



高等院校“十三五”规划教材

- 适用于师范类院校教育学课程
- 适用于国家教师资格考试备考

配电子课件

教育学

JIAOYUXUE

刘学智 等 编著



华中师范大学出版社



高等院校“十三五”规划教材

- 适用于师范类院校教育学课程
- 适用于国家教师资格考试备考

教育学

JIAOYUXUE

主 编 刘学智 李 林
副主编 孔令桐 吕安琳 刘永萍

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 刘学智等编著. —武汉: 华中师范大学出版社, 2017. 6

ISBN 978-7-5622-7818-4

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育学—教材 IV.
①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 133906 号

教育学

© 刘学智 李 林 主编

孔令桐 吕安琳 刘永萍 副主编

责任编辑: 童 雯

编辑室: 职业教材培训中心

出版发行: 华中师范大学出版社有限责任公司

社址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

电话: 027-67863426(发行部) 027-67861321(邮购)

传真: 027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

印刷: 三河市海新印务有限公司

字数: 524 千字

开本: 787mm×1092mm 1/16

版次: 2017 年 8 月第 1 版

定价: 46.80 元

责任校对: 肖绪旭

电话: 027-67863280

邮编: 430079

封面设计: 唐韵设计

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

督印: 王兴平

印张: 21

印次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321

前言

教育学是高等师范院校的一门核心课程,是师范类专业学生的一门公共必修课。在教育学的教学实践中,许多一线教师深切地体会到,有些教材,包括权威《教育学》教材,其编写体系和内容均表现了编者研究的兴趣点及对教育学体系的看法,不同教材所编写的内容和所要突出的重点都不相同。而有多年教学经验的教师对教育学都有自己的研究和兴趣点,基本形成了自己的研究思路和讲课体系,教材的编写思路不可能与一线教师的课堂设计和安排完全吻合。一线教师可根据自己不同的情况,以权威教材为参照系,选取教材中的有关内容和研究成果,附以相关学术论文、相关专著及教师个人的研究成果来形成课堂讲稿,这才是课堂上真正的教材。同时,随着教学与学习方式的转变,教师的课堂讲授已不再是学生唯一的知识来源,学生的学习方式更趋于主动化,教师就有鼓励学生主动扩大知识面、发扬研究性学习精神的使命。授课教师给学生推荐参考书目和对学习有帮助的报纸、杂志,这就等于给了学生一个通往本课程精品知识库的链接,让更多学生发挥主动性,展开研究性的学习。因此,教材在教学中又成了学生学习的参考书。只有拥有灵活的教学方式、思考性的研究,又渗入多媒体教学技术和教师自己思想精髓的课堂才更能抓住学生的注意力。

2011年教育部印发了《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》和《关于开展中小学教师资格定期注册制度试点工作的通知》,拉开了中小学教师资格考试与定期注册制度改革的序幕。2015年全面推行教师资格全国统考,提高教师入职门槛,并打破教师资格终身制,实行定期注册制度。经过几年的改革发展,在教育部考试中心、资格中心及试点省(区、市)的共同努力下,各试点地区考试改革秩序井然,安全平稳,社会反响良好,媒体反应平静。基于目前的改革现状,笔者对教师资格考试《教育知识与能力》考试大纲进行深入研究之后,紧扣大纲知识点并结合多年的教学经验,编写了本教材。

正是基于以上的基本认识,本书的编写坚持以下几个基本原则:

第一,贯彻一个精神,即教育理论为教育改革与发展提供理论指导和智力支持。教育学是关于教育活动的基础理论和实践问题的研究,它的内容主要集中在对教育现象、教育问题、教育基本规律的揭示和阐明上,教学任务是提供一般性的理论指导。其根本目的是使学习者树立正确的教育观念,掌握教育学的基本知识,养成教育研究的意识,为进一步的学习和创造性地做好教育教学工作奠定坚实的基础。

第二,服务两个主体,即学习者和授课者,让学习者乐学,让授课者乐教。长期以来,教育学的教学存在两个突出问题,一是学生厌学,二是教师厌教。究其原因,主要是教材陈旧,跟不上时代步伐;内容枯燥,激不起学习兴趣;学科本位思想严重,教学脱离学生实际和社会发展的需要。编写出同时受到学生和教师欢迎的公共课教材,是教育学公共课教学改革的当务之急。为此,教材的编写要同时关注和照顾学生的学习和教师的讲授,要将深奥难懂、枯燥乏味的理论以通俗易懂、生动活泼的方式呈现出来,以

便学生的积极学习和教师的愉快讲授。

第三，满足三个需要，即师范类专业学生掌握教育学基本知识和基本技能的需要、考生备考教育类专业硕士研究生学习教育学原理基本知识的需要、继续教育各类学员学习教育学课程的需要。教育理论博大精深，教育实践千差万别，对于各类不同的学习者而言，教育在本质上具有同构性，因此，教育学教材的编写要力求全面、系统地兼顾到教育及教育学的诸多领域及问题，以便各取所需，各得其所。

第四，突出四个特点。一是基础性。通常所说的教育学往往指的是普通教育学，它是研究人类教育现象和问题、揭示一般教育规律的一门社会科学，其基本原理构成其他分支学科的理论基础，因此，教育学对学习其他教育学科来说具有理论上的奠基意义，是教育科学体系中的一门基础学科。二是实践性。马克思·范梅南关于“教育学是一门实践性学科”的论断明确告诉我们，教育活动本身就是人类实践的一部分，当代教育学就是在实践的基础上试图去探讨教育与人的关系及其发展规律的。因此，教育学教材的任务并不是要告诉教师应该怎么做和不应该怎么做，而是要研究教师应该怎么做以及这样做的实际效果是什么，帮助教师总结得失，扬长避短，实现最佳的教学效果。教师是教育理论真正的主人，教师不能盲目地跟着理论转，而必须时刻跟着学生转。三是科学性。从一般意义上来说，科学是指有系统知识的各门学问的统称。科学是人们在物质世界和精神世界的认识活动中形成的系统化知识体系，不管运用何种认识方法，只要认识结果与认识对象相吻合，这种知识体系就是科学知识体系。教育学要形成自己独特的研究领域和范式，要直面教育实践，要从单纯的学科基础扩展到生活基础。只有这样，教育学的科学性才能得以真正体现。四是时代性。本书立足于21世纪的宏观时代背景，直面社会开放和价值多元的现实，着眼于教育改革发展的新要求和学生生活、思想的新变化，紧扣教育改革与发展的主题和时代的脉搏，体现出较强的时代性。

本书可作为高等师范院校师范类专业学生学习教育学的教材，也可作为广大中小学教师接受各类继续教育的教育学教材，还可作为广大考生备考教育学硕士和教育硕士的参考书。

本书在编写过程中参考了诸多学者的相关成果，不仅如此，本书从酝酿到完稿，还始终得到了华中师范大学出版社的大力支持，在此，谨表谢忱！

由于编者水平有限，缺点和不足在所难免，恳请有关专家、教师和读者批评指正。

目 录

模块一 教育学基础知识与基本原理

第一章 教育学概述 002

- 第一节 教育学的发展 002
- 第二节 学习教育学的意义和方法 009

第二章 教育的产生和发展 013

- 第一节 教育的产生 013
- 第二节 教育的发展 022

第三章 教育与社会发展 031

- 第一节 教育的基本功能 031
- 第二节 教育的社会功能 032
- 第三节 教育的社会制约性 040
- 第四节 教育的相对独立性 048

第四章 教育与人的发展 052

- 第一节 人的发展概述 052
- 第二节 影响人的发展的基本因素 056
- 第三节 教育在人的个性发展中的作用 064
- 第四节 学生的年龄特征及教育对策 069

第五章 学校教育制度 077

- 第一节 教育制度概述 077
- 第二节 现代学校教育制度 085
- 第三节 我国现行学校教育制度 093

第六章 教育方针及目的 104

- 第一节 教育方针概述 104
- 第二节 我国教育方针的基本内容 106
- 第三节 教育目的的价值基础 111
- 第四节 实现教育目的的基本要求 115
- 第五节 德智体美劳全面发展 117

第七章 教育科学研究方法 120

- 第一节 教育科学研究的含义和特点 120
- 第二节 教育科学研究的基本方法 121

模块二 课程与教学

第八章 课 程 130

第一节	课程概述	130
第二节	课程组织	141
第三节	基础教育课程改革	145

第九章 教学理论 153

第一节	教学概述	153
第二节	教学过程	163
第三节	教学原则	170
第四节	教学设计	176

第十章 教学实践 183

第一节	教学方法	183
第二节	教学组织形式	195
第三节	教学工作的基本环节	201
第四节	教学策略	206
第五节	我国当前教学改革的主要观点与趋势	211

模块三 德 育

第十一章 德育理论 218

第一节	品德的实质与结构	218
第二节	品德形成的一般过程及影响因素	220
第三节	中小学生品德发展的基本特点	228
第四节	促进中小学生形成良好品德的方法	232
第五节	我国的德育目标、任务和内容	240

第十二章 德育实践 246

第一节	德育过程	246
第二节	德育原则与方法	249
第三节	当前学校德育存在的问题及发展趋势	259
第四节	生命教育、生存教育、生活教育、安全教育、升学就业指导	263

模块四 班级管理

第十三章 班级管理 274

第一节	班集体概述	274
第二节	课堂管理与课堂纪律	281
第三节	班主任工作概述	291
第四节	班集体的培养	298

第十四章 班级活动指导 305

第一节	班级活动概述	305
第二节	班级活动的内容和形式	311
第三节	班级活动的设计与实施	315
第四节	学校同家长、社会的协调联系	324

模块一

教育学基础知识和基本原理

第一章

教育学概述

教育学是一门以教育现象为研究对象,探索教育规律的科学,其目的是深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,并为教育的发展和改进提供依据,为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择与指导等。教育学的产生和发展经历了萌芽时期、创立时期和发展时期三个阶段,其间存在过多种教育学流派,出现了许多著名的教育家和重要的教育学著作,这些丰富的教育思想不断促进着人们对教育的理解并推动了教育实践。学习教育学对于反思教育经验、解释教育问题及沟通教育理论与实践有着重要意义。

学习目标

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及其主要教育思想。
2. 正确理解和认识学习教育学的意义和方法。

第一节 教育学的发展

一、教育学的萌芽阶段

教育学的萌芽阶段是从教育成为人类独立的社会活动之后到现代意义上学科形态的教育学的初创。在漫长的历史发展进程中,人们积累了丰富的教育活动经验,一些哲学家、思想家开始对之进行总结和概括。很多时候,他们对教育问题的研究与其政治、哲学等思想融会在一起,如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹,西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等。

在中国,《尚书》、《周易》等古籍中保留了一些上古时期的教育思想。春秋战国以来,从诸子百家,一直到明末清初的颜元、王夫之等,均有不少有关教育的思想言论流于后世。反映古代教育思想的代表性著作,首推《论语》。《论语》是孔子的弟子对孔子与其弟子相互问答的记录,对孔子教育思想有很具体的记载,如“不愤不启,不悱不发”的启发教学,“学而不思则罔,思而不学则殆”的学思结合,“学而时习之”的学习方式,“君子耻其言而过其行”的学行结合,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”以及因材施教的教学原则等,都对后世的教育产生了深刻的影响。

《学记》是中国乃至世界上最早的一部教育专著。它大约出现在战国末期,为儒家思孟学派所撰,比西方最早的教育著作、古罗马教育家昆体良(M. F. Quintilianus, 35—96)的《论演说家的教育》(成书于公元90年前后)还早300多年。《学记》高度概括了我国古代教育经验和儒家教育思想,全书1229字,对教育的作用、古代学校教育制度和视导制

度、教育和教学的原则及方法、师生关系等问题作了精辟论述,如“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”“不凌节而施”“长善而救其失”“禁于未发”“教学相长”等,都在一定程度上体现了对教育本质的领悟与掌握,成为传诵久远的教育格言。

在中华文明发展进程中,还有不少优秀的教育著作,如韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等,分别对师生关系、读书与学习等教育问题有精辟独到的论述。

在欧洲,古希腊和古罗马时期的先哲圣贤们有着丰富的教育经验和教育思想,柏拉图的《理想国》、昆体良的《论演说家的教育》等是其代表作。柏拉图在《理想国》中总结了当时的雅典和斯巴达的教育经验,提出了一个比较系统的教育制度,规定了不同阶级的人的不同的教育内容。亚里士多德最早提出了教育要适应儿童的年龄阶段,进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想。昆体良的《论演说家的教育》比较系统地论述了有关儿童教育的问题,被称为世界上第一本研究教学法的书。

古代思想家、教育家们的教育思想多混杂在他们的哲学、政治、伦理等著作中,是其哲学或政治思想的组成部分。他们对教育经验的总结,多数为机械类比、比喻、格言、寓言等方式,缺少独立的命题和理论范畴,其思维和论述方式上是比较简单的。尽管他们在形式上和理论水平上有很多不足,但所提出的思想观点是精辟而深刻的,对于理解该时期的人类教育活动是有帮助的,对于后来的教育科学的形成和发展产生了深远影响。

二、教育学的独立形态阶段

17世纪以后,西方世界随着生产力的发展和科学进步,教育活动也随着社会的发展而多样分化和丰富。许多教育家纷纷阐明各自的教育主张,出现了一些体系比较完整的教育学著作。教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,逐渐形成为一门相对独立的学科。

最先提出“教育学”概念的是英国科学家弗兰西斯·培根(F. Bacon, 1561—1626)。他在1623年发表的《论科学的价值和发展》一书中,按照科学的内在特点,依据各自的研究对象和知识范围对各种科学作了百科全书式的考察。他将教育学作为一门独立科学单列出来,认为是关于“指导阅读”的学问。

1632年,捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)出版了《大教学论》,被称作西方教育思想史上第一部教育学著作。该书旨在“阐明把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了普及初等教育、建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的直观性、彻底性、量力性等原则,高度地评价了教师职业,强调了教师的作用等。它初步勾勒了教育科学的研究范围和知识框架,开启了教育学作为专门的学科研究的先河,是教育学成为一门独立形态的学科的开始。

在之后出现了英国洛克(J. Locke, 1632—1704)的《教育漫话》(1693),法国卢梭(J. Rousseau, 1712—1778)的《爱弥儿》(1762),法国爱尔维修(C. A. Helvetius, 1715—1771)的《论人及其智力和教育》(1773),瑞士裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746—1827)的《林哈德与葛笃德》(1787),德国福禄贝尔(F. Froebel, 1782—1852)的《人的教育》(1826),英国斯宾塞(H. Spencer, 1820—1903)的《教育论》(1860)等,都是教育学形成时期的重要著作。

完整的教育学体系创立者是德国教育理论家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776—1841), 在世界教育学史上被称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他在 1806 年出版的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作, 是教育学成为独立学科的标志。此书主张以伦理学和心理学作为教育学的科学基础, 教育的目的在于培养人的“完美德性”, 提出教学的教育性原则。在教学理论上, 他根据康德(Immanuel Kant)的统觉心理学的原理将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段, 后来被他的学生发展为“五段教学法”。历史上把赫尔巴特的教育思想视为“传统教育派”的代表。

教育学作为一门学科在大学里讲授, 最早始于德国哲学家康德。他从 1776 年开始在德国哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。康德之后, 由赫尔巴特开设教育学讲座, 系统讲授教育学这门学科, 《普通教育学》是在其讲座基础上编订的系统的教育学专著。

处于初创阶段的教育学, 开始有了较为明确的研究对象和基本概念、科学的研究方法以及专门的研究机构和系统化的理论著作。

三、教育学的多样化发展阶段

19 世纪中期到 20 世纪 70 年代, 是教育学多样化发展阶段。

19 世纪末到 20 世纪初, 在欧洲出现了新教育思潮, 美国出现了进步教育运动。作为运动的理论基础, 新的教育学研究和主张蓬勃发展, 蔚为壮观。它们有着共同特点, 就是反对传统教育的“三中心”(即教师中心、教材中心、课堂中心), 主张新的“三中心”(即学生中心、活动中心、经验中心), 强调儿童学习的独立性和创造性以及加强教育与社会生活的联系等。受达尔文进化论思想和自然科学研究范式的影响, 随着实验方法在心理学和教育学中的广泛应用, 出现了实验教育学。其代表人物有德国的梅伊曼(E. Meuman, 1862—1915)、赖伊(W. A. Lay, 1862—1926), 美国的杜威(John Dewey, 1859—1952)、桑代克(E. Thorndike, 1874—1949)等。其中影响较大的是以杜威为代表的实用主义教育学。

实用主义教育思想与西欧“进步教育”一起反对传统教育, 成为一个新的教育流派。他们主张以儿童中心代替教师中心, 以活动课程代替分科教学, 批判传统教育脱离学生生活实际, 不顾学生兴趣和需要等问题, 提出“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”等口号, 构成了实用主义教育思想的完整体系, 成为“现代教育派”的代表。代表教育革新运动时期教育学发展的著作主要有瑞典教育家爱伦·凯(Ellen Key, 1849—1926)的《儿童的世纪》(1909)、法国德莫林(Edmond Demolins, 1852—1907)的《新教育》(1901)、美国杜威的《民主主义与教育》(1916)以及意大利教育家蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952)的《童年的秘密》(1936)等。杜威的《民主主义与教育》及反映在其他作品中的教育思想, 对 20 世纪的教育和教育学具有深远的影响。从此, 西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的“传统教育学派”和以杜威为代表的“现代教育学派”的对立。

20 世纪 30 年代, 以美国教育家巴格莱(William C. Bagley, 1874—1946)等人为代表的新传统教育学派, 批评现代教育学派忽视系统书本知识的学习, 强调读书才是教育过程的核心。在 20 世纪 50 年代美国中小学课程改革中, 科南特(J. B. Conant, 1893—1978)等人更加强调让中学生通过读书来掌握各门学科的核心东西, 把数学、自然科学、外国语当作“新三艺”来学习, 并按“学术标准”推行能力分组。苏联也发生过与此相类似的情况, 在

20 世纪 30 年代以后,大力加强各学科基础知识教学。由于片面注重书本知识学习和强调传统教学方法,加重了学生负担,教学活动脱离实际,并没有取得预期效果,至 20 世纪 60 年代末,在美国就失去了主导地位。

20 世纪 70 年代,人本主义教育思潮兴起,并对 20 世纪 60 年代的改革进行全盘否定。他们一方面仍坚持主张培养卓越的智力,另一方面指向人格整体教养,构成更加以人为中心的教育。如罗杰斯(C. R. Rogers, 1902—1987)的“以学习者为中心”的教学观,主张以人的本性为出发点,以发展创造力为核心,以形成独立的个性为归宿的教学目标;以学生为中心,建立新的师生关系;强调意义学习和无结构教学及其特殊的教学方法等。

从 19 世纪 40 年代起,马克思、恩格斯创立了马克思主义。马克思主义的产生为教育学的发展奠定了新的理论基础,也逐渐发展成为马克思主义教育学。它主要包括马克思、恩格斯及其他马克思主义经典作家对教育问题的论述,以及教育学家根据马克思主义基本原理对现代教育的问题的研究成果。马克思主义教育学强调对教育现象要进行历史的和阶级的分析以及社会背景的考察,认为教育起源于劳动,教育形态会随着生产的变化而变化,教育与生产劳动相结合是促进人全面发展的唯一途径,教育受制于社会同时又对社会发挥巨大作用,坚信教育现象的规律性并积极掌握和运用它。

20 世纪 70 年代后兴起了批判教育学思潮,研究者借助多种学科资源对近现代以来的教育进行全面而深刻的反思和批判。代表性人物有美国的鲍尔斯(S. Bowles)、金蒂斯(H. Gintis)、阿普尔(M. Apple)、吉鲁(H. Grioux),法国的布迪厄(P. Bourdieu)等。代表性的著作是鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》(1976)、布迪厄的《教育、社会和文化再生产》(1979)、阿普尔的《教育与权力》(1982)、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》(1989)等^①。

四、教育学的分化与反思阶段

20 世纪中期以来,西方教育学在多样化发展的基础上不断吸收借鉴其他学科研究成果,出现了众多的教育学分支学科。与此同时,教育学也开始反思自身的研究范式和学科发展状况,出现了一些与传统教育学不同的新学科。下面列举一些影响较大的教育学发展成果和发展态势。

(一) 教育学研究领域不断拓展

20 世纪初,教育学研究主要集中在对学校教育问题的研究上,而且主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究上。经过一个多世纪的发展,教育学研究的领域开始从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划,从教育的内部关系扩展到教育的外部关系,从基础教育扩展到高等教育,从正规教育扩展到非正规教育,从学校教育扩展到社会教育,从正常儿童的教育扩展到一些有特殊需要的儿童的教育,从儿童与青少年的教育扩展到成人教育、老年教育等。一个巨大的教育问题领域已经形成,学者们在各个领域发挥着聪明才智。

^① 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京:教育科学出版社,2008:21.

（二）理论研究服务于教育实践

“二战”后,科技的迅猛发展使世界进入新的技术革命时代。为适应社会发展要求,教育改革的浪潮不断兴起。学校教育面临的一个突出问题是如何在有限的时空范围内尽可能好地实现学生对知识的掌握与能力发展。此时,心理科学与其他相关科学的巨大进步给教育科学的发展以有力支持,以课程和教学理论的更新为主要内容的研究带来了教育学的新发展。其中布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人的理论研究被称为当代教学理论的三大流派。

布鲁纳(J. S. Bruner, 1915—2016),美国心理学家和教育家,是结构主义教育流派的代表人物之一。“二战”后,随着科技竞争和冷战加剧,1957年苏联发射了第一颗人造地球卫星,震动美国朝野。1958年美国紧急制定国防教育法,大量增加教育投资,进行教育改革,随即兴起教学改革的浪潮。布鲁纳是这场教学改革运动的主要参与者和领导者之一。他在所著的《教育过程》(1960)中提出“结构教学论”,强调“无论我们选教何种学科,务必使学生理解该学科的基本结构”;倡导发现法,培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。这些主张在各国的教学改革中普遍受到重视。其主要代表著作还有《教学理论探讨》(1966)、《心的探索》(1984)等。

赞科夫(Л. В. Вахков, 1901—1977),苏联著名的教育家、教育理论家和心理学家,苏联教育科学院院士。自1957年起,他进行了长期的教学改革实验,教学改革思想主要反映在《教学与发展》(1975)一书中,提出了“发展教学论”。赞科夫教育实验的指导思想是“教学要在学生的一般发展上取得尽可能大的效果”,目的是促进学生“理想的一般发展”。所谓一般发展,一方面是对特殊发展(即数学、语言、音乐等方面的发展)而言,另一方面也有别于智力发展。一般发展包括智力的发展、道德情感的发展、意志的发展、身体的发育等各个方面。学生在一般发展上取得的成绩是自觉而牢固地掌握知识、形成技能技巧的可靠基础。赞科夫依据维果茨基的教学与发展的关系及最近发展区的理论,提出了用整体性观点安排教学结构、组织教学过程时必须遵循的五条教学论原则。

瓦·根舍因(M. Wagenschein, 1896—1988),德国科学教育家。“二战”后,联邦德国在“跟上世界科学技术发展步伐”的口号下,进行了百科全书式的教学。过重的负担,压抑了学生的发展。在1951年的图宾根会议上,瓦·根舍因等人倡导“范例教学”理论,提出改革教学内容,加强教材的基本性、基础性,并通过对范例的接触,培养学生独立思考、独立判断与独立工作的能力。要发展学生的能力,就应教给学生基本的知识,即基本概念、基本科学规律或知识结构,也就是所谓的“基本性”。要达到这一目的,就要改革教材,使学生借助精选过的材料,与范例接触,训练独立思考和判断能力。

（三）关注现代教育的整体变革

随着现代学校教育的普及,制度化教育的局限性日益显现,教育如何适应人类社会生活的信息化、全球化、多元化,以满足人自身发展的终身性、个性化等需求,成为教育学者思考的重要问题之一。终身教育思潮与和谐教育思想是其中的代表。

保罗·朗格朗(P. Lengrand, 1910—2003)是法国当代著名的成人教育家,终身教育理论的积极倡导者和理论奠基者。其代表作是《终身教育引论》(1970),被译成20多种文

字,在国际上产生广泛的影响。其主要观点是把教育扩展到人的一生,将社会各部分都变成教育场所。终身教育是“完全意义上的教育,它包括了教育的所有各个方面、各项内容,从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展,包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系”^①。它应当是贯穿于人的一生连续不断的学习过程。

瓦·阿·苏霍姆林斯基(B. A. Cyxomjnhcknn, 1918—1970),苏联著名教育实践家和教育理论家。他从17岁即开始投身教育工作,直到逝世,在国内外享有盛誉。1948年起至1970年去世,他一直担任家乡所在地的一所农村完全中学——帕夫雷什中学的校长。他在从事学校实际工作的同时,进行了一系列教育理论问题的研究,撰写了《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》、《公民的诞生》等教育名篇。他所探索实践的和谐教育思想和理论受到很多国家的欢迎。

(四)教育研究的学科分化与综合加深

20世纪中叶以后,教育学迅速地发生了学科分化。分化不仅表现在教育学的内部,还表现在教育学者借鉴其他学科领域的研究成果发展出来的新的学科门类。在分化的同时,教育学也表现出高度综合的趋向,创生了许多新的教育知识增长点,例如,课程论从教育学中分化出来之后,课程论与哲学和教育哲学综合产生了课程哲学,课程论与社会学和教育社会学综合之后产生了课程社会学,课程论与人类学和教育人类学综合之后产生了课程人类学,课程论与政治学和教育政治学综合之后产生了课程政治学等。教育学的分化与综合,使教育学的研究呈现出多层次、多类型、多形式的发展态势,学术视野的拓宽,打破了原来的学科界限,深化了对问题的研究,也丰富了不同研究视角和学术观点之间的交流。

(五)加强教育学的元理论研究

当代教育学发展的一个重要问题是对自身发展状况进行反思,目的在于检视教育研究活动的目的、性质、价值、知识结构等。元研究是对某类研究活动本身存在问题(原问题)的研究,其目的不是增加某一学科领域的具体知识,而是反思该学科的研究行为,如科学哲学、科学学、科学社会学等都具有元研究的性质。教育学的元问题是指与教育学科自身独立、发展相关的一组问题,与“教育问题”相对应。

教育学的元研究通过对教育研究活动的反思,会帮助研究者不断审视教育知识的生产以及教育实践,通过教育学的元理论来提高理论的清晰度和科学性。教育学的元理论问题主要有教育学研究对象、发展历史、表达方式、理论与实践之间的关系,以及教育学的学科信念、研究范式、知识构成、话语规则和教育学研究者的生活方式,等等。

最早提出教育学元问题和元研究的是德国教育理论家布雷岑卡(W. Byezinka, 1928—)。我国在20世纪90年代开展教育学的元研究,正在多学科视野下不断深化。教育学的元研究推动着教育学的理论研究和教育学科建设。

五、教育学在中国的发展

教育学在我国成为一门独立的学科,是从清末“废科举,兴学校”之后才开始的。其沿

^①保罗·朗格朗,终身教育引论[M],北京:中国对外翻译出版公司,1985:15.

革过程大体为:先学日本,后袭美欧,新中国成立后全面学习苏联,改革开放之后逐渐走上教育学中国化的道路。

(一)译介日本教育学阶段

此阶段主要发生在19世纪末20世纪初。中国教育学的起步,首先始自对日本教育学的学习。日本对清末民初的中国历史进程产生了重大影响,在教育学术方面也是如此。首先是大量翻译日文教育著作。从1896年到1911年,中国共译日本教育类书76种。其中流行面广、影响面大的是1901年刊载于《教育世界》上,由日本立花铣三郎讲述、王国维译的《教育学》。之后又有不少著作在中国教育杂志上发表,如《实用新教育学》(加纳布市,上由仲之助)、《教育学教科书》(汝濂五一郎)、《新教育学》(冯世德)、《新教育学释文》(吉田熊次)、《实用教育学》(大濂甚太郎)等^①。

当时我国学者编写的一些教育专著,如1913年蒋维乔著的《教授法讲义》,1914年张子和编著的《大教育学》等,不可避免地借鉴了不少外国教育学的内容。中国的教育学探索就在这样的情形下开始了。

从内容上看,此时介绍过来的教育学,基本上是赫尔巴特的教育学体系。除此之外,卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的教育学说、尼采的教育学说等也在我国开始流传。

(二)西方教育学说的广泛传播阶段

西方教育学说的广泛传播发生在1920—1949年。西方教育学说在中国的广泛传播是以杜威来华讲学作为契机的,也正因如此,中国把教育学的学习对象由日本转向了美国。

杜威于1919年经日本来华讲学,前后历时两年多,足迹遍及沿海11省市。他在演讲中,着重宣传实用主义哲学和教育学。由于杜威的观点明显不同于赫尔巴特,引起了国内教育界的浓厚兴趣。“教育即生活”“学校即社会”成了当时教育界的口头禅。杜威离华后,介绍和传播杜威教育思想的学术机构、期刊、专著、小册子不断涌现。杜威的代表作《民主主义与教育》开始直接作为教育学或教育哲学的教材使用。借此契机,与之相近的著作也在中国广泛传播,如克伯屈(W. H. Kilpatrick, 1871—1965)的《教育方法原理》、桑代克和盖茨的《教育基本原则》。除美国学者的著作以外,西方其他各派的教育专著也开始全书翻译过来,如夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、赫尔巴特的《普通教育学》等。

当时我国学者的教育学专著或教材也日益增多。如比较早的有王炽昌的《教育学》(1922),其后有孟宪承的《教育概论》、吴俊升的《教育哲学大纲》、钱亦石的《现代教育原理》等,在体系、内容上已经比较完整、系统、充实。

(三)介绍和全面学习苏联教育学阶段

1949年新中国成立后,教育学术的发展方向直接受到政治的影响。中央要以马克思列宁主义为指导思想批判和改造旧的教育理论,建立社会主义教育学的新体系,迫切希望了解第一个社会主义国家苏联的教育经验和理论。从1949年11月开始,《人民日报》上

^①周谷平,近代西方教育学在中国的传播及其影响[J],华东师大学报(教育科学版),1991(3):80.

陆续发表凯洛夫(N. A. Kaipob)主编的《教育学》的部分章节。人民教育出版社等部门陆续组织翻译和出版了一些苏联的教育学教材,以凯洛夫主编的《教育学》(上、下册)影响最大,流传最广。第一个五年计划期间,一度形成了学习凯洛夫主编的《教育学》的热潮。凯洛夫本人也曾于1956年亲自来华作短期讲学。凯洛夫主编的《教育学》成为许多高等师范院校学习的教材和主要教学参考书,一些教育行政干部和中学教师也以此为业务进修读物。苏联的教育理论和实践本身就存在一些缺点和不足,我们在学习的时候并未进行科学的分析,而是采取教条主义态度,生搬硬套。

在此之后,凯洛夫教育学体系成为我国教育学的固定模式,不良影响很大。从1958年起,在教育方针指引下,研究者们开始尝试总结我国的教育经验,进行教改实验,但受到“左”倾思想的影响,在教育理论和实践中出现过不少失误。

(四)教育学中国化的探索和努力阶段

改革开放之后,教育学界希望通过对一些基本问题的讨论来恢复研究秩序和继续教育学中国化的探索。由此迎来了教育学教材建设的高潮。各地根据形势发展和教学需要,进行各类教育学讲座,出版各类教育学教材。从1979年至1980年,各类别、各层次公开出版的教育学教材有111个版本^①。之后又陆续出版了一批从事教育学原理研究的学者的专著,如陈桂生的《教育原理》(1993),叶澜的《教育概论》(1991),成有信的《现代教育引论》(1993)等。这些著作,无论其体系还是内容都达到了较高的水平。

与此同时,对于苏联、西方的教育学教材和其他著作也作了大量的译介,如巴拉诺夫等编的《教育学》(1983),奥恩斯坦著的《美国教育学基础》(1984),日本筑波大学教育学研究会编的《现代教育学基础》(1986)等。经过三十多年的恢复和发展,我国的教育学研究已经有了长足的进步,有了一些对教育实践产生重大影响的理论,也在参与国际教育学术交流中确立了自己的地位。

第二节 学习教育学的意义和方法

一、学习教育学的意义

(一)领会教育真谛,树立正确的教育观

教育者的活动受制于个体的教育观。对于自身教育活动合理性的认识以及如何展开教育活动是具有不同的教育价值的。正确的教育观念会使教育者的教育行为给学生的发展带来有效的影响,所取得的效果也才会更大。这些观念包括教育者对教育性质、教育对人发展的价值、教育的社会价值的理解,教育在人心灵的塑造和道德养成中的作用,正确的教学方法和有效地组织教育活动等。教育者只有在正确的教育观基础上形成的人才观、学生观、发展观,才是理解与贯彻教育理想的思想基础。因此,作为一名合格的教师需

^①瞿葆奎,建国以来教育学教材事略[J],华东师大学报(教育科学版),1991(3):74.

要认真学习教育学,不断检视并建构正确的教育观。

（二）掌握教育规律,提高教育质量

教育学是从大量有效、合理的实践经验中总结出来的思想方法,也是经过众多教育者反复实践验证过的理论。通过学习,能帮助学习者更好地理解教育、教学活动的内在规律,帮助教育者把握教育活动中的原则与方法,为提高教育质量提供必要的保证。教师要完成教书育人的任务,不仅要掌握科学文化知识,知道教什么,还必须有教育学的知识,知道怎么教,这两个方面都是不可或缺的。因此,教师在掌握所教学科专业知识的同时,还要学习教育理论,提高教育工作能力。以为只要有科学文化知识就能当一名好教师的想法是简单和片面的。现代教育向教师提出越来越高的要求,不仅要掌握高深的科学知识,还必须对现代教育理论、新的教育观点与方法有更深入的理解,并运用它们来指导自己的工作实践。

（三）培育创新精神,积极投身教育改革

现代社会是一个不断变革和追求进步的社会,教育在这样的环境下运行,不随之而变,就难以生存。作为教育者,需要不断地尝试新的、适合于发展目标和学习者特点的方法,引发学习者的求知、上进和发展的欲望与潜能,让每个学生都能从教育者那里得到适合于他自己的学习帮助。因此,教育者的工作是一个不断求新和创造的生活过程,教育者是一个不断更新自己也带动学习者更新的人,需要具有创新精神。教育改革就是要把教育发展过程中旧的、不合理的部分如教育思想、教育内容、教育方法、教育制度等变得适合社会发展。进行教育改革,不仅要有改革的热情,而且必须有科学的理论作指导。教育学总结教育实践中成功的经验和失败的教训,并从理论上加以概括,因而对教育改革有很大的指导意义。

（四）帮助总结经验,从教育教学中研究

教师的工作是一种复杂的创造性劳动,随着教育要求的提高和教育对象的变化,教师要不断地研究新的问题,总结新的经验。当教师总结自己的教学经验的时候,离不开正确理论的指导。在正确教育理论的指导下,从自己的实践中总结经验,是提高教育工作质量的重要途径,也是提高教师水平的有效手段。深入学习教育理论,不断总结教育经验,两者相辅相成、相互推动,是教师提高自身素质的必由之路。当前的学校教育实践正走在不断专业化的道路上,教育者的专业发展需要借助各种资源,以研究者的姿态和方式提升对于教育教学活动的理解,不断升华人生境界,实现教育促进人的发展。

（五）培植教育理想,养成教育情怀

做好教育工作,不仅要懂得教育理论,更要有对于教育的理想和情怀。教育是不断培植学习者对于未来的美好理想,并赋予其追求理想的能力的事业。教育者需要有对于生命、人性的美好愿望,有对于学生发展的积极期待,用自己美好的理想、信念、灵魂和境界引发学生对于实现自我价值与奉献社会的理想境界的追求。因此,教师要有正确的教育思想,热爱教育事业。如果缺乏对教师职业应具有的高尚人格、热情与理想的认识,就不会甘愿将自己的全部精力献给教育事业,即使才智过人、满腹经纶,也做不好教育工作,也很难成为一名对学生发展有特殊贡献的优秀教师。学习教育学能够从中体会到教育活动