



江苏人民教育家培养工程丛书

# 构建读写社区的 实践研究

G O U J I A N D U X I E S H E Q U D E  
S H I J I A N Y A N J I U

雷 燕 著



江苏凤凰教育出版社  
Phoenix Education Publishing, Ltd



江苏人民教育家培养工程丛书

# 构建读写社区的 实践研究

G O U J I A N D U X I E S H E Q U D E  
S H I J I A N Y A N J I U

雷 燕 著



江苏凤凰教育出版社  
Phoenix Education Publishing, Ltd.

## 图书在版编目(CIP)数据

构建读写社区的实践研究/雷燕著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2018. 3

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-7167-1

I. ①构… II. ①雷… III. ①社区—读书活动—研究—江苏 IV. ①G252.17

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 050220 号

- 书 名 构建读写社区的实践研究  
作 者 雷 燕  
责任编辑 潘守华  
出版发行 江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)  
苏教网 <http://www.1088.com.cn>  
照 排 南京前锦排版服务有限公司  
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508)  
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 10.25  
版 次 2018年5月第1版  
2018年5月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5499-7167-1  
定 价 26.00 元  
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>  
公 众 号 苏教服务(微信号: jsfhjyfw)  
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909  
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

## 江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王 国 强

副主任

倪 娟

### 编委会成员(以姓氏笔画排名)

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 丁 帆   | 王 国 强 | 王 瑞 书 | 朱 小 蔓 | 刘 坚   |
| 孙 孔 懿 | 杨 九 俊 | 吴 星   | 吴 康 宁 | 汪 霞   |
| 张 新 平 | 陆 建 隆 | 陈 玉 琨 | 金 生 鉉 | 周 川   |
| 胡 大 平 | 袁 振 国 | 顾 华 明 | 顾 泠 沅 | 倪 娟   |
| 桑 志 芹 | 龚 放   | 崔 允 漵 | 彭 钢   | 董 林 伟 |
| 董 洪 亮 | 魏 本 亚 |       |       |       |

### 丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

|       |       |     |       |       |
|-------|-------|-----|-------|-------|
| 马 维 娜 | 王 彦 明 | 朱 亮 | 孙 向 阳 | 沈 世 红 |
| 沈 静 明 | 金 玲   | 倪 娟 | 徐 兆 兰 | 喻 小 琴 |

## 为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展的各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设和提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很大的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

## 一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设和体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

## 二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

### 三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育发展的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

## 读写社区：情感文明的一粒种子

一个人的心灵生命，往往与其阅读经历相关，一个民族的精神面貌，大体取决于该民族的阅读水平。中华民族自古以来是一个勤勉读书的礼仪之邦，留下太多有关读书对于治国安邦、修己安人之意义的精辟见解。就我个人的经验感受，我把阅读首先视为人的情感文明的一种方式，因为阅读是人的情感经验的重要来源，人们在阅读中感受和体验人世间喜怒哀乐种种情感，并由此展开与历史人事、与现今生活的对话，增长与他人、与社会沟通的能力。不能想象一个没有情感文明的个人能够顺畅与人沟通，能够相互结成和谐之大小社会共同体。世纪之交以来，国内一大批有识之士不断推动和掀起阅读热潮，涌现大批带头阅读或推动阅读的先进人物。2015年，“全民阅读”再次写进《政府工作报告》，将读书提升到关系人民福祉，关乎民族未来的高度。习总书记将读书视为“一种生活方式”，李克强总理也强调“书籍和阅读是人类文明传承的主要载体，希望全民阅读能够形成一种氛围，无处不在”。这表明，阅读已经被提到国家战略的高度。学校教育该为未来中国高文明素质的公民提供怎样的阅读基础？怎样切实提高学校阅读的质量？在新的时代条件下，它是一个需要认真总结经验、发扬优势、反思不足的学校教育议题。

认识盐城市第一小学教育集团副校长兼盐城市实验小学校长、语文特级教师雷燕，是在若干年前，参与江苏人民教育家培养工程的活动。听她说过自己17年来坚持扩展儿童阅读时空、精心培育“读写社区”的故事；也看过她的学校，作为校长，她倾心倡导爱的教育，鼓励教师做“爱的使者”，我被老师们写的那些感受师生

之爱的一段段文字所打动。现在看到她对“读写社区”实践研究更为详尽的资料,看到她获得外界的认可,尤其是个人内心的成长,很为她高兴。现结合自己的情感教育研究,对“读写社区”做一点个人解读。

## 一、儿童的情感和认知在“读写”濡染中相互助力

“读写”活动既是语文学习过程中最基本的认知活动,又对儿童的情感濡染、精神养护具有不可估量的、奠定情感倾向、基调的价值。以读写为主的认知活动与积极情感活动是不可相互贬低、替代,而持续不断相互助力的。只有通过字词句章的读写学习、促进儿童脑和认知的发展,才能更好地理解细腻的情感,否则对情感的理解是粗糙而肤浅的。反之,敏锐的情感觉察、丰富的情感体验、充沛的情感力又会在更高层次上激发性思维的活力,诱导深度学习的发生。

儿童时期是培养读写习惯和情感素养的黄金时期,儿童时期的读写能够促进儿童多元智能发育,给儿童心灵生长以营养、为其生命奠定亮丽的底色。儿童通过读写活动虽然得到的多是具体的感性认知,但这种认知是鲜明而又充满想象力的,如果在读写中有情感的“介入”、适恰的“表达评价”及温馨的读写环境“支持”,会使他们得到更为丰富、细腻、真切的情感体验,同时拥有更多的深刻而复杂的思考,既增进了智力又养护了精神。雷燕老师创造的“读写社区”正是将儿童的读写从学校专门化的、较为封闭的模式延伸出来,将读写环境建构成一个更为开放自由的、温馨安全的、伴随着亲情沁入的情感场,支持儿童的社会情感发展,助力于儿童理性思维的发育。儿童有意义的写作是自我意识真实表达的认知活动,它是在体察周围世界中关照自己,不断进行动态的自我建构的过程。在“读写社区”中采用动态的“交互写作”(强调写作过程中的交互式阅读、评价、修改、生成)打破了儿童“单向度”“标准化”的写作模式,通过建立“走动式”“平台式”“虚拟式”社区交流动态平台,儿童可以在更为广阔的写作时空中得到更为多元的情感体验,自我认知得到较为充分的发展,世界观、价值观不断受到启蒙、走向充盈。

## 二、“读写社区”是儿童联结感体验的一种重要探索

“读写社区”打通学校、家庭、社会之间的壁垒,充分发挥信息化时代的优势,构建起一种社区化的自由读写生活模式,让学校、家庭、社会的交流沟通更加快捷、畅通,形成一股教育合力,诱发“三位一体”的学习联结,为儿童营造的是“全民学习”的社会氛围和家校价值意趣相一致的培育环境,这使儿童的精神发育得以连贯。其次,全科化的阅读体系,促使读写联结更丰富多元。“读写社区”倡导“全科阅读”理念,有别于以往的双语阅读(汉语、英语)以及以应试为导向的所谓“教材阅读”模式,重视开发各学科的经典阅读书目,融入影视阅读、生活阅读,儿童在融合的阅读体系中得到更多元的文化体验。

人在不断的社会化过程中,社会情感得以不断的充实与提升,而在众多社会情感之中,人的联系感体验是生命情感最初的形态,是生命最初和最基本的需求。人类婴儿最初的联结感是混沌不分,它渐渐在环境及关系中,在脑发育、认知发展的过程中分化出种种我称其为联系感的变式情感,如:与人的亲近感、安全感、依恋感、信任感、同感共受、共情、同理心等;对其他生命物种的怜爱、欣赏、感情移入等;对超越物质、超越当下的憧憬、向往,对高尚、神圣的崇敬、敬畏,对绝美事物的流连忘返等;对知识间的奇妙联系、相似性、连续性的敏感、兴趣、迷恋、专注与追寻等。这类正面情感经验保障着个体生命在正常的体力、智力、交往活动中获得重要的自我价值感体验,表现出学习、创造的勇气、兴趣和意志力。尤其在生命年龄的关键期,在特定的生活情境里,生命中正当的情感需求得到及时、适切的回应,人藉此建立,并不断积累、重温安全的、惬意的、友善、信任的经验,这在儿童、少年期特别重要。“读写社区”将学校阅读向家庭、社区延伸,十分有助于儿童联结感体验与发展。人的知识学习和能力的唤醒需要近似的图景及环境,而“读写社区”提供了与儿童学校生活相似的经验环境,这样一个较为持续的、连贯的、有相似性的教育时空,可以将儿童的联结感激发出来,若能不断的强化,便可以内化为情感品质并外显为较强的“联结力”“情感能力”,它们是人性的真善美之根,是日后自由飞翔的翅膀,也是在现代高风险社会里能够识别和抵御诱惑与恶的生命“疫苗”。

### 三、“读写社区”是情感文明的一粒种子

情感是人与人之间交流沟通最直接、自然的形式。其顺畅、适切、同感共鸣和理解,体现着表达者个人以及所处群体的精神文明程度。情感文明既指个人有较高的情感素养、较强的情感能力,也指群体所具有的一种情感氛围,它对身处其中的个体具有在情绪上起裹挟作用的影响,我们也可以称其为一种情感文化。具有较高情感文明的团体体现出人与人之间相互接纳、关心,相互包容、体谅,可以共度困苦、悲伤而相互激励,其群体对个体是一种支持性的精神环境,而个体则是群体精神性环境的建造者(不一定非得是管理者)。今天倡导情感文明,就是希冀和倡导人们在沟通与交流中珍视、保护和创造丰富多样的情感体验,并且,在理念、方法和机制上探讨更为广阔开放的情感交流沟通的有效形态、模式,引导人们在觉察他人、与他人互动中调适自我、尊重他人,提升自身情感素养及情感能力,从而更理性地认识社会、认识自己,不断形成日渐扩大的健康的理解性共识。可以说,它是一条通过情感教育与自我教育发展社会民主、平等、友善、和谐的重要路径。

“读写社区”在教师的引领下,带动孩子、家长一同浸润于书香,体验诸如交往、信念、尊敬、同情、悲哀、快乐、爱和互助等情绪、情感,展开想象,这一过程正如苏霍姆林斯基·卡娅所说,将这些情感交汇在一起便会促成儿童产生一种对美好情感的热望与追求,这便形成一种高尚的情感文明。从这个意义上说,雷燕发起的读写

社区正是一个优秀的教育工作者创造情感文明的积极尝试。在“读写社区”中,成员们乐意遵守约定的规则与秩序,具有一致(相近)的价值取向和憧憬,相互陪伴,相较校园内的读写,不仅扩大了情感交流圈,而且易于形成健康道德的情感文明。“读写社区”的建构将儿童的家庭教育延展更大的空间和更为丰富的内涵,用社区集体共读互助、读写专业指导等方式支持那些暂时不足以对儿童实施有效教养的家庭,促进家庭间的相互习染,推动着教育资源流向的进一步公平。而且,在提倡父亲参与亲子阅读的时代风尚中,“读写社区”的活跃也对夫妇、亲子关系密切融洽颇有意义。

此外,创设“读写社区”本身还是一项在当今这个“知识社会”的大时代建设学习型组织的实际行动,是学校教育对“终身学习”理念的积极诠释和响应。家校一体共建情感文明当是现代学习型组织的题中应有之意。藉此,我们衷心地希望,“读写社区”这颗情感文明的种子,乘着“读写”的羽翼,尽情播撒,精耕细作在学习型社区的土壤里,开出艳丽的“情感文明”之花,并蔓延到更为广袤的中华大地上。

北京师范大学 朱小蔓

# 前言

“读写社区”的研究,是我校继“三轨运行”语文课堂教学改革、“四建阅读”学校读写教学改革之后的又一次跨越。历经 18 年,我们以江苏省首届前瞻性基础教育教学改革实验项目《构建读写社区的实践研究》为支点,在前期 12 年研究的基础上,又经过 6 年的研究,取得了一定的成绩,2017 年,本项研究的成果荣获江苏省基础教育教学成果特等奖。为了更好地回顾研究历程,促进研究的进一步深化,我们决定对本研究进行一次系统的阐述。

本书旨在回答这样四个问题:

## 一、读写社区构建的实践根基在哪里?

关于这个问题,我们试图从宏观和微观两个视角加以论述。宏观上着眼世界文化发展的潮流,从民族振兴的高度审视阅读;微观上则从我校近二十年的读写教学研究着手,梳理发展脉络,厘清发展的源流。

## 二、读写社区构建有何理论依据?

读写教学的变革为什么要从构建读写社区着手,我们从中外教育哲学中寻找依据,也从当下国内外前沿学习理论中汲取能量。在此基础上,提出了读写社区的概念和构建了读写社区的结构模型。

关于社区,理论界的论述较多,主要有两种,一是侧重于“人”,把社区描述为有共同志趣和行为指向的人群,二是侧重于“物”,把社区描述为一定的时空区域。实践中我们认识到这两种定义的价值和局限,于是把读写社区定义为:“读写社区是指由学校、学生家庭、学校所在的社区组成的,以‘读写’为内核的生活时空,也指由教师、学生、家长以及社区居民,以‘读写’为纽带联系在一起的学习共同体。”

社区由学校核心区、家庭紧密层、社区辐射域(这里的“社区”指的是城镇的居民集体,相当于过去的居委会,而非本研究所指“社区”)三部分组成,三个区域在学校的推动下,共生共长,共同为提高学生的读写力服务。这样的定位和架构,理顺了学校、家庭、社区三方面在学生学力发展中的关系。

同时,在信息时代,我们也没有忘记互联网对教育的影响,提出现实社区和虚拟社区共建的主张。

### 三、读写社区构建的实践策略有哪些？

依据读写社区的理论构架，实践中我们采用分区实施、区域联动的方式。学校核心区的建设重点是改造学校读写的课程体系，以课内带动课外，从校内走向校外，发挥核心区的核心作用。家庭紧密层的建设重点是形成家校读写的指导合力，通过教师多渠道介入家庭读写的指导，倡导家长全员参与读写指导，优化家庭读写生活。社区辐射域的建设重点是促进读写资源的整合，通过社区读写机构与学校的互通联动，营造“无处不语文，处处可读写”的全域性、全天候的读写生长环境。

需要指出的是，上述三大策略是针对当前的读写社区现状提出，随着“全民阅读”的持续推进，读写社区也将出现新的变化，构建读写社区的策略也会不断演进。

### 四、读写社区研究的动力源泉是什么？

读写研究能够坚持近二十年，而且能够顺应教育改革的潮流，前瞻性地升级研究“版本”，靠的是什么？靠制度，靠环境，最根本的是靠人，靠的是本人对教育的理想与情怀，对学生的拳拳爱心。靠的是我们有一个优秀的研究团队。关于这个问题，我们从文化层面着手，破解项目组凝聚人心的能量密码。从标识文化、行为文化两方面提炼出的一线教师矢志教学改革的行走姿态。

本研究是“实践”研究，但在理论方面也有思考，用脚板思考，用头脑走路，理论与实践互相滋养，也可以算是本项目的研究之路能越走越宽的一个原因吧。

在这一方面，我们诚挚感谢朱小蔓、成尚荣、叶水涛等专家给予我们扶持、指导和鼓励，是他们的智慧照亮了我们前行的方向，是他们的热情给了我们信心和力量。

雷 燕

前言 / 1

第一章 全民阅读：时代的召唤 / 3

第一节 从倡导到国家战略 / 3

一、阅读量与民族素质 / 3

二、时代召唤全民阅读 / 4

三、全民阅读的国家战略 / 6

四、读书节日 / 9

第二节 读写研究的三次跨越 / 12

一、“三轨运行” / 12

二、“四建阅读” / 16

三、“读写社区” / 19

第二章 社区构建：应然的选择 / 22

第一节 概念的提出 / 22

一、读写教育的哲学思考 / 22

二、国内外的社区研究热 / 25

三、三位一体中的主与次 / 28

第二节 模型的建立 / 30

一、模型描述 / 30

二、“核心区” / 31

三、“紧密层” / 32

四、“辐射域” / 35

第三节 读写虚拟社区 / 36

一、虚拟社区的价值认识 / 36

二、读写虚拟社区的构建 / 40

三、读写虚拟社区的保障机制 / 46

### 第三章 社区读写：智慧的实践 / 48

#### 第一节 改造学校读写的课程体系 / 48

- 一、读写内容全科化 / 48
- 二、读写迁移无痕化 / 52
- 三、读写平台多元化 / 59
- 四、读写成果效益化 / 61
- 五、读写评价立体化 / 62

#### 第二节 形成家校读写的指导合力 / 73

- 一、优化家庭读写的阵地建设 / 73
- 二、优化家校读写的角色参与 / 78
- 三、优化家庭读写的交流方式 / 84
- 四、优化家庭读写的评价激励 / 91

#### 第三节 促进社区读写的资源整合 / 105

- 一、社区读写的现状调查 / 105
- 二、社区读写的资源分析 / 110
- 三、资源整合的案例点评 / 113
- 四、提出社区读写的举措 / 119

### 第四章 社区文化：生命的交响 / 122

#### 第一节 文化的言说与解析 / 122

- 一、文化的言说 / 122
- 二、读写社区文化构建 / 123

#### 第二节 读写社区推广平台 / 124

- 一、实践探索，以平台的方式推广 / 124
- 二、理论研究，以文化的方式漫溯 / 135

#### 第三节 读写社区文化 / 138

- 一、社区愿景 / 139
- 二、社区标识 / 139
- 三、社区团队之歌 / 139

#### 第四节 读写社区师生发展 / 140

- 一、教师专业发展 / 141
- 二、学生读写成果 / 143

### 附 近几年读写社区团队的部分成果 / 144

#### 参考文献 / 147

#### 后记 / 149