支持计划”明确规定

对农村教师的培养要有政策倾斜。可见，实现小学全科教师培养是实现基础教育公平的基本体现和重要表征。

这种公平体现在另一个方面，就是教师尤其是农村教师专业能力的提升。目前，尽管实行了农村教师支持计划，但是农村教师还是处于缺编的困境中。这种困境的一个主要原因是农村学校的教育资源和教师福利的不足使得许多农村教师都往上流动进入城镇学校，又很少有教师愿意到农村学校任教，从而致使农村学校的教师处于短缺状态。另外，农村教师在教师的在岗培训中难以像城市学校的教师那样直接获得国培计划实施的教师培训，农村教师获得的培训通常是校级培训和乡镇级培训，这对教师发展有一定的负向影响。因为校级和乡级培训使得他们难以获得与培训专家直接面对面交流和互动的机会。在研究者的调研中发现，很多农村教师都没有获得过省级培训，更不用说国家级培训了。卓越教师的培养可以为农村的教育直接输入优秀的教师，从而进一步提升农村教育师资队伍的质量。

## 二 顺应国际教师培养的发展趋势

教师培养模式和培养规格随着经济的发展和社会的进步，在不同的历史时期呈现出不同的特点。当今时代，世界上发达国家在教师培养方面，多采用凸显信息时代人口特点的培养方式，小学教师的培养也不例外。人口的减少，以及儿童身心综合发展的特点，使得教师培养呈现出全科发展的趋势。首先，虽然许多发达国家鼓励生育，但是人口依然负增长，儿童数量呈现下降的趋势，农村学校的学生数量同样越来越少，学校教师也在逐渐减少。其次，随着教育学和心理学研究的发展，越来越多的研究发现，儿童的发展是整体的发展，而不是割裂的、原子式的发展，只是存在明显的阶段性。而且儿童的发展与儿童的学习是密切相关的，儿童心理发展的阶段特点决定着儿童学习方式的偏好，而用符合儿童发展阶段特点的学习方法去学习能够促进儿童的发展。儿童身心整体发展的特点，决定在教学中教师呈现给学生的知识应该具有完整性、整体性和系统性。儿童成长所需知识的系统性表明教师需要具有广博而非专深的知识。这两种因素促成了“包

班制”教师的出现。可见，包班制不是因为教师的短缺，而是为了减少师资的浪费，以及更好地促进学生的成长和发展。

我国的教师培养经历了从关注专业职业的全科培养到关注学科学术的专科培养的过程，目前的专科培养还是占有主体地位，目的在于提升教师学科学术能力，这种学科能力在很大程度上关注的依然是教师的学术理论能力，而在很大程度上忽视了教师的职业实践能力。这种强调教师学科能力的培养方式和当今小学教师的培养方式有相悖之处。专业培养的预设，强调的是为教师提供专、精、深的知识，关注的是教师个体的专业素质能够达到高、精、尖的境界，这种培养方式符合我国的时代发展对人口高素质的要求。当然，这对教师个人的发展同样具有重要的意义和价值，使得教师能够在高起点发展。但是这种专业培养模式由于过于精深而显得狭窄，忽视了广博，不利于教师从事小学教育教学，因为小学课程为了满足儿童发展需要，其内容呈现的是具有连续性和持续性的整体性知识。另外，当前在我国农村学校，尤其是老少边穷地区的学校，由于农村小学教师队伍的短缺，师资力量的薄弱，难以获取足够的专业教师资源从事小学课程的教学。许多贫困地区的农村教学点在师资上更是苦不堪言。一方面，教学点的学生较少，若按照生师比进行教师配置，一些教学点因为学生数太少连一名教师都不该配置，但是为了能让这些孩子获得受教育的机会，又必须在教学点安排教师。于是，很多教学点只有一两名教师，而这些教师很明显没有能力承担所有科目的教学，但又不得不承担。这与我国目前基础教育关注质量的提升是相悖的。若想要农村小学教学全面开设培养目标中所规定的所有课程，有限的教师就必须承担所有的教学科目，而教师若要能够承担所有的科目或大部分科目的教学，就必须具有教学这些科目的素养和能力。那么为今之计，唯一的方法就是培养全科教师，使得他们能够胜任在教学点的全科教育教学工作。所以，就我国目前的农村小学教育师资现状来看，培养全科教师成为必需。这种被动培养教师的方式，却恰好迎合了当今国际上教师培养的主流模式和规格。

### 三 满足新课改下的促进学生“全人”发展的要求

21 世纪之初开启的基础教育课程改革，其目的之一就是改变教学中过于强调知识的授受，忽视学生学习策略和方法的传授以及情感的陶冶和价值观的培养等目标维度。目前的新课程改革的目的是被称为三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。此三维目标背后的主要原因在于心理学对人的发展的认定。心理学的观点认为，人的发展是身心的整体推进，只是在不同的阶段呈现出不同的发展特点。对于初级教育阶段的儿童来说，其身心的发展对未来的成长起到奠基作用，必须全面发展，“完人”成长。全面发展在智力方面首先表现为知识的全面性和系统性。而学科课程的特点具有把整体的知识割裂开来，打破学生对于世界的整体感知和系统认识的特点，不利于学生的整体成长和全面发展。因为，只有当儿童整体感知世界，整体认识世界，他们各方面的发展才会有整体推进的可能。而综合课程的施教需要老师必须具有系统全面的知识，否则难以胜任小学教师这一职务。可见，综合课程培养一方面满足了新课程类型对教师规格的要求，另一方面有利于教师指导和促进学生的成长和发展。

## 第二节 文献综述

2014 年，教育部启动了“卓越教师培养计划”，并提出小学阶段的卓越教师的培养规格是全科教师的改革思路。卓越教师的培养成为各国提升教育教学质量的重要举措。在西方国家，许多国家的小学教师基本都是全科教师。小学全科教师培养的规定将使我国的教师培养再一次和国际接轨。同时，它也是解决我国农村教育空心化和教师空洞化现象的理想方法，更是满足小学生校园幸福成长需求的必要途径。国外关于卓越教师的培养研究相对成熟，我国的相关研究仅仅处于初期阶段。

## 一 国外研究现状

### (一) 卓越教师的培养研究

国外关于卓越教师的培养的研究较为成熟,并且已经付诸实践。美国早在2011年就出台了基于标准的卓越教师选择标准。该标准规定了卓越教师(accomplished teachers)应该具备五个方面的核心素养:致力于学生及学生的学习(Teachers Are Committed to Students and Their Learning); 谙悉所教课程并掌握把该学科知识教给学生的方式方法(Teachers Know the Subjects They Teach and How to Teach Those Subjects to Students); 负责管理和监测学生的学习(Teachers Are Responsible for Managing and Monitoring Student Learning); 反思实践并能够从实践中学习(Teachers Think Systematically About Their Practice and Learn from Experience); 属于学习共同体(Teachers Are Members of Learning Communities)。<sup>①</sup> 英国为打造世界顶级的教师队伍进行许多方面的改革,包括提升教师待遇和地位、增加教师教育和培训投入、选择最优的人员进行卓越培养等。<sup>②</sup> 澳大利亚为了让儿童都获得优质教育,提高教师质量,联邦政府于2010年3月颁布了《澳大利亚国家教师专业标准》(下文简称《标准》)。《标准》把教师分为四个等级,并从专业知识、专业实践、专业发展三个方面提出卓越教师的标准。《标准》同时明确规定教师应具有把握和驾驭自身、学生、学科等的的能力,并能促进三者的发展。<sup>③</sup>

### (二) 小学全科教师培养现状

国外关于全科教师培养的研究文献丰富,也较为成熟,并体现在

---

① Five Core Propositions, 全美专业教学标准委员会网 (<http://www.nbpts.org/five-core-propositions>)。

② Training our next generation of outstanding teachers, 英国政府网 (<https://www.gov.uk/government/publications/training-our-next-generation-of-outstanding-teachers-an-improvement-strategy-for-discussion>)。

③ 《澳大利亚全国教师专业标准》, 百度文库网 (<https://wenku.baidu.com/view/9f1bf75c312b3169a451a4d4.html>)。

小学教师培养实践中。

第一，专业标准引领教师教育，兼顾师范性和学术性。国外关于小学教师的任职都制定了相关的标准，包括职前标准、在职标准。从教师的专业水平角度又将标准分为职前教师标准、初任教师标准、成熟教师标准、优秀教师标准和专家教师标准。在这些标准的引领下，对于小学教师的培养更加关注教育性和专业性，要求所有的学生教师在接受教育期间，不仅要学习和教育相关的课程，更要学习和学科相关的专业课程，从而凸显师范性和学术性，为他们从事教育教学实践打下专业基础。

第二，注重综合课程的学习和跨学科知识的掌握。欧美国家对于小学教师，不仅要求对本专业知识掌握得精深，更要求对于知识掌握的综合性和广博性。实际上他们要求教师在掌握本专业知识的同时，要修习至少一门的其他专业。英国规定在小学教育发展过程中实施全科教育，“培养教师跨学科教学的能力”。美国要求“准备从事初等教育者要学习涵盖初等教育学科的所有科目”。实际上，欧美各国希望教师在具体的教学过程中能够胜任小学各科的教学，是因为他们采用的是包班制教学制度。

第三，强化师范生的教育实践体验。在对小学教师培养的过程中，欧美各国关注在学教师对理论知识的学习与教学实践的体验，即理论和实践相结合对小学教师进行培养。英国的师范生在校四年的每一年都有不等时间的小学教学实践体验。美国和澳大利亚的高校要求学生从一年级开始每年都要有一段时间的浸入式教育实习，直到毕业为止。

第四，关注对小学教师特殊教育素养的培养。在教育公平思想指导下的西方国家小学教育采用的是全纳教育的方式，因此在小学中有残疾学生。所以，在小学教师培养过程中，强调对教师进行特殊教育知识和技能的培养，从而使他们获得特殊教育素养的养成。

## 二 国内研究现状

从2014年的“卓越教师培养计划”伊始，我国关于卓越教师培

养的理论研究和实践探索开始发力。相关研究尽管还处于初始阶段，但是如雨后春笋般涌现，研究成果开始慢慢丰富起来。

### （一）卓越教师培养研究

卓越教师的培养包括职前、入职和在职培养三个方面，而相关研究大多聚焦于职前培养，关于入职培训和在职培训的研究相对较少。通过对文献的梳理发现，我国关于卓越教师的培养主要聚焦在以下几个方面。

1. 卓越教师培养的途径和方法。有研究者认为，卓越教师的培养关键在于厘清培养取向、培养主体、课程体系和评价方式。<sup>①</sup> 有研究者认为，在大数据时代的卓越教师的培养中，通过大数据的使用可以提升卓越教师课程建设的科学性和前瞻性，可以促进职前卓越教师的个性化学习，提高教师在教育培养过程中的教学实践能力，加强对卓越教师培养质量的监控和引导，能够提升教师教育队伍质量。<sup>②</sup> 另有研究者认为，卓越教师的培养途径应从以下三个方面着手：制定合理的教师准入制度和培训制度来保障卓越教师的成长；全面优化师资队伍，为卓越教师培养打下基础；利用国培计划，加快在职卓越教师队伍建设的步伐。<sup>③</sup>

2. 卓越教师培养机制。有研究者认为卓越教师培养需要从高素质创新型教师的培养目标的确定、建构文理交融三维立交的课程体系和全面优化教师教育师资队伍等培养目标、课程体系和教师队伍三方面相结合的培养机制。<sup>④</sup> 另有研究者认为卓越教师培养机制表现在：加强对基础教育课程改革的学习；建立合理的教师教育培养目标；使用先进的教师教育教学方法；创新卓越教师培养的评价方法；加大对卓

---

① 孙泽平、徐辉、漆新贵等：《卓越教师职前培养机制：逻辑与现实的双重变奏》，《中国教育月刊》2016年第12期。

② 赵姝、白浩、张瑞敏：《基于大数据的卓越教师培养路径探析》，《电化教育研究》2017年第1期。

③ 吴晋：《中小学卓越教师培养机制与实践研究》，《高教学刊》2016年第21期。

④ 刘湘溶：《高师院校卓越教师培养模式创新的探索与实践》，《湛江师范学院学报》2012年第2期。

越教师实习管理的力度。<sup>①</sup>

我国关于卓越教师的培养主要从卓越教师的界定、卓越教师的培养机制和培养路径等方面进行研究，更多关注的是卓越教师培养的技术研究，其基础理论研究相对较少，而且关于卓越教师培养的理论缺乏系统而又全面的研究。

## （二）小学全科教师培养研究

我国对小学全科教师的培养还处于初期探索阶段，也有一些地方和高校在进行全科教师培养的实践探索。研究主要集中在以下几个方面。

第一，小学全科教师的内涵与价值。黄俊官<sup>②</sup>从满足农村小学教育的角度出发，认为农村小学全科教师指的是能胜任小学各门课程教学任务的农村小学教师。这个概念较为笼统地界定了农村小学全科教师的含义，具有抽象性，农村全科教师具有怎样的规格并没有进行分析。另有研究者也从农村教育的角度界定小学全科教师，认为小学全科教师是多专多能的教师，而不是所有学科均衡发展的教师。<sup>③</sup>田振华<sup>④</sup>认为小学全科教师是相对于小学分科教师而言的，是指掌握教育教学基本知识和技能、学科知识和能力结构合理、能独立承担国家规定的小学阶段各门课程的教学工作、从事小学教育教学研究与管理的教师。并认为小学全科教师的培养首先是为了满足现实的需求，其次是为了满足小学生健康成长之需求的必经之路。

第二，小学全科教师培养机制和模式。肖其勇<sup>⑤</sup>提出农村小学全科教师一体化协同培养机制，即重在建构师范院校引领、区县政府主导、教研机构助推以及区县小学积极参与的人才培养的机制。有研究

① 吴丽君、张茜、班秀萍：《应对基础教育课程改革的卓越教师人才培养新机制探索研究》，《河北北方学院学报》2015年第12期。

② 黄俊官：《论农村小学全科教师的培养》，《教育评论》2014年第7期。

③ 张莲：《农村全科型小学教师培养模式探究》，《教学与管理》2014年第2期。

④ 田振华：《小学全科教师的内涵、价值及培养路径》，《教育评论》2015年第4期。

⑤ 肖其勇：《农村小学全科教师协同培养机制探索》，《中国教育学刊》2015年第5期。



者认为，小学全科教师具有明显的职业性，因此对小学全科教师的培养模式应该从以下三个方面入手：以综合课程的方式培养学生的通史知识和专业知识；全方位培养小学全科教师的专业能力和专业技能；全方位实现教育实践包括教育观察、教育见习和教育实习。<sup>①</sup>

第三，小学全科教师培养路径。黄俊官提出保证优质生源、探索培养模式、健全评估体系等培养路径。田振华提出明确培养定位、科学论证程序、建立高校和基地联合培养机制等方法。王小芳提出从树立教育理念、开展多样化课程、构建大学—小学—政府联合培养模式等培养方式方法。另有研究者认为小学全科教师的培养应从职前和在职两个方面考虑小学全科教师的培养问题。<sup>②</sup>

纵观国内外研究可以发现：第一，西方国家的卓越教师以及小学全科教师培养已经进入全方位实践。欧美国家关于小学全科教师培养已经处于成熟阶段，不仅有教师入职标准，而且有成功的教学模式。第二，我国对卓越教师的概念还没达成共识，基础理论研究薄弱。关于什么是卓越教师，什么是小学全科教师，卓越教师和小学全科教师各具有什么特点？形成卓越教师和小学全科教师的因素是什么等一系列问题涉及卓越教师和小学全科教师的本质，相关基本理论问题缺乏深入的探究。第三，我国关于卓越教师和小学全科教师培养的理论研究相对贫乏，实践处于初期摸索阶段，都缺乏深入系统的研究。

### 第三节 研究意义与价值

在人才战略的今天，许多国家，无论是发达国家还是发展中国家，为了实现教育强国的目标，卓越教师的培养已逐渐成为国际趋势。关于小学卓越教师的规格，现在欧美许多国家基本都是以培养全科教师为标准。2014年，我国开始以培养小学全科教师作为小学卓越教师培养的规格，这一规定将使我国的教师培养再一次和国际接轨。

① 黄正平：《关于小学教师培养模式的思考》，《教师教育研究》2009年第4期。

② 朱纯洁、朱成科：《农村小学全科教师的特质结构及培养路径探析》，《教学与管理》2015年第10期。